



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Концепция воспитательной работы ФГБОУ ГАУ Северного Зауралья

СКУ ДП 63-16

ПРИНЯТО:
Решением ученого совета
Протокол № 10
« 4 » апреля 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Е.Г. Бойко
« 4 » апреля 2016 г.




**Концепция
воспитательной работы ФГБОУ ГАУ Северного Зауралья**

СКА ДП 63-16


Версия 1.0

	Должность	Фамилия	Подпись	Дата
Согласовано	Проректор по учебной работе	Уфимцева М.Г.		4.04.16
Согласовано	Начальник юридического отдела	Елфимова Е.А.		4.04.16

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
	Концепция воспитательной работы ФГБОУ ГАУ Северного Зауралья
	СКУ ДП 63-16

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение	3
Сущность концептуальной идеи	4
Методологические основы концепции воспитательной работы	5
Цели, задачи и принципы воспитательной деятельности	8
Модель личности специалиста–выпускника	9
Основные направления воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья	9
Особенности воспитательного процесса в ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья	14
Условия совершенствования воспитательного процесса	15
Обеспечение реализации концепции	16
Заключение	16

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
	Концепция воспитательной работы ФГБОУ ГАУ Северного Зауралья
	СКУ ДП 63-16

Введение

Стратегия образования России тесно увязана с проблемами развития российского общества и включает укрепление духовно-нравственного, гражданско-патриотического, культурного воспитания как основы устойчивого социально-экономического развития России.

Концепция воспитательной работы в аграрных вузах России (далее – Концепция) исходит из того, что воспитательный процесс в высшей школе является органической частью системы профессиональной подготовки и направлен на достижение ее целей и задач – формирование современного специалиста высшей квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, уверенной социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

Исторически Россия всегда являлась аграрной страной, и от эффективного развития сельского хозяйства во многом зависело ее благосостояние.


Основной задачей развития России как крупнейшей мировой державы, располагающейся на площади 1,7 млрд. га, является обустройство своих территорий, в чем ключевая роль принадлежит аграрному образованию. Этот лозунг уже с середины XIX века ставится императрицей Екатериной Великой как главный в развитии государства.

В начале XXI века, когда агропромышленный комплекс России переживает один из трудных периодов своего развития, аграрное образование становится незаменимым инструментом определения условий развития личности, а его целенаправленный воспитательный аспект – определяющим фактором решения большинства проблем в условиях глобализации современного общества. В аграрных вузах страны получают образование специалисты, от уровня подготовки и мировоззрения которых зависит будущее более 80% территории государства.

Аграрные вузы относятся к старейшим образовательным учреждениям России с богатейшим культурным наследием за время своей работы подготовили более миллиона высококвалифицированных кадров для российского села. За прошедшие 200 с лишним лет в аграрном образовании сложились традиции, которые представляют собой исторически сложившиеся идеи, нормы поведения, практические действия, которые передаются из поколения в поколение и способствуют эффективному выполнению первостепенных задач страны.

Постановка воспитательной работы в аграрных вузах имеет свои особенности, связанные, прежде всего, с субъектом воспитательной деятельности, студентами, представляющими, как правило, сельскую молодежь. Для нее, в свою очередь, характерно «патриотичное» отношение к жизни, к сохранению традиционной национальной культуры.

Наряду с такими направлениями воспитательного процесса, как формирование у молодежи системы базовых ценностей, патриотического и интернационального воспитания, воспитания личности, ориентированной на

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
	Концепция воспитательной работы ФГБОУ ГАУ Северного Зауралья
	СКУ ДП 63-16

здоровый образ жизни, трудового воспитания, Концепцией закладываются принципы бережного отношения к своей земле, природе, как к невозполнимому ресурсу.

Сущность Концептуальной идеи

Концепция предусматривает организацию системы воспитательной работы адекватной сложившимся условиям социализации молодежи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования.

