

Министерство сельского хозяйства РФ  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»  
Агротехнологический институт  
Кафедра философии

«Утверждаю»

И.о. заведующего кафедрой

Семенова С.Н. Семенова

«06» 06 20 16 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ

для направления подготовки 20.04.02 «ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И  
ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

Магистерская программа – «Рекультивация и охрана земель»

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения очная, очно-заочная

Тюмень, 2016

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», утвержден Министерством образования и науки РФ от «30» марта 2015 г., приказ № 296.
- 2) Учебный план профиля «Рекультивация и охрана земель» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» от «03» июня 2016 г. Протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры философии АТИ ГАУ Северного Зауралья от «06» июня 2016 г. Протокол № 10.

И.о. заведующего кафедрой философии, к.п.н.  С.Н. Семенова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от « 16 » июня 2016 г. Протокол № 10

Председатель методической комиссии института  Т.Г. Акатьева

Разработчик:  
к.филос.н., старший преподаватель  
кафедры философии



Р.С. Турон

И.о. директора института:



А.В. Игловиков

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенций	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ОК - 1</b>	<b>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику современной научной картины мира;</li> <li>- своеобразие научных методов; постнеклассического этапа развития науки;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ методологических и теоретических основ философии естествознания;</li> <li>- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</li> <li>- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач.</li> </ul>
<b>ОК-3</b>	<b>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исходные философские установки в формировании образа современной науки;</li> <li>- основные направления в развитии современной философии науки и техники;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять профессиональную научно-исследовательскую и педагогическую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности основные приемы рационального познания, методы научного и философского исследования;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач;</li> <li>- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</li> </ul>
<b>ОК - 7</b>	<p><b>способностью анализировать и адекватно оценивать собственную и чужую деятельность, разбираться в социальных проблемах, связанных с профессией</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исходные философские установки в формировании образа современной науки;</li> <li>- специфику философии техники и ее взаимоотношения с философией науки;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и адекватно оценивать собственную и чужую деятельность, разбираться в социальных проблемах, связанных с профессией;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами логического анализа, устного и письменного изложения базовых философских знаний, реферирования и аннотирования научной литературы;</li> <li>- основными приемами рационального познания, методами научного и философского исследования.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» относится к Блоку 1 и в соответствии с учебным планом направления подготовки магистратуры 20.04.02 «Природообустройство и водопользование» является базовой. Для изучения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» необходимы базовые знания таких дисциплин как «Философия», «Концепции современного естествознания». Знания системы сбора, обработки и подготовки информации, основных понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления будут способствовать лучшему усвоению дисциплины «Философские проблемы науки и техники».

Знания, полученные магистрантами при изучении дисциплины «Философские проблемы науки и техники», будут способствовать лучшему усвоению таких дисциплин как «Эколого-экономическая эффективность проектов», «Основы научных исследований в природообустройстве».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и очно-заочной формам.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	семестр	
	1	
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа (всего)	82	82
В том числе:	-	-
Подготовка и сдача экзамена	36	54
Проработка материала лекций, подготовка к практическим занятиям	23	14
Самостоятельное изучение тем дисциплины	2	2
Подготовка устного сообщения	10	6
Выполнение реферата	11	6
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость, час. зач. ед.	108	108
	3	3

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Проблема соотношения философии и науки в их историческом развитии	<p>Понятие науки. Общефилософский статус науки. Внешний «образ» науки и его структура: знание, деятельность, культура, практика. Наука как система знания. Структура научного знания. Внутренние закономерности функционирования и развития науки. Основные функции науки: описание, объяснение, понимание, предвидение</p> <p>Возникновение и формирование соотношения философии и науки в период Древнего мира до эпохи Нового времени. О проблеме соотношения философии и науки в западноевропейской культуре 19-20 веков: гегельянство, сциентизм и антисциентизм. Взаимоотношение философии и науки в развитии советского периода. Современные системные взгляды на проблему соотношения философии и науки</p> <p>Основные направления (концепции) современной науки: усиление математизации и моделирования науки, развитие микроэлектроники и нанoeлектроники, дальнейшее развитие ядерной физики и термоядерного синтеза, совершенствование и развитие кибернетики и синергетики, синтез научного знания на основе</p>

		глобального эволюционизма, эволюционное направление в химии и биологии, развитие генных технологий, коэволюционных концепций, концепции ноосферного движения, космонавтики.
2.	Становление и развитие философии техники, её роль в формировании технических наук	<p>Истоки и начала философии техники (К. Маркс, Ф. Энгельс, А. Бергсон и др.). Выделение термина «философия техники» и его обоснование в работе Э. Капка, Ф. Рело, А. Эспинаса, Ф. Бона, П.К. Энгельмайера, Ф. Дессауэра, Р. Растенау и др. (19-начало 20 вв.). Обсуждение социально-философских проблем по философии техники после первой и второй мировыми войнами (О. Шопенгауэр, М. Хайдеггер, К. Яспер и др.). Современная западноевропейская и отечественная философия техники (В.Г. Горохов, В.В. Чешев и др.).</p> <p>Структура философско-методологических оснований современного технического знания: онтологические (объект технического знания), гносеологические (технические знания), логико-методологические (методы технического исследования), социально-философские (связь технических наук с социально-гуманитарными науками).</p> <p>Связь технических наук с социально-гуманитарным знанием. Человек как субъект технического знания. Социокультурные основания современного технического знания. Естествознание, техническое знание и культура, их взаимосвязь. Техническая (инженерная) деятельность как связующее звено между природой, техникой и обществом. Социально-экологические аспекты техники. Социокультурные факторы технического и технологического прогресса.</p>

#### 4.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Эколого-экономическая эффективность проектов	+	+
2.	Основы научных исследований в природообустройстве	+	+

#### 4.3. Разделы дисциплин и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1. Проблема соотношения философии и науки в их историческом развитии					
1.1.	Проблема соотношения философии и науки в их историческом развитии	2	6	18	26

1.2.	Современные концепции развития науки	2	4	24	30
2. Становление и развитие философии техники, её роль в формировании технических наук					
2.1.	Становление и развитие философии техники, её роль в формировании технических наук	2	4	14	20
2.2.	Философско-методологические основания современного технического знания	2	4	26	32
Итого:		8	18	82	108

#### 4.3. Разделы дисциплин и виды занятий (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1. Проблема соотношения философии и науки в их историческом развитии					
1.1.	Проблема соотношения философии и науки в их историческом развитии	2	6	12	20
1.2.	Современные концепции развития науки	2	4	27	33
2. Становление и развитие философии техники, её роль в формировании технических наук					
2.1.	Становление и развитие философии техники, её роль в формировании технических наук	2	4	18	24
2.2.	Философско-методологические основания современного технического знания	2	4	25	31
Итого:		8	18	82	108

#### 7. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)	
			очная	очно-заочная
1.	1	Наука как целостное образование и вид духовной деятельности	2	2
2.		Природа научного знания, критерии научности	2	2
3.		Методы и формы научного знания	2	2
4.		Понятие истины в философии науки и проблема научной рациональности.	2	2
5.		Современные концепции развития науки.	2	2
6.	2	Техническая реальность в общенаучной картине мира.	2	2
7.		Становление и развитие философии техники, её роль в формировании технических наук.	2	2
8.		Онтологические, гносеологические, логико-методологические, социально-философские аспекты технического	2	2

		знания.		
9.		Основные направления методологических и социально-философских исследований технических наук и инженерной деятельности.	2	2
		Итого:	18	18

**4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено РУП**

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (очная форма обучения).**

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	1	Проблема соотношения философии и науки в их историческом развитии	1. Подготовка и сдача экзамена 2. Проработка материала лекций, подготовка к ПЗ 3. Самостоятельное изучение тем дисциплины 4. Подготовка устного сообщения	18 13 1 10	экзамен сообщение тест сообщение
2.		Становление и развитие философии техники, её роль в формировании технических наук	1. Подготовка и сдача экзамена 2. Проработка материала лекций, подготовка к ПЗ 3. Самостоятельное изучение тем дисциплины 4. Выполнение реферата	18 10 1 11	экзамен сообщение тест реферат
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>82</b>	

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (очно-заочная форма обучения).**

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	1	Проблема соотношения философии и науки в их историческом развитии	1. Подготовка и сдача экзамена 2. Проработка материала лекций, подготовка к ПЗ 3. Самостоятельное	26 6	экзамен сообщение



			изучение тем дисциплины 4. Подготовка устного сообщения	1 6	тест сообщение
2.		Становление и развитие философии техники, её роль в формировании технических наук	1. Подготовка и сдача экзамена 2. Проработка материала лекций, подготовка к ПЗ 3. Самостоятельное изучение тем дисциплины 4. Выполнение реферата	28 8 1 6	экзамен сообщение тест реферат
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>82</b>	

### 5.1 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Табуркин В.И., Доронина М.В. История и методология науки / В.И. Табуркин, М.В. Доронина. – Тюмень: Изд-во ТГСХА, 2012. – 308 с.

### 5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема № 1. Проблема соотношения философии и науки в их историческом развитии.

Тема № 2. Современные концепции развития науки.

Тема № 3. Становление и развитие философии техники, её роль в формировании технических наук.

Тема № 4. Философско-методологические основания современного технического знания.

