

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

«Утверждаю»
И.о. заведующего кафедрой
Семенова С.Н. Семенова
«23» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки **35.03.04 «АГРОНОМИЯ»**

Профиль 01-Агрономия

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень 2017

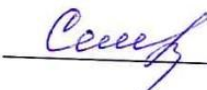
При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» утвержденный Министерством образования и науки РФ «04» декабря 2015 г., приказ № 1431.

2) Учебный план профиля «Агрономия» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» от «25» февраля 2016 г. Протокол № 9.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «07» июня 2017 г. Протокол № 12.

И.о. заведующего кафедрой философии
и социально-гуманитарных наук, к.п.н.

 С.Н. Семенова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «21» июня 2017г. Протокол № 9.

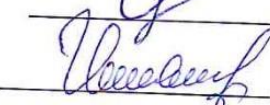
Председатель методической комиссии института

 К.В. Моисеева

Разработчик:
ст. преподаватель кафедры

 С.В. Зобнина

Директор института:

 А.В. Игловиков

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: основные понятия и категории, закономерности развития общества, коллектива и личности; уметь: использовать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, эффективной работы в коллективе и терпимого восприятия культурных, этнических и конфессиональных различий; владеть: культурой выражения своих мыслей, может применять их в межличностном общении;
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: основные функции психологической науки и сферы применения этих знаний по самоорганизации и самообразованию; уметь: интерпретировать собственные психические состояния, использовать простейшие приёмы психической саморегуляции; владеть: приёмами саморегуляции и регуляции межличностных отношений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1.

Знание основных социальных, политических, правовых законов, исторических и культурных особенностей различных народов и обществ, основных понятий и категорий естественно-гуманитарных наук, умение аргументировано строить устную и письменную речь, анализировать научные результаты будут способствовать лучшему усвоению дисциплины «Психология».

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Психология», будут способствовать лучшему усвоению материала при последующем изучении таких дисциплин как «Организация производства и предпринимательства в АПК», «Безопасность жизнедеятельности», «Менеджмент», «Маркетинг».

Дисциплина «Психология» изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной и на 4 курсе 7 семестре заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачётные единицы)

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	54	14
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции	36	8
Практические занятия (ПЗ)	18	6
Самостоятельная работа (всего)	54	94
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, зачёту	27	71
Самостоятельное изучение тем	9	-
Реферат	18	-
Контрольная работа	-	23
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт
Общая трудоёмкость	108 3 з.е	108 3 з.е

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Психология как наука, ее предмет, категории, задачи и методы	Психология как наука о психике (человека). Предмет и задачи психологии. Роль психологических знаний в практической жизни человека. Место психологии в системе наук. Категории психологии. Психика и мозг. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Развитие психики. Теория А.Н. Леонтьева и К.Э. Фабри. Специфика психического отражения. Отрасли психологии. Принципы и методы психологии. История развития психологических знаний. Категории психологии. Основные психологические школы и направления.
2.	Психология личности.	Понятие личности, её отличительные особенности. Теории личности. Факторы формирования и развития личности, их взаимосвязь. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура личности. Личность как исторический этап развития человека, общества, их взаимосвязь. Совокупность общественных отношений человека как основа его личности. Критический анализ зарубежных и отечественных теорий личности. Психологическое понимание личности в процессе ее становления и развития. Установки, ценностные ориентации, интересы, идеалы как условия целостности, устойчивости и направленности личности. Методики изучения личности. Самосознание личности и его уровни. Формы и функции самосознания в жизнедеятельности человека. Образ «Я», самооценка, уровень притязаний личности. Защитные механизмы «Я». Самосознание и мотивационная сфера личности. формирования. Перенос и интерференция навыков. Умения в деятельности человека. Понятие о деятельности, общее строение и виды