Основные функции Концепции - обеспечить методологические, теоретические и методические основы качественной организации воспитательной системы, сформулировать и обозначить сущностные критерии и ориентиры жизненного пространства студенческой молодёжи, конкретизировать целевую направленность, предложить идеи и направления воспитания будущего специалиста с высшим профессиональным образованием. Концепция нацелена на самостоятельную активную позицию работников, реализующих программы высшего образования в выборе конкретных задач, средств и методов воспитательной работы.


Одной из главных стратегических задач воспитательного процесса в современном вузе является не только формирование специалиста-профессионала, но и полноценного гражданина России.

Концепция воспитательной работы строится с учетом современных позитивных тенденций и требований времени, сложившихся условий – модернизации системы высшего профессионального образования Российской Федерации, с одной стороны, в сочетании с принципом преемственности и сохранения ранее достигнутого – с другой.

Концепция содержит общие положения и подходы к организации воспитательной работы, сложившиеся к настоящему времени, и учитывает возможные изменения социальной среды, российского образования в целом. Это предполагает ее дальнейшее совершенствование и коррекцию.

В разработке Концепции исходными документами были:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Послание Президента Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года;
- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
- Стратегия государственной молодежной политики на период до 2016 года;
- Концепция федеральной целевой программы "Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года";

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
	Концепция воспитательной работы ФГБОУ ГАУ Северного Зауралья
	СКУ ДП 63-16

- Концепции воспитательной работы вузов Минсельхоза России.

Методологические основы Концепции воспитательной работы

В основу воспитательной работы положен ряд принципиальных идей, отражающих современные тенденции развития мирового и российского высшего образования, включающие идеи солидарного развития, социокультурной толерантности, социально-экономической дисциплины и ответственности, закрепления права и морали в международном пространстве, прав личности и академической свободы.

Концепция ориентирует на необходимость создания максимально благоприятных условий для выявления и развития личностных способностей студенческой молодежи России, воспитания в ней трудолюбия и высоких нравственных принципов.

Исходными моментами в осмыслении сущности воспитательной системы аграрного вуза как крупнейшего социального института, выступают понятия: «воспитательная система», «воспитательная работа», «субъект и объект воспитания» и «воспитывающая среда». Осмысление сущности, содержание этих понятий позволяет определить цели и задачи воспитания, принципы функционирования системы, содержание и формы воспитательной работы. В качестве исходных оснований принимаются следующие положения:

- *воспитательная система* – это совокупность взаимосвязанных элементов в образовательном пространстве, обеспечивающая формирование прогнозируемой личности в аспекте ее социально-значимых характеристик;


- *воспитательная работа* – важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, социально-личностных и профессиональных компетенций будущего специалиста и гражданина России.

- *субъекты и объекты воспитания* - все без исключения преподаватели, сотрудники и студенты, находящиеся в субъектно-объектных взаимоотношениях, как глубоко взаимосвязанной, взаимозависимой общности, едином коллективе, генерирующим саму воспитательную систему;

- *воспитывающая среда (этнос)* – устойчивая совокупность вещественных и личностных элементов, окружающих человека, непосредственно влияющих на процесс его профессионализации, социализации и индивидуализации.

В качестве теоретической основы воспитательной работы в образовательном пространстве выступают педагогические, психологические и социологические теории и концепции непрерывного образования, системного, деятельностного и культурологического подходов к становлению личности, личностно-ориентированного образования и воспитания, социального развития молодежи.

Рассматривая проблемы организации воспитательной работы необходимо принимать во внимание специфические особенности студенческого возраста,

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
	Концепция воспитательной работы ФГБОУ ГАУ Северного Зауралья
	СКУ ДП 63-16


переходное статусное состояние студенчества, неопределенность социокультурной среды и молодежной субкультуры, личностные системы ценностных ориентаций, отношений и идеалов.

Студенчество представляет собой особую группу молодежи, существенно отличающуюся своими устремлениями, жизненными ориентирами, потенциальными интеллектуальными возможностями, уровнем духовного, социального, общекультурного развития, направленностью поведения и ценностей от представителей иных групп молодежи.

Вместе с тем, для студенчества характерна социально-психологическая неустойчивость, которая проявляется в импульсивности и разбросанности, иллюзорном и экзотическом романтизме, разочарованности и пессимизме, скептицизме и нигилизме, негативном максимализме и волевой дисгармонии, недостаточной социальной ответственности, является неразвитость общественного содержания мотивов активности.

