

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра философии

«Утверждаю»
И.о. заведующего кафедрой
Семенков С.Н. Семенкова
«16» ноябрь 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ ЕСТЕСТВЕННЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК

для направления подготовки
19.04.02 «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ»
Магистерская программа – «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Уровень высшего образования - магистратура

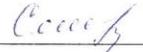
Форма обучения очная, очно-заочная

Тюмень, 2016

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья», утвержден Министерством образования и науки РФ от « 20 » ноября 2014г., приказ № 1481.
- 2) Учебный план профиля «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» от « 25 » февраля 2016г. Протокол № 9.

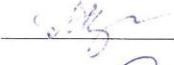
Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры философии АТИ ГАУ Северного Зауралья от « 16 » мая 2016 г. Протокол № 9.

И.о. заведующего кафедрой философии, к.п.н.  С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от « 16 » июня 2016г. Протокол № 10.

Председатель методической комиссии института  К.В. Моисеева

Разработчик:

К.филос.н., доцент кафедры философии 

М.В. Доронина

Директор института: 

Г.А. Дорн

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды компетенций | Результаты освоения | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|---|
| ОК - 1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | знатъ: - специфику философии техники и ее взаимоотношения с философией науки; - основные направления в развитии современной философии науки и техники; уметь: - осуществлять анализ теоретико-познавательных и методологических основ современного научного и технического познания; - использовать в профессиональной деятельности основные приемы рационального познания, методы научного и философского исследования; владеТЬ: - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач; - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. |

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Философские вопросы естественных и технических наук» относится к Блоку 1 и в соответствии с ФГОС направления подготовки магистратуры 19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья» является базовой. Для изучения дисциплины «Философские вопросы естественных и технических наук» необходимы базовые знания таких дисциплин как «Философия», «Концепции