

Министерство сельского хозяйства РФ  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

  
«Утверждаю»  
проректор по учебной и  
воспитательной работе  
Р.И. Абдразаков  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

направления подготовки  
**35.04.04 АГРОНОМИЯ**

*Магистерская программа*  
*«Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»*

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения – очная

Тюмень, 2017

## Содержание

		Стр.
1	Общие положения	3
2	Требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена	4
3	Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ	5
	3.1 Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ	6
	3.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию	6
	3.3 Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы	7
	3.4 Порядок защиты выпускной квалификационной работы	7
4	Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации	8
	4.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы	8
	4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, также шкал оценивания	11
	4.3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	23
	4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	26
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение	28
	Приложения	32

## **1 Общие положения**

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 834 от 17 августа 2015 г. предусмотрена государственная итоговая аттестация. Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации. В государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена, который включен в состав государственной итоговой аттестации решением Ученого совета ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья», протокол №9 от 25.02.2016 г.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе магистратуры, регламентируется Положением «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» (протокол № 12 от 13 мая 2016 г.), которое устанавливает процедуру организации и проведения университетом государственной итоговой аттестации обучающихся, создания государственных экзаменационных и апелляционных комиссий, порядок рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, также особенности проведения итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Область профессиональной деятельности выпускника***

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры включает: агрономические исследования и разработки, направленные на решение комплексных задач по организации и производству высококачественной продукции растениеводства в современном земледелии.

### ***Объекты профессиональной деятельности выпускника***

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры являются: полевые, овощные, плодовые культуры и их сорта, генетические коллекции растений, селекционный процесс, агрономические ландшафты, природные кормовые угодья, почва и ее плодородие, вредные организмы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции растениеводства.

### ***Виды профессиональной деятельности выпускника***

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению 35.04.04 «Агрономия»:

- научно-исследовательская;
- проектно-технологическая.

### ***Задачи профессиональной деятельности магистров***

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению 35.04.04 «Агрономия» должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

#### ***научно-исследовательская деятельность:***

разработка программ и рабочих планов научных исследований;  
сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации, отечественного и

зарубежного опыта;  
разработка методик проведения экспериментов, освоение новых методик исследования;  
организация, проведение и анализ результатов экспериментов;  
создание оптимизационных моделей технологий возделывания сельскохозяйственных культур, систем защиты растений, сортов;  
подготовка научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований;

***проектно-технологическая деятельность:***

программирование урожаев сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий;  
разработка и реализация проектов экологически безопасных приемов и технологий производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности;  
проектирование адаптивно-ландшафтных систем земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение;  
проведение консультаций по инновационным технологиям в агрономии.

## **2 Требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится с целью оценки результата освоения образовательной программы и определения готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Перечень учебных дисциплин образовательной программы «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» направления подготовки 35.04.04 «Агрономия» (уровень магистратуры) выносимых на государственный экзамен:

Профессиональный иностранный язык,  
Философия и методология науки,  
Психология и педагогика высшей школы,  
Инструментальные методы исследований,  
Современные системы земледелия,  
Технические средства агротехнологий,  
Воспроизводство плодородия почв в системах земледелия,  
Адаптивно-ландшафтные системы земледелия,  
Проблемы освоения заболоченных и засоленных земель Северного Зауралья,  
Система обработки почв,  
Севообороты адаптивно-ландшафтного земледелия,  
Управление сорным компонентом в агрофитоценозе,  
Методы группировки и бонитировки почв.

### ***Подготовка и сдача государственного экзамена***

К сдаче государственного экзамена допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» направления подготовки 35.04.04 «Агрономия».

Для проведения экзамена выпускающая кафедра готовит перечень вопросов и заданий, утверждает их на заседании кафедры и формирует экзаменационные билеты. Каждый билет содержит три теоретических вопроса и одну практическую задачу. Экзаменационные билеты подписываются директором института и утверждаются проректором по учебной и воспитательной работе университета.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного итогового аттестационного испытания университет утверждает приказом ректора расписание государственных итоговых аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения и аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся.

### ***Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену***

Подготовка к государственному экзамену осуществляется в строгом соответствии с целевой установкой и в тесной взаимосвязи с потребностями в области применения. Теоретическую основу подготовки студентов составляет успешное освоение материала дисциплин учебного плана по направлению 35.04.04 «Агрономия» магистерской программы «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия», которое обеспечивается в процессе лекционных, практических и лабораторных занятий, а также при прохождении промежуточной аттестации по соответствующим дисциплинам. При подготовке к государственным экзаменам студентам необходимо систематизировать полученные в ходе обучения знания и практический опыт, приобретенный в период прохождения производственной практики.

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов к государственному экзамену. Далее необходимо изучить списки рекомендованной литературы.

При подготовке целесообразно делать выписки и записи на отдельных листах бумаги с пометкой номера вопроса или темы. В процессе ответа на вопросы, поставленные в билете, увязывать теоретические проблемы с практикой сегодняшнего дня.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам и задачам, включенным в фонд оценочных средств государственного экзамена (предэкзаменационные консультации).

Государственный экзамен проводится устно в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Сдача государственного экзамена проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов состава комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

В начале экзамена каждый студент получает один экзаменационный билет. Замена билета не допускается. Длительность подготовки студентом ответов на вопросы экзаменационного билета не должна превышать два академических часа. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается. Студент вправе отвечать на вопросы экзаменационного билета без подготовки. Ответ студента на все вопросы билета государственного экзамена производится устно в форме выступления перед экзаменационной комиссией в течение 10-15 минут. По решению экзаменационной комиссии студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, относящиеся к дисциплинам, входящим в программу государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение данного государственного аттестационного испытания.

Оценка за государственный экзамен выставляется в соответствии со шкалой оценивания.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения. В соответствии с Положением «О проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (протокол №12 от 13 мая 2016 г.) ФГБОУ «ГАУ Северного Зауралья», обучающиеся, не сдавшие итоговые испытания, в связи с неявкой по уважительной причине (при предоставлении документа, подтверждающего причину его отсутствия), вправе пройти её в течении 6 месяцев. Обучающиеся, не сдавшие государственный экзамен, в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении.

### **3 Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ**

Выпускная квалификационная работа должна быть посвящена исследованию актуальной проблемы в области агрономии, содержать в себе теоретическую часть, которая

свидетельствует о знаниях основ теории и иметь практическую направленность.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ изложены в Методических указаниях по выполнению выпускных квалификационных работ по направлению 35.04.04 «Агрономия» направленность (магистерская программа) «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия».

### **3.1 Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

Примерная тематика выпускных квалификационных работ ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры. Выпускающая кафедра утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты). После выбора темы выпускной квалификационной работы, на основании заявления студента, и рассмотрения на заседании выпускающей кафедры – тема, руководитель утверждается приказом ректора вуза по представлению директора института.

### **3.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Выпускные квалификационные работы должны быть направлены на решение конкретных задач на основе научно-исследовательских работ и практик с учетом интересов организаций и предприятий Тюменской области и являться актуальными.

Структура выпускной квалификационной работы:

- ✓ Титульный лист (приложение Б)
- ✓ Задание на выполнение выпускной квалификационной работы (приложение А)
- ✓ Содержание
- ✓ Введение
- ✓ Обзор литературы
- ✓ Условия и методика проведения исследований
- ✓ Место и время проведения исследований
- ✓ Климатические условия
- ✓ Почвенные условия
- ✓ Схема опыта
- ✓ Методика исследований
- ✓ Агротехника в опыте
- ✓ Результаты исследований
- ✓ Экономическое обоснование результатов исследования
- ✓ Заключение, выводы
- ✓ Список использованной литературы
- ✓ Приложения (при необходимости).

Иллюстрационный материал представляется в виде таблиц, графиков, фотографий, опытных образцов и т.п.

Основными требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающая возможности неоднозначного их толкования;

- конкретность изложения результатов экспериментальных исследований, их анализа и теоретических положений;
- обоснованность выводов и рекомендаций.

Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать названию темы, а сделанные выводы поставленной цели и решаемым задачам.