Социализация студенчества, обретение им системы ценностных ориентаций, социальных связей, отношений и идеалов в значительной мере определяется направленностью его социокультурной деятельности и субкультуры. В упрощенном виде становление личности определяется тем, к какой именно культуре она приобщается, направленностью этой культуры. Направленность культурной социализации студентов в значительной степени определяется системным кризисом современной России. В связи с этим в процессе воспитательной работы необходимо преодолевать следующие негативные черты субкультурной деятельности современного студенчества:

- преимущественно рекреативная или развлекательная направленность досуговой деятельности. Досуговые занятия удовлетворяют физические, психологические, духовные (прежде всего - коммуникативные) потребности молодежи. Но для многих студентов досуг выполняет рекреативную функцию («ничегонеделание»), чему способствуют и «ценности» массовой культуры, тиражируемые средствами массовой коммуникации. Познавательная, креативная, эвристическая функции досуга практически не реализуются;
- «вестернизация» культурных потребностей и интересов, преобладание установок на якобы «цивилизованные и современные» жизненные ориентации, такие как этический прагматизм, безграничный эгоизм, немотивированная жестокость, обладание как мера жизненного успеха, трудовая деятельность, профессиональное совершенство не рассматриваются как путь к достижению материального и социального благополучия т.д.;
- приоритет потребительских ценностей над творческой деятельностью, предпочтение готовых ценностей культуры процессу участия в их создании, в творчестве, штампы массовой культуры как образцы высокой культуры и т.д.;

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
	Концепция воспитательной работы ФГБОУ ГАУ Северного Зауралья
	СКУ ДП 63-16


- отсутствие этнокультурной самоидентификации, недостаточное освоение этнокультурного содержания ценностей, выражающееся в восприятии традиционной народной культуры как анахронизма, пережитка. Процесс приобщения к народной культуре осуществляется не через историю и духовное наследие своего этноса, а с помощью более или менее модной религии;
- дифференциация досуговой деятельности студентов, определяемая уровнем достатка. Одним доступны возможности индустрии отдыха и развлечений, другим - лишь общение и радио-, теле- передачи. Спорт, художественное творчество, чтение зачастую оказываются на периферии интересов;
- необоснованное пренебрежительное отношение к сельскому хозяйству, крестьянскому труду, а экономика сельскохозяйственного производства, которая сравнивается с «черной дырой», где растворяются финансовые ресурсы государства.

Личностная ориентация воспитания, ее дифференциация, основанная на свободе выбора форм и способов социализации конкретным студентом, является фундаментальным методологическим положением воспитательной работы, определяет ее цель, задачи, содержание и основные направления осуществления. Практическая реализация Концепции воспитательной работы, возможна при достижении ряда определяющих условий:

- участие в ее реализации всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования;
- создание необходимого уровня, методического, правового, финансово-материального и организационно-структурного обеспечения;
- формирование сбалансированной обучающей, воспитывающей и общегуманитарной среды в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования;
- включение в сферу воспитания культурного потенциала муниципальных образований, субъектов РФ, международных связей.

Специфика организации воспитательной работы в аграрных вузах заключается в формировании системы ценностей и потребностей современной жизни, социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, подготовке к трудовой деятельности в агропромышленной и агрокультурной среде и продолжению профессионального образования и самосовершенствования.

Цель, задачи и принципы воспитательной деятельности

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
	Концепция воспитательной работы ФГБОУ ГАУ Северного Зауралья
	СКУ ДП 63-16

Целью воспитания студентов в Государственном аграрном университете Северного Зауралья необходимо считать разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.