### 5.3. Темы рефератов по дисциплине «Философские проблемы науки и техники»

1. Два подхода к анализу научного знания – логико-эпистемиологический и социокультурный.
2. Ценности научного знания и их влияние на культуру.
3. Понятие научного факта. Научный факт и протокол наблюдения.
4. Наука как вид духовной деятельности.
5. Ценности культуры и их влияние на науку.
6. Теория и метод.
7. «Естественное» и «искусственное», наука и техника. Основные этапы истории науки и техники.
8. Нормы и ценности научного сообщества.
9. Научное предсказание, предвидение и прогноз. Предсказание и ретросказание. Прогнозирование и сценарный подход.
10. Архаическая наука, ее специфика и формы организации. Элементы научных знаний в технической деятельности древних культур и мифологическая картина мира.
11. Научные школы и междисциплинарные направления. Дисциплинарная организация науки: научная дисциплина и научно-техническая дисциплина.
12. Объяснение и понимание. Понимание как научная интерпретация и метод постижения смысла.
13. Пифагорейская традиция и платонизм в математике. Генетико-конструктивный и аксиоматико-дедуктивный методы построения теории.
14. Научные сообщества и их исторические типы.
15. Вероятностно-индуктивная модель объяснения и ее структура.

16. Качественная физика Аристотеля и учение о космосе.
17. Современная наука как социальный институт. Виды институализации – когнитивной и социальной.
18. Дедуктивно-номологическая модель объяснения и ее структура.
19. Парижский номинализм XIУ века и учение о пространстве и времени.
20. Радикальный конструктивизм и новое понимание научной реальности.
21. Научное описание и его виды. Язык описания и интерпретация результатов описания.
22. Становление новой философии природы и инженерной деятельности в эпоху Возрождения.
23. Структурализм и новые методы анализа научного знания («археология знания» М.Фуко и знание как дискурс власти).
24. Понятие научного закона. Виды научных законов.
25. Опыт научный и опыт технический в эпоху Возрождения.
26. Феноменологическая философия науки и ее особенности («жизненный мир» и генезис науки, «узрение сущности»).
27. Научное объяснение и его виды.
28. Зарождение экспериментального естествознания и научной техники в XVII веке.
29. Постпозитивистская философия науки и новые проблемы философского анализа науки: рост знания, демаркация науки от метафизики, проблема рациональности и др.
30. Проблема соизмеримости научных теорий и выбора между ними.
31. Классическая механика и формирование научной картины мира.
32. Логический эмпиризм и программа построения единого языка науки.
33. Математизация теоретического знания и интерпретация математического аппарата теории.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Проблема соотношения философии и науки в их историческом развитии	ОК-1 (знать, уметь, владеть)	Экзаменационные вопросы Темы устных сообщений
		ОК-3 (знать, уметь)	Экзаменационные вопросы Темы устных сообщений Тестовые задания
2.	Становление и развитие философии техники, её роль в формировании технических наук	ОК-3 (знать, владеть)	Экзаменационные вопросы Темы устных сообщений Тестовые задания
		ОК-7 (знать, уметь, владеть)	Темы устных сообщений Темы рефератов

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>ОК - 1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>			
<b>Знать:</b>	специфику современной научной картины мира и своеобразие научных методов постнеклассического этапа развития науки	специфику современной научной картины мира и своеобразие научных методов постнеклассического этапа развития науки и может применить на практике	критически изучать специфику современной научной картины мира и своеобразие научных методов постнеклассического этапа развития науки и может сознательно применить на практике
<b>Уметь:</b>	осуществлять анализ методологических и теоретических основ философии естествознания	частично осуществлять анализ методологических и теоретических основ философии естествознания, пытается самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность	осознанно осуществлять анализ методологических и теоретических основ философии естествознания, умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность
<b>Иметь навыки и/или опыт:</b>	частично владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений	владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, пытается генерировать новые идеи при решении исследовательских задач	владеет осознанной способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач
<b>ОК - 3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</b>			
<b>Знать:</b>	Специфику исходных философских	Специфику исходных	Критически изучать специфику

	установок в формировании образа современной науки и основные направления в развитии современной философии науки и техники	философских установок в формировании образа современной науки и основные направления в развитии современной философии науки и техники и может применять на практике	исходных философских установок в формировании образа современной науки и основные направления в развитии современной философии науки и техники и может применять на практике
<b>Уметь:</b>	осуществлять профессиональную научно-исследовательскую и педагогическую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	осуществлять профессиональную научно-исследовательскую и педагогическую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий и основные приемы рационального познания, методы научного и философского исследования	осуществлять профессиональную научно-исследовательскую и педагогическую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, осознанно использовать в профессиональной деятельности основные приемы рационального познания и методы научного и философского исследования
<b>Иметь навыки и/или опыт:</b>	способен к анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач	способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач, к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, и	способен к осознанному анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач, к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, к

		совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня в научной деятельности	совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня в научной деятельности.
<b>ОК - 7 - способностью анализировать и адекватно оценивать собственную и чужую деятельность, разбираться в социальных проблемах, связанных с профессией</b>			
<b>Знать:</b>	исходные философские установки в формировании образа современной науки и специфику философии техники и ее взаимоотношения с философией науки	исходные философские установки в формировании образа современной науки и специфику философии техники и ее взаимоотношения с философией науки и применять их в научной деятельности	критически изучать исходные философские установки в формировании образа современной науки и специфику философии техники и ее взаимоотношения с философией науки и применять их в научной деятельности
<b>Уметь:</b>	анализировать и оценивать собственную и чужую деятельность, разбираться в социальных проблемах, связанных с профессией	анализировать и адекватно оценивать собственную и чужую деятельность, разбираться в социальных проблемах, связанных с профессией и осуществлять научно-исследовательскую деятельность	осознанно анализировать и адекватно оценивать собственную и чужую деятельность, разбираться в социальных проблемах, связанных с профессией
<b>Иметь навыки и/или опыт:</b>	пользоваться методами и приемами логического анализа, устного и письменного изложения базовых философских знаний, реферирования и аннотирования научной литературы	осознанно пользоваться методами и приемами логического анализа, устного и письменного изложения базовых философских знаний, реферирования и аннотирования научной литературы и основными приемами рационального	владеет способностью осознанно пользоваться методами и приемами логического анализа, устного и письменного изложения базовых философских знаний, реферирования и аннотирования научной литературы, а также

		познания, методами научного и философского исследования	основными приемами рационального познания, методами научного и философского исследования.
--	--	--	---

### 6.2.1. Шкалы оценивания

#### Шкала оценивания экзамена:

Оценка	Описание
отлично	Магистрант обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу.
хорошо	Магистрант обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; один вопрос освещен полностью, а другой доводится до логического завершения при помощи наводящих/дополнительных вопросов преподавателя.
удовлетворительно	Магистрант имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, а другой начат, но не завершён до конца и при помощи наводящих вопросов доводится до конца.
неудовлетворительно	Магистрант не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

#### Шкала оценивания реферата

Зачтено	Реферат выполнен по своему варианту, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в реферате.
Не зачтено	Реферат выполнен не по своему варианту, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

#### Шкала оценивания сообщений

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, использует весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делает выводы по результатам

	собственной деятельности.
Не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, а также обосновать применяемые положения.

### Оценка результатов выполнения письменных тестовых заданий

Оценка	150 вопросов	100 вопросов	50 вопросов	20 вопросов
Отлично	0 – 20	0 – 10	0 – 5	0 – 1
Хорошо	21 - 30	11 – 20	6 – 13	2 – 4
Удовлетворительно	31 – 40	21 – 30	14 – 20	5 – 6
Неудовлетворительно	51 и более	31 и более	21 и более	7 и более

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:** Указаны в приложении 1.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### Процедура оценивания экзамена

Экзамен проходит в форме собеседования. Магистрант получает билет и готовится в течение 30 минут к устному ответу. Экзаменационный билет содержит три вопроса.

Критерии выставления оценок:

- оценка «отлично» выставляется, если магистрант обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все вопросы демонстрирует исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно формулирует понятия и закономерности по вопросам; использует примеры из практики; делает вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если магистрант обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; один вопрос освещен полностью, а другой доводится до логического завершения при помощи наводящих/дополнительных вопросов преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, а другой начат, но не завершен до конца и при помощи наводящих вопросов доводится до конца;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не знает значительную часть материала; допускает существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

### Процедура оценивания сообщения

При оценивании сообщения важным является содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке сообщения может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если сообщение сводится к краткому (10-15 минут) и может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов), но не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Оценка качества сообщения:

- соответствие содержания сообщения содержанию работы;
- выделение основной мысли работы;
- качество изложения материала;
- презентация;
- ответы на дополнительные вопросы.

**«зачтено»**, если магистрант самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, использует весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делает выводы по результатам собственной деятельности;

**«не зачтено»**, если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, а также обосновать применяемые положения.

### Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых магистрант может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5-10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений,



неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, обучающимся упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности.

Оценка «Зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен по своему варианту, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Не зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен не по своему варианту, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

### **Процедура оценивания тестирования**

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины.

Тесты содержат различного рода вопросы: открытые, закрытые, на установление соответствия. Задача магистрантов выбрать правильный ответ в соответствии с заданием.

Используется бумажный метод тестирования.

### **Оценка результатов выполнения письменных тестовых заданий**

<b>Оценка</b>	<b>150 вопросов</b>	<b>100 вопросов</b>	<b>50 вопросов</b>	<b>20 вопросов</b>
Отлично	0 – 20	0 – 10	0 – 5	0 – 1
Хорошо	21 - 30	11 – 20	6 – 13	2 – 4
Удовлетворительно	31 – 40	21 – 30	14 – 20	5 – 6
Неудовлетворительно	51 и более	31 и более	21 и более	7 и более

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Семенова В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38551>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 612 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24840>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ч.С. Кирвель [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35566>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Табуркин В.И., Доронина М.В. Основы философии науки: Вопросы истории и теории. В.И. Табуркин, М.В. Доронина. – Тюмень: Изд-во ТГАУ, 2013. – 348 с.
5. Табуркин В.И., Доронина М.В. История и методология науки. / В.И. Табуркин, М.В. Доронина. – Тюмень: Изд-во ТГСХА, 2012. – 308 с.

## б) дополнительная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия / П.В. Алексеев. – М.: ООО «Проспект», 2008.
2. Войтов А.Г. История и философия науки / А.Г. Войтов. – М.: Дашков и К°, 2003. – 514 с.
3. Гуревич П.С. Философия / П.С. Гуревич. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 574 с.
4. Лебедев С.А. Философия науки: терминологический словарь / С.А. Лебедев. – М.: Академический проект, 2011. – 269 с.
5. Краткий философский словарь / под ред. А.П. Алексеева. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 496 с.
6. Основы философии науки / под ред. В.П. Кохановского. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
7. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук / Под ред. В.В. Миронова. – М.: Гардарики, 2006. – 639 с.
8. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы / В.С. Степин. – М.: Гардарики, 2008. – 384 с.
9. Степин В.С. Теоретическое знание / В.С. Степин. – М.: Наука, 2003. – 744 с.
10. Доронина М.В., Табуркин В.И. Экология в системно-философском измерении / М.В. Доронина, В.И. Табуркин. – Тюмень, 2013. – 178 с.
11. Табуркин В.И., Доронина М.В. Основы философии: Вопросы теории и методологии / В.И. Табуркин, М.В. Доронина. – Тюмень: изд-во ТГСХА, 2008 – 406 с.
12. Философия науки и техники / В.С. Степин, В.Г. Горохов, М.А. Розов. – М.: Контакт – Альфа, 1995. – 384 с.
13. Философия естественных наук / Под ред. С.А. Лебедева. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2006. – 560 с.
14. Философия современного естествознания / Под ред. С.А. Лебедева. – М.: Изд-во Фаир-Пресс, 2004. – 304 с.
15. Философия социальных и гуманитарных наук / Под ред. С.А. Лебедева. – М.: Академический проект, 2008. – 733 с.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.yandex.ru> – поисковая система Yandex.
2. <http://www.rambler.ru> – поисковая система Rambler.
3. <http://www.google.ru> - поисковая система Google.
4. <http://www.mail.ru> - поисковая система Mail.
5. <http://www.aport.ru> - поисковая система Aport.
6. <http://www.emanual.ru> - учебники в электронном виде.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Табуркин В.И., Доронина М.В. Основы философии науки: Вопросы истории и теории. В.И. Табуркин, М.В. Доронина. – Тюмень: Изд-во ТГАУ, 2013. – 348 с.

## 10. Перечень информационных технологий

Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Excel

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс, оргтехника, теле-и аудио- аппаратура.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»  
Агротехнологический институт  
Кафедра философии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине ***ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ***

для направления подготовки **20.04.02 «ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И  
ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»**

*Магистерская программа – «Рекультивация и охрана земель»*

Уровень высшего образования - магистратура

Разработчик: старший преподаватель кафедры философии, к.филос.н. Р.С.Туров

Утверждено на заседании кафедры  
протокол № 9 от «16» мая 2016 г.

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ С.Н. Семенкова

Тюмень, 2016

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Вопросы к экзамену**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>
<b>ОК-1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная концепция научной истины.</li> <li>2. Понятие истины и её структура.</li> <li>3. Объективное и субъективное, абстрактное и конкретное, абсолютное и относительное в истине.</li> <li>4. Истина и заблуждение.</li> <li>5. Критерии истины.</li> <li>6. Познание и практика.</li> <li>7. Понятие познания и его цели.</li> <li>8. Понятие практики и его структура.</li> <li>9. Взаимосвязь объективного и субъективного в практике.</li> <li>10. Функции познания и практики.</li> <li>11. Место картины технической реальности в общенаучной картине мира.</li> <li>12. Картина технической реальности и её фундаментальные принципы и концепции: техническая реальность или техносфера, технологическая форма бытия, техника, технология, техническая (инженерная) деятельность, эволюция техники и др.</li> <li>13. Методологические функции картины технической реальности, особенности стиля (инженерного) исследования.</li> </ol>
<b>ОК-3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие науки.</li> <li>2. Общефилософский статус науки.</li> <li>3. Внешний «образ» науки и его структура: знание, деятельность, культура, практика.</li> <li>4. Наука как система знания.</li> <li>5. Структура научного знания.</li> <li>6. Внутренние закономерности функционирования и развития науки.</li> <li>7. Основные функции науки: описание, объяснение, понимание, предвидение.</li> <li>8. Возникновение и формирование соотношения философии и науки в период Древнего мира до эпохи Нового времени.</li> <li>9. О проблеме соотношения философии и науки в западноевропейской культуре 19-20 веков: гегельянство, сциентизм и антисциентизм.</li> <li>10. Взаимоотношение философии и науки в развитии советского периода.</li> <li>11. Современные системные взгляды на проблему соотношения философии и науки.</li> </ol>
<b>ОК-7</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет научного знания и его структура.</li> <li>2. Объект и предмет научного исследования, их соотношение.</li> <li>3. Критерии выделения научного знания: объективность, системность, истинность, общезначимость, методологическая рефлексивность, противоречивость, доказательность, проверяемость, наличие материальных средств и др.</li> <li>4. Проблема классификации наук и её значение для практики.</li> <li>5. Проблема метода в истории развития научного знания.</li> <li>6. Понятие метода в современной науке.</li> <li>7. Диалектика и метафизика как универсальные методы научного знания.</li> </ol>

	<p>8. Общенаучные и частнонаучные методы научного знания, их взаимосвязь.</p> <p>9. Факт, проблема, догадка, гипотеза и теория как основные формы систематизации и ступени в становлении, формировании и развитии научного знания.</p> <p>10. Основные направления (концепции) современной науки.</p> <p>11. Усиление математизации и моделирования науки.</p> <p>12. Развитие микроэлектроники и наноэлектроники.</p> <p>13. Развитие ядерной физики и термоядерного синтеза.</p> <p>14. Совершенствование и развитие кибернетики и синергетики.</p> <p>15. Синтез научного знания на основе глобального эволюционизма.</p> <p>16. Эволюционное направление в химии и биологии.</p> <p>17. Развитие генных технологий, коэволюционных концепций, концепции ноосферного движения, космонавтики.</p> <p>18. Наука как социальный институт.</p> <p>19. Институциональные формы и виды науки: научные сообщества, научные школы, научные коллективы и др.</p> <p>20. Этос науки (по Р. Мертону): универсализм, коллективизм, бескорыстность, самокритичность и др.</p> <p>21. Основные структурные компоненты науки как социального института и его познавательные, организационные и моральные основания.</p> <p>22. Наука как социокультурный феномен.</p> <p>23. Социальные функции науки.</p> <p>24. Сциентизм и антисциентизм как основные идеологии по отношению к науке и культуре.</p> <p>25. Ценностные аспекты развития современной науки и научного сообщества.</p> <p>26. Этические проблемы современной науки 21 века.</p>
--	--

#### **Критерии выставления оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если магистрант обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все вопросы демонстрирует исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно формулирует понятия и закономерности по вопросам; использует примеры из практики; делает вывод по излагаемому материалу;

– оценка «хорошо» выставляется, если магистрант обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; один вопрос освещен полностью, а другой доводится до логического завершения при помощи наводящих/дополнительных вопросов преподавателя;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, а другой начат, но не завершён до конца и при помощи наводящих вопросов доводится до конца;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не знает значительную часть материала; допускает существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Примерный билет  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»  
Агротехнологический институт  
Кафедра философии  
Дисциплина Философские проблемы науки и техники  
Направление 20.04.02 «Природообустройство и водопользование»  
Магистерская программа «Рекультивация и охрана земель»

**Билет № 1.**

1. Понятие науки.
2. Совершенствование и развитие кибернетики и синергетики.
3. Методологические функции картины технической реальности, особенности стиля (инженерного) исследования.

Составил \_\_\_\_\_ / Туров Р.С. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Семенкова С.Н. / «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Темы для рефератов**

1. Два подхода к анализу научного знания – логико-эпистемиологический и социокультурный.
2. Ценности научного знания и их влияние на культуру.
3. Понятие научного факта. Научный факт и протокол наблюдения.
4. Наука как вид духовной деятельности.
5. Ценности культуры и их влияние на науку.
6. Теория и метод.
7. «Естественное» и «искусственное», наука и техника. Основные этапы истории науки и техники.
8. Нормы и ценности научного сообщества.
9. Научное предсказание, предвидение и прогноз. Предсказание и ретросказание. Прогнозирование и сценарный подход.
10. Архаическая наука, ее специфика и формы организации. Элементы научных знаний в технической деятельности древних культур и мифологическая картина мира.
11. Научные школы и междисциплинарные направления. Дисциплинарная организация науки: научная дисциплина и научно-техническая дисциплина.
12. Объяснение и понимание. Понимание как научная интерпретация и метод постижения смысла.
13. Пифагорейская традиция и платонизм в математике. Генетико-конструктивный и аксиоматико-дедуктивный методы построения теории.
14. Научные сообщества и их исторические типы.
15. Вероятностно-индуктивная модель объяснения и ее структура.
16. Качественная физика Аристотеля и учение о космосе.
17. Современная наука как социальный институт. Виды институтоализации – когнитивной и социальной.
18. Дедуктивно-номологическая модель объяснения и ее структура.
19. Парижский номинализм XIУ века и учение о пространстве и времени.
20. Радикальный конструктивизм и новое понимание научной реальности.