### ***3.3 Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы***

Руководитель выпускной квалификационной работы составляет план-график выполнения выпускной квалификационной работы, который содержит сведения об этапах работы, результатах и сроках выполнения заданий. Выполненная выпускная квалификационная работа должна последовательно пройти:

- рецензию на выпускную квалификационную работу магистра (приложение Г);
- предварительную защиту на кафедре;
- получение допуска к защите и отзыва;
- защиту выпускной квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии.

Предзащита ВКР проводится на выпускающей кафедре. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв (приложение В) о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы, аннотацию ВКР (на иностранном изучаемом языке) (приложение Д). Рецензент (руководитель или работник организации, деятельность которой связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры) предоставляет рецензию на выпускную квалификационную работу магистра (приложение Г).

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются университетом в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается локальным актом университета.

Принятие решения о допуске студента к защите ВКР осуществляется кафедрой на основе сопоставления завершённой работы с заданием на её выполнение, требованиями к структуре и оформлению выпускных квалификационных работ. Допуск к защите подтверждается подписью заведующего кафедрой с указанием даты допуска.

### ***3.4 Порядок защиты выпускной квалификационной работы***

Защита выпускной квалификационной работы проходит в сроки, установленные графиком учебного процесса и в даты, установленные приказом ректора университета, на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии при участии не менее половины ее членов.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Законченная выпускная квалификационная работа, подписанная выпускником, руководителем и консультантами с отзывом научного руководителя предоставляется на подпись заведующему кафедрой. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв (приложение В) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа защищается публично на заседании государственной экзаменационной комиссии. Председатель экзаменационной комиссии

объявляет о защите работы, указывает ее автора, название, научного руководителя. Автор выпускной квалификационной работы докладывает основные положения работы (не более 10 минут) и отвечает на вопросы, которые может задать экзаменационная комиссия. После ответов на вопросы слово предоставляется научному руководителю и рецензенту (если они отсутствуют, то отзыв и рецензию зачитывает секретарь ГЭК). Автору выпускной квалификационной работы предоставляется слово для ответа на замечания, высказанные научным руководителем. Обучающийся может согласиться с данными замечаниями или обоснованно на них возразить. В последующей дискуссии имеют право участвовать все присутствующие на защите. По окончании дискуссии автору выпускной квалификационной работы предоставляется заключительное слово.

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение данного государственного аттестационного испытания. Оценка за защиту ВКР выставляется в соответствии со шкалой оценивания ВКР.

#### 4. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

##### 4.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы

Выпускник направления подготовки 35.04.04 «Агрономия» магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» должен обладать следующими компетенциями, подлежащими оценке в ходе государственной итоговой аттестации:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по образовательной программе</i>
<b>ОК-1</b>	<i>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>	<b>знать:</b> основные научные школы, направления, концепции; источники знаний и приемы работы с ними; основные особенности научного метода познания; программно-целевые методы решения научных проблем <b>уметь:</b> анализировать логику рассуждений и высказываний; ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований <b>владеть:</b> методами анализа и синтеза
<b>ОК-2</b>	<i>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</i>	<b>знать:</b> социальные и этические нормы поведения <b>уметь:</b> использовать знания норм в профессиональной деятельности, нести ответственность за принятые решения <b>владеть:</b> готовностью оценивать последствия своей деятельности.
<b>ОК-3</b>	<i>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	<b>знать:</b> методы, техники и приемы саморазвития, самореализации <b>уметь:</b> применять методы, техники и приемы саморазвития, самореализации на практике, активно использовать творческий потенциал <b>владеть:</b> самореализацией через использование творческого научного потенциала.
<b>ОК-4</b>	<i>способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной</i>	<b>знать:</b> природу и основания научного знания, основные особенности научного метода познания; методы, методологию и формы научных исследований <b>уметь:</b> использовать универсальные методы в профессиональной деятельности; анализировать логику рассуждений и высказываний; представлять результаты исследования в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

	деятельности	<b>владеть:</b> способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей научного исследования и выбору путей их достижения
<b>ОК-5</b>	способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ	<b>знать:</b> методы исследования и модификации существующих новых методов <b>уметь:</b> подбирать метод в зависимости от темы исследования; заложить и провести полевой опыт; провести испытания новых агротехнических приемов <b>владеть:</b> навыками обработки полученных данных и применения полученных данных
<b>ОК-6</b>	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<b>знать:</b> тенденции развития информационных технологий в своей предметной области <b>уметь:</b> работать с программным инструментарием компьютерных информационных технологий (программные продукты, комплексы, информационные ресурсы и прочее); работать с источниками и способами получения профессионально значимой информации <b>владеть:</b> навыками поиска информации по теме исследования; навыками работы с научными базами данных и электронными полнотекстовыми библиотеками; методами решения прикладных задач
<b>ОК-7</b>	способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями программы магистратуры)	<b>знать:</b> современные технические средства агротехнологий; эксплуатационно-технологические показатели сельскохозяйственной техники <b>уметь:</b> определять эксплуатационно-технологические показатели сельскохозяйственной техники <b>владеть:</b> методами повышения эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники
<b>ОК-8</b>	владением методами пропаганды научных достижений	<b>знать:</b> классификацию наук и научных исследований, основные научные школы, направления, концепции, институциональные формы и виды науки, этос науки, социальные функции науки <b>уметь:</b> аргументировано строить устную и письменную речь <b>владеть:</b> методами пропаганды научных достижений
<b>ОПК-1</b>	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<b>знать:</b> основные правила фонетики, грамматики; базовую лексику и лексику по соответствующему направлению подготовки; культуру и традиции стран изучаемого языка в рамках курса иностранного языка (русского языка) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (уровень бакалавриата) <b>уметь:</b> осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке <b>владеть:</b> фонетическими, грамматическими и лексическими нормами иностранного языка и навыками, необходимыми для устного и письменного общения на иностранном языке
<b>ОПК-2</b>	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> психологические и педагогические особенности функционирования коллектива <b>уметь:</b> учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе <b>владеть:</b> готовностью руководить коллективом в процессе профессиональной деятельности
<b>ОПК-3</b>	способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции	<b>знать:</b> современные проблемы агрономии, научно-технической политики в области производства безопасной растениеводческой продукции; теоретические и методологические основы учения о плодородии почвы; законы земледелия, их сущность и проявление в производственном процессе растений через плодородие почвы <b>уметь:</b> исследовать показатели плодородия почв; рассчитывать дозы вносимых удобрений; наблюдать,

		теоретически обобщать результаты работы, биологически мыслить и научно обосновывать результаты исследований; выбирать способы повышения плодородия почвы в адаптивно-ландшафтных системах земледелия. <b>владеть:</b> способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции
<b>ОПК-4</b>	владением методами оценки состояния агрофитоценозов и приемами коррекции технологии возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях	<b>знать:</b> методы оценки состояния агрофитоценозов и приемы коррекции технологии возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях <b>уметь:</b> определять засорённость посевов сельскохозяйственных культур в полевых условиях <b>владеть:</b> методами оценки состояния агрофитоценозов и приемами коррекции технологии возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях
<b>ОПК-5</b>	владением методами программирования урожаев полевых культур для различных уровней агротехнологий	<b>знать:</b> методы программирования урожая полевых культур <b>уметь:</b> проводить расчёт норм внесения минеральных и органических удобрений под программируемый урожай для каждого поля севооборота с учётом агрохимических показателей почвы и биологических особенностей культуры <b>владеть:</b> методами программирования урожаев полевых культур для различных уровней агротехнологий
<b>ОПК-6</b>	способностью оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции	<b>знать:</b> методики оценки пригодности земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции <b>уметь:</b> пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами; определять эффективность агротехнических мероприятий по защите почв, распознавать основные типы и разновидности почв <b>владеть:</b> способностью оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции
<b>ПК-1</b>	готовностью использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	<b>знать:</b> процесс поиска и сбора научной информации в области достижений мировой науки и передовых технологий в научно-исследовательской работе; современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах <b>уметь:</b> вести рабочие записи <b>владеть:</b> готовностью использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах
<b>ПК-2</b>	способностью обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов	<b>знать:</b> как формулировать цель и задачи исследования <b>уметь:</b> выбрать методы экспериментальной работы; интерпретировать и представить результаты научных экспериментов <b>владеть:</b> способностью обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов
<b>ПК-3</b>	способностью самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов	<b>знать:</b> методы контроля качества и безопасности продукции растениеводства, современные методы анализа почвенных и растительных образцов <b>уметь:</b> применять нормативные документы для оценки соответствия продукции их требованиям по качеству и безопасности <b>владеть:</b> способностью самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов
<b>ПК-4</b>	готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	<b>знать:</b> механизм составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований <b>уметь:</b> составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований <b>владеть:</b> навыками составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований

<b>ПК-5</b>	готовностью представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	<b>знать:</b> формы отчетности результатов научно-исследовательской работы <b>уметь:</b> предоставлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций <b>владеть:</b> готовностью представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
<b>ПК-6</b>	готовностью применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства	<b>знать:</b> методологические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства <b>уметь:</b> моделировать и проектировать сорта, системы защиты растений, приёмы и технологии производства продукции растениеводства <b>владеть:</b> готовностью применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства
<b>ПК-7</b>	способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации, экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов	<b>знать:</b> инновационные процессы в агропромышленном комплексе <b>уметь:</b> проектировать и реализовывать экологически безопасные и экономически эффективные технологии производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов <b>владеть:</b> способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации, экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов
<b>ПК-8</b>	способностью разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных организаций	<b>знать:</b> адаптивно-ландшафтные системы земледелия <b>уметь:</b> составить систему севооборотов и обработки почвы <b>владеть:</b> способностью разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных организаций
<b>ПК-9</b>	способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции	<b>знать:</b> методику экономической эффективности производства продукции <b>уметь:</b> рассчитать экономическую эффективность производства продукции <b>владеть:</b> способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции

#### 4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень ( <i>хорошо</i> )	Высокий уровень ( <i>отлично</i> )
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу			
<b>ЗНАТЬ:</b>	Общие, но не структурированные знания основных научных школ, направлений, концепций; источники знаний и приемы работы с ними; основные особенности научного метода познания; программно-целевые методы решения научных проблем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных научных школ, направлений, концепций; источники знаний и приемы работы с ними; основные особенности научного метода познания; программно-целевые методы решения научных проблем	Сформированные систематические знания основных научных школ, направлений, концепций; источники знаний и приемы работы с ними; основные особенности научного метода познания; программно-целевые методы решения научных проблем

УМЕТЬ:	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать логику рассуждений и высказываний; ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализировать логику рассуждений и высказываний; ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований	Сформированное умение анализировать логику рассуждений и высказываний; ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований
ВЛАДЕТЬ:	В целом успешное, но не систематическое применение навыков культурой мышления, способность к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения культурой мышления, способность к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Успешное и систематическое применение навыков владения культурой мышления, способность к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
<i>ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</i>			
ЗНАТЬ:	Общие, но не структурированные знания социальных и этических норм поведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания социальных и этических норм поведения	Сформированные систематические знания социальных и этических норм поведения
УМЕТЬ:	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать знания норм в профессиональной деятельности, нести ответственность за принятые решения	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения использовать знания норм в профессиональной деятельности, нести ответственность за принятые решения	Сформированное умение анализировать умения использовать знания норм в профессиональной деятельности, нести ответственность за принятые решения
ВЛАДЕТЬ:	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценивать последствия своей деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения умения использовать знания норм в профессиональной деятельности, нести ответственность за принятые решения	Успешное и систематическое применение навыков владения умения использовать знания норм в профессиональной деятельности, нести ответственность за принятые решения
<i>ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>			
ЗНАТЬ:	Общие, но не структурированные знания методов, техник и приемов саморазвития, самореализации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов, техник и приемов саморазвития, самореализации	Сформированные систематические знания методов, техник и приемов саморазвития, самореализации
УМЕТЬ:	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять методы, техники и приемы саморазвития, самореализации на практике, активно использовать творческий потенциал	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения применять методы, техники и приемы саморазвития, самореализации на практике, активно использовать творческий потенциал	Сформированное умение применять методы, техники и приемы саморазвития, самореализации на практике, активно использовать творческий потенциал
ВЛАДЕТЬ:	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самореализации через использование творческого научного потенциала	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения самореализации через использование творческого научного потенциала	Успешное и систематическое применение навыков самореализации через использование творческого научного потенциала
<i>ОК-4 способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</i>			

<b>ЗНАТЬ:</b>	Общие, но не структурированные знания природы и основания научного знания, основные особенности научного метода познания; методы, методологию и формы научных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания природы и основания научного знания, основные особенности научного метода познания; методы, методологию и формы научных исследований	Сформированные систематические знания природы и основания научного знания, основные особенности научного метода познания; методы, методологию и формы научных исследований
<b>УМЕТЬ:</b>	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать универсальные методы в профессиональной деятельности; анализировать логику рассуждений и высказываний; представлять результаты исследования в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения использовать универсальные методы в профессиональной деятельности; анализировать логику рассуждений и высказываний; представлять результаты исследования в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Сформированное умение анализировать умения использовать универсальные методы в профессиональной деятельности; анализировать логику рассуждений и высказываний; представлять результаты исследования в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельного обучения новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей научного исследования и выбору путей их достижения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельного обучения новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей научного исследования и выбору путей их достижения	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного обучения новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей научного исследования и выбору путей их достижения
<i>ОК-5 способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ</i>			
<b>ЗНАТЬ:</b>	Общие, но не структурированные знания методов исследования и модификации существующих новых методов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов исследования и модификации существующих новых методов	Сформированные систематические знания методов исследования и модификации существующих новых методов
<b>УМЕТЬ:</b>	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения подбирать метод в зависимости от темы исследования; заложить и провести полевой опыт; провести испытания новых агротехнических приемов	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения подбирать метод в зависимости от темы исследования; заложить и провести полевой опыт; провести испытания новых агротехнических приемов	Сформированное умение подбирать метод в зависимости от темы исследования; заложить и провести полевой опыт; провести испытания новых агротехнических приемов
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обработки полученных данных и применения полученных данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обработки полученных данных и применения полученных данных	Успешное и систематическое применение навыков обработки полученных данных и применения полученных данных
<i>ОК-6 способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</i>			

<b>ЗНАТЬ:</b>	Общие, но не структурированные знания тенденции развития информационных технологий в своей предметной области	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания тенденции развития информационных технологий в своей предметной области	Сформированные систематические знания тенденции развития информационных технологий в своей предметной области
<b>УМЕТЬ:</b>	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения работать с программным инструментарием компьютерных информационных технологий (программные продукты, комплексы, информационные ресурсы и прочее); работать с источниками и способами получения профессионально значимой информации	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения работать с программным инструментарием компьютерных информационных технологий (программные продукты, комплексы, информационные ресурсы и прочее); работать с источниками и способами получения профессионально значимой информации	Сформированное умение работать с программным инструментарием компьютерных информационных технологий (программные продукты, комплексы, информационные ресурсы и прочее); работать с источниками и способами получения профессионально значимой информации
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска информации по теме исследования; навыками работы с научными базами данных и электронными полнотекстовыми библиотеками; методами решения прикладных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения информацией по теме исследования; навыками работы с научными базами данных и электронными полнотекстовыми библиотеками; методами решения прикладных задач	Успешное и систематическое применение навыков владения информацией по теме исследования; навыками работы с научными базами данных и электронными полнотекстовыми библиотеками; методами решения прикладных задач
<i>ОК-7 способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями программы магистратуры)</i>			
<b>ЗНАТЬ:</b>	Общие, но не структурированные знания современных технических средств агротехнологий; эксплуатационно-технологических показателей сельскохозяйственной техники	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных технических средств агротехнологий; эксплуатационно-технологических показателей сельскохозяйственной техники	Сформированные систематические знания современных технических средств агротехнологий; эксплуатационно-технологических показателей сельскохозяйственной техники
<b>УМЕТЬ:</b>	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения определять эксплуатационно-технологические показатели сельскохозяйственной техники	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения определять эксплуатационно-технологические показатели сельскохозяйственной техники	Сформированное умение определять эксплуатационно-технологические показатели сельскохозяйственной техники
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами повышения эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методами повышения эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники	Успешное и систематическое применение навыков владения методами повышения эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники
<i>ОК-8 владением методами пропаганды научных достижений</i>			
<b>ЗНАТЬ:</b>	Общие, но не структурированные знания классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этос науки,	Сформированные систематические знания классификации наук и научных исследований, основных научных школ, направлений, концепций, институциональных форм и видов науки, этос науки,