Задача воспитательной деятельности – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Наиболее конкретными и актуальными являются следующие задачи:

1. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
2. Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
3. Формирование у преподавателей отношения к студентам как к субъектам собственного развития (педагогика сотрудничества);
4. Воспитание нравственных качеств, интеллигентности;
5. Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
6. Формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
7. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственности;
8. Приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
9. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

Принципы организации воспитания

Среди основных принципов воспитания студентов можно выделить следующие:

- принцип демократизма, предполагающий педагогику сотрудничества;
- принцип гуманизма к субъектам воспитания;
- принцип духовности;
- принцип патриотизма;
- принцип конкурентоспособности;
- принцип толерантности–плюрализма мнений, вариативности мышления;
- принцип социальной активности;
- принцип ответственности;
- принцип индивидуализации, предполагающей личностно ориентированное воспитание.

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
	Концепция воспитательной работы ФГБОУ ГАУ Северного Зауралья
	СКУ ДП 63-16

Модель личности специалиста–выпускника

Вступило в жизнь новое поколение молодежи с принципиально иными нравственными качествами личности, ценностными установками, жизненными ориентирами. В условиях демократизации общества становится очень важной ориентация высшей школы на формирование личности нового социокультурного типа: -гуманной, понимающей высокую ценность человеческой жизни; - духовной, обладающей развитыми потребностями в познании окружающей действительности, самопознании, поиске смысла жизни и жизненной позиции, общении с искусством, понимании самоценности своего внутреннего мира;

- творческой, с развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности, обладающей чувством нового, способной к активной жизни и творчеству; - прагматической, владеющей новейшими технологиями и умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической и социокультурной ситуации (предпринимательство, компьютерная грамотность, языкознание), что дает большую профессиональную мобильность.

Основные направления воспитательной деятельности в Государственном аграрном университете Северного Зауралья

В качестве основных предлагаются шесть направлений воспитания:


1. Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации,

Патриотическое воспитание студентов является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания и направлено на формирование и развитие личности, формирование мировоззрения и системы базовых фундаментальных ценностей – гражданских, профессиональных, определяющих отношение человека к быстроменяющемуся миру, – российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у студентов как мотивов их деятельности.

Воспитание патриотизма предполагает любовь к Родине, заботу о ее интересах, готовность защищать ее от врагов, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Все это требует наличия таких специфических морально-психологических качеств, как мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденность и умение отстаивать свою точку зрения, желание жить, учиться и работать не только ради своих интересов, но и ради процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества. Патриотическое воспитание неразрывно связано с интернациональным воспитанием, так как Россия была и остается многонациональным государством.

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
	Концепция воспитательной работы ФГБОУ ГАУ Северного Зауралья
	СКУ ДП 63-16

Патриотическое воспитание проявляется в создании новых и поддержании старых традиций университета, проведении встреч студентов с выпускниками разных лет, в создании корпоративной ответственности за будущее университета, во введении летописей институтов, кафедр, других подразделений университета в учебный процесс, в обеспечении свободного обмена информацией через выпуск газеты Государственного аграрного университета Северного Зауралья, информационные листы; на сайте; в формировании у студентов чувства ответственности за сохранение помещений и оборудования, санитарное состояние и чистоту в учебных корпусах, местах общественного пользования, на территории университета; в укреплении учебной, трудовой и исполнительской дисциплины; в обеспечении неукоснительного и своевременного выполнения Устава университета, и др.

Патриотическое воспитание студентов Государственного аграрного университета Северного Зауралья предполагает решение следующих задач:

- формирование у студентов патриотического сознания;
- формирование толерантности к представителям народов России, у студентов Государственного аграрного университета Северного Зауралья;
- воспитание личной ответственности за содержание жизнедеятельности студенчества в университете, активное участие в системе студенческого самоуправления и соуправления, укрепление и развитие традиций университета и др.;
- формирование у студентов готовности бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка.


2. Гражданское воспитание

Актуальные задачи:

- формирование у студентов гражданской позиции,
- формирование правовой и политической культуры.

