

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

«Утверждаю»
И.о. заведующего кафедрой
Семенова С.Н. Семенова
«23» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика высшей школы

для направления подготовки **20.04.02 «ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И
ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»**

Магистерская программа – «Рекультивация и охрана земель»

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Тюмень, 2017

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.02 "Природообустройство и водопользование», утвержден Министерством образования и науки РФ от «30» марта 2015 г., приказ № 296.

2) Учебный план магистерской программы «Рекультивация и охрана земель» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» от «25» февраля 2016 г., протокол № 9 для очной и очно-заочной форм обучения, от «25» мая 2017 г., протокол № 10 для заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от « 07 » июня 2017 г. Протокол № 12.

И.о. заведующего кафедрой Философии
и социально-гуманитарных наук, к.п.н.

 С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «21» июня 2017 г. Протокол № 9.

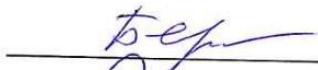
Председатель методической комиссии института  К.В. Моисеева

Разработчики:

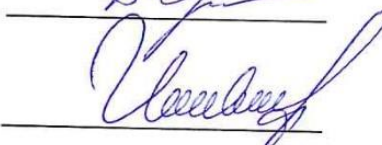
Доцент кафедры Философии и
социально-гуманитарных наук, к.п.н.

 С.Н. Семенкова

Доцент кафедры Философии и
социально-гуманитарных наук, к.ф.н.

 Е.А. Березуев

Директор института

 А.В. Иглови́ков

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенции	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: - основные направления развития психологической и педагогической науки, её основные категории и понятия; уметь: - ориентироваться в современных проблемах психологической и педагогической наук; владеть: - способностью к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач
ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать: - объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме. уметь: - анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации. владеть: - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
ОК-7	Способностью анализировать и адекватно оценивать собственную и чужую деятельность, разбираться в социальных проблемах, связанных с профессией	знать: - основы когнитивной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; уметь: - анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации; владеть: - способностью определения индивидуальных социально-психологических особенностей личности.

2. Место дисциплины в структуре образовательных программ

Дисциплина в соответствии с учебным планом входит в состав вариативной части Блока 1 направления 20.04.02 «Природообустройство и водопользование» магистерской программы «Рекультивация и охрана земель».

Знания основных понятий и закономерностей психологической и педагогической наук; психических процессов, связанных с деятельностью личности; умение анализировать социальные процессы, свои действия и действия других людей, умение планировать свою деятельность, определяя приоритеты и последовательность действий; правильная интерпретация научной и профессиональной информации будут способствовать лучшему усвоению дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

Дисциплина является предшествующей для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Учебная дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной, очно-заочной и заочной формам.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	26	26	14
В том числе	-	-	-
Лекции	8	8	4
Практические занятия (ПЗ)	18	18	10
Самостоятельная работа (всего)	82	82	94
В том числе	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, зачету	42	42	70
Самостоятельное изучение тем	2	2	
Реферат	23	23	-
Тестирование	15	15	-
Контрольная работа	-	-	24
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет
Общая трудоёмкость	108	108	108
	3 з.е.	3 з.е.	3 з.е.

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы психологии высшей школы	Характеристика психологии как науки. Современная психология, её задачи. Специфика предмета и объекта психологии. Основные отрасли психологической науки. Понятия человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. Типология личности студентов и преподавателей. Особенности развития студентов на каждом курсе. Темперамент – биологический фундамент личности. Типы темперамента: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический. Направленность личности. Связь направленности личности и основных человеческих потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Характер – как социально сформированная поведенческая схема личности. Отношения, в которых проявляется характер: к себе, к другим людям, к порученному делу, волевые качества. Социализация как процесс... Влияние психологических особенностей человека на выбор профессии. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.

		Понятие общения. Необходимость общения. Основные структурные компоненты процесса общения: коммуникативный, перцептивный, интерактивный. Функции общения. Педагогическое общение. Трудности общения. Стили взаимодействия преподавателей и студентов.
2.	Основы педагогики высшей школы	Понятие педагогики, ее объект и предмет. Задачи педагогики. Отрасли педагогики. Место педагогики в системе других наук. Связь педагогики с другими науками. Категориальный аппарат науки. Система образования в России. Понятие дидактики. Вопросы дидактики. История развития и становления методов обучения. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Понятие о средствах обучения. Средства обучения: средства общения, средства учебной деятельности, технические средства обучения (ТСО). Основные формы организации учебного процесса – лекции, практические занятия, семинары. Самостоятельная работа студентов. Технологии обучения. Педагогика сотрудничества. Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Функции контроля: образовательная, воспитательная, развивающая, диагностическая. Виды контроля: текущий, периодический, итоговый. Понятие метода контроля. Методы и формы контроля: метод устного контроля, метод письменного контроля, дидактические тесты, наблюдение. Неуспеваемость, ее причины, средства устранения. Понятие воспитания: предмет, объект, субъект, принципы, цели, задачи. Сущность воспитания и его особенности. Основные виды и направления воспитания. Понятие метода воспитания. Факторы воспитания: социальная среда, собственная активность человека, возрастное-оценочное влияние общества на человека. Методы воспитания. Система методов педагогического воздействия: метод убеждения, метод упражнения, метод оценки. Формы воспитательного воздействия.

4.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Педагогическая практика	+	+
2.	Итоговая государственная аттестация	+	+

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1. Основы психологии высшей школы					
1.1.	Человек как индивид. Индивидуальные особенности личности.	2	2	10	14
1.2.	Индивидуальность личности.	-	2	10	12
1.3.	Учет психологических особенностей при выборе профессии.	-	2	10	12
1.4.	Общение как процесс и его характеристика.	2	2	12	16
2. Основы педагогики высшей школы					
2.1.	Понятие педагогики как науки и ее связь с другими науками.	-	2	8	10
2.2.	Актуальные проблемы дидактики.	2	2	8	12
2.3.	Формы организации учебного процесса в высшем учебном заведении.	-	2	8	10
2.4.	Контроль как необходимый элемент учебного процесса в вузе.	-	2	8	10
2.5.	Система воспитания студентов.	2	2	8	12
ИТОГО:		8	18	82	108

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1. Основы психологии высшей школы					
1.1.	Человек как индивид. Индивидуальные особенности личности.	2	2	10	14
1.2.	Индивидуальность личности.	-	2	10	12
1.3.	Учет психологических особенностей при выборе профессии.	-	2	10	12
1.4.	Общение как процесс и его характеристика.	2	2	12	16
2. Основы педагогики высшей школы					
2.1.	Понятие педагогики как науки и ее связь с другими науками.	-	2	8	10
2.2.	Актуальные проблемы дидактики.	2	2	8	12
2.3.	Формы организации учебного процесса в высшем учебном заведении.	-	2	8	10
2.4.	Контроль как необходимый элемент учебного процесса в вузе.	-	2	8	10
2.5.	Система воспитания студентов.	2	2	8	12
ИТОГО:		8	18	82	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1. Основы психологии высшей школы					
1.1.	Человек как индивид. Индивидуальные особенности личности.	2	-	10	12
1.2.	Индивидуальность личности.	-	2	10	12
1.3.	Учет психологических особенностей при выборе профессии.	-	-	16	16
1.4.	Общение как процесс и его характеристика.	-	2	16	18
2. Основы педагогики высшей школы					
2.1.	Понятие педагогики как науки и ее связь с другими науками.	-	2	8	10
2.2.	Актуальные проблемы дидактики.	2	-	8	10
2.3.	Формы организации учебного процесса в высшем учебном заведении.	-	-	8	8
2.4.	Контроль как необходимый элемент учебного процесса в вузе.	-	2	8	10
2.5.	Система воспитания студентов.	-	2	10	12
ИТОГО:		4	10	94	108

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)		
			Очная	Очно- заочная	Заочная
1	2	3	4	5	6
1.	1	Предмет и объект психологии высшей школы.	2	2	-
2.		Категориальный аппарат психологической и педагогической наук.	2	2	2
3.		Влияние психологических особенностей личности на профессиональное самоопределение	2	2	-
4.		Структурные компоненты общения	2	2	2
5.	2	Предмет и объект педагогики высшей школы	2	2	2
6.		Актуальные проблемы дидактики	2	2	-
7.		Организационные формы учебного процесса	2	2	-
8.		Соотношение понятий обученность и обучаемость	2	2	2
9.		Особенности воспитательного процесса в вузе	2	2	2
Итого:			18	18	10

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено УП

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (очная форма обучения).

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	1	Основы психологии высшей школы	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, зачету	21	зачет дискуссия
			Самостоятельное изучение темы 1.4.	1	тестирование
			Реферат	12	реферат
			Тестирование	8	тестирование
2.		Основы педагогики высшей школы	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, зачету	21	зачет
			Самостоятельное изучение темы 2.1.	1	тестирование дискуссия
			Реферат	11	реферат
			Тестирование	7	тестирование
ИТОГО часов в семестре:				82	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (очно-заочная форма обучения).

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	1	Основы психологии высшей школы	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, зачету	21	зачет дискуссия
			Самостоятельное изучение темы 1.4.	1	тестирование
			Реферат	12	реферат
			Тестирование	8	тестирование
2.		Основы педагогики высшей школы	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, зачету	21	зачет
			Самостоятельное изучение темы 2.1.	1	тестирование дискуссия
			Реферат	11	реферат
			Тестирование	7	тестирование
ИТОГО часов в семестре:				82	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (заочная форма обучения).

Дисциплина (заочная форма обучения).					
№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	1	Основы психологии высшей школы	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, зачету, самостоятельное изучение тем	40	зачет тестирование дискуссия
			Контрольная работа	12	контрольная работа
2.		Основы педагогики высшей школы	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям, зачету, самостоятельное изучение тем	30	зачет тестирование дискуссия
			Контрольная работа	12	контрольная работа
ИТОГО часов в семестре:				94	

5.1. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

- Семенкова, С.Н. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки и написания научных работ гуманитарного направления / С.Н. Семенкова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2014. – 56 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52021.html>
- Семенкова, С.Н. Тестовые задания для текущего и итогового контроля по дисциплине «Психология и педагогика» / С.Н. Семенкова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2016. – 96 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52021.html>
- Семенкова, С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенкова С.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 97 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1. Основы психологии высшей школы.

Тема № 1.4. Общение как процесс и его характеристика.

Раздел 2. Основы педагогики высшей школы.

Тема № 2.1. Понятие педагогики как науки и ее связь с другими науками.

5.3 Темы рефератов

- Психология и педагогика высшей школы как отрасль научного знания.
- Высшая школа как структурный элемент подготовки кадров.
- Высшие учебные заведения и педагогические механизмы их функционирования.
- Основы воспитательной работы в вузе.
- Воспитание как специально организованная деятельность.
- Ценностные ориентиры воспитания.
- Основные требования теории воспитания к практике воспитательной работы.
- Психологические условия реализации индивидуального подхода в вузе.
- Значение коллективной педагогики для воспитательной работы в вузе.
- Реализация принципа систематичности в учебно-воспитательной работе в вузе.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы психологии высшей школы	ОК-1 (знать, уметь) ОК-3 ОК-7 (знать, уметь)	Вопросы к зачету Тестовые задания Вопросы для дискуссии Вопросы к защите рефератов Вопросы к защите контрольной работы
2.	Основы педагогики высшей школы	ОК-1 ОК-3 ОК-7	Вопросы к зачету Тестовые задания Вопросы для дискуссии Вопросы к защите рефератов Вопросы к защите контрольной работы

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
1	2	3	4
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу			
Знать:	Основные направления развития психологической и педагогической науки, ее основные категории и понятия	Основные направления развития психологической и педагогической науки, ее основные категории и понятия и может применить на практике	Основные направления развития психологической и педагогической науки, ее основные категории и понятия, может сознательно выбрать и применить на практике

Уметь:	Слабо ориентируется в современных проблемах психологической и педагогической наук	Ориентируется в современных проблемах психологической и педагогической наук	Хорошо ориентируется в современных проблемах психологической и педагогической наук, может предложить практическое решение
Иметь навыки и/или опыт:	Способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач и предлагать пути их реализации на практике	Способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, предлагать не только пути, но и реализовывать их на практике
ОК–3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень			
знать:	Частично ориентируется в объективных связях обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме	В основном ориентируется в объективных связях обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме	В полном объеме ориентируется в объективных связях обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме
Уметь:	Частично анализирует профессиональные и учебные проблемные ситуации	Самостоятельно анализирует профессиональные и учебные проблемные ситуации	Самостоятельно и в полном объеме анализирует профессиональные и учебные проблемные ситуации
Иметь навыки и/или опыт:	Частично владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	В основном владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	В полном объеме и самостоятельно планирует и решает задачи собственного профессионального и личностного развития
ОК-7 способностью анализировать и адекватно оценивать собственную и чужую деятельность, разбираться в социальных проблемах, связанных с профессией			
Знать:	Частично ориентируется в основах когнитивной психологии,	В основном ориентируется в основах когнитивной	В полном объеме ориентируется в основах когнитивной

	психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;	психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;	психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп, применяет знания на практике;
Уметь:	Анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации	Анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации, предлагать пути их преодоления	Анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации, принимать меры для преодоления отрицательных последствий
Иметь навыки и/или опыт:	Частично определяет индивидуальные социально-психологические особенности личности	В основном определяет индивидуальные социально-психологические особенности личности	Критически подходит к определению индивидуальных социально-психологических особенностей личности и применяет их на практике

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета	
Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся отвечает на поставленные вопросы, использует весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делает выводы по результатам собственной деятельности.
Не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, а также обосновать применяемые положения.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы: Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и в форме собеседования. Магистранту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового ответа происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 2 обычных, требующих письменного ответа, вопросов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
2. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>

б) дополнительная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/Шарипов Ф.В. — Электронные текстовые данные. — М.: Логос, 2012. — 448с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.emanual.ru> - учебники в электронном виде.
2. <http://www.gumer.info.ru> – учебники в электронном виде
3. <http://www.humanities.edu.ru> - портал «Социально-гуманитарное образование»
4. <http://www.gumfak.ru> - электронная гуманитарная библиотека
5. <http://www.iprbookshop.ru> – электронная библиотека
6. www.gumer.info - электронная библиотека
7. www.slovari.yandex.ru - портал словарей
8. <http://school-collection.edu.ru> - федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Семенкова, С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенкова С.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 97 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

оснащение переносным мультимедийным оборудованием.