	видов науки, этос науки, социальные функции науки	социальные функции науки	социальные функции науки
УМЕТЬ:	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения аргументировано строить устную и письменную речь	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения аргументировано строить устную и письменную речь	Сформированное умение аргументировано строить устную и письменную речь
ВЛАДЕТЬ:	В целом успешное, но не систематическое владение методами пропаганды научных достижений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методами пропаганды научных достижений	Успешное и систематическое применение навыков владения методами пропаганды научных достижений
<i>ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</i>			
ЗНАТЬ:	Общие, но не структурированные знания основных правил фонетики, грамматики; базовой лексики и лексики по соответствующему направлению подготовки; культуры и традиций стран изучаемого языка в рамках курса иностранного языка (русского языка) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (уровень бакалавриата)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных правил фонетики, грамматики; базовой лексики и лексики по соответствующему направлению подготовки; культуры и традиций стран изучаемого языка в рамках курса иностранного языка (русского языка) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (уровень бакалавриата)	Сформированные систематические знания основных правил фонетики, грамматики; базовой лексики и лексики по соответствующему направлению подготовки; культуры и традиций стран изучаемого языка в рамках курса иностранного языка (русского языка) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (уровень бакалавриата)
УМЕТЬ:	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке	Сформированное умение осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ:	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения фонетическими, грамматическими и лексическими нормами иностранного языка и навыками, необходимыми для устного и письменного общения на иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения фонетическими, грамматическими и лексическими нормами иностранного языка и навыками, необходимыми для устного и письменного общения на иностранном языке	Успешное и систематическое применение навыков владения фонетическими, грамматическими и лексическими нормами иностранного языка и навыками, необходимыми для устного и письменного общения на иностранном языке
<i>ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>			
ЗНАТЬ:	Общие, но не структурированные знания психологических и педагогических особенностей функционирования коллектива	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психологических и педагогических особенностей функционирования коллектива	Сформированные систематические знания психологических и педагогических особенностей функционирования коллектива
УМЕТЬ:	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе	Сформированное умение анализировать умения учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе

	культурные различия в коллективе	коллективе	
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	В целом успешное, но не систематическое применение навыков готовностью руководить коллективом в процессе профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков умения учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе	Успешное и систематическое применение навыков умения учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективе
<b>ОПК-3 способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции</b>			
<b>ЗНАТЬ:</b>	Общие, но не структурированные знания проблем агрономии, научно-технической политики в области производства безопасной растениеводческой продукции; теоретических и методологических основ учения о плодородии почвы; законов земледелия, их сущности и проявления в производственном процессе растений через плодородие почвы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проблем агрономии, научно-технической политики в области производства безопасной растениеводческой продукции; теоретических и методологических основ учения о плодородии почвы; законов земледелия, их сущности и проявления в производственном процессе растений через плодородие почвы	Сформированные систематические знания проблем агрономии, научно-технической политики в области производства безопасной растениеводческой продукции; теоретических и методологических основ учения о плодородии почвы; законов земледелия, их сущности и проявления в производственном процессе растений через плодородие почвы
<b>УМЕТЬ:</b>	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения исследовать показатели плодородия почв; рассчитывать дозы вносимых удобрений; наблюдать, теоретически обобщать результаты работы, биологически мыслить и научно обосновывать результаты исследований; выбирать способы повышения плодородия почвы в адаптивно-ландшафтных системах земледелия.	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения исследовать показатели плодородия почв; рассчитывать дозы вносимых удобрений; наблюдать, теоретически обобщать результаты работы, биологически мыслить и научно обосновывать результаты исследований; выбирать способы повышения плодородия почвы в адаптивно-ландшафтных системах земледелия.	Сформированное умение исследовать показатели плодородия почв; рассчитывать дозы вносимых удобрений; наблюдать, теоретически обобщать результаты работы, биологически мыслить и научно обосновывать результаты исследований; выбирать способы повышения плодородия почвы в адаптивно-ландшафтных системах земледелия.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	В целом успешное, но не систематическое владение навыками понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции	Успешное и систематическое применение навыков владения понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции
<b>ОПК-4 владением методами оценки состояния агрофитоценозов и приемами коррекции технологии возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях</b>			
<b>ЗНАТЬ:</b>	Общие, но не структурированные знания методов оценки состояния агрофитоценозов и приемов коррекции технологии возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов оценки состояния агрофитоценозов и приемов коррекции технологии возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях	Сформированные систематические знания методов оценки состояния агрофитоценозов и приемов коррекции технологии возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях

УМЕТЬ:	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения определять засорённость посевов сельскохозяйственных культур в полевых условиях	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы определять засорённость посевов сельскохозяйственных культур в полевых условиях	Сформированное умение определять засорённость посевов сельскохозяйственных культур в полевых условиях
ВЛАДЕТЬ:	В целом успешное, но не систематическое владение методами оценки состояния агрофитоценозов и приемами коррекции технологии возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методами оценки состояния агрофитоценозов и приемами коррекции технологии возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях	Успешное и систематическое применение навыков владения методами оценки состояния агрофитоценозов и приемами коррекции технологии возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях
<i>ОПК-5 владением методами программирования урожаяев полевых культур для различных уровней агротехнологий</i>			
ЗНАТЬ:	Общие, но не структурированные знания методов программирования урожая полевых культур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов программирования урожая полевых культур	Сформированные систематические знания методов программирования урожая полевых культур
УМЕТЬ:	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения проводить расчёт норм внесения минеральных и органических удобрений под программируемый урожай для каждого поля севооборота с учётом агрохимических показателей почвы и биологических особенностей культуры	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения проводить расчёт норм внесения минеральных и органических удобрений под программируемый урожай для каждого поля севооборота с учётом агрохимических показателей почвы и биологических особенностей культуры	Сформированное умение проводить расчёт норм внесения минеральных и органических удобрений под программируемый урожай для каждого поля севооборота с учётом агрохимических показателей почвы и биологических особенностей культуры
ВЛАДЕТЬ:	В целом успешное, но не систематическое владение методами программирования урожаяев полевых культур для различных уровней агротехнологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами программирования урожаяев полевых культур для различных уровней агротехнологий	Успешное и систематическое применение навыков владения методами программирования урожаяев полевых культур для различных уровней агротехнологий
<i>ОПК-6 способностью оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции</i>			
ЗНАТЬ:	Общие, но не структурированные знания методик оценки пригодности земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методик оценки пригодности земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции	Сформированные систематические знания методик оценки пригодности земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции
УМЕТЬ:	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами; определять эффективность агротехнических мероприятий по защите почв, распознавать основные типы и разновидности почв	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами; определять эффективность агротехнических мероприятий по защите почв, распознавать основные типы и разновидности почв	Сформированное умение пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами; определять эффективность агротехнических мероприятий по защите почв, распознавать основные типы и разновидности почв

<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	В целом успешное, но не систематическое владение способностью оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции	Успешное и систематическое применение навыков владения способностью оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции
<i>ПК-1 готовностью использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах</i>			
<b>ЗНАТЬ:</b>	Общие, но не структурированные знания процесса поиска и сбора научной информации в области достижений мировой науки и передовых технологий в научно-исследовательской работе; знание современных достижений мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания процесса поиска и сбора научной информации в области достижений мировой науки и передовых технологий в научно-исследовательской работе; знание современных достижений мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Сформированные систематические знания процесса поиска и сбора научной информации в области достижений мировой науки и передовых технологий в научно-исследовательской работе; знание современных достижений мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах
<b>УМЕТЬ:</b>	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения вести рабочие записи	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения вести рабочие записи	Сформированное умение умения вести рабочие записи
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Успешное и систематическое применение навыков использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах
<i>ПК-2 способностью обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов</i>			
<b>ЗНАТЬ:</b>	Общие, но не структурированные знания как формулировать цель и задачи исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания как формулировать цель и задачи исследований	Сформированные систематические знания как формулировать цель и задачи исследований
<b>УМЕТЬ:</b>	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения выбрать методы экспериментальной работы; интерпретировать и представить результаты научных экспериментов	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения выбрать методы экспериментальной работы; интерпретировать и представить результаты научных экспериментов	Сформированное умение выбрать методы экспериментальной работы; интерпретировать и представить результаты научных экспериментов
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов	Успешное и систематическое применение владение обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов
<i>ПК-3 способностью самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов</i>			