		деятельности. Факторы эффективности деятельности: цель, внутренние и внешние условия, мотивы и стимулы, оценка и самооценка и др. Процесс освоения деятельности. Роль навыков, их виды и условия. Понятие о темпераменте и его общая характеристика. Физиологические основы темперамента. Характеристики типов темпераментов. Психологические особенности темперамента. Проблемы изменчивости темперамента. Учёт особенностей темперамента при организации учебного и профессионального труда. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие характер. Структура и свойства характера. Психологические типы характеров. Экстраверсия и интроверсия. Формирование и развитие характера. Значение характера для профессиональной деятельности. Общее понятие о способностях. Общие и специальные способности, их роль в успешности выполнения и освоения деятельности. Способности и задатки. Формирование и развитие способностей. Способности и одарённость. Измерение способностей. Тестирование интеллекта, коэффициент умственного развития. Формирование способностей.
3.	Когнитивные процессы	Познавательные процессы. Методологический и биологический анализ чувственной ступени познания. Анатомо-физиологические механизмы ощущений. Классификация и общие свойства ощущений. Чувственность и ее измерение. Сущность, закономерности и основные свойства восприятия. Восприятие движения, пространство и времени. Нарушения восприятия. Внимание и память как психические, познавательные процессы. Качества внимания (объём, переключаемость, устойчивость, распределяемость, сосредоточенность); Объём памяти. Зависимость запоминания от установки, особенностей личности. Методы запоминания. Специфика психологического изучения мышления. Мышление и сознание. Типологическая и генетическая классификация видов мышления. Мышление как единство процесса и результата Мышление и решение задач. Речь в развитии мышления человека. Виды и функции речи. Язык, речь, сознание, исследование и взаимосвязи. Процесс воображения. Разнообразие образных явлений, виды и функции воображения. Роль воображения в научном и художественном творчестве, в педагогической практике. Методы стимуляции творчества. Творчество и личность.
4.	Регуляторные процессы: эмоции, мотивация и воля	Особенности эмоций и чувств, их роль в регуляции деятельности. Виды, критерии, классификации, формы переживаний эмоций. Высшие чувства. Саморегуляция эмоциональной сферы. Уровни психической регуляции. Специфика волевого действия. Его этапы. Психология принятия решений и их исполнения. Волевые качества личности. Потребности и мотивы: определение, виды, функции. Органические потребности и их социализация. Специфика человеческих потребностей. Иерархия потребностей и мотивов. Смысл жизни и жизненная

		перспектива. Целеполагание, мотивы и сознание, взаимосвязь мотивационной, потребностной и познавательной сфер личности. Специфические и неспецифические влияния мотивации. Эмоции как формы существования мотивов.
5.	Психология общения	Общение как деятельность. Особенности межличностных и групповых взаимодействий. Функции общения. Структура и стили общения: 1) ритуальный, манипулятивный, гуманистический; 2) дружественный, заигрывающий, подавляющий, творческий, прагматически деловой. Общение как феномен: передача информации, восприятие и взаимодействие Вербальные (значение и смысл слов), невербальные (мимика, взгляд, поза, жестикация, праксемика) и паралингвистические (интонация, темп, паузы и др.) средства передачи информации. Типология вербальных средств передачи информации. Типология средств невербальной экспрессии. Общение как восприятие. Взаимодействие как обмен действиями. Виды интеракций. Трансактный анализ Э. Берна.

4.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Организация производства и предпринимательства в АПК	+	+	+	+	+
2.	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+
3.	Менеджмент	+	+	+	+	+
4.	Маркетинг	+	+	+	+	+

4.3. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения					
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1. Психология как наука, её предмет, категории, задачи и методы					
1.1	Психология как наука, её предмет, категории, задачи и методы	2	2	2	6
1.2	Психика и проблемы психического развития	4	2	2	8
2. Психология личности					
2.1	Сущность личности	4	2	2	8
2.2	Самосознание личности и её проявление в деятельности	2	-	4	6
2.3	Основные концепции личности	2	-	6	8
2.4	Темперамент и характер личности	2	2	2	6
2.5	Индивидуальные особенности	2	-	6	8

	личности				
3. Когнитивные процессы					
3.1	Психические познавательные процессы. Ощущение	2	2	2	6
3.2	Восприятие и воображение	2		4	6
3.3	Мышление и речь	2	2	4	8
3.4	Память	2		6	8
4. Регуляторные процессы: эмоции, мотивация и воля					
4.1	Эмоции и эмоциональные состояния	4	2	2	8
4.2	Мотивация и мотивационные состояния	2	2	4	8
4.3	Воля	2	-	4	6
5. Психология общения					
5.1	Общение. Структура и средства общения	2	2	4	8
ИТОГО:		36	18	54	108

заочная форма обучения					
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1. Психология как наука, её предмет, категории, задачи и методы					
1.1	Психология как наука, её предмет, категории, задачи и методы	2	-	8	10
1.2	Психика и проблемы психического развития	-	2	6	8
2. Психология личности					
2.1	Сущность личности	2		6	8
2.2	Самосознание личности и её проявление в деятельности	-	-	4	4
2.3	Основные концепции личности	-	2	6	8
2.4	Темперамент и характер личности	-	-	4	4
2.5	Индивидуальные особенности личности	-	-	6	6
3. Когнитивные процессы					
3.1	Психические познавательные процессы. Ощущение	2	2	6	10
3.2	Восприятие и воображение	-	-	6	6
3.3	Мышление и речь	-	-	8	8
3.4	Память	-	-	8	8
4. Регуляторные процессы: эмоции, мотивация и воля					
4.1	Эмоции и эмоциональные состояния	2	-	6	8
4.2	Мотивация и мотивационные состояния	-	-	8	8
4.3	Воля	-	-	4	4
5. Психология общения					
5.1	Общение. Структура и	-	-	8	8

средства общения				
ИТОГО:	8	6	94	108

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоёмкость (час.)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Психология как наука, её предмет, категории, задачи и методы	2	-
		Психика и проблемы психического развития	2	2
2.	2	Сущность личности	2	-
3.		Основные концепции личности	-	2
4.		Темперамент и характер личности	2	-
6.	3	Психические познавательные процессы.	2	2
8.		Ощущение	2	-
		Мышление и речь	2	-
10.	4	Эмоции и эмоциональные состояния	2	-
11.		Мотивация и мотивационные состояния	2	-
13	5	Общение. Структура и средства общения	2	-
ИТОГО:			18	6

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрена УП

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	очная форма обучения		Вид контроля
			Виды СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	6
1.	5	Психология как наука, её предмет, категории, задачи и методы	Подготовка к практическим занятиям, зачёту	1	Зачёт, тестирование
			Самостоятельное изучение темы № 1.2	2	Собеседование
			Реферат	1	Реферат
2.		Психология личности	Подготовка к практическим занятиям, зачёту	12	Зачёт, тестирование
			Самостоятельное изучение темы № 2.2, 2.4	3	Собеседование
			Реферат	5	Реферат
3.		Когнитивные процессы	Подготовка к практическим занятиям, зачёту	9	Зачёт, тестирование
			Самостоятельное изучение темы № 3.2, 3.4	2	Собеседование
			Реферат	5	Реферат
4.		Регуляторные процессы: эмоции,	Подготовка к практическим занятиям,	3	Зачёт, тестирование

5.	мотивация и воля	зачёту		
		Самостоятельное изучение темы № 4.2	2	Собеседование
		Реферат	5	Реферат
	Общение. Структура и средства общения	Подготовка к практическим занятиям, зачёту	2	Зачёт, тестирование
		Реферат	2	Реферат
ИТОГО часов в семестре:			54	

заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	7	Психология как наука, её предмет, категории, задачи и методы	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, зачёту, самостоятельное изучение тем Контрольная работа	10 4	Зачёт, тестирование Контрольная работа
2.		Психология личности	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, зачёту, самостоятельное изучение тем Контрольная работа	21 5	Зачёт, тестирование Контрольная работа
3.		Когнитивные процессы	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, зачёту, самостоятельное изучение тем Контрольная работа	23 5	Зачёт, тестирование Контрольная работа
4.		Регуляторные процессы: эмоции, мотивация и воля	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, зачёту, самостоятельное изучение тем Контрольная работа	13 5	Зачёт, тестирование Контрольная работа
5.		Психология общения	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, зачёту, самостоятельное изучение тем Контрольная работа	4 4	Зачёт, тестирование Контрольная работа
ИТОГО часов в семестре:				94	

5.1. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Зобнина, С.В. Методические указания к выполнению контрольных работ и рефератов для студентов заочного отделения: Методические указания / Зобнина С.В. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2012. – 32 с.
2. Зобнина, С.В. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов, правила оформления и написания контрольных работ и рефератов: Учебно-методическое пособие / Зобнина С.В. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2016. – 114 с.

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

- Раздел 1. Психология как наука, её предмет, категории, задачи и методы
- Тема № 1.2. Психика и проблемы психического развития
- Раздел 2. Психология личности
- Тема № 2.2. Основные концепции личности
- Тема № 2.4. Индивидуальные особенности личности
- Раздел 3. Когнитивные процессы:
- Тема № 3.2. Восприятие и воображение
- Тема № 3.4. Память
- Раздел 4. Регуляторные процессы: эмоции, мотивация и воля
- Тема № 4.2. Мотивация и воля

5.3. Темы рефератов

1. Биография научного творчества выдающегося учёного-психолога (на выбор студента).
2. Сознание его структура (нарушение сознания).
3. Общественное сознание. Менталитет.
4. Холотропное дыхание (ребёфинг).
5. Сон как состояния сознания.
6. Стадии развития личности по Э. Эриксону.
7. Стадии развития психики и поведения человека и животных (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри).
8. Психология одарённости детей и подростков.
9. Иллюзии восприятия.
10. Особенности восприятия времени.
11. Психологические особенности восприятия цвета.
12. Законы, методы и механизмы запоминания.
13. Расстройство мышления.
14. Понятие «интеллект» (патология интеллекта).
15. Психология подросткового возраста.
16. Искусство общения с ребёнком.
17. Вербальное и невербальное общение.
18. Природа конфликтного поведения и агрессии.
19. Чувство любви.
20. Стресс как механизм адаптации.
21. Психология семейных отношений. Семья в европейской культуре.
22. Психология гендера.
23. Отношение к деньгам. Психология денег.
24. Аналитическая психология.
25. Интуиция.
26. Психологический портрет литературного героя.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Психология как наука, её предмет, категории, задачи и методы	ОК-6	Вопросы к зачёту, тестовые задания, вопросы к защите реферата, вопросы к собеседованию, вопросы к контрольной работе
		ОК-7	Вопросы к зачёту, тестовые задания, вопросы к защите реферата, вопросы к собеседованию, вопросы к контрольной работе
2.	Психология личности	ОК-6	Вопросы к зачёту, тестовые задания, вопросы к защите реферата, вопросы к собеседованию, вопросы к контрольной работе
		ОК-7	Вопросы к зачёту, тестовые задания, вопросы к защите реферата, вопросы к собеседованию, вопросы к контрольной работе
3.	Когнитивные процессы	ОК-6	Вопросы к зачёту, тестовые задания, вопросы к защите реферата, вопросы к собеседованию, вопросы к контрольной работе
		ОК-7	Вопросы к зачёту, тестовые задания, вопросы к защите реферата, вопросы к собеседованию, вопросы к контрольной работе
4.	Регуляторные процессы: эмоции, мотивация и воля	ОК-6	Вопросы к зачёту, тестовые задания, вопросы к защите реферата, вопросы к собеседованию, вопросы к контрольной работе
		ОК-7	Вопросы к зачёту, тестовые задания, вопросы к защите реферата, вопросы к собеседованию, вопросы к контрольной работе
5.	Психология общения	ОК-6	Вопросы к зачёту, тестовые задания, вопросы к защите реферата, вопросы к контрольной работе
		ОК-7	Вопросы к зачёту, тестовые задания, вопросы к защите реферата,

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
Знать:	Частично основные понятия и категории, закономерности развития общества, коллектива и личности	Основные понятия и категории, закономерности развития общества, коллектива и личности	В полном объеме основные понятия и категории, закономерности развития общества, коллектива и личности
Уметь:	Частично использовать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, эффективной работы в коллективе и терпимого восприятия культурных, этнических и конфессиональных различий	Использовать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, эффективной работы в коллективе и терпимого восприятия культурных этнических и конфессиональных различий	В полном объеме использовать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, эффективной работы в коллективе и терпимого восприятия культурных этнических и конфессиональных различий
Иметь навыки и/или опыт:	Частично выражать свои мысли, может применять их в межличностном общении	Обоснованно выражать свои мысли, может применять их в межличностном и деловом общении	В полном объеме выражать свои мысли и мнения, может применять их в межличностном и деловом общении
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию			
Знать:	Фрагментарно основные функции психологической науки и сферы применения этих знаний по самоорганизации и самообразованию	Основные функции психологической науки и сферы применения этих знаний по самоорганизации и самообразованию, а также может применять на практике	В полном объеме все функции психологической науки сферы применения этих знаний по самоорганизации и самообразованию, может выбирать и применять на практике
Уметь:	Фрагментарно интерпретировать собственные психические состояния	Интерпретировать собственные психические состояния, использовать простейшие приемы психической саморегуляции	В полном объеме интерпретировать собственные психические состояния, использовать простейшие приемы психической саморегуляции, успешно их анализировать
Иметь навыки и/или опыт:	Фрагментарно владеть приемами саморегуляции в межличностных отношениях	Владеть приемами саморегуляции межличностных отношений	В полном объеме владеть приемами саморегуляции и регуляции межличностных отношений и нести ответственность за принятые решения

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачёта	
Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся демонстрирует знание терминов, понятий, процессов психологии. Отвечает на поставленные вопросы. Умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности. Грамотно излагает материал. Допускает незначительные неточности и затруднения при ответе.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует отсутствие знания терминов, понятий, процессов психологии. Не отвечает на поставленные вопросы. Не умеет оценивать, анализировать, обобщать и делать выводы по результатам собственной деятельности. Допускает грубые ошибки. Не отвечает на дополнительные вопросы.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:
Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания зачёта

Зачёт проходит в письменной форме и в форме собеседования. Студенту достаётся вариант задания путём собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 2 вопросов, требующих письменного ответа.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Никандров В.В. Психология [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Никандров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Волтерс Клувер, 2009. — 1008 с. — 978-5-466-00413-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16795.html>
2. Челдышова Н.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.Б. Челдышова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Экзамен, 2008. — 215 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1137.html>

б) дополнительная литература

1. Гроголева О.Ю. Психология мотивации [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Ю. Гроголева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 126 с. — 978-5-7779-1893-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59646.html>
2. Дружинин В.Н. Психология способностей [Электронный ресурс]: избранные труды / В.Н. Дружинин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2007. — 541 с. — 978-5-9270-0116-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15609.html>
3. Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Т.Д. Марцинковская, А.В. Юревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикта, 2011. — 528 с. — 978-5-8291-1265-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27397.html>
4. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Леонтьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый

- институт, 2011. — 256 с. — 978-5-374-00456-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10726.html> [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Леонтьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с. — 978-5-374-00456-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10726.html>
5. Практикум по общей и медицинской психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Марилов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2011. — 232 с. — 978-5-209-03530-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11575.html>
6. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс] / Д.В. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2011. — 464 с. — 978-5-9270-0218-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15600.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] // URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.emanual.ru> – учебники в электронном виде.

<http://www.gumer.info.ru> – учебники в электронном виде

<http://www.humanities.edu.ru> – портал «Социально-гуманитарное образование»

<http://www.gumfak.ru> – электронная гуманитарная библиотека

<http://www.iprbookshop.ru> – электронная библиотека

<http://e.lanbook.com> – электронная библиотека

www.gumer.info – электронная библиотека

www.slovari.yandex.ru – портал словарей

<http://school-collection.edu.ru> – федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://cyberleninka.ru> – электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153.html>

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины: оснащение переносным мультимедийным оборудованием.