21. Научное описание и его виды. Язык описания и интерпретация результатов описания.
22. Становление новой философии природы и инженерной деятельности в эпоху Возрождения.
23. Структурализм и новые методы анализа научного знания («археология знания» М.Фуко и знание как дискурс власти).
24. Понятие научного закона. Виды научных законов.
25. Опыт научный и опыт технический в эпоху Возрождения.
26. Феноменологическая философия науки и ее особенности («жизненный мир» и генезис науки, «узрение сущности»).
27. Научное объяснение и его виды.
28. Зарождение экспериментального естествознания и научной техники в XVII веке.
29. Постпозитивистская философия науки и новые проблемы философского анализа науки: рост знания, демаркация науки от метафизики, проблема рациональности и др.
30. Проблема соизмеримости научных теорий и выбора между ними.
31. Классическая механика и формирование научной картины мира.
32. Логический эмпиризм и программа построения единого языка науки.
33. Математизация теоретического знания и интерпретация математического аппарата теории.

Оценка «Зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен по своему варианту, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Не зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен не по своему варианту, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

#### **Темы для сообщений**

1. Дедуктивные методы построения теории.
2. Технический оптимизм (философия техники П.К. Энгельмейера) и технический пессимизм, как культуркритика техники (Н. Бердяев и С. Булгаков, О. Шпенглер и К. Ясперс)
3. Концепция науки В.И. Вернадского как планетарной силы и «ноосферы».
4. Индуктивная выводимость как критерий научности знания.
5. Кумулятивистские модели роста научного знания.
6. Формы профессиональной этики в науке: этика ученого, инженера и менеджера.
7. Очевидность как критерий научности знания и ее изменения в истории науки.
8. Эвристическая роль математики в естественных науках.
9. Проблема ответственности ученого и проектировщика. Этика науки и техники. Проблемы экологической этики.
10. Верифицируемость как критерий научности знания. Границы применимости принципа верифицируемости.
11. Метод математической гипотезы и проблема их содержательной интерпретации.
12. Естественные и технические науки. Технические науки и проектирование. Особенности современных научно-технических дисциплин.
13. Фальсифицируемость как критерий научности знания.
14. Методы проверки и обоснования гипотез.
15. Проблемы биомедицинской этики.
16. Уровни научного исследования – эмпирический и теоретический.
17. Гипотетико-дедуктивный метод и его особенности.
18. Экзистенциалистский анализ техники (М. Хайдеггера, К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет).
19. Эмпирический уровень научного исследования, его особенности и функции.

20. Гипотеза как основной метод развития научного знания. Виды гипотез.
21. Теория технического творчества (П.К. Энгельмейер и Ф. Дессауэр).
22. Теоретический уровень научного исследования, его особенности и функции.
23. Мысленный эксперимент и его возможности.
24. Исследование социальных функций и влияний техники; теория технократии и техногенной цивилизации (Ж. Эллюль, Л. Мэмфорд, франкфуртская школа и др.).
25. Взаимоотношения между теориями и научные исследовательские программы. Роль истории науки в оценке методологических программ и стратегий.
26. Роль теоретического знания в подготовке, проведении и интерпретации результатов научного эксперимента.
27. Социальная оценка техники и ее направления.
28. Картина мира и стиль мышления.
29. Эксперимент как метод научного исследования. Структура научного эксперимента.
30. «Искусственный интеллект» и проблемы моделирования мышления.
31. Научная проблема как исходная форма систематизации научного знания. Типология научных проблем.
32. Эмпирические методы научного познания: виды наблюдения и формирование фактуального базиса науки.
33. Антропологический подход в философии техники (Э. Капп, П.А. Флоренский, А. Гелен).

#### **Оценка качества сообщения:**

- соответствие содержания сообщения содержанию работы;
- выделение основной мысли работы;
- качество изложения материала;
- презентация;
- ответы на дополнительные вопросы.

**«зачтено»**, если магистрант самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, использует весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делает выводы по результатам собственной деятельности;

**«не зачтено»**, если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для ответа на поставленные вопросы, а также обосновать применяемые положения.

#### **Тесты с ответами**

##### **1. ФИЛОСОФСКИЕ КАТЕГОРИИ (выбери 3 правильных ответа)**

- A) \* материя
- B) \* сознание
- C) власть
- D) интеграция
- E) \* бытие
- F) революция
- G) демография
- H) страта

##### **2. ФУНКЦИИ ФИЛОСОФИИ (выбери 3 правильных ответа)**

- A) \* мировоззренческая
- B) технологическая
- C) \* критическая
- D) позитивистская
- E) иллюзорно-компенсаторная
- F) \* методологическая
- G) дифференциальная



Н) классовая

3. К ОРТОДОКСАЛЬНЫМ ШКОЛАМ ИНДИЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ ОТНОСЯТСЯ

(выбери 3 правильных ответа)

А) буддизм

В) \*веданта

С) чарвака

Д) \*вайшешика

Е) даосизм

Ф) \*ньяя

Г) ламаизм

Н) джайнизм

4. ПОНЯТИЯ ДРЕВНЕИНДИЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ (выбери 3 правильных ответа)

А) \*карма

В) инь

С) \*атман

Д) у-вэй

Е) дао

Ф) сяо

Г) цзин

Н) \*брахман

5. ПОНЯТИЯ ДРЕВНЕКИТАЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ (выбери 3 правильных ответа)

А) карма

В) \*ян

С) атман

Д) \*у-вэй

Е) пуруша

Ф) \*Дао

Г) брахма

Н) сансара

6. МУДРЕЦЫ МИЛЕТСКОЙ ШКОЛЫ ФИЛОСОФИИ ФИЛОСОФИИ (выбери 3 правильных ответа)

А) \*Фалес

В) Сократ

С) Гераклит

Д) \*Анаксимен

Е) Пифагор

Ф) Платон

Г) \*Анаксимандр

Н) Сенека

7. ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ (выбери 3 правильных ответа)

А) \*антропоцентризм

В) теоцентризм

С) \*гуманизм

Д) креационизм

Е) рационализм

Ф) формализм

G) догматизм

H) \*пантеизм

8. НАТУРФИЛОСОФЫ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ (выбери 3 правильных ответа)

A) \*Дж. Бруно

B) Н. Макиавелли

C) \*Г. Галилей

D) Т. Мор

E) П. делла Мирандола

F) Ф. Петрарка

G) Т. Кампанелла

H) \*Н. Коперник

9. ФИЛОСОФСКИЕ ТРУДЫ И. КАНТА (выбери 3 правильных ответа)

A) \*Критика чистого разума

B) Критика суждений

C) Критика гуманизма

D) \*Критика практического разума

E) \*Критика способностей суждения

F) Критика формализма

G) Критика критики

H) Критика пантеизма

10. ВАЖНЕЙШИЕ ФИЛОСОФСКИЕ ТРУДЫ Г. ГЕГЕЛЯ (выбери 3 правильных ответа)

A) \*Феноменология духа

B) \*Наука логики

C) Капитал

D) Каноны мудрости

E) \*Философия права

F) Сущность христианства

G) Наукоучение

H) Рассуждение о методе

11. ПРЕДСТАВИТЕЛИ НЕКЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ (выбери 3 правильных ответа)

A) Ф. Энгельс

B) И. Кант

C) Г. Гегель

D) К. Маркс

E) \*К. Ясперс

F) Л. Фейербах

G) \*А. Шопенгауэр

H) \*Ф. Ницше

12. ПОНЯТИЯ ФИЛОСОФИИ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА (выбери 3 правильных ответа)

A) \*экзистенция

B) наука

C) \*пограничная ситуация

D) \*абсурд

E) энергия

F) понимание

G) текст

H) фальсификация

13. ОПОРНЫЕ ПОНЯТИЯ ГЕРМЕНЕВТИКИ (выбери 3 правильных ответа)

A) \*текст

B) наука

C) пограничная ситуация

D) абсурд

E) \* автор

F) верификация

G) \*читатель

H) фальсификация

14. ПОНЯТИЯ КАНТОВСКОЙ ФИЛОСОФИИ (выбери 3 правильных ответа)

A) \*вещь в себе

B) \*антиномия

C) \*категорический императив

D) мировой разум

E) абсолютная идея

F) мировая воля

G) тезис

H) синтез

15. ФОРМАМИ РАЦИОНАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ (выбери 3 правильных ответа)

A) \*понятия

B) ощущения

C) \*умозаключение

D) память

E) \*суждения

F) восприятие

G) представления

H) интуиция

16. ФИЛОСОФСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ, ПРИЗНАЮЩЕЕ СУЩЕСТВОВАНИЕ ДВУХ НЕЗАВИСИМЫХ НАЧАЛ МИРОЗДАНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ (выбери один правильный ответ)

A) монизм

B) \*дуализм

C) плюрализм

17. ОСНОВНЫМ ПРЕДМЕТОМ ФИЛОСОФИИ ЯВЛЯЕТСЯ ОТНОШЕНИЕ (выбери один правильный ответ)

A) \*человек - мир

B) мир - бог

C) неба-земля

18. ГЛАВНЫЙ ФИЛОСОФСКИЙ ВОПРОС СВОДИТСЯ К ОТНОШЕНИЮ (выбери один правильный ответ)

A) инь к ян

B) \*мышления к бытию

C) идеализма к гуманизму

D) гуманизма к натурфилософии

19. ГНОСЕОЛОГИЯ - РАЗДЕЛ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ, РАССМАТРИВАЮЩИЙ ПРОБЛЕМЫ (выбери один правильный ответ):

A) \*познания

B) бытия

C) морали

D) человека

20. ОПЫТ ЛЕЖИТ В ОСНОВЕ (выбери один правильный ответ)

A) рационализму

B) сенсуализму

C) \*эмпиризму

21. ЦЕНТРАЛЬНОЕ ПОНЯТИЕ ОНТОЛОГИИ Р. ДЕКАРТА (выбери один правильный ответ)

A) \*субстанция

B) монада

C) атом

22. ГЛАВНОЕ ПОНЯТИЕ ОНТОЛОГИИ ЛЕЙБНИЦА (выбери один правильный ответ)

A) субстанция

B) \*монада

C) атом

23. Т. ГОББС ЯВЛЯЕТСЯ АВТОРОМ ТЕОРИИ (выбери один правильный ответ)

A) врожденных идей

B) разделения ветвей власти

C) \*общественного договора

24. ПОЛОЖЕНИЕ, ЧТО НЕ ТОЛЬКО ПОЗНАНИЕ, НО И СУЩЕСТВОВАНИЕ МИРА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ЧЕЛОВЕКОМ - ВЫРАЖАЕТ ПОЗИЦИЮ (выбери один правильный ответ)

A) \*субъективного идеализма

B) агностицизма

C) объективного идеализма

25. ДЕКАРТОВСКОЙ ТЕОРИИ ВРОЖДЕННЫХ ИДЕЙ ДЖ. ЛОКК ПРОТИВОПОСТАВИЛ ТЕОРИЮ, ГДЕ СОЗНАНИЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК (выбери один правильный ответ)

A) \*чистая доска

B) печать на воске

C) припоминание души

26. ЦЕНТРАЛЬНОЕ ПОНЯТИЕ ФИЛОСОФИИ И. КАНТА (выбери один правильный ответ)

A) \*вещь в себе

B) абсолютная идея

C) воля к власти

27. МЕСТОМ ОБИТАНИЯ ТЕНГРИ СЧИТАЕТСЯ (выбери один правильный ответ)

A) \*небо

B) земля

C) подземелье

28. 3. ФРЕЙДУ ПРИНАДЛЕЖИТ ОТКРЫТИЕ ПРОБЛЕМЫ (выбери один правильный ответ)
- А) сознания
  - В) подсознания
  - С) \*бессознательного
29. ФИЛОСОФСКОЕ НОВАТОРСТВО МАРКСИЗМА (выбери один правильный ответ)
- А) теоретическое оформление идеи диалектики
  - В) \*материалистическое понимание истории
  - С) открытие самоорганизации
30. ПРЕДМЕТОМ ПОЗНАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЛЮБОЙ ПРЕДМЕТ (выбери один правильный ответ)
- А) материального мира
  - В) духовного мира
  - С) \*материального и духовного мира
31. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДРЕВНЕКИТАЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ (выбери один правильный ответ)
- А) \*конфуцианство и даосизм
  - В) даосизм и буддизм
  - С) буддизм и конфуцианство
  - Д) конфуцианство и индуизм
32. АВТОРОМ УЧЕНИЯ ОБ «ИСПРАВЛЕНИИ ИМЕН», ЯВЛЯЕТСЯ ДРЕВНЕКИТАЙСКИЙ МУДРЕЦ (выбери один правильный ответ)
- А) Лао-цзы
  - В) Мо-цзы
  - С) Хань Фэй
  - Д) \*Кун-Фу-Цзы
33. ПРОЗВИЩЕ «ФИЛОСОФИЯ - СЛУЖАНКА БОГОСЛОВИЯ» ПРИНАДЛЕЖИТ (выбери один правильный ответ)
- А) \*Средневековью
  - В) Возрождению
  - С) Новому времени
  - Д) Просвещению
34. ФИЛОСОФ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ, КАРДИНАЛ, АВТОР РАБОТЫ «ОБ УЧЕНОМ НЕЗНАНИИ» (выбери один правильный ответ)
- А) Г. Галилей
  - В) Дж. Бруно
  - С) \*Н. Кузанский
  - Д) Т. Мор
35. СТРОГИЙ НРАВСТВЕННЫЙ ЗАКОН И. КАНТА НОСИТ НАЗВАНИЕ \_\_\_\_\_ ИМПЕРАТИВ (выбери один правильный ответ)
- А) гипотетический
  - В) повелительный
  - С) \*категорический
  - Д) трансцендентный
36. СОГЛАСНО УЧЕНИЮ НИЦШЕ, МЕСТО УМЕРШЕГО БОГА ДОЛЖЕН ЗАНЯТЬ (выбери один правильный ответ)

- A) \*сверхчеловек
  - B) представитель арийской расы
  - C) новый бог
  - D) правитель
37. ЗАРАТУСТРА - ГЕРОЙ ФИЛОСОФСКИХ РАЗМЫШЛЕНИЙ (выбери один правильный ответ)
- A) А. Шопенгауэра
  - B) \*Ф. Ницше
  - C) А. Камю
  - D) Хайдеггера
38. АВТОР ПРОИЗВЕДЕНИЯ «СЛЕДЫ ШАМАНСТВА У КИРГИЗОВ» (выбери один правильный ответ)
- A) Кунанбаев А.
  - B) Дулатов М.
  - C) \*Валиханов Ч.
  - D) Букейханов А.
39. МИСТИЧЕСКИЙ ПУТЬ ПОЗНАНИЯ БОГА В СУФИЗМЕ (выбери один правильный ответ)
- A) мавриат
  - B) маслихат
  - C) \*тарикат
  - D) джихад
40. Ч. ПИРС, У. ДЖЕМС, ДЖ. ДЬЮИ - ПРЕДСТАВИТЕЛИ НАПРАВЛЕНИЯ (выбери один правильный ответ)
- A) структурализма
  - B) герменевтики
  - C) \*прагматизма
  - D) неопозитивизма
41. ЗНАНИЕ СОСТОИТ ИЗ ДВУХ СТУПЕНЕЙ (выбери один правильный ответ)
- A) \*чувственного и рационального
  - B) образного и эмоционального
  - C) наблюдаемого и ненаблюдаемого
  - D) теоретического и доказуемого
42. ДВА УРОВНЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ (выбери один правильный ответ)
- A) чувственное и рациональное
  - B) образное и эмоциональное
  - C) \*эмпирический и теоретический
  - D) теоретический и обыденный
43. БОЛЬШОЙ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ ВНЕСЛИ ПРЕДСТАВИТЕЛИ (выбери один правильный ответ)
- A) \*Римского клуба
  - B) Венского кружка
  - C) клуб любителей знания
  - D) клуб юннатов
44. АВЕРРОЭС - ЭТО ЛАТИНИЗИРОВАННОЕ ИМЯ (выбери один правильный ответ)
- A) Ибн-Сины

- В) Аль-Газали
- С) \*Ибн-Рушд
- Д) Аль-Кинди
- Е) Ибн-Араби
- Ф) Аль-Фараби

45. АВИЦЕННА - ЗАПАДНОЕ ПРОЧТЕНИЕ ИМЕНИ (выбери один правильный ответ)

- А) \*Ибн-Сины
- В) Аль-Газали
- С) Ибн-Рушд
- Д) Аль-Кинди
- Е) Ибн-Араби
- Ф) Аль-Фараби

46. ИСТОРИЧЕСКИ ПЕРВЫМ ТИПОМ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МИФОЛОГИЯ (выбери правильный ответ)

- А) \*является
- В) не является

47. ФИЛОСОФИЯ АНТИЧНОСТИ ОТНОСИТСЯ К (выбери правильный ответ)

- А) \*классической философии
- В) неклассической философии

48. Н. КОПЕРНИК ЯВЛЯЕТСЯ ТВОРЦОМ (выбери правильный ответ)

- А) геоцентрической картины мира
- В) \*гелиоцентрической картины мира

49. В НЕОПОЗИТИВИЗМЕ СРАВНЕНИЕ ВСЕХ ПОЛОЖЕНИЙ НАУКИ С ФАКТАМИ ОПЫТА НАЗЫВАЕТСЯ (выбери правильный ответ)

- А) \*верификация
- В) фальсификация

50. ПРИНЦИПИАЛЬНАЯ ОПРОВЕРГАЕМОСТЬ НАУЧНОЙ ТЕОРИИ В ПОСТПОЗИТИВИЗМЕ НАЗЫВАЕТСЯ (выбери правильный ответ)

- А) верификация
- В) \*фальсификация

51. ПОЛОЖЕНИЕ, РАССМАТРИВАЮЩЕЕ ВРЕМЯ И ПРОСТРАНСТВО ОТДЕЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТЬЮ НАРЯДУ С МАТЕРИЕЙ, А ОТНОШЕНИЕ МЕЖДУ НИМИ КАК МЕЖСУБСТАНЦИОНАЛЬНЫЕ ВЫРАЖАЕТ ПОЗИЦИЮ (выбери правильный ответ)

- А) реляционной концепции
- В) \*субстанциональной концепции

52. ТЕОРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ А. ЭЙНШТЕЙНА ПОДТВЕРДИЛА ПРАВИЛЬНОСТЬ (выбери правильный ответ)

- А) \*реляционной теории
- В) субстанциональной теории

53. СОЗНАНИЕ ПО СВОЕЙ ПРИРОДЕ (выбери правильный ответ)

- А) материально
- В) \*идеально

54. В ДРЕВНЕИНДИЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ САМАЯ РАННЯЯ ГРУППА ВЕДИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ НАЗЫВАЕТСЯ (дополни)\_\_\_\_\_. (Ригведа)

55. ПОСЛЕДНЯЯ ГРУППА ВЕДИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ ЯВЛЯЮЩАЯСЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИМ ЯДРОМ ИНДУИЗМА НАЗЫВАЕТСЯ (дополни) \_\_\_\_\_. (Упанишады)
56. В БУДДИЗМЕ ПУТЬ, ВЕДУЩИЙ К ОСВОБОЖДЕНИЮ ОТ СТРАДАНИЙ, ОЗНАЧАЮЩИЙ ПОЛНОЕ УГАСАНИЕ СОЗНАНИЯ (дополни) \_\_\_\_\_. (Нирвана)
57. В ДРЕВНЕКИТАЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ ПУТЬ, ПО КОТОРОМУ В СВОЕМ РАЗВИТИИ ДОЛЖНЫ ИДТИ ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА, УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МИРОВОЙ ЗАКОН, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ СУЩЕСТВОВАНИЕ МИРА (дополни) \_\_\_\_\_. (Дао)
58. ПЕРВЫМ ГРЕЧЕСКИМ ФИЛОСОФОМ СЧИТАЕТСЯ (дополни) \_\_\_\_\_ (Фалес)
59. АВТОР АФОРИЗМОВ: «ВСЁ ТЕЧЁТ, ВСЁ ИЗМЕНЯЕТСЯ», «В ОДНУ И ТУ ЖЕ РЕКУ НЕЛЬЗЯ ВОЙТИ ДВАЖДЫ» (дополни)\_\_\_\_\_ (Гераклит)
60. ИМЯ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОГО ФИЛОСОФА ПЕРВЫМ ОБОЗНАЧИВШЕГО ПРОБЛЕМУ ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ, АВТОРА ИЗРЕЧЕНИЯ: «ПОЗНАЙ САМОГО СЕБЯ» (дополни) - \_\_\_\_\_. (Сократ)
61. У ПИФАГОРА МЕТЕМПСИХОЗ – ЭТО УЧЕНИЕ О ПЕРЕСЕЛЕНИИ (дополни) \_\_\_\_\_. (Душа)
62. ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ФИЛОСОФ, СОЗДАТЕЛЬ НАУКИ ЛОГИКИ, АВТОР ПЕРВОЙ ФИЛОСОФСКОЙ СИСТЕМЫ (дополни)\_\_\_\_\_ (Аристотель)
63. СВЯЩЕННАЯ КНИГА ХРИСТИАН НАЗЫВАЕТСЯ (дополни)\_\_\_\_\_. (Библия)
64. СВЯЩЕННАЯ КНИГА МУСУЛЬМАН НАЗЫВАЕТСЯ (дополни) \_\_\_\_\_. (Коран)
65. НАПРАВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ФИЛОСОФИИ, УТВЕРЖДАЮЩИЙ, ЧТО ПОДЛИННО СУЩЕСТВУЮТ НЕ САМИ ВЕЩИ, А ИХ ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ - УНИВЕРСАЛИИ \_\_\_\_\_. (Реализм)\*
66. ПЕРИОД В РАЗВИТИИ ФИЛОСОФИИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ, ТВОРЧЕСТВО ОТЦОВ ЦЕРКВИ \_\_\_\_\_. (Патристика)\*
67. СХОЛАСТИКА ВОЗНИКЛА ОТ ЛАТИНСКОГО СЛОВА (SCNOLA), ЧТО В ПЕРЕВОДЕ ОЗНАЧАЕТ \_\_\_\_\_. (Школа)\*
68. ПОКЛОНЕНИЕ ОДНОМУ БОГУ НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_. (Монотеизм) \*
69. РЕНЕССАНС – ФРАНЦУЗСКОЕ НАЗВАНИЕ ЭПОХИ \_\_\_\_\_. (Возрождение)\*
70. УЧЕНИЕ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ, СОГЛАСНО КОТОРОМУ БОГ ОТОЖДЕСТВЛЯЕТСЯ С ПРИРОДОЙ \_\_\_\_\_. (Пантеизм)\*
71. ЛОГИЧЕСКАЯ ОПЕРАЦИЯ ПЕРЕХОДА ОТ ЧАСТНОГО К ОБЩЕМУ НАЗЫВАЕТСЯ (дополни)\_\_\_\_\_. (Индукция)\*
72. ЛОГИЧЕСКАЯ ОПЕРАЦИЯ ПЕРЕХОДА ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ НАЗЫВАЕТСЯ (дополни)\_\_\_\_\_. (Дедукция)\*
73. ТЕЧЕНИЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ, КОТОРОЕ СЧИТАЕТ, ЧТО ПОСРЕДСТВОМ НАУКИ МОЖНО РАЗРЕШИТЬ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА (дополни)\_\_\_\_\_ (Рационализм) )\*
74. ПЕРВОГО МУДРЕЦА ПРОТОКАЗАХОВ, СКИФА, ДРУГА ЦАРЯ СОЛОНА ЗВАЛИ (дополни) \_\_\_\_\_. (Анахарсис)\*
75. ВЕРХОВНЫМ ТОТЕМОМ, СВЯЩЕННЫМ ЖИВОТНЫМ У ПРОТОКАЗАХОВ ВЫСТУПАЛ (дополни) \_\_\_\_\_. (Волк) \*
76. ТРИ ИСТИНЫ ШАКАРИМА: НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ, РЕЛИГИОЗНАЯ ОТКРОВЕННОСТЬ И \_\_\_\_\_ (Совесьть)\*



77. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ, ОТСТАИВАЮЩЕЕ ОГРАНИЧЕННОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗУМА (дополни) \_\_\_\_\_.  
(Иррационализм)\*
78. ФИЛОСОФИЯ СУЩЕСТВОВАНИЯ (дополни)\_\_\_\_\_. (Экзистенциализм) \*
79. ФАМИЛИЯ УЧЕНОГО, ЗАЛОЖИВШЕГО ОСНОВЫ ПСИХОАНАЛИЗА (дополни)\_\_\_\_\_. (Фрейд)\*
80. ОБЩЕНАУЧНАЯ ТЕОРИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ (дополни)\_\_\_\_\_. (Синергетика)\*
81. СОСТОЯНИЕ, ЕДИНОЕ С БЫТИЕМ (ТАК ЖЕ РЕАЛЬНО) И ПРОТИВОПОЛОЖНОЕ ЕМУ (дополни) \_\_\_\_\_. (Небытие\*)
82. В ТЕОРИИ САМООРГАНИЗАЦИИ, ПОСТОЯННО ПРИСУЩЕ МАТЕРИИ СЛУЧАЙНЫЕ КОЛЕБАНИЯ И ОТКЛОНЕНИЯ (дополни) \_\_\_\_\_. (Флуктуация)\*
83. В ЗАПАДНОЙ ФИЛОСОФИИ СИНОНИМ СЛОВА ГНОСЕОЛОГИЯ (дополни) \_\_\_\_\_. (Эпистемология)
84. КРИТЕРИЙ ПОЗНАНИЯ В МАРКСИСТСКОЙ ФИЛОСОФИИ (дополни) \_\_\_\_\_.  
(практика)\*
85. УЧЕНИЕ О ПОЗНАНИИ (дополни) \_\_\_\_\_. (Гносеология)
86. АКСЕОЛОГИЯ ЭТО УЧЕНИЕ О (дополни)\_\_\_\_\_. (Ценности)\*
87. В ДИАЛЕКТИКЕ, МЕРА ЕСТЬ ЕДИНСТВО КОЛИЧЕСТВА И (дополни)\_\_\_\_\_.  
(Качество)\*
88. СФЕРА РАЗУМА ПО В. И. ВЕРНАДСКОМУ (дополни)\_\_\_\_\_. (Ноосфера)\*
89. НАУКА О БУДУЩЕМ (дополни)\_\_\_\_\_. (Футурология)\*
90. ПРОБЛЕМЫ ПЛАНЕТАРНОГО ХАРАКТЕРА В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ ПРИНЯТО НАЗЫВАТЬ (дополни)\_\_\_\_\_. Глобальные\*
91. МИР БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО ПО ЗИГМУНДУ ФРЕЙДУ (дополни)\_\_\_\_\_. Верный ответ(ы): Оно
92. ИНСТИНКТ ЖИЗНИ ВО ФРЕЙДИЗМЕ (дополни)\_\_\_\_\_. Верный ответ(ы): Эрос
93. ИНСТИНКТ СМЕРТИ ВО ФРЕЙДИЗМЕ (дополни)\_\_\_\_\_. Верный ответ(ы): Танатос
94. ЗАШИФРОВАННЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗЫ КАРЛА ЮНГА (дополни)\_\_\_\_\_. Верный ответ(ы): Архетипы
95. ГЛАВНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ ГЕРБЕРТА МАРКУЗЕ (дополни) \_\_\_\_\_,Верный ответ(ы): Одномерный человек
96. ЦЕНТРАЛЬНОЕ ПОНЯТИЕ ФИЛОСОФИИ ПОЛЯ РИКЁРА \_\_\_\_\_. Верный ответ(ы): Личность
97. ИОГАНН ФИХТЕ НЕ-Я ПРОТИВОПОЛАГАЛ (дополни)\_\_\_\_\_. Верный ответ(ы): Я
98. МЕТОД СОКРАТА (дополни)\_\_\_\_\_. Верный ответ(ы): Майевтика
99. ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВА ПО КАРЛУ МАРКСУ (дополни)\_\_\_\_\_. Верный ответ(ы): Базис
100. Критерий истины в марксизме (дополни)\_\_\_\_\_. Верный ответ: Практика.
101. ДЛЯ ИДЕАЛИЗМА ХАРАКТЕРНО УТВЕРЖДЕНИЕ:  
А) \*первично сознание, материя независимо от сознания не существует  
Б) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга  
В) строгая непротиворечивая система суждений о природе  
Г) первично сознание, материя не существует
102. ДЛЯ ДУАЛИЗМА ХАРАКТЕРЕН ТЕЗИС:  
А) первично сознание, материя независимо от сознания не существует  
Б) \*материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга  
В) строгая непротиворечивая система суждений о природе

Г) первично сознание, материя не существует

103. ВЫСКАЗЫВАНИЕ: «Я УТВЕРЖДАЮ, ЧТО НИКАКИХ ВЕЩЕЙ НЕТ. МЫ ПРОСТО ПРИВЫКЛИ ГОВОРИТЬ О ВЕЩАХ; НА САМОМ ДЕЛЕ ЕСТЬ ТОЛЬКО МОЕ МЫШЛЕНИЕ, ЕСТЬ ТОЛЬКО МОЕ «Я» С ПРИСУЩИМИ ЕМУ ОЩУЩЕНИЯМИ. МАТЕРИАЛЬНЫЙ МИР НАМ ЛИШЬ КАЖЕТСЯ, ЭТО ЛИШЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ СПОСОБ ГОВОРИТЬ О НАШИХ ОЩУЩЕНИЯХ» ПРИНАДЛЕЖИТ...

А) Материалисту

Б) Объективному идеалисту

В) Дуалисту

Г) \*Субъективному идеалисту

104. О КАКОМ ИСТОРИЧЕСКОМ ТИПЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ИДЕТ ЗДЕСЬ РЕЧЬ: «ЭТО - ЦЕЛОСТНОЕ МИРОПОНИМАНИЕ, В КОТОРОМ РАЗЛИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УВЯЗАНЫ В ЕДИНУЮ ОБРАЗНУЮ КАРТИНУ МИРА, СОЧЕТАЮЩУЮ В СЕБЕ РЕАЛЬНОСТЬ И ФАНТАЗИЮ, ЕСТЕСТВЕННОЕ И СВЕРХЕСТЕСТВЕННОЕ, ЗНАНИЕ И ВЕРУ, МЫСЛЬ И ЭМОЦИИ»?

А) \*Мифологии

Б) Религии

В) Философии

Г) Науке

105. АГНОСТИЦИЗМ – ЭТО:

А) \*учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира

Б) учение, постулирующее наличие потусторонних сил

В) учение о развитии философских знаний

Г) учение о ценностях

106. ОТРИЦАЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЗНАНИЯ МИРА:

А) материалисты

Б) \*агностики

В) догматики

Г) позитивисты

107. НАПРАВЛЕНИЕ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ, ОТРИЦАЮЩЕЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ЦЕННОСТЬ ФИЛОСОФИИ, НАЛИЧИЕ У НЕЁ СОБСТВЕННОГО, САМОБЫТНОГО ПРЕДМЕТА:

А) философия жизни

Б) прагматизм

В) неотомизм

Г) \*позитивизм

108. СОГЛАСНО ФРЕНСИСУ БЭКОНУ, ЛЮБОЕ ПОЗНАНИЕ ДОЛЖНО:

А) руководствоваться метафизическими первопринципами

Б) пользоваться дедуктивными методами

В) нисходить от абстрактного к конкретному

Г) \*опираться на опыт и двигаться от единичного к общему

109. ФИЛОСОФ, СЧИТАВШИЙ, ЧТО СОЗНАНИЕ РЕБЕНКА ПОДОБНО ЧИСТОЙ ДОСКЕ TABULA RASA

А) Д. Юм

Б) \*Дж. Локк

В) И. Кант

Г) Ж.Ж. Руссо

110. «ВОЙНА ВСЕХ ПРОТИВ ВСЕХ» ЕСТЬ ЕСТЕСТВЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, СЧИТАЛ

А) \*Т. Гоббс

Б) Д. Бруно

В) Д. Дидро

Г) И. Фихте

111. ТЕОРИИ «ОБЩЕСТВЕННОГО ДОГОВОРА» ПРИДЕРЖИВАЛСЯ

- А) Платон
- Б) \*Т. Гоббс
- В) Аристотель
- Г) Г. В. Ф. Гегель

112. ФИЛОСОФСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ, ОТРИЦАЮЩЕЕ ИЛИ ОГРАНИЧИВАЮЩЕЕ РОЛЬ РАЗУМА В ПОЗНАНИИ, ВЫДВИГАЯ НА ПЕРВЫЙ ПЛАН ВОЛЮ, СОЗЕРЦАНИЕ, ЧУВСТВО, ИНТУИЦИЮ

- А) \*Иррационализм
- Б) Рационализм
- В) Эмпиризм
- Г) Скептицизм

113. ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ «РУССКОГО КОСМИЗМА» ЯВЛЯЮТСЯ:

- А) Н. Бердяев, В. Соловьев
- Б) Ф. Достоевский, Л. Толстой
- В) А. Лосев, М. Бахтин
- Г) \*К. Циолковский, В. Вернадский

114. НЕОТЪЕМЛЕМОЕ СУЩЕСТВЕННОЕ СВОЙСТВО ВЕЩИ, ЯВЛЕНИЯ, ОБЪЕКТА НАЗЫВАЕТСЯ

- А) Акциденцией
- Б) \*Атрибутом
- В) Качеством
- Г) Апорией

115. ФОРМА БЫТИЯ МАТЕРИИ, ВЫРАЖАЮЩАЯ ЕЁ ПРОТЯЖЕННОСТЬ, СТРУКТУРНОСТЬ, СОСУЩЕСТВОВАНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ВО ВСЕХ МАТЕРИАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

- А) Движение
- Б) Время
- В) \*Пространство
- Г) Качество

116. НОСИТЕЛЬ ПРЕДНАМЕРЕННОЙ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ АКТИВНОСТИ

- А) \*Субъект
- Б) Объект
- В) Индивид
- Г) Антропoid

117. АБСОЛЮТНОСТЬ, ОТНОСИТЕЛЬНОСТЬ, КОНКРЕТНОСТЬ, ОБЪЕКТИВНОСТЬ ЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВНЫМИ СВОЙСТВАМИ

- А) Материи
- Б) Пространства
- В) \*Истины
- Г) Теории

118. НЕПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ ОТНОСИТСЯ К СЛЕДУЮЩЕМУ КРИТЕРИЮ НАУЧНОСТИ

- А) Эмпирическому
- Б) \*Логическому
- В) Эстетическому
- Г) Прагматическому

119. ЕСЛИ ПРЕДСКАЗАННЫЕ ТЕОРИЕЙ ЭМПИРИЧЕСКИЕ СЛЕДСТВИЯ НЕ ОБНАРУЖИВАЮТСЯ НА ПРАКТИКЕ, ТО ТОГДА ГОВОРЯТ О...

- А) Верификации знания
- Б) \*Фальсификации знания
- В) Апробации знания
- Г) Конгруэнтности теории и опыта

120. НЕВОЗМОЖНО ФАЛЬСИФИЦИРОВАТЬ:

- А) существование черных гусей
- Б) существование жизни на Марсе
- В) \*существование Бога
- Г) существование Атлантиды

121. ПОДДАЕТСЯ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ГИПОТЕЗА О:

- А) \*существовании жизни на Марсе
- Б) существовании Бога
- В) триединстве Троицы
- Г) просветлении Будды

122. ЗНАНИЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ РЕАЛЬНОСТИ, АДЕКВАТНО ОТРАЖАЮЩЕЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ

- А) Мультиплет
- Б) Агрегор
- В) Гипотеза
- Г) \*Истина

123. КРИТЕРИЙ ИСТИНЫ В МАРКСИСТСКОЙ ФИЛОСОФИИ

- А) \*Практика
- Б) Наука
- В) Действительность
- Г) Вера

124. В СООТВЕТСТВИИ С ПРАГМАТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИЕЙ ИСТИННОСТИ, ИСТИНА – ЭТО

- А) Результат соглашения между учеными
- Б) Свойство знания соответствовать действительности
- В) Продукт научной деятельности, соответствующий предшествующим знаниям
- Г) \*То, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы

125. СПОСОБНОСТЬ ПОСТИЖЕНИЯ ИСТИНЫ ПУТЁМ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ЕЁ УСМОТРЕНИЯ БЕЗ ОБРАЩЕНИЯ К ЛОГИЧЕСКИМ АРГУМЕНТАМ

- А) Интеллект
- Б) \*Интуиция
- В) Созерцание
- Г) Наблюдение

126. ДИАЛЕКТИКА – ЭТО

- А) Учение о структуре мироздания
- Б) Теория, описывающая движение материальных тел
- В) \*Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях
- Г) Наука о многообразии мира

127. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О РАЗВИТИИ БЫТИЯ И ПОЗНАНИЯ, ОСНОВАННОЕ НА РАЗРЕШЕНИИ ПРОТИВОРЕЧИЙ

- А) \*Диалектика
- Б) Метафизика
- В) Софистика
- Г) Антропология

128. НАЗОВИТЕ ФИЛОСОФА, КОТОРОГО СЧИТАЮТ ОСНОВАТЕЛЕМ АНТИЧНОЙ ДИАЛЕКТИКИ

- А) Гольбах
- Б) Г.В.Ф. Гегель
- В) Г. Галилей
- Г) \*Гераклит

129. ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ГЕГЕЛЯ, В ОСНОВЕ КОТОРОЙ ЛЕЖИТ ЕДИНСТВО И БОРЬБА ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЕЙ

- А) \*Диалектика
- Б) Софистика
- В) Монадология
- Г) Скептицизм

130. ДИАЛЕКТИКА ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ МЕТАФИЗИКИ

- А) Пониманием природы материализма
- Б) Пониманием природы идеализма
- В) \*Пониманием развития
- Г) Пониманием человеческой природы

131. МЕТАФИЗИКА – ЭТО

- А) Философская позиция, утверждающая наличие сверхъестественных сил, оказывающих влияние на жизнь человека и общества
- Б) \*Взгляд, согласно которому мир или отдельная его часть рассматриваются как неизменные, качественно постоянные
- В) Учение о становлении мира из хаоса согласно единому принципу
- Г) Наиболее фундаментальный раздел современной физики, исследующий вопросы о происхождении и строении Вселенной

132. НАИБОЛЕЕ ОБЩИЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПОНЯТИЯ, ЭТО:

- А) Эмпирические данные
- Б) \*Категории
- В) Синтаксис
- Г) Семантика

133. ФИЛОСОФСКИЙ ПРИНЦИП, УТВЕРЖДАЮЩИЙ, ЧТО ВСЕ ЯВЛЕНИЯ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ ПРИЧИННЫМИ СВЯЗЯМИ И ОБУСЛАВЛИВАЮТ ДРУГ ДРУГА

- А) Принцип развития
- Б) \*Принцип детерминизма
- В) Принцип единства явления и сущности
- Г) Принцип единства и борьбы противоположностей

134. СУЩЕСТВЕННАЯ, НЕОБХОДИМАЯ, ПОВТОРЯЮЩАЯСЯ, УСТОЙЧИВАЯ СВЯЗЬ МЕЖДУ ЯВЛЕНИЯМИ НАЗЫВАЕТСЯ

- А) Тенденцией
- Б) \*Законом
- В) Измерением
- Г) Аналогией

135. ЗАКОНЫ ДИАЛЕКТИКИ ВПЕРВЫЕ СФОРМУЛИРОВАЛ

- А) Аристотель
- Б) Р. Декарт
- В) Ж.-Ж. Руссо
- Г) \*Г. В.Ф. Гегель

136. ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ДИАЛЕКТИКИ

- А) Принцип изоляции
- Б) \*Принцип развития
- В) Принцип дополнительности
- Г) Принцип неопределенности

137. НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАКОНОМ ДИАЛЕКТИКИ

- А) Закон отрицания отрицания
- Б) \*Закон о взаимопереплетении причин и следствий
- В) Закон перехода количества в качество
- Г) Закон единства и борьбы противоположностей

138. ДИАЛЕКТИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК САМОДВИЖЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРИРОДЫ, ОБЩЕСТВА И ПОЗНАНИЯ

- А) \*Противоречие
- Б) Материя
- В) Мера
- Г) Необходимость

139. ТЕОРИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ

- А) \*Синергетика
- Б) Бифуркация
- В) Монадология
- Г) Материализм

140. ТЕОРИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ ИМЕНУЕТСЯ

- А) Онтологией
- Б) Аксиологией
- В) \*Эпистемологией
- Г) Эволюционной эпистемологией

141. ЧТО ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ОТНОСИТСЯ К ОСНОВНЫМ ЧЕРТАМ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ?

- А) Обоснованность
- Б) Доказательность
- В) \*Неопровержимость
- Г) Системность

142. ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОМУ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЮ, ЦЕЛЯМ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗНАНИЯ ДЕЛЯТСЯ НА

- А) \*Фундаментальные и прикладные
- Б) Точные и приближенные
- В) Достоверные и вероятностные
- Г) Естественнонаучные и технические

143. ГРЕЧЕСКОЕ СЛОВО «ТЕХНЭ» ПЕРВОНАЧАЛЬНО ИМЕЛО ЗНАЧЕНИЕ

- А) знание, наука
- Б) \*искусство, мастерство
- В) метод, язык, речь
- Г) машина, устройство

144. ЧУВСТВЕННОЕ ПОЗНАНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ РАЦИОНАЛЬНОГО ТЕМ, ЧТО

- А) Первое оперирует фактами, второе – рациональными аргументами
- Б) Первое эмоционально, второе – нейтрально
- В) \*Первое базируется на ощущениях, второе – на доводах разума
- Г) Первое более адекватно, чем второе

145. ИСХОДНАЯ, ПРОСТЕЙШАЯ ФОРМА ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ

- А) Восприятие
- Б) Измерение
- В) \*Ощущение
- Г) Представление

146. ФОРМА РАЦИОНАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ:

- А) Ощущение
- Б) Представление
- В) \*Понятие
- Г) Восприятие

147. МЫСЛЬ, ВЫДЕЛЯЮЩАЯ И ОБОБЩАЮЩАЯ ПРЕДМЕТЫ НА ОСНОВЕ УКАЗАНИЯ НА ИХ СУЩЕСТВЕННЫЕ И НЕОБХОДИМЫЕ СВОЙСТВА

- А) Умозаключение
- Б) Суждение
- В) \*Понятие
- Г) Силлогизм

148. ФОРМА МЫШЛЕНИЯ, В КОТОРОЙ ОТРАЖАЕТСЯ НАЛИЧИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ПРЕДМЕТОМ И ЕГО ПРИЗНАКОМ, МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ, А ТАКЖЕ ФАКТ СУЩЕСТВОВАНИЯ ПРЕДМЕТА

- А) \*Суждение
- Б) Понятие
- В) Восприятие
- Г) Ощущение

149. ФОРМА ЭМПИРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

- А) Суждение
- Б) Гипотеза
- В) \*Факт
- Г) Проблема

150. УТВЕРЖДЕНИЕ, ОСНОВАННОЕ НА ОБЪЕДИНЕНИИ МНОЖЕСТВА РОДСТВЕННЫХ ФАКТОВ

- А) Гипотетический мультиплет
- Б) Теоретический закон
- В) \*Эмпирическое обобщение
- Г) Рациональный синтез

**Оценка результатов выполнения компьютерных (письменных) тестовых заданий**

Оценка	150 вопросов	100 вопросов	50 вопросов	20 вопросов
Отлично	0 – 20	0 – 10	0 – 5	0 – 1
Хорошо	21 - 30	11 – 20	6 – 13	2 – 4
Удовлетворительно	31 – 40	21 – 30	14 – 20	5 – 6
Неудовлетворительно	51 и более	31 и более	21 и более	7 и более

### **Лист переутверждения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа:

одобрена на 2016/17 учебный год. Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры  
от “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2016 г.

К.ф.н., старший преподаватель кафедры философии \_\_\_\_\_ Р.С. Туров  
И.о. зав. кафедрой философии АТИ, к.п.н. \_\_\_\_\_ С.Н. Семенова

одобрена на 2017/18 учебный год. Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры  
от “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2017 г.

К.ф.н., старший преподаватель кафедры философии \_\_\_\_\_ Р.С. Туров  
И.о. зав. кафедрой философии АТИ, к.п.н. \_\_\_\_\_ С.Н. Семенова

одобрена на 2018/19 учебный год. Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры  
от “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2018 г.

К.ф.н., старший преподаватель кафедры философии \_\_\_\_\_ Р.С. Туров  
И.о. зав. кафедрой философии АТИ, к.п.н. \_\_\_\_\_ С.Н. Семенова

одобрена на 2019/20 учебный год. Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры  
от “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2019 г.

К.ф.н., старший преподаватель кафедры философии \_\_\_\_\_ Р.С. Туров  
И.о. зав. кафедрой философии АТИ, к.п.н. \_\_\_\_\_ С.Н. Семенова



одобрена на 2020/21 учебный год. Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры  
от “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2020 г.

К.ф.н., старший преподаватель кафедры философии \_\_\_\_\_ Р.С. Туров  
И.о. зав. кафедрой философии АТИ, к.п.н. \_\_\_\_\_ С.Н. Семенова