ЗНАТЬ:	Общие, но не структурированные знания методов контроля качества и безопасности продукции растениеводства, современных методов анализа почвенных и растительных образцов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов контроля качества и безопасности продукции растениеводства, современных методов анализа почвенных и растительных образцов	Сформированные систематические знания методов контроля качества и безопасности продукции растениеводства, современных методов анализа почвенных и растительных образцов
УМЕТЬ:	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять нормативные документы для оценки соответствия продукции их требованиям по качеству и безопасности	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения применять нормативные документы для оценки соответствия продукции их требованиям по качеству и безопасности	Сформированное умение применять нормативные документы для оценки соответствия продукции их требованиям по качеству и безопасности
ВЛАДЕТЬ:	В целом успешное, но не систематическое владение навыками самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации и проведения научных исследований с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов	Успешное и систематическое применение навыков организации и проведения научных исследований с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов
<i>ПК-4 готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований</i>			
ЗНАТЬ:	Общие, но не структурированные знания механизма составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
УМЕТЬ:	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	Сформированное умение составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований
ВЛАДЕТЬ:	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований
<i>ПК-5 готовностью представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений</i>			
ЗНАТЬ:	Общие, но не структурированные знания формы отчетности результатов научно-исследовательской работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания формы отчетности результатов научно-исследовательской работы	Сформированные систематические знания формы отчетности результатов научно-исследовательской работы
УМЕТЬ:	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения предоставлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения предоставлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций	Сформированное умение предоставлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций

<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представлять результаты в форме отчётов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения представлять результаты в форме отчётов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Успешное и систематическое применение навыков владения представлять результаты в форме отчётов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
<i>ПК-6 готовностью применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства</i>			
<b>ЗНАТЬ:</b>	Общие, но не структурированные знания методологических подходов к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологических подходов к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства	Сформированные систематические знания методологических подходов к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства
<b>УМЕТЬ:</b>	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения моделировать и проектировать сорта, системы защиты растений, приёмы и технологии производства продукции растениеводства	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения моделировать и проектировать сорта, системы защиты растений, приёмы и технологии производства продукции растениеводства	Сформированное умение моделировать и проектировать сорта, системы защиты растений, приёмы и технологии производства продукции растениеводства
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства	Успешное и систематическое применение навыков применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства
<i>ПК-7 способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации, экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов</i>			
<b>ЗНАТЬ:</b>	Общие, но не структурированные знания инновационных процессов в агропромышленном комплексе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания инновационных процессов в агропромышленном комплексе	Сформированные систематические знания инновационных процессов в агропромышленном комплексе
<b>УМЕТЬ:</b>	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения проектировать и реализовывать экологически безопасные и экономически эффективные технологии производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения проектировать и реализовывать экологически безопасные и экономически эффективные технологии производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов	Сформированное умение проектировать и реализовывать экологически безопасные и экономически эффективные технологии производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации, экологически	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации, экологически	Успешное и систематическое применение навыков использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации, экологически

	безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов	эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов	производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов
<i>ПК-8 способностью разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных организаций</i>			
<b>ЗНАТЬ:</b>	Общие, но не структурированные знания адаптивно-ландшафтных систем земледелия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания адаптивно-ландшафтных систем земледелия	Сформированные систематические знания адаптивно-ландшафтных систем земледелия
<b>УМЕТЬ:</b>	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения составить систему севооборотов и обработки почвы	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения составить систему севооборотов и обработки почвы	Сформированное умение составить систему севооборотов и обработки почвы
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных организаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных организаций	Успешное и систематическое применение навыков разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных организаций
<i>ПК-9 способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции</i>			
<b>ЗНАТЬ:</b>	Общие, но не структурированные знания методики экономической эффективности производства продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики экономической эффективности производства продукции	Сформированные систематические знания методики экономической эффективности производства продукции
<b>УМЕТЬ:</b>	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения рассчитать экономическую эффективность производства продукции	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения рассчитать экономическую эффективность производства продукции	Сформированное умение рассчитать экономическую эффективность производства продукции
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции	Успешное и систематическое применение навыков обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции

### Шкалы оценивания:

#### *Государственный экзамен*

Оценка	Описание
<b>«отлично»</b>	студент показывает глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета; использование в необходимой мере в ответах на вопросы

	материалов всей рекомендуемой литературы
<b>«хорошо»</b>	студент показывает твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; ясное изложение условий задачи, но в обосновании решения имеются сомнения
<b>«удовлетворительно»</b>	достаточно твёрдое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; изложено условие задачи, но решение обосновано формулировками при неполном использовании понятийного аппарата дисциплины
<b>«неудовлетворительно»</b>	ответ на один вопрос или грубые ошибки в ответах на все вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов; не уяснено условие задачи, решение не обосновано.

### ***Выпускная квалификационная работа***

Оценка	Описание
<b>«отлично»</b>	Выпускная квалификационная работа носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ и критический обзор литературы, логичное последовательное изложение материала соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Имеется положительный отзыв научного руководителя. При защите студент-выпускник показал глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует ими, формулирует обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики), легко отвечает на поставленные вопросы. В ВКР продемонстрированы все необходимые компетенции.
<b>«хорошо»</b>	выпускная квалификационная работа имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор имеющейся литературы, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Имеется положительный отзыв научного руководителя. При защите студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, не совсем в полном объеме раскрывает поставленные вопросы; продемонстрированы все необходимые компетенции
<b>«удовлетворительно»</b>	выпускная квалификационная работа имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический обзор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные предложения. В отзыве имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При защите студент-выпускник проявляет неуверенность,

	показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы; продемонстрированы не все необходимые компетенции
<b>«неудовлетворительно»</b>	выпускная квалификационная работа не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. В отзыве руководителя имеются критические замечания. При защите студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

#### ***4.3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы***

##### ***Вопросы для государственного экзамена***

1. Системы основной обработки почвы, применяемые в нашем регионе.
2. Классификация вредных веществ в сырье и продуктах питания.
3. Ресурсосберегающие системы основной, весенней и послепосевной обработок почвы.
4. Показатели, используемые при расчете экономической эффективности возделывания сельскохозяйственных культур.
5. Возможности использования дифференцированной обработки почвы в разных почвенно-климатических зонах Тюменской области.
6. Пищевая ценность сырья.
7. Ценность различных культур в качестве предшественников в зависимости от зональных условий.
8. Показатели безопасности продовольственного сырья.
9. Агротехническая роль промежуточных культур и сидератов в условиях специализации сельскохозяйственного производства.
10. Пищевая ценность овощей и картофеля.
11. Отличия основной обработки почвы при засорении малолетними и многолетними сорняками.
12. Методы определения показателей качества продукции.
13. Плодородие почвы – проблемы и перспективы.
14. Влияние природных факторов на качество продукции растениеводства.
15. Приёмы корректирования севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии.
16. Взаимосвязь потенциальной урожайности сельскохозяйственных культур и фотосинтетически активной радиации (ФАР).
17. Рациональные виды севооборотов в адаптивно-ландшафтном земледелии.
18. Влияние климатических факторов на фактическую и потенциальную продуктивность сельскохозяйственных культур.
19. Приёмы создания глубокого пахотного слоя солонцов и солонцовых почв.
20. Современные проблемы при возделывании многолетних трав.
21. Современные проблемы при возделывании пропашных культур.
22. Эффективность элементов технологий для обеспечения производства высококачественной продукции растениеводства.
23. Классификация адаптивно-ландшафтных систем земледелия.
24. Современные средства защиты растений от сорных растений.
25. Освоение адаптивно-ландшафтных систем земледелия.
26. Этапы процедуры оценки рыночной стоимости сельскохозяйственных угодий.
27. Виды сельскохозяйственных угодий при оценке земли.

28. Мониторинг засоренности посевов сельскохозяйственных культур.
29. Характеристика и проблемы использования заболоченных земель.
30. Значение систем земледелия для сельскохозяйственного производства.
31. Обоснование классификации и содержания систем земледелия.
32. Возможности сельскохозяйственного использования верховых и переходных болот.
33. Информация необходимая для проведения оценки сельскохозяйственных земель.
34. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия в зависимости от природно-климатической зоны.
35. Биологические показатели плодородия почвы.
36. Современные средства защиты зерновых культур от сорных растений.
37. Стандарты организации как основа управления качеством продукции в сельском хозяйстве.
38. Современные средства защиты зерновых культур от болезней.
39. Специализация севооборотов в условиях адаптивно-ландшафтного земледелия.
40. Признаки оценки качества продовольственного сырья и пищевой продукции.
41. Программирование и прогнозирование урожайности зерновых культур.
42. Основные пути загрязнения продуктов питания и продовольственного сырья.
43. Картирование полей севооборотов.
44. Основные положения Технического регламента Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции».
45. Особенности обработки осушенных земель.
46. Философия и мировоззрение
47. Отношение человека к миру как главный принцип философского мировоззрения
48. Влияние устойчивости и изменчивости отдельных личностных свойств на профессиональную деятельность.
49. Современная модернизация в России в поисках выбора новой модели
50. Креативность и творческая деятельность
51. Интеллект как универсальная психическая способность
52. Общение и его структура
53. Межличностные отношения в коллективе
54. Самосознание: понятие и формирование
55. Представление о себе. Виды самооценки, их проявление в поведении
56. Самоуважение личности и уровень притязаний
57. Память: понятие, значение и виды
58. Сохранение, забывание и воспроизведение материала
59. Современное понятие науки. Наука как целостное образование
60. Понятия метода и методологии в современной науке
61. Уровни научного знания и их методы
62. Гипотеза как логически обоснованное и вероятностное знание. Роль гипотезы в формировании научной теории
63. Современная наука и вненаучные формы знания
64. Теоретический уровень знания и его методы: анализ и синтез, абстрактный и конкретный, исторический и логический и др.
65. Научный факт - как первая форма достоверного знания.

### ***Примерные практические задачи***

1. Определить тип засорения, если в видовом составе сорных растений присутствуют: марь белая, пастушья сумка, ярутка полевая, щирица запрокинутая, звездчатка средняя.
2. Составить схемы севооборотов для северной лесостепи Тюменской области.
3. Определить тип засорения, если в видовом составе сорных растений присутствуют: пастушья сумка, ярутка полевая, бодяк полевой, осот полевой.
4. Составить систему весенних агротехнических мероприятий при возделывании зерновых культур для южной лесостепи Тюменской области.
5. Составить систему весенних агротехнических мероприятий при возделывании зерновых культур для северной лесостепи Тюменской области.

6. Составить схему севооборота для южной лесостепи Тюменской области.
7. Составить систему основной обработки почвы при возделывании зерновых культур для зоны тайги и подтайги Тюменской области.
8. Определить тип засорения, если в видовом составе сорных растений присутствуют: вьюнок полевой, осот полевой, бодяк полевой.
9. Определить тип засорения, если в видовом составе сорных растений присутствуют: подмаренник настоящий, пырей ползучий, хвощ полевой.
10. Определить тип засорения, если в видовом составе сорных растений присутствуют: подмаренник цепкий, подмаренник настоящий.
11. Дайте сравнительную характеристику влияния органических и минеральных удобрений на гумусное состояние почв на фоне сидерации и при разном использовании пашни.
12. Составить систему весенних агротехнических мероприятий при возделывании зерновых культур для зоны тайги и подтайги Тюменской области.
13. Составить схемы севооборотов для зон тайги и подтайги Тюменской области.
14. Составить схемы почвозащитных севооборотов.
15. Составить систему основной обработки почвы при возделывании зерновых культур для северной лесостепи Тюменской области.

### ***Примерная тематика выпускных квалификационных работ***

1. Влияние основных обработок чернозёма выщелоченного на засоренность и урожайность яровой пшеницы в лесостепи Тюменской области.
2. Эффективность систем гербицидов в посевах яровой пшеницы по системам обработки почвы в лесостепи Тюменской области.
3. Эффективность систем основной обработки чернозема выщелоченного в ООО «Возрождение» Заводоуковского района.
4. Влияние видов полевых севооборотов на водно-физические свойства чернозема выщелоченного в Северном Зауралье.
5. Водно-физические свойства по системам основной обработки чернозема выщелоченного в лесостепи Тюменской области.
6. Действие гербицидов на засоренность и урожайность яровой пшеницы в северной лесостепи Тюменской области
7. Продуктивность яровой пшеницы по основной обработке чернозема выщелоченного в Северном Зауралье
8. Влияние способов основной обработки на продуктивность однолетних трав в северной лесостепи Тюменской области
9. Отзывчивость гибридов кукурузы на применение удобрений в лесостепной зоне Тюменской области
10. Влияние способов основной обработки на урожайность нута в северной лесостепи Тюменской области
11. Продуктивность озимой пшеницы по основной обработке чернозема выщелоченного в Северном Зауралье

## **Форма экзаменационного билета**

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»  
Агротехнологический институт  
Направление 35.04.04 «Агрономия»  
Магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»  
Государственный экзамен

Утверждаю:

проректор по УиВР

\_\_\_\_\_ Абдразаков Р.И.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Уровень высшего образования: магистратура

### **Экзаменационный билет № 1**

1. Научный факт - как первая форма достоверного знания.
2. Системы основной обработки почвы, применяемые в нашем регионе.
3. Классификация вредных веществ в сырье и продуктах питания.
4. Определить тип засорения, если в видовом составе сорных растений присутствуют: марь белая, пастушья сумка, ярутка полевая, щирица запрокинутая, звездчатка средняя.

Директор АТИ

А.В. Игловиков

#### ***4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы***

##### ***Государственный экзамен***

Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы включает в себя оценку уровня сформированности компетенций обучающегося при сдаче экзамена.

При сдаче экзамена оцениваются:

- профессиональные знания и умения обучающегося проверяются при ответе на теоретические вопросы;
- степень владения профессиональными умениями - при решении практических задач.

Прием государственного экзамена проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава и обязательном участии председателя ГЭК.

Обучающийся, подготовившийся к ответу, информирует секретаря о готовности и садится за экзаменационный стол. В это время секретарь ГЭК приглашает в аудиторию следующего.

Право выбора порядка ответа предоставляется выпускнику. Комиссия дает возможность студенту дать полный ответ по всем вопросам билета. Каждый член ГЭК принимает решение по оценке результата устного ответа выпускника и фиксирует его в своем оценочном листе по следующим критериям: знания материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на основании устной беседы выпускника с членами экзаменационной комиссии по вопросам билета и дополнительным вопросам.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого выпускника и выставляет каждому согласованную итоговую оценку.

В конце каждого заседания ГЭК, при обязательном присутствии председателя ГЭК, заполняется сводный оценочный лист, в котором на каждого выпускника проставляется одна итоговая оценка, которая определяется посредством обсуждения мнений членов ГЭК. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель государственной экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка вносится также в протокол (приложение Е), который закрепляется подписью председателя и секретаря ГЭК, в зачетную книжку бакалавра, экзаменационную ведомость, где подписываются председатель и члены ГЭК.

Протоколы заседаний комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

Результаты сдачи государственного экзамена объявляются экзаменуемым в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

### ***Выпускная квалификационная работа***

Защита выпускной квалификационной работы происходит публично. Он носит характер дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности и принципиальности; обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций, содержащихся в работе. Кроме членов экзаменационной комиссии при защите работы желательно присутствие научного руководителя, а также возможно присутствие других выпускников, преподавателей и администрации.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

– открытие заседания государственной экзаменационной комиссии (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов государственной экзаменационной комиссии);

– представление председателем (секретарем) государственной экзаменационной комиссии о защите основных результатов подготовленной выпускной квалификационной работы, указывая ее название, фамилию, имя, отчество автора, а также докладывает о наличии необходимых в деле документов, после чего студент-выпускник получает слово для доклада;

– доклад выпускника;

– вопросы членов государственной экзаменационной комиссии (записываются в протокол);

– заслушивание отзыва руководителя;

– заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

В своем выступлении на заседании ГЭК выпускник должен отразить основное содержание работы кратко раскрыв содержание глав (разделов) работы:

- актуальность темы исследования;

- степень ее разработанности;

- цель и задачи;

- научную новизну;

- теоретическую и практическую значимость работы;

- методы исследования;

В заключение доклада излагаются итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

В докладе следует выделять главные вопросы без детализации частных. Доклад сопровождается презентацией, в которой содержатся тезисы доклада и соответствующие таблицы, графики и диаграммы.

Время выступления студента не должно превышать 10 минут.

После окончания доклада члены ГЭК задают вопросы, которые секретарь записывает

вместе с ответами в протокол. Члены Государственной экзаменационной комиссии в устной форме могут задавать любые вопросы по проблемам, затронутым в работе, методам исследования, уточнять результаты и т.п. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. Затем председатель зачитывает отзыв руководителя, и студент отвечает на высказанные замечания к работе. Общая продолжительность представления доклада не должна превышать 20 минут.

Каждое представление выпускной квалификационной работы оформляется отдельным протоколом (Приложение Ж). Протоколы подписываются председателем и секретарем ГЭК.

Протоколы заседаний комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

Каждый член ГЭК принимает решение по оценке результата устного ответа выпускника и фиксирует его в своем оценочном листе по следующим критериям:

исследовательский характер ВКР;

изложение теоретической главы;

анализ и обзор литературы;

изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

положительный отзыв научного руководителя;

знание вопросов темы, оперирование ими, формулирование обоснованных предложений;

использование наглядных пособий (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал,

ответы на поставленные вопросы;

демонстрация всех необходимых компетенций.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель государственной экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

В конце каждого заседания ГЭК, при обязательном присутствии председателя ГЭК, заполняется сводный оценочный лист.

В сводном оценочном листе на каждого выпускника проставляется одна итоговая оценка, которая определяется посредством выведения средней оценки, по мнению каждого члена ГЭК: сначала выводится средняя оценка по каждому критерию, а затем средняя по совокупности всех критериев.

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение данного государственного аттестационного испытания. Оценка за защиту ВКР выставляется в соответствии со шкалой оценивания ВКР.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### ***Основная литература***

1. Кирюшин В.И. Теория Адаптивно-ландшафтного земледелия и проектирование агроландшафтов / В.И. Кирюшин / Учебник. – М.: КолосС, 2011. – 443 с.
2. Кирюшин, В.И. Агротехнологии [Электронный ресурс] : учеб. / В.И. Кирюшин, С.В. Кирюшин. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 464 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64331>.
3. Земледелие Западной Сибири / Н.В. Абрамов, Е.Л. Ершов, П.Ф. Ионин, В.В. Рзаева, А.М. Ситников, Н.М. Сулимова, В.А. Федоткин; под ред. А.М. Ситникова, В.А. Федоткина / Тюмень, 2009. – 347 с.

4. Матюк Р.С., Беленков А.И., Мазиров М.А. и др., Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии. 2-е изд., испр. – СПб.: Изд-во «Лань», 2014. – 224 с.
5. Технология растениеводства / В.Н. Наумкин, А.С. Ступин // Изд-во: Лань. 2014 – 592 с.  
Теория адаптивно-ландшафтного земледелия и проектирование агроландшафтов / В.И. Кирюшин // М.: КолосС. – 2011. – 443 с. – Электронная версия – WWW.e.Lanbook.com
6. Мониторинг, контроль и управление качеством окружающей среды. Часть 3. Оценка и управление качеством окружающей среды [Электронный ресурс]/ А.И. Потапов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2005.— 598 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17942>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Халанский В.М. Сельскохозяйственные машины [Электронный ресурс] / В.М. Халанский, И.В. Горбачев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. :Квадро, 2014. — 624 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60219.html>
8. Гуляев, В.П. Сельскохозяйственные машины. Краткий курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91889>. — Загл. с экрана.
9. Труфляк Е.В., Трубилин Е.И. Точное земледелие: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2017. – 376 с.
10. Труфляк Е.В., Трубилин Е.И. Техническое обеспечение точного земледелия: Лабораторный практикум: Учебное пособие. – 2-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2017. – 172 с.
11. Калинин В.М. Мониторинг природных сред. Учебное пособие. / В.М. Калинин – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2007. - 208 с.
12. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие. Издательство: «Дашков и К», 2012. 244 с -3 экз.

### *Дополнительная литература*

1. Кирюшин Б.Д. Методика научной агрономии. Часть 11 Постановка опытов и статистико-агрономическая оценка их результатов. – М., 2005. – 199 с.
2. Практикум по земледелию / И.П. Васильев, Баздырев, А.М. Туликов. – КолосС, 2004.
3. Зинченко В.А. Химическая защита растений (Средства технология и экологическая безопасность) / В.А. Зинченко / М.: КолосС. – 2012. – 247 с.
4. Федоткин В.А. Сорные растения Западной Сибири и меры борьбы с ними / В.А. Федоткин, А.А. Самборский, Т.В. Деулина, Н.В. Фисунов, В.В. Рзаева / Учебное пособие. Тюменская ГСХА. 2009. – 59 с.
5. Федоткин В.А. Севообороты в Западной Сибири / В.А. Федоткин, Н.Т. Воронова, Н.В. Абрамов, Н.М. Сулимова / Учебное пособие. Тюменская ГСХА. 2009. – 58 с.
6. Федоткин В.А. Обработка почвы в Западной Сибири / В.А. Федоткин, Н.В. Абрамов, Н.М. Сулимова, Т.В. Деулина / Учебное пособие. Тюменская ГСХА. 2009. – 62 с.
7. Голицын А.Н. Основы промышленной экологии. / А.Н. Голицын – М.: Академия, 2002. – 125 с.
8. Варламов А.А. Земельный кадастр. Географические и земельные информационные системы. / А.А. Варламов, С.А. Гальченко – М.: КолосС, 2006. . – 225 с.
9. Галеева, Л.П. Почвоведение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Новосибирск : НГАУ, 2012. — 95 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5506>. — Загл. с экрана.

10. Семендяева Н.В. Методы исследования почв и почвенного покрова [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Семендяева, А.Н. Мармулев, Н.И. Добротворская. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64734.html>
11. Сиухина, М.С. Почвоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Новосибирск: НГАУ, 2009. — 110 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4574>. — Загл. с экрана.
12. Утков Ю.А. Технологические и технические требования к сельскохозяйственным опрыскивателям [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Утков, В.В. Бычков, В.М. Дринча. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский селекционно-технологический институт садоводства и питомниководства Российской академии сельскохозяйственных наук, 2015. — 186 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54049.html>
13. Иванов Д.В. Современные технологии и технические средства приготовления сенажа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47357.html>
14. Иванов Д.В. Современные технологии и технические средства приготовления силосованных кормов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47356.html>
15. Труфляк, Е.В. Современные зерноуборочные комбайны [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Труфляк, Е.И. Трубилин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91281>. — Загл. с экрана.
16. Кацко И.А., Паклин Н.Б. Практикум по анализу данных на компьютере. – М.: КолосС, 2009. – 273 с.
17. Системы земледелия (на примере Сибирского региона) Яштугин Н.В., Дробышев А.П., Мальцев М.И., Цветков М.Л. Усенко В.И., Шумов П.В. Системы земледелия (на примере Сибирского региона): Учебное пособие / Под ред. Н.В. Яштугина. 2-е изд., перераб. и доп. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2005. – 437 с.
18. Сорокин О.Д. Прикладная статистика на компьютере. – Новосибирск, 2004. – 162 с.
19. Мойсеченко В.Ф., Трифонова М.Ф., Заверюха А.Х., Ещенко В.Е. Основы научных исследований в агрономии. - М.: Колос, 1996.- 335 с.
20. Организация и эффективность производства зерна по ресурсосберегающим технологиям Оксак П.П., Максимова В.М., Амосова Н.И. – Курган: Изд-во «Зауралье», 2006. – 120 с.
21. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта. – М.: Колос, 1985. – 416 с.
22. Основы обработки черноземов / Зинченко С.И. / Основы обработки черноземов. – М., 2006. – 248 с.
23. Практикум по земледелию / И.П. Васильев, А.В. Захаренко, А.М. Туликов. – М.: Агропромиздат, 2004.
26. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии / Р.Ф. Байбеков, Н.С. Матюк, А.Я. Рассадин, В.Д. Полин. – МСХА, 2006.
27. Защита сельскохозяйственных культур от сорных растений. Р.Ф. Байбеков, Н.С. Матюк, А.Я. Рассадин, В.Д. Полин. – МСХА, 2006.

**Журналы:** Аграрная наука; Аграрная Россия; Аграрный вестник Урала; Международный Защита и карантин растений; Земледелие; Зерновое хозяйство России; Картофель и овощи; Кормопроизводство; Новое сельское хозяйство; Плодородие; Почвоведение и агрохимия; Российская история; Российская сельскохозяйственная наука; Сельская жизнь; Техника и оборудование для села; Тракторы и сельхозмашины; Сибирский вестник сельскохозяйственных наук; Тюменская область сегодня.

**Интернет-ресурсы**

агрономический портал – сайт о сельском хозяйстве (agronomy.ru)

агрономический портал (agronomy.info)

национальный агрономический портал (agronationale.ru)

научная электронная библиотека E-library

GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе

ГЛОБОС – для прикладных научных исследований

Science Tehnology научная поисковая система

<http://www.consultant.ru> – КонсультантПлюс

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://google.ru>

<http://yandex.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://meteof.ru/> Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды

<http://www.ecoindustry.ru/> официальный сайт журнала Экология производства

<http://www.rostehnadzor.ru/> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

**Электронно-библиотечные системы:** «Лань» и «IPRbooks»

Директор Агротехнологического института

Зав. выпускающей кафедрой Земледелия



А.В. Игловигов

В.В. Рзаева

ФГБОУ ВО ГАУ СЕВЕРНОГО ЗАУРАЛЬЯ  
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра земледелия  
Направление 35.04.04 «Агрономия»

УТВЕРЖДАЮ:  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**ЗАДАНИЕ**  
на выполнение выпускной квалификационной работы  
студента (ки) магистерской программы – «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»:

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

1. Тема: « \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ »

2. Сроки сдачи студентом ВКР \_\_\_\_\_

3. Исходные данные: \_\_\_\_\_

4. Перечень разрабатываемых вопросов: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Перечень графического и табличного материала: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Консультанты по разделам:

- Экономика \_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание, ФИО \_\_\_\_\_  
подпись

- Экологическая безопасность \_\_\_\_\_  
должность, уч. степень, уч. звание, ФИО \_\_\_\_\_  
подпись

7. Дата выдачи задания: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Руководитель: \_\_\_\_\_ ФИО  
подпись

Задание принял к исполнению: \_\_\_\_\_ ФИО  
подпись

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»  
Агротехнологический институт  
Кафедра Земледелия  
Направление 35.04.04 «Агрономия»  
Магистерская программа – «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»

Допускается к защите  
Зав. кафедрой, доцент, к.с.-х.н.  
\_\_\_\_\_ Рзаева В.В.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**ВЫПУСКНАЯ  
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Тема: «\_\_\_\_\_»

Дипломник:	Фамилия Имя Отчество
Научный руководитель:	Фамилия Имя Отчество (уч. степень, уч. звание, должность)
Консультант по экономике:	Фамилия Имя Отчество (уч. степень, уч. звание, должность)
Рецензент:	Фамилия Имя Отчество (уч. степень, уч. звание, должность)

г. Тюмень, 201\_\_

ФГБОУ ВО ГАУ СЕВЕРНОГО ЗАУРАЛЬЯ  
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**ОТЗЫВ**

на выпускную квалификационную работу студента (ки) 2 курса  
направление 35.04.04  
магистерская программа «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»  
ФИО

На тему: «\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_»

Выполненную на кафедре земледелия.  
Под руководством (ФИО)

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ:**

Краткое описание работы, количество страниц, рисунков, диаграмм, таблиц, список использованной литературы.

Положительные стороны (личный вклад):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Предложения:

Заключение: (отразить сформированность компетенции)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (подпись)

Ф.И.О.

Место работы:

Должность:

Ученая степень, ученое звание:

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Государственный аграрный университет Северного Зауралья  
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**РЕЦЕНЗИЯ**

на выпускную квалификационную работу магистра 2 курса  
направления 35.04.04 Агрономия

Иванова Ивана Ивановича

На тему: \_\_\_\_\_

**в рецензии следует отразить:**

1. *Актуальность работы;*
2. *Качество теоретического анализа научных источников (чёткость понятий, осмысленность, полнота содержания);*
3. *Согласованность структуры (тема, цели, задачи, выводы; согласованность теоретической и эмпирической частей работы);*
4. *Адекватность используемых методов для решения поставленных задач;*
5. *Адекватность отбора и использования методов анализа данных;*
6. *Качество интерпретации, соответствие выводов результатам и гипотезам;*
7. *Соответствие оформления работы требованиям;*
8. *Практическая значимость работы.*
9. *Вывод о соответствии требованиям и оценка*

**ОЦЕНКА:** \_\_\_\_\_

Рекомендации ГЭК: *Выпускная работа отвечает требованиям ГЭК, а её автор*  
\_\_\_\_\_ *заслуживает присвоения квалификации МАГИСТР*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Рецензент \_\_\_\_\_  
(подпись)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Ученая степень и звание \_\_\_\_\_

**АННОТАЦИЯ (на русском и на иностранном изучаемом языках)**  
на выпускную квалификационную работу  
«Тема»  
студента \_\_\_ группы Фамилия Имя Отчество

**Цель:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задачи:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Результаты:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Предложения:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Студент \_\_\_ группы:

Фамилия И.О.

Руководитель:

Фамилия И.О.

**Протокол №**

заседания Государственной экзаменационной комиссии  
по сдаче государственного экзамена

от « » \_\_\_\_\_ 201 года

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

1. Фамилия Имя Отчество – председатель государственной экзаменационной комиссии.

Члены комиссии:

2. Фамилия Имя Отчество
3. Фамилия Имя Отчество
4. Фамилия Имя Отчество
5. Фамилия Имя Отчество
6. Фамилия Имя Отчество
7. Фамилия Имя Отчество

Экзаменуется студентка Фамилия Имя Отчество направления подготовки 35.04.04  
«Агрономия», магистерская программа – «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия»  
БИЛЕТ № \_\_\_\_\_

Вопросы:

Дополнительные вопросы, заданные членами Государственной экзаменационной комиссии:

ПРИЗНАТЬ, что студент сдал государственный экзамен с оценкой \_\_\_\_\_

ОТМЕТИТЬ, что \_\_\_\_\_

Председатель

И.О. Фамилия

Секретарь

И.О. Фамилия

**Протокол №**

заседания Государственной экзаменационной комиссии

от « » \_\_\_\_\_ 201 года

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

2. Фамилия Имя Отчество – председатель государственной экзаменационной комиссии.

Члены комиссии:

2. Фамилия Имя Отчество

3. Фамилия Имя Отчество

4. Фамилия Имя Отчество

5. Фамилия Имя Отчество

6. Фамилия Имя Отчество

7. Фамилия Имя Отчество

По рассмотрению защиты выпускной квалификационной работы студентки *Фамилия Имя Отчество* направления подготовки 35.04.04 «Агрономия», магистерская программа – «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия» на тему «\_\_\_\_\_»

Работа выполнена под руководством (учёная степень, должность) Фамилия Имя Отчество

При консультации раздела:

по экономической эффективности: Фамилия Имя Отчество

В Государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

Выпускная квалификационная работа на \_\_\_ страницах.

Вопросы, заданные студенту членами Государственной экзаменационной комиссии после представления доклада ВКР:

ПРИЗНАТЬ, что студент выполнил и защитил ВКР с оценкой \_\_\_\_\_.

ОТМЕТИТЬ, что \_\_\_\_\_

СЧИТАТЬ, что Фамилия Имя Отчество освоила уровень высшего образования – магистратура.

Особое мнение членов ГЭК:

Председатель

Секретарь

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия