

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе

Л.А. Глазунова
«23.06.2020» 2020 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ
ПО ФИЛОСОФИИ**

для направления подготовки

06.06.01 Биологические науки

35.06.01 Сельское хозяйство

**35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в
сельском, лесном и рыбном хозяйстве**

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

44.06.01 Образование и педагогические науки

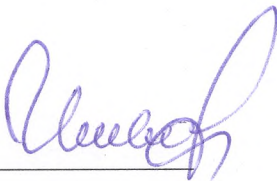
Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения **очная, заочная**

Тюмень, 2020

Программа вступительного испытания в аспирантуру составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и магистратуры.

Согласовано:
Директор АТИ:

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized cursive letters, positioned above a horizontal line.

(А.В. Игловиков)

Цель: Определение уровня теоретических и практических знаний кандидатов, поступающих в аспирантуру, в области философии по направлениям подготовки кадров высшей квалификации: 06.06.01 Биологические науки; 35.06.01 Сельское хозяйство; 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве; 36.06.01 Ветеринария и зоотехния; 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Содержание программы вступительного испытания

1. Предпосылки возникновения философии науки в философских и научных концепциях древнего мира, средневековья и нового времени

Диалектический метод мышления (Сократ, Платон и др.). Аксиоматический способ построения математического знания (Пифагор, Евклид). Создание Аристотелем формальной логики. Античное понимание «эпистемологии» (древнегреч. episteme - знание и logos - учение, наука) как учения о доказательном и достоверном знании. Парменид и Платон об эпистемологии как истинном знании, противоположному мнению (doxa), основанному лишь на чувственных наблюдениях.

Историческая ограниченность античной философии науки: созерцательность, стихийность, бессистемность, элементаризм и эмпиризм, отсутствие развитой системы эмпирического знания, его методов и зрелых наук.

Господство религиозной идеологии над философией и наукой в Средние века. Номинализм (И. Расцелин, У Оккама) и реализм (Ф. Аквинский и др.) как два противоположных решения проблемы соотношения единичного и общего. Принцип «бритвы Оккама» и его смысл. Новое время: создание новых методов, приемов и процедур научного познания (Ф. Бэкон, Р. Декарт).

Классическая эпистемология о проблеме оснований научного знания (методы, нормы, критерии). Классическая эпистемология о проблеме соотношения эмпирических и рационалистических методов познания.

Дискуссия и полемика между эмпиризмом и сенсуализмом (Э. Кондильяк, Д. Локк и др.) и рационализмом (Т. Гоббс, Г.В. Лейбниц, Б. Спиноза и др.). Сторонники идеализма и априоризма (И. Кант, Г. Гегель) как защитники рационализма. Позитивизм XIX века как продолжатель эволюции позиций эмпиризма в науке.

2. Особенности формирования и развития философии науки в западноевропейской культуре XIX-XX веков

Неокантианские концепции методов научного познания в западноевропейской философии XIX-XX веков. Марбургская (Г. Коген, П. Наторп, Э. Кассирер) и Баденская (В. Виндельбанд, Г. Риккерт) школы неокантианства, их подход к методологии научного познания. Позитивизм и его общая теоретическая платформа. Позитивизм и его исторические формы: позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Д.С. Милль), эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус), неопозитивизм (М. Шлик, А. Витгенштейн, Р. Карнап, Б. Рассел и др.). Основоположники критического рационализма: К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд.

Концепции науки и развития научного знания и критическом рационализме К. Поппера. Концепция развития науки как смена парадигм в критическом рационализме Т. Куна. Методология научно-исследовательских программ в постнеклассической философии П. Лакатоса. Теоретико-методологический плюрализм в критическом рационализме П. Фейерабенда.

Основные установки и концепции иррационализма по отношению к познанию и науке. Главные представители иррационализма: Л. Шопенгауэр, Л. Бергсон, В. Дильтей и др. Иррационалистическая гносеология и ее основные средства и положения в достижении сущностей реального мира: интуиция, вера и т.д. Основные понятия иррационалистической теории познания и их связь с субъективными переживаниями личности.

