

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

«Утверждаю»

И.о. заведующего кафедрой

Семенова С.Н. Семенова

«23» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки **35.03.07 «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И
ПЕРЕРАБОТКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ»**

профиль 03 – «Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2017

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

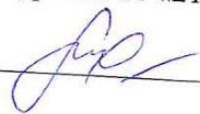
- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», утвержденный Министерством образования и науки РФ от « 12 » ноября 2015 г., приказ № 1330.
- 2) Учебный план профиля 03 «Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» от « 25 » февраля 2016 г. Протокол № 9.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от « 07 » июня 2017 г. Протокол № 12.

И.о. заведующего кафедрой Философии
и социально-гуманитарных наук, к.п.н.

 С.Н. Семенова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «21» июня 2017 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института  К.В. Моисеева

Разработчик:
к.п.н., доцент кафедры

 С.Н. Семенова

Директор института:

 А.В. Игловиков

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК - 6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: - психолого-педагогические основы взаимодействия в коллективе; уметь: - толерантно воспринимать социальные и культурные различия; - анализировать процессы и явления, происходящие в коллективе; владеть: - способностью выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении;
ОК - 7	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - основные понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы психологической науки в профессиональной деятельности; владеть: - способностью к публичной речи, аргументации, ведению дискуссии;
ПК – 18	готовностью управлять персоналом структурного подразделения организации, качеством труда и продукции	знать: - особенности психологии индивида и группы; - факторы мотивации в управленческом процессе; уметь: - выявлять и анализировать психологические особенности эффективного управления; владеть: - способностью к выбору путей достижения поставленных целей

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору. Знания взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу, основных понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления, умение аргументированно строить устную и письменную речь, анализировать научные результаты будут способствовать лучшему усвоению дисциплины «Психология».

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Психология», будут способствовать лучшему усвоению материала при последующем изучении таких дисциплин как: «Менеджмент», «Маркетинг», «Агробизнес», «Основы научного исследования».

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной и на 2 курсе в 3 семестре по заочным формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы)

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	54	14
В том числе:	-	-
Лекции	18	10
Практические занятия (ПЗ)	36	4
Самостоятельная работа (всего)	54	94
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, зачету	27	70
Самостоятельное изучение тем	5	
Реферат	22	-
Контрольная работа	-	24
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108	108
	3 з.е.	3 з.е.

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы общей психологии	Характеристика психологии как науки. История становления взглядов на предмет психологии. Соотношение житейских и научных психологических знаний. Современная психология, её задачи. Специфика предмета и объекта психологии. Основные отрасли психологической науки. Понятие метода и методологии в современной психологии. Значение изучения курса психологии в усвоении закономерностей формирования психики человека. Историческое наследие психологической науки. Исторические направления развития психологии. Понятия человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. Соотношение биологического и социального в человеке. Социализация. Этапы социализации. Процессы социализации: десоциализация и ресоциализация. Характеристика успешно социализированной личности. Стадии социализации.
2.	Основы психологии личности	Темперамент – биологический фундамент личности. Типы темперамента: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический. Характеристика типов темперамента. Направленность личности. Связь направленности личности и основных человеческих потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу.

		Характер – как социально сформированная поведенческая схема личности. Отношения, в которых проявляется характер: к себе, к другим людям, к порученному делу, волевые качества. Связь темперамента и характера. Понятие эмоций. Основные функции эмоций. Двувалентный характер эмоций. Чувства – как высшие эмоции. Четыре исходные эмоции: радость, страх, гнев и удивление. Эмоциональные типы личности. Закономерности эмоций и чувств. Понятие воли. Сознательный характер волевых действий. Волевые действия простые и сложные. Этапы реализации сложного волевого действия. Система волевых психических состояний: инициативность, целеустремленность, уверенность, решительность, настойчивость. Волевые качества личности. Понятие нормы в психологии. Признаки нормальной здоровой личности. Понятие отклоняющегося поведения. Девиантное поведение. Деликventное поведение. Аддиктивное поведение. Разновидности девиантного поведения: алкоголизм, наркомания, токсикомания, бродяжничество и др. Сложность определения девиантного поведения. Факторы, способствующие развитию отклоняющегося поведения.
3.	Основы социальной психологии	Понятие социальной общности. Виды общностей: массовые и групповые. Понятие групповой общности или группы. Классификация групп. Основные признаки групп. Понятие малой группы. Характеристика малой группы, ее виды. Понятие коллектива. Понятие общения. Необходимость общения. Связь общения и деятельности. Основные структурные компоненты процесса общения: коммуникативный, перцептивный, интерактивный. Понятие коммуникации. Основные характеристики коммуникативного компонента общения. Вербальная (устная и письменная речь) и невербальная (жесты, мимика, праксемика, пантомимика) коммуникация. Сущность перцептивного компонента общения. Основные процессы, осуществляемые в ходе перцепции: идентификация, эмпатия, рефлексия. Ошибки перцепции. Сущность аттракции и ее приемы. Интерактивная сторона общения и ее значение. Виды взаимодействия: позитивные и негативные. Функции общения. Понятие лидерства. Стили лидерства. Виды лидеров: эмоциональный, интеллектуальный, организационный. Авторитет и его значение. Конфликтные ситуации, причины их возникновения. Виды конфликтов: внутриличностные, межличностные и межгрупповые. Классификация конфликтов: по длительности, по содержанию, по объему, по силе воздействия, по причинам возникновения. Пути

		предупреждения и разрешения конфликтов.
4.	Психология семейных отношений	Понятие семьи. Современное положение семей. Факторы, влияющие на развитие семьи: экономические, демографические, социально-психологические, политические. Функции семьи. Структура семьи. Стадии развития семьи. Типы семей: благополучные и неблагополучные (аморальные, педагогически несостоятельные, асоциальные, алкоголизированные). Классификация семей: нуклеарная, молодая, неполная, внебрачная, повторный брак. Защита детей в современных условиях. Понятие такта. Педагогический такт и такт психологический. Психологические особенности воспитания детей.

4.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Менеджмент	+	+	+	+
2.	Маркетинг	+	+	+	+
3.	Агробизнес	+	+	+	+
4.	Основы научного исследования	+	+	+	+

4.3. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения					
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1. Основы общей психологии					
1.1.	Введение в психологию. Мир психических явлений.	2	2	4	8
1.2.	Становление и развитие психологической науки.	2	6	4	12
1.3.	Место человека в психологии.	2	4	6	12
2. Основы психологии личности					
2.1.	Индивидуальность личности и особенности ее проявления.	2	4	4	10
2.2.	Эмоционально-волевая регуляция поведения.	2	2	4	8
2.3.	Нормы и отклонения в проявлении индивидуальности	2	4	6	12
3. Основы социальной психологии					
3.1.	Соотношение понятий группы и общности.	2	2	4	8
3.2.	Понятие общения и его характеристика.	2	4	4	10
3.3.	Пути предупреждения и	-	4	4	8

	разрешения конфликтов.				
4. Психология семейных отношений					
4.1.	Понятие семьи и ее роль в воспитании детей.	2	4	14	20
Итого:		18	36	54	108

заочная форма обучения					
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1. Основы общей психологии					
1.1.	Введение в психологию. Мир психических явлений.	2	-	8	10
1.2.	Становление и развитие психологической науки.	2	-	8	10
1.3.	Место человека в психологии.	-	-	8	8
2. Основы психологии личности					
2.1.	Индивидуальность личности и особенности ее проявления.	2	2	8	12
2.2.	Эмоционально-волевая регуляция поведения.	-	-	8	8
2.3.	Нормы и отклонения в проявлении индивидуальности	-	-	8	8
3. Основы социальной психологии					
3.1.	Соотношение понятий группы и общности.	-	2	8	10
3.2.	Понятие общения и его характеристика.	2	-	8	10
3.3.	Пути предупреждения разрешения конфликтов.	-	-	8	8
4. Психология семейных отношений					
4.1.	Понятие семьи и ее роль в воспитании детей.	2	-	22	24
Итого:		10	4	94	108

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)	
			очная	заочная
1.	1	Психология научная и бытовая.	2	-
2.		Становление психологической науки	6	-
3.		Развитие психологической науки во второй половине XX века.	4	-
3.	2	Понятие характера человека и его характеристика.	4	-
4.		Направленность личности. Виды девиаций.	6	2
5.	3	Коммуникативный компонент общения.	2	2
6.		Перцептивный компонент общения.	2	-

7.		Способы разрешения конфликтных ситуаций.	6	-
8.	4	Особенности воспитания детей в семье.	4	-
Итого:			36	4

4.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен УП

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено УП

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (очная форма обучения).

№ п/п	№ семес тра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	2	Основы общей психологии	1. Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, зачету 2. Реферат	8 6	Зачет Реферат
2.		Основы психологии личности	1. Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, зачету 2. Самостоятельное изучение темы 2.1. 3. Реферат	8 2 4	Зачет Дискуссия Тестирование Реферат
3.		Основы социальной психологии	1. Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, зачету 2. Самостоятельное изучение темы 3.2. 3. Реферат	3 3 6	Зачет Дискуссия Тестирование Реферат
4.		Психология семейных отношений	1. Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, зачету 2. Реферат	8 6	Зачет Дискуссия Реферат
ИТОГО часов в семестре:				54	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (заочная форма обучения).

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	3	Основы общей психологии	1. Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, зачету,	18	Зачет Тестирование

			самостоятельное изучение тем		
			2. Контрольная работа	6	Контрольная работа
2.		Основы психологии личности	1. Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, зачету, самостоятельное изучение тем	18	Зачет Дискуссия Тестирование
			2. Контрольная работа	6	Контрольная работа
3.		Основы социальной психологии	1. Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, зачету, самостоятельное изучение тем	18	Зачет Дискуссия Контрольная работа
			2. Контрольная работа	6	
4.		Психология семейных отношений	1. Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, зачету, самостоятельное изучение тем	16	Зачет Дискуссия Тестирование
			2. Контрольная работа	6	Контрольная работа
ИТОГО часов в семестре:				94	

5.1. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Кочетков, М.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные. — Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2015. — 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29287>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 2. Основы психологии личности.

Тема № 2.1. Индивидуальность личности и особенности ее проявления.

Раздел 3. Основы социальной психологии.

Тема № 3.2. Пути предупреждения и разрешения конфликтов.

5.3. Темы рефератов

1. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
2. Виды и свойства восприятия.
3. Индивидуальные особенности памяти и способностей человека.

4. Творческое мышление и условия его продуктивности.
5. Устойчивость и изменчивость отдельных личностных свойств.
6. Положительное воздействие группы на индивида.
7. Отрицательное влияние группы на личность.
8. Психологические условия возникновения толпы.
9. Особенности проявления психологии одиночества.
10. Значение авторитетности и лидерства для человека.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы общей психологии	ОК-6 (знать, уметь) ОК-7 ПК-18	Вопросы к зачету Тестовые задания Вопросы к защите реферата Варианты контрольных работ Вопросы для дискуссии
2.	Основы психологии личности	ОК-6 (уметь, владеть) ОК-7 ПК-18	Вопросы к зачету Тестовые задания Вопросы к защите реферата Варианты контрольных работ Вопросы для дискуссии
3.	Основы социальной психологии	ОК-6 ОК-7 ПК-18	Вопросы к зачету Тестовые задания Вопросы к защите реферата Варианты контрольных работ Вопросы для дискуссии
4.	Психология семейных отношений	ОК-6 (уметь, владеть) ОК-7 ПК-18	Вопросы к зачету Тестовые задания Вопросы к защите реферата Варианты контрольных работ Вопросы для дискуссии

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК - 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
Знать:	Ориентироваться в психолого-педагогических основах	Разбирается в психолого-педагогических основах	Сознательно разбирается в психолого-педагогических

	взаимодействия в коллективе;	взаимодействия в коллективе;	основах взаимодействия в коллективе;
Уметь:	Пытается толерантно воспринимать социальные и культурные различия и частично анализирует процессы и явления, происходящие в коллективе	Толерантно воспринимает социальные и культурные различия и частично анализирует процессы и явления, происходящие в коллективе	Толерантно воспринимает социальные и культурные различия и самостоятельно анализирует процессы и явления, происходящие в коллективе
Иметь навыки и/или опыт:	Пытается выражать свои мысли и мнения в межличностном общении	Частично выражает свои мысли и мнения в межличностном общении	Самостоятельно выражает свои мысли и мнения в межличностном общении
ОК – 7 способностью к самоорганизации и самообразованию			
Знать:	Основные понятия и категории науки	Основные понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления и может применить на практике	Основные понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления может сознательно определить и применить на практике
Уметь:	Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы психологической науки в профессиональной деятельности	Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы психологической науки в профессиональной деятельности	Осознанно применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы психологической науки в профессиональной деятельности
Иметь навыки и/или опыт:	Способен использовать публичную речь и аргументацию для ведения дискуссии	Владеет способностью к использованию публичной речи и аргументации для ведения дискуссии.	Владеет способностью к использованию публичной речи и аргументации для ведения дискуссии, может самостоятельно принимать решения
ПК – 18 готовностью управлять персоналом структурного подразделения организации, качеством труда и продукции			
Знать:	психологию индивида и группы;	особенности психологии индивида и группы, основные факторы мотивации в управленческом процессе;	особенности психологии индивида и группы, весь спектр факторов мотивации в управленческом процессе;

Уметь:	выявлять психологические особенности эффективного управления	и выявлять анализировать психологические особенности эффективного управления	и сознательно выявлять и анализировать психологические особенности эффективного управления
Иметь навыки и/или опыт:	способностью к выбору путей достижения поставленных целей;	способностью к выбору путей достижения поставленных целей в любых коммуникативных ситуациях;	способностью к выбору путей достижения поставленных целей и применение полученных знаний на практике;

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета	
Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся отвечает на поставленные вопросы, использует весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делает выводы по результатам собственной деятельности.
Не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, а также обосновать применяемые положения.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы: Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и в форме собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового ответа происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 2 обычных, требующих письменного ответа, вопросов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Караванова, Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Караванова Л.Ж.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17595>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Магера, Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Магера Т.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 470 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27955>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Кочетков, М.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные. — Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2015. — 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29287>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
 2. Спесваков, В.Н. Основы психологии, лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спесваков В.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2014. — 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27270>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
 3. Попов, Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015. — 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40211>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**
1. <http://www.emanual.ru> - учебники в электронном виде.
 2. <http://www.e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань»
 3. <http://www.iprbookshop.ru> – электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Кочетков, М.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные. — Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2015. — 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29287>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Перечень информационных технологий – не требуется

- 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**
оснащение переносным мультимедийным оборудованием.