Основные формы и средства реализации:

- развитие студенческого самоуправления;
- воспитание широкой мотивации коллективного интереса.
- организация сельскохозяйственных уборочных работ студентов первого курса в подшефных хозяйствах; регулярных хозяйственных работах в учебных зданиях и общежитиях (добровольное) для воспитания бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы университета;
- постоянное обновление материально-технической базы университета;
- организация посещений музея университета первокурсниками;
- поддержание наглядной информации о планируемых и проведенных культурных, спортивных и др. мероприятиях;
- кураторство студенческих групп младших курсов;
- совместное обсуждение проблем студенчества;

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
	Концепция воспитательной работы ФГБОУ ГАУ Северного Зауралья
	СКУ ДП 63-16

- проведение университетских и межвузовских конкурсов на лучшие научно-исследовательские, дипломные и курсовые работы, научно-практических конференций;
- проведение постоянно действующих выставок научно-исследовательских работ;
- дополнительное материальное стимулирование, а также грамотами, дипломами, ценными подарками и стипендиями (именными и др.), студентов, имеющих высокие показатели в учебе, научно-исследовательской работе, предметных олимпиадах, конкурсах студенческих работ, в работе студенческого научного общества, активистов;
- организация поддержания правопорядка;
- сохранение и развитие военно-патриотических традиций;
- проведение регулярных пресс-конференций, собраний по решению вузовских проблем;
- проведение профориентационной работы в подшефных школах силами студентов, содействие в трудоустройстве, и др. имиджевые мероприятия;
- социальная защита малообеспеченных категорий студентов;
- организация политических дискуссий, семинаров по правовым вопросам и т.п.;
- участие в программах государственной молодежной политики всех уровней.


3. Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание студентов является неотъемлемой частью всей воспитательной деятельности и пронизывает все ее направления. Задачи нравственного воспитания студентов заключаются в формировании уважительного отношения к общественному долгу, нравственной культуры и духовности, культуры общения и межличностных отношений, активной гражданской позиции, здорового нравственно-психологического климата в коллективе, здорового образа жизни.

Высокий уровень духовности, обуславливающий поведенческие и побуждающие мотивы, позволит возродить российскую интеллигенцию, обладающую сознанием гражданского долга и гражданского достоинства, личной ответственности перед людьми, гуманизма, культуры, свободы совести и вероисповедания.

Нравственность предполагает наличие внутренней принятой человеком общественной морали, регулирующей его поведение, опирающейся на мировоззрение, совесть, ответственность, справедливость, честность, долг, добродетель и сострадание. Процесс нравственного воспитания в университете предполагает организацию помощи студентам в преодолении и разрешении ими тех или иных жизненных проблем, конфликтов и т.п. в рамках принятых общественных норм.

Определяющей в методологическом плане нравственного воспитания студентов является борьба с пьянством, курением, наркотиками – это борьба за жизнь, поэтому первоочередным следует признавать разрешение проблем,

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
	Концепция воспитательной работы ФГБОУ ГАУ Северного Зауралья
	СКУ ДП 63-16

связанных с сохранением жизни, поддержанием социальной стабильности и устойчивого в культурном отношении развития личности и общества.


4. Эстетическое воспитание

Актуальные задачи:

- воспитание нравственно развитой личности,
- воспитание эстетически и духовно развитой личности,
- формирование физически здоровой личности.

Основные формы и средства реализации:

- развитие досуговой, клубной деятельности (СТЭМ, КВН и тд.), поддержка молодежной субкультуры в рамках создания реального культуротворческого процесса;
- профилактика наркомании;
- профилактика правонарушений;
- создание в общежитиях максимально комфортной психологической атмосферы;
- анализ социально-психологических проблем студенчества и организация психологической поддержки;
- организация различных соревнований всех уровней, творческих конкурсов, фестивалей;
- организация выставок творчества студентов, преподавателей и сотрудников;
- помощь подшефному детскому дому и др. благотворительные мероприятия;
- организация встреч с интересными людьми (выпускниками, деятелями культуры и др.);
- организация физического воспитания и валеологического образования студентов;
- экологическое воспитание;
- организация санаторно-курортного лечения студентов с хроническими заболеваниями.
- посещение музеев, выставок, театров студентами;
- проведение фестивалей "Дебют первокурсника", "Студенческая весна" и др.;
- создание творческих объединений студентов: молодых поэтов, художников, бардов и исполнителей студенческой песни и др.;
- привлечение студентов к участию в фестивалях, КВН и других объединениях художественной самодеятельности;
- организация выставок произведений творчества студентов, фотовыставок, выставок книг;
- проведение дискотек, вечеров юмора;
- привлечение студентов к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежитий, территории, к созданию эстетического внешнего облика университета, проведение конкурсов на лучший дизайн-проект отдельных помещений университета, кабинетов, аудиторий.