3. Философия науки в истории развития русской и советской культуры

XVIII-XX веков

Влияние традиций западноевропейской философии, и науки эпохи Возрождения и Нового времени на формирование философии науки в России. Концепция двух истин и её значение для философии науки XVIII века (Феофан Прокопович, Л. Кантемир, В.Н. Татищев). Наука и её философское осмысление, философские основания методологии научного познания, социальные функции философии и науки в творчестве русского ученого-энциклопедиста М.В. Ломоносова.

Философия и наука в сочинениях русских просветителей: Л.Л. Барсова, Н.И. Новикова, Г.Н. Теплова, М.М. Щербатова, Л.Н. Радищева. Дискуссии XIX века об эволюции в научном познании, её социальном и философском понимании. Неоднозначные подходы к концепции эволюции живой природы Ч. Дарвина. Философское обоснование материального единства мира и человека, учения о познании объективной реальности (Н.Г. Чернышевский). Концепция единства философии и естествознания и роль диалектики в познании, в научном наследии А.И. Герцена. «Новое измерение мира» в неевклидовой геометрии Н.И. Лобачевского. Материалистическое учение о психологических процессах И.М. Сеченова. Отражение философских и социальных идей в творчестве ученого Д.И. Менделеева. Разработка философских оснований в развитии физики (П.П. Лазарев, Д.А. Гольгаммер, В.К. Лебединский). Мировоззренческие и методологические вопросы техникзнания в учении русского инженера П.К. Энгельмейера. Мировоззренческие и методологические идеи в учении В.В. Докучаева о почвах. Философские аспекты теории отечественных физиологических школ (И.П. Павлов, Н.Е. Введенский, А.А. Ухтомский, В.М. Бехтерев и др.).

Мировоззренческие и идеологические аспекты осмысления науки в философских дискуссиях за советский период её развития. Критика

«лысенковщины». Организационные принципы науки и её роль в обществе и работах А.А. Богданова. Вклад В.И. Вернадского в разработку философии истории науки, теории биосферы и ноосферы. Философская интерпретация проблем естествознания (Б.М. Кедров, Т.С. Мелюхин, А.Т. Москаленко и др.). Философская интерпретация проблем физики (Н.Я. Лойфман, В.Н. Свидерский, В.С. Степин и др.). Философская интерпретация проблем биологии и генетики (В.Г. Афанасьев, М.М. Камшилов, С.А. Пастушный, И.Т. Фролов, Г.А. Югай и др.). Философская интерпретация проблем медицины (Н.И. Губанов, А.Г. Гуревич, С.Н. Метальников и др.). Философская интерпретация проблем сельскохозяйственных наук (Н.И. Вавилов, В.Р. Вильямс, В.Г. Добровольский, В.А. Ковда, В.И. Зорин, Т.С. Мальцев, Г.Я. Стасьев, В.И. Табуркин и др.). Философская интерпретация проблем экологии (Э.В. Гирусов, В.А. Ковда, Ю.Г. Марков, Н.И. Моисеев и др.). Философское осмысление космоса (К.Э. Циолковский, Л.Л. Чижевский и др.). Разработка философских вопросов науки и техники во второй половине XX века (В.Г. Горохов, Б.М. Кедров, Л.И. Ракитов, В.М. Рогозин, Г.И. Рузавин, В.С. Степин, Е.Л. Сидоренко, В.С. Швырев и многие другие).

4. Современная отечественная философия науки: особенности, проблемы, предмет, функции

Современная отечественная философия науки как результат обобщения истории развития мировой и отечественной философской и научной мысли. Особенности соотношения философии науки с другими науковедческими областями знания: социологией науки, науковедением, наукометрией и экономикой науки, психологией научного творчества.

Современная философия науки о центральной проблеме философии науки как проблеме развития и системности научного знания. Проблема определения общего статуса философии науки в системе философского и научного знания.

Определение предмета современной философии науки. Основные цели и задачи философии науки. Место философии науки в системе философского знания. Философия науки и ее структура.

Мировоззренческие функции философии науки в современном научном знании и их структура: отражательно-информационная (знания), гуманистическая (человек), социально-аксиологическая (ценностная) и культурно- воспитательная.

Методологические функции философии науки и их структура: онтологические (объект исследования), гносеологические (познание и наука), логико-методологические (методы познания), социально-философские (связь науки и общества).

5. Предпосылки возникновения научных знаний в древнем мире и средневековье

Понятие периодизации истории науки в историографии науки. Основные критерии выделения главных этапов развития науки. Основные этапы развития науки: классический (XVII-XIX вв.), неклассический (первая половина XX в.) и постнеклассический (вторая половина XX в. и до настоящего времени). Современная философия науки об основных исторических типах развития науки. Время и место зарождения науки. Основные причины возникновения научного знания.

Миф как исторически первая форма зарождения знания. Миф как источник научной мысли, предпосылка возникновения научных знаний. Миф как способ ориентации человека в мире, особый тип древнего мышления. Специфика мифологического мирозерцания и его ограниченность.

Древнеегипетская цивилизация как источник возникновения первых зачатков знаний в области математики, химии, медицины и т.д. Шумерская цивилизация как важная веха в возникновении предпосылок научных знаний.

Древний мир в формировании развитии науки. Вклад древних греков в формирование отдельных сторон, течений научного знания. Пифагорейская школа (Пифагор и др.) как важнейшая веха на пути создания математики как теоретической науки. Разработка Эвдоксом (IV в. до н.э.) первой геометрической модели Космоса как модели гомоцентрических сфер. Атомистика и элементаризм как наиболее значимые натурфилософские идеи античности. Атомизм Левкиппа (V в. до н.э.) и Демокрита (460-370 гг. до н.э.) и его основные принципы и положения. Эмпедокл (490-430 гг. до н.э.) о четырех элементах - стихиях Космоса. Платон (427-347 гг. до н.э.) и его роль в объединении учения об элементах и атомистической концепции строения вещества. Основные положения его учения. Аристотель (384-322 гг. до н.э.) как создатель всеобъемлющей системы знаний о мире. Включение Аристотелем в систему знаний основных элементов из области физики, ботаники, зоологии, философии, этики, политики и др. Основные положения и концепции его учения.

Эпоха эллинизма (IV в. до н.э. - I в. до н.э.) как наиболее зрелый период в истории становления научного знания. Общая характеристика культуры эллинизма. Связь физики и этики в учении Эпикура (342-270 гг. до н.э.). Эпикур и его вклад в дальнейшее развитие атомизма. Эллинизм как период наибольшего успеха в развитии математических знаний. Евклид (конец IV - начало III вв. до н.э.) и его математический труд «Начала». Архимед (287-212 гг. до н.э.) и его разработка методов вычисления площадей поверхностей и объемов геометрических тел. Архимед как гениальный механик и инженер. Характеристика эллинистической культуры во II - I вв. до н.э. и основные причины ее упадка и разрушения.

Особенности формирования и развития научных знаний и их методов в Средневековый период в Западной Европе (I —XV вв.). Развитие научных знаний и их методов в странах арабо-мусульманского мира (IX- XIII вв.). Основные

установки познания в западноевропейский Средневековый период. Средневековые учения о знании как натуральной магии, дающей надежное и глубокое познание тайн природы. Схоластика (от лат. - школьный) (IX-XII вв.) как стремление к обновлению религиозных догматов, приспособление их к удобствам преподавания в университетах и школах. Видные представители средневековой схоластики: Скотт Эригена, Альберт Великий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр, Ансельм Кентерберийский и их важнейшие вопросы о соотношении разума и веры, науки и религии, философии и теологии. Развитие научного знания в странах арабо-мусульманского мира (IX-XIII вв.).

Общие тенденции прогресса научного знания на Востоке в Средние века и их особенности. Наиболее известные ученые в развитии научного знания на Востоке в Средние века: Аль-Харезми, Мухаммед Баттани, Ибн Юлас, Ибн аль-Хайсам, Аль-Бируни, Ибн Сина (Авиценна), Омар Хайям, Ибн Рушд (Аверроэс) и другие. Основные причины упадка и разрушения арабо-мусульманской культуры в XIV-XV вв.

6. Классическая наука (XVI-XIX вв.)

Становление классической науки. Демонстрационная ступень в развитии классического естествознания. Механическое естествознание и его методология. Ньютоновская ступень в развитии классической науки. Зарождение и формирование эволюционных идей в классической науке (с начала 30-х гг. XIX в. и до конца XIX в.).

Посленьютоновский этап в развитии классической науки. Методологические основания в развитии науки классического периода. Основные критерии выделения классического периода развития науки. Устранение субъекта познания при изучении объектов как необходимое условие получения объективно истинного знания о мире. Законы механики как главные парадигмы классического периода.

Построение научной картины мира на основе принципа жесткого (классического) детерминизма и соответствия ей «образа» мироздания как часового механизма. Формирование и развитие классической науки и ее основные этапы: этап механического естествознания (до 30-х гг. XIX в.) и этап зарождения и формирования эволюционных идей в науке (до конца XIX - начала XX вв.).

Основные принципы зарождения и формирования этапа механического естествознания. Две ступени этапа механического естествознания - доньютоновская и ньютоновская. Доньютоновская ступень развития естествознания и первая научная революция эпохи Возрождения в XVI- XVII веках (Н. Коперник, Дж. Бруно). Ньютоновская ступень в развитии классического естествознания и вторая научная революция (XVII-XVIII вв.), заложившая основополагающие принципы и положения классической механики (Г. Галилей, И. Ньютон, И. Кеплер и др.).

Основные открытия в период формирования и развития классического естествознания. Второй этап в истории развития классической науки и основные направления «подрыва» механической картины мира. Собственные и философские основания классической науки. Собственные (общенаучные) основания классической науки и фундаментальные ее принципы и положения: принципы абсолютной элементарности (бесструктурности атома), «исчерпаемости» материи вглубь, абсолютизации законов механики и механической картины мира, мгновенной скорости (дальнодействия), абсолютной независимости друг от друга форм и видов материи.

Философские основания классической науки и их структура: принципы абсолютизации сущности, абсолютизации истины и ее неизменности, абсолютизации объекта познания и устранения из научного исследования субъекта познания, абсолютизации обратимости времени, абсолютизации

обратимости пространства и времени друг от друга и от движения и материи, абсолютизации «жесткого», механического (классического) детерминизма.

7. Неклассическая наука (конец XIX - первая половина XX вв.)

Революция в естествознании на рубеже XIX - XX веков: причины, сущность, содержание. Основные открытия в неклассической науке за период с 20-х до 50-х годов XX века и их методологический анализ. Методологические основания неклассической науки.

Революция в естествознании на рубеже XIX-XX веков. Становление и развитие идей и методов в неклассический период. Неклассическая наука и ее связь с разработкой релятивистской и квантовой теории (физика). Включение в объективный процесс познания средств и операций деятельности субъекта. Признание взаимосвязи между субъектом и объектом познания как необходимого условия объективно истинного описания и объяснения мира.

Основные парадигмы неклассической науки. Релятивистская и квантовомеханическая картина мира как новый «образ» мироздания в неклассической науке. Противоречие между механической и электромагнитной картинами мира и результатами новых экспериментальных открытий в области строения вещества в конце XIX - начале XX веков как основная причина возникновения и формирования неклассической науки.

Основные открытия в науке за неклассический период ее существования. Собственные и философские основания как методологический фундамент развития неклассической науки. Собственные (общенаучные) основания неклассической науки и их структура.

Принцип относительной элементарности любых объектов материального и духовного мира. Принцип неисчерпаемости материи вглубь и вширь. Принцип соответствия в развитии научного знания. Принцип дополнительности в развитии науки. Принцип соотношения неопределенностей в познании.

Принцип взаимосвязи близкодействия и дальнодействия в процессе познания явлений и процессов материального мира. Принцип вероятности в развитии научного знания. Философские основания неклассической науки и их структура. Принцип всеобщей связи и взаимодействия в познании. Принцип движения познания вглубь и вширь. Принцип диалектической взаимосвязи в познании объективной и субъективной, абстрактной и конкретной, абсолютной и относительной истин. Принцип единства обратимости и необратимости времени в познании. Принцип диалектического детерминизма в познании. Принцип диалектического соотношения субъекта и объекта в познании. Принцип взаимосвязи пространственно- временных структур с движущейся материей в познании. Принцип противоречивости в исследовании объектов мира. Принцип механизма возникновения нового в научном познании. Принцип направленности, общих закономерностей в познании сложных систем.

8. Постнеклассическая (современная) наука (вторая половина XX века и до настоящего времени)

Главные достижения науки постнеклассического периода. Методологические основания современной науки. Современная наука и включение в нее субъективной деятельности (субъекта познания) в само знание, в само «тело знания». Осмысление соотносительности знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности субъекта, но и с ее ценностно-целевыми структурами.

Постнеклассическая стадия науки и ее соответствие парадигмам становления, развития, организации и управления. Кибернетическое движение. Синергетическое движение. Глобальный (универсальный) эволюционизм.

Принципы организации, функционирования и развития современной науки, отображающие целостный «образ» действительного мира. Основные направления (концепции) современной науки.

Тенденция усиления математизации науки и на этой основе увеличение уровня ее абстрактности и сложности. Математическое моделирование как важнейший инструмент современной научно- исследовательской деятельности, как способ замены исходного объекта изучения его математической моделью, экспериментирование с которой возможно при помощи программ, разработанных для ЭВМ.

Развитие в недрах физики микроэлектроники и нанoeлектроники. Современная ядерная физика и термоядерный синтез. Совершенствование и развитие кибернетики (А.А. Богданов, Н. Винер, А.И. Берг, В.М. Глушков и др.). Широкое распространение идей и методов синергетики (Г. Хакен, И. Пригожин и др.). Идея синтеза научного знания - стремление построить общенаучную картину мира на основе принципа универсального (глобального) эволюционизма, объединяющего в единое целое системный и эволюционный подходы, как преобладающая идея на этапе постнеклассической науки. Внесение эволюционных идей в область химических исследований.

Разработка современной теории биологической эволюции (синтетической) и ее отличия от дарвиновской эволюционной теории живой природы. Совершенствование идей В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере на стадии постнеклассической науки. Развитие генных технологий, основанных на молекулярной биологии и генетике и направленных на конструирование новых, ранее в природе не существовавших генов. Сложные, уникальные, исторически развивающиеся системы, характеризующиеся открытостью и саморазвитием, как объекты современного научного исследования. Укрепление идеи (принципа) ко-эволюции как сопряженного, взаимообусловленного изменения систем или частей внутри целого.

Современная картина космической эволюции и ее гипотетические модели происхождения и развития Вселенной. Совершенствование и развитие космонавтики, и на этой основе, конструирование современных космических

аппаратов. Концепция пассионарности Л.Н. Гумилева и ее попытка объяснения источников, движущих сил развития этносов, наций, общественных систем и др. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условия современного развития науки. Этические проблемы науки XXI века.

Формирование и развитие комплексных дисциплин в современной науке: социальной биотехнологии, концепции современных глобальных проблем и др. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций техногенной цивилизации. Концепция соотношения современной науки и вненаучных форм знания. О содержании собственных и философских оснований методологии современной науки.

Собственные (общенаучные) основания современной науки и их структура. Принципы относительности, неисчерпаемости, вероятности, соответствия, дополнительности, неопределенности, синергетического движения, глобального эволюционализма, ко-эволюции, близкодействия, ноосферного движения и др. Философские основания современной науки и их структура: принцип всеобщей связи и взаимодействия в познании; принципы целостности и системности; детерминизма (нелинейного) развития, противоречивости в познании; принцип механизма возникновения нового в познании; принцип общей направленности развития в познании сложных объектов; принцип взаимодействия субъекта и объекта в познании; принцип движения познания вглубь и вширь; принцип единства в познании развития и связей; принцип единства объекта и предмета в познании; принцип методологического плюрализма и др.

9. Гносеологические и логико- методологические основания современного научного знания

Особенности научного познания, его место в системе других форм познавательной деятельности. Основные принципы современной теории

познания. Диалектика чувственной и логической ступеней познания. Критика сенсуализма, рационализма и иррационализма. Современная концепция истины и ее структура. Истина и заблуждение. Субъективные и объективные критерии истины.

Философия науки о проблеме оснований научного знания. М. Полани о личностном знании и релятивности норм познавательной деятельности. Эволюционная эпистемология и эволюционная программа научного знания С. Тулмина. Тематическая концепция науки Дж. Хилтона.

Современная отечественная философия науки о собственных и философских основаниях научного знания. Диалектика как общетеоретическая основа и универсальный метод научного познания. Диалектика и метафизика как универсальные способы научного познания. Принцип развития и его методологические функции в современной науке. Принципы целостности и системности и их методологические функции в современной науке. Законы и категории диалектики и их методологические функции в современной науке. Проблема метода в истории развития научного знания. Понятия метода и методологии в современной науке. Уровни научного знания и их методы.

Основные формы систематизации и развития научного знания. Факт, проблема, догадка, гипотеза и теория как основные формы систематизации и ступени развития научного знания. Научная картина мира как высший синтез развития научной теории. Научные революции и их роль в истории развития научного знания.

Современная наука и вненаучные формы знания. Основные черты научной и вненаучной форм знания. Классификация форм вненаучного знания. Предпосылки и причины существования вненаучного знания. Наука и вненаучные формы миропонимания.

10. Методологические основания отдельных сфер современной науки

Естествознание в системе науки и культуры. Физическая реальность в естественнонаучной картине мира. Химическая реальность в естественнонаучной картине мира. Космическая реальность в естественнонаучной картине мира. Живая природа в естественнонаучной картине мира. Биогеоотическая реальность в естественнонаучной картине мира. Экологическое бытие в естественнонаучной картине мира. Техническая реальность в общенаучной картине мира. Аграрный сектор в общенаучной картине мира.

О формировании и развитии методологии социально-гуманитарных наук в западноевропейской культуре XIX-XX веков. Современная отечественная философия науки о философско-методологических основаниях социально-гуманитарных наук. В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт о различии наук о природе и наук о культуре. М. Вебер о методологии социальных наук. Герменевтический метод в социальном познании (Г. Гадамер и др.). Структурализм и его методы в социально-гуманитарных науках (К. Леви-Стросс, М. Фуко и др.).

Социальное бытие в общенаучной картине мира. Духовная реальность в социальной картине мира. Экономическая реальность в социальной картине мира. Политическая реальность в социальной картине мира. Правовая реальность в социальной картине мира. Наука и искусство, их единство и различие.

Проблемы человека в современных концепциях философского и научного знания. Современные концепции культуры и цивилизации. Философия науки о перспективах человечества. Глобальные проблемы современности и их научно-философский смысл. Русский космизм в интерпретации современной философии науки. Концепции социального прогресса, смысла истории и

будущего человечества. Глобальные проблемы современности и их научно-философский смысл.

Роль науки в преодолении глобальных кризисов. Русский космизм в интерпретации современной философии науки. Концепции социального прогресса, смысла истории и будущего человечества. Наука как движущая сила научно-технического и социального прогресса.

В программу вступительных испытаний входят следующие вопросы:

1. Истоки и начала философии. Мифология и пред-философия.
2. Понятие природы в истории развития научно-философской мысли и культуры.
3. Первые исторические этапы в формировании проблемы соотношения философии и науки (Древний мир, Средневековье, эпохи Возрождения и Нового времени).
4. Философия и мировоззрение.
5. Природа как целостный объект современного философского и естественнонаучного познания.
6. О проблеме соотношения философии и науки в современной западноевропейской культуре.
7. Отношение человека к миру как главный универсальный принцип философского мировоззрения.
8. Проблема соотношения природы и общества. Философские вопросы экологии и демографии.
9. Взаимоотношение философии и нации в период с 20-х до 50-х годов XX века. Критика «лысенковщины», ее источники и последствия.
10. Философия как всеобщий метод научного познания. Диалектика и метафизика.
11. Проблема сознания в истории философской и научной мысли.

12. Развитие философии и науки в России в 60-80-х годах XX века.
13. Изменение объекта и предмета философского исследования в ходе их исторического развития.
14. Современная наука о проблеме происхождения и сущности человеческого сознания.
15. Современные системные взгляды на проблему соотношения философии и науки.
16. Предмет и структура современного философского знания.
17. Философия языка и мышления.
18. Предмет и структура философии науки. Особенности философских вопросов биологических, сельскохозяйственных, технических и других наук.
19. Философия в системе научного знания.
20. Проблема структуры сознания. Сознание и самосознание, сознательное и бессознательное.
21. О философско-методологических основаниях современной науки.
22. Философия в системе духовной культуры.
23. Активно-творческий характер сознания. Отражение и творчество. Сознание и искусственный интеллект.
24. Философско-методологические аспекты современной концепции научно-технической революции.
25. Мировоззренческие функции философии в жизни общества и человека.
26. Особенности философского подхода к познанию.
27. Общество как целостная система: закономерности организации, функционирования и развития.
28. Методологические функции философии в современной науке.
29. Основные научно-философские принципы современной теории познания.

30. Духовная сфера общества. Духовная культура и общественное сознание. Структура общественного сознания, ее формы и уровни.
31. Диалектика и ее исторические формы развития.
32. Диалектика чувственной и логической ступеней познания. Критика сенсуализма, рационализма и иррационализма в истории философии.
33. Философия экономики. Экономическое сознание. Экономика и ее роль в обществе.
34. Современная синтетическая диалектика, ее предмет и отличие от других исторических форм.
35. Философское учение об истине.
36. Философия права. Правосознание. Право и его роль в обществе.
37. Принцип развития, его общеполитический статус и методологические функции.
38. Познание и практика.
39. Философия политики. Политическое сознание. Политика и ее роль в обществе.
40. Философское обоснование принципов целостности и системности.
41. Происхождение науки, основные этапы ее развития.
42. Философия морали. Этическое и нравственное сознание. Мораль и ее роль в обществе.
43. Закон диалектического противоречия и его методологические функции.
44. Понятие науки. Наука как высшая форма знания и особый вид «духовного производства».
45. Философия искусства. Эстетическое и художественное сознание. Искусство и его роль в обществе.
46. Закон количественных и качественных изменений и его методологические функции.

47. Наука в системе духовной культуры человечества. Сциентизм и антисциентизм.
48. Философия религии. Религиозное сознание. Религия и ее роль в обществе.
49. Закон отрицания отрицания и его методологические функции.
50. Наука и общество. Социальные функции науки.
51. Понятие человека. Современная наука о биосоциальной природе происхождения человека.
52. Философские категории как всеобщие формы отражения действительности и ступени развития познания.
53. Внутренние закономерности функционирования и развития науки.
54. Человек и общество. Исторические типы их взаимоотношений. Личность.
55. Диалектика и ее альтернативы.
56. Предмет и структура научного знания.
57. Философский смысл человеческой свободы. Свобода и ответственность.
58. Философское понятие бытия. Бытие как интегральная, целостная характеристика мира.
59. Проблема классификации современной науки.
60. Проблема соотношения культуры и цивилизации. Культура как целостное образование.
61. Материя как философская категория, ее исторические этапы развития.
62. Современная наука и вненаучные формы знания.
63. Россия в системе диалога западной и восточной культур и цивилизаций.
64. Философский смысл современных научных представлений о структуре и свойствах Вселенной.
65. Проблема метода научного познания.
66. Философский смысл глобальных проблем современности.
67. Движение как всеобщая форма бытия. Классификация основных форм движения

68. Уровни научного знания и их методы.
69. Философия русского космизма.
70. Пространство и время, их философский смысл.
71. Основные формы систематизации и развития научного знания.
72. Смысл истории и будущего человечества.
73. О философской сущности принципа единства мира.
74. Научная картина мира как высший синтез теоретического знания
75. Целостная концепция национальной стратегии устойчивого развития России.

Шкала оценивания вступительного испытания

5 (отлично) - поступающий в аспирантуру самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать материал, делать по нему выводы. Демонстрирует глубокие знания материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает его, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания; грамотно обосновывает принятые решения; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок; свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала.

4 (хорошо) - выполняет поставленные задания по шаблону и под контролем преподавателя, может допускать несущественные ошибки при ответе на вопрос, которые определяются неполнотой ответа (например, упущен из вида какой - либо нехарактерный факт при ответе на вопрос), кроме того к ним можно отнести опiski, оговорки, допущенные по невнимательности. Однако ответу свойственна логичность, структурированность, речевая культура, используются ссылки на прочитанную литературу.

3 (удовлетворительно) - поступающий в аспирантуру имеет общее представление об изучаемых явлениях и процессах, обладает только базовыми знаниями, не знает отдельных деталей; допускает неточности, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала; испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы комиссии, демонстрируется частичное понимание вопросов, недостаточно глубоко и осознанно отвечает на поставленные вопросы.

2 (неудовлетворительно) - поступающий в аспирантуру допустил грубые ошибки и не смог применить имеющиеся знания для ответа на поставленные вопросы, обосновать применяемые положения. Допустил существенные ошибки при ответе на вопросы. Демонстрирует небольшое понимание, поставленных вопросов, многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

1 (неудовлетворительно) - поступающий в аспирантуру демонстрирует непонимание, поставленных вопросов, не может разобраться в конкретной ситуации или в условиях предлагаемых заданий, не знает значительной части материала; допускает грубые ошибки при его изложении, с большими затруднениями и неточностями отвечает на дополнительные вопросы комиссии.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы для подготовки
к вступительному испытанию:**

а) основная литература

1. История, философия и методология науки и техники: учебник для магистров/ Под общей редакцией Н.Г. Багдасарьян. - М: Издательство «Юрайт», 2014.-383 с.

2. История и философия науки (Философия науки): учебное пособие/ под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014.-416 с.
3. Философия [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон, дан. — М. : Проспект, 2015. — 670 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=54818 — Загл. с экрана.
4. Семенова В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова В.Э.— Электрон, текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38551>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.— Электрон, текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 612 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24840>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература

1. Философия [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон, дан. — М. : Проспект, 2015. — 358 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=54816 — Загл. с экрана.
2. Алексеев, П.В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. — Электрон, дан. — М. : Проспект, 2015. — 588 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=54819 — Загл. с экрана.
3. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон, дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 612 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=56335 — Загл. с экрана.
4. Миронов, В.В. Философия [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон, дан. — М. : Проспект, 2015. — 239 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=54817 — Загл. с экрана.

5. Разин, А.В. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон, дан. — М. : Проспект, 2015. — 493 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=54820 — Загл. с экрана.
6. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон, дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 528 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=65366 — Загл. с экрана.
7. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ч.С. Кирвель [и др.].— Электрон, текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35566>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Алексеева И.Ю. Что такое общество знаний? - М.: Когито-Центр, 2009. - 96 с.
9. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. М.: ИФ РАН, 1999.-203 с.
10. Войтов А.Г. История и философия науки: учебное пособие аспирантам. - М.: Дашков и Ко , 2003. - 514 с. - 2 экз.
11. Лебедев С.А. Философия науки: терминологический словарь. - М.: Академический проект, 2011. - 269 с. - 1 экз.
12. Краткий философский словарь: словарь / под ред. А.П. Алексеева. - М.: ТК Велби, Изд- во Проспект, 2008. - 496 с. - 10 экз.
13. Основы философии науки: учебное пособие для аспирантов / под ред. В.П. Кохановского. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 5 экз.
14. Современные философские проблемы естественных, технических и социально- гуманитарных наук / Под ред. В.В. Миронова. - М.: Гардарики, 2006.-639 с.
15. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей. - М.: Гардарики, 2008. - 384 с. - 5 экз.
16. Степин В.С. Теоретическое знание. - М.: Наука, 2003. - 744 с.

17. Доронина М.В., Табуркин В.И. Экология в системно-философском измерении: монография. - Тюмень, 2013. - 178 с. - 50 экз.
18. Табуркин В.И., Доронина М.В. Основы философии: Вопросы теории и методологии: учебное пособие: - Тюмень: изд-во ТГСХА, 2008 - 406 с. - 20 экз.
19. Философия науки и техники: Учебное пособие/ В.С.Степин, В.Г.Горохов, М.А. Розов. - М.: Контакт - Альфа, 1995. - 384 с. - 3 экз.
20. Философия естественных наук / Под ред. С.А. Лебедева. - М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2006. - 560 с.
21. Философия современного естествознания / Под ред. С.А. Лебедева. - М.: Изд-во Фаир- Пресс, 2004. - 304 с.
22. Философия социальных и гуманитарных наук / Под ред. С.А. Лебедева. - М.: Академический проект, 2008. - 733 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. <http://www.yandex.ru> - поисковая система Yandex.
2. <http://www.rambler.ru> - поисковая система Rambler.
3. <http://www.google.ru> - поисковая система Google.
4. <http://www.mail.ru> - поисковая система Mail.
5. <http://www.aport.ru> - поисковая система Aport.
6. <http://www.emanual.ru> - учебники в электронном виде.
7. <http://www.gumer.info.ru> - учебники в электронном виде
8. <http://www.term.ru> - национальная философская энциклопедия
9. <http://www.philosophy.ru> - философский портал

10. <http://www.humanities.edu.ru> - портал «Социально-гуманитарное образование»
11. <http://www.phenomen.ru> - портал «Философия online»
12. <http://www.filosof.historic.ru> - электронная библиотека по философии
13. <http://www.gumfak.ru> - электронная гуманитарная библиотека
14. www.gumer.info - электронная библиотека
15. www.slovari.yandex.ru - портал словарей
16. <http://school-collection.edu.ru> - федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»