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
	Концепция воспитательной работы ФГБОУ ГАУ Северного Зауралья
	СКУ ДП 63-16

5. Спортивно-оздоровительное воспитание

Спортивно-оздоровительное направление имеет важное значение для становления молодого специалиста. Здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье формируется во многом системой физического воспитания в университете. Данное направление подразумевает совокупность мер, направленных на:


- усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярных занятий спортом и физической культурой;
- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;
- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и развитию организма;
- популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Задача физического воспитания студентов – формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья, совершенствование спортивного мастерства через:

- деятельность спортклуба Государственного аграрного университета Северного Зауралья, организующего всю внутреннюю спортивно-оздоровительную работу и выступления сборных команд университета;
- привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях;
- дальнейшее развитие спортивной базы;
- участие студентов в межвузовских спортивных, туристических и других оздоровительных мероприятиях;
- проведение внутривузовских и общеуниверситетских спартакиад, соревнований по различным видам спорта;
- проведение встреч со знаменитыми спортсменами;
- проведение цикла лекций, посвященных борьбе с курением, алкоголизмом, наркоманией, химической зависимостью, ВИЧ инфекциями;
- психолого-консультативную и профилактическую работу по борьбе с негативными явлениями среди молодежи;
- работу по адаптации первокурсника посредством тематических бесед, посвященных борьбе с химической, алкогольной зависимостью и др.

6. Профессионально-трудовое воспитание

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника Государственного аграрного университета Северного Зауралья, важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
	Концепция воспитательной работы ФГБОУ ГАУ Северного Зауралья
	СКУ ДП 63-16

которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Профессионально-трудовое воспитание студентов выступает как специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, связанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

В результате профессионально-трудового воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.


Трудовое воспитание предполагает решение таких задач, как:

- формирование специалиста, конкурентоспособного на рынке труда;
- приобщение студента к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- формирование у будущего специалиста творческого подхода к самосовершенствованию в избранной специальности;
- создание условий для творческой и профессиональной самореализации, др.;
- организация работы студентов в специализированных отрядах университета и области.

Таким образом, в результате реализации названных направлений воспитательной работы у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

Особенности воспитательного процесса в Государственном аграрном университете Северного Зауралья:

- демократичность в отношениях «преподаватель-студент», «студент-администрация»;
- традиционное патриотичное отношение к родному вузу – «эффект малой родины», тесное сотрудничество с выпускниками;
- использование дисциплинарных мер лишь тогда, когда они поддерживаются несомненным приговором общественного мнения;
- формирование имиджевой установки, что учиться в ГАУ Северного Зауралья должно быть престижно в силу профессиональной мобильности его выпускников, их востребованности на рынке труда;
- формирование у студентов социальной активности;
- интернациональное воспитание;
- адаптация первокурсников и иногородних студентов, их интеграции в

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
	Концепция воспитательной работы ФГБОУ ГАУ Северного Зауралья
	СКУ ДП 63-16


университетскую атмосферу.

Условия совершенствования воспитательного процесса:

Ими являются: 1. развитие института кураторства, 2. развитие системы студенческого самоуправления, 3. дальнейшая **гуманизация** и **демократизация** университетской жизни. Потенциал института кураторства реализуется посредством включения студентов в социокультурную образовательную среду вуза, обеспечивая становление социально-культурного опыта обучающихся. Куратор, организуя учебную и внеучебную деятельность студентов, стимулирует их профессиональное и социокультурное развитие (общепрофессиональное, социальное и личностное) через реализацию информационной, социально-организаторской, коммуникативной, преобразовательной, созидательной, оценочной функций, воздействующих на формирование соответствующих общепрофессиональных знаний, умений о специфике конкретной отрасли, профессиональных качеств, необходимых в отрасли, знаний о социально-профессиональной действительности и соответствующих профессиональных качеств. Под системой студенческого самоуправления в вузе понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении вузом и своей жизнедеятельностью в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления - на всех уровнях управления вузом, в том числе самоуправления в общежитиях, а также общественных студенческих организациях по интересам. Под гуманизацией понимается признание ценности воспитанника как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту; на развитие и проявление его способностей, индивидуальности; под гуманитаризацией системы образования - учебные средства для обеспечения гуманистической направленности преподавания всех предметов учебного плана. Гуманитаризация особенно востребована в системе сельскохозяйственного образования, что ставит перед преподавателями дополнительные требования к повышению качества, уровня, культуры преподавания и общения со студентами.

Демократизация университетской жизни предполагает развитие системы внутривузовских отношений, основанных на постоянном расширении прав и полномочий, равно как и обязанностей всех субъектов управления университета (администрации, педагогического и студенческого коллективов, профсоюза).

Основной упор делается на поддержание развития студенческого самоуправления и самоуправления в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга, что призвано развить у молодых людей управленческие навыки будущих руководителей подразделений, предприятий и организаций. Демократизация обеспечивает организационное, мотивационное, волевое, психологическое единство всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников. Только в условиях демократизации возможно становление у студентов таких деловых личностных качеств, как ответственность, самостоятельность, состязательность и инициатива. Гуманизация и демократизация

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
	Концепция воспитательной работы ФГБОУ ГАУ Северного Зауралья
	СКУ ДП 63-16

в университете должны сопровождаться развитием системы информационного обеспечения, выведением на современный уровень взаимодействия со средствами массовой информации (газеты, стенды, СМИ, интернет).

Обеспечение реализации концепции

В нашем университете с 55-летней историей и прославленными традициями есть все предпосылки для усовершенствования системы воспитательного влияния на студентов.

В структуре вуза предусмотрены должности заместителей директоров по воспитательной работе, совет кураторов, старосты. Имеются студсоветы в институтах, в общежитиях действуют советы студентов, студклуб, спортклуб, СНО и др. Для координации их деятельности в помощь проректору по УР создан Центр внеучебной работы. Существует возможность переподготовки ППС в ИППК, проводятся обучающие семинары для кураторов, школа студенческого актива. Необходимо шире использовать потенциал гуманитарных кафедр, и др.

Реализация указанных в концепции задач должна осуществляться системно через учебный процесс, производственную практику, НИРС, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы по всем направлениям. Главными средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя и сила вузовской традиции.


К важнейшим условиям реализации концепции можно отнести:

1. Ориентация на конкретный конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий.
2. Опора на творческую активность студенческих коллективов.
3. Эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний всех участников воспитательного процесса.
4. Сочетание задач воспитательного воздействия с решением социальных проблем студентов.
5. Включение показателей участия ППС в воспитании студентов в оценку их деятельности в период аккредитации и продления договоров.
6. Оптимальное планирование воспитательной работы на кафедрах, институтах, в подразделениях.
7. Изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы.

Заключение

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу, ученым университета. Сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности. Одним из наиболее важных субъектов воспитания, оказывающих на студенческую молодежь

Версия: 1.0		КЭ:	УЭ:	Стр. 16 из 19
-------------	--	-----	-----	---------------

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
	Концепция воспитательной работы ФГБОУ ГАУ Северного Зауралья
	СКУ ДП 63-16

опосредованное влияние, является вся вузовская атмосфера, поэтому воспитательная среда формируется силами всех сотрудников университета.

Концепция должна служить основой для создания Комплексного плана внеучебной работы в Государственном аграрном университете Северного Зауралья, конкретных программ, отдельных планов воспитательной работы на кафедрах, институтах, в подразделениях и общежитиях.

Воспитательная работа должна морально и материально стимулироваться.

Система воспитания должна носить динамичный характер. Поэтому данная Концепция должна постоянно творчески развиваться и обогащаться.

Лист ознакомления

Версия: 1.0		КЭ:	УЭ:	Стр. 17 из 19
-------------	--	-----	-----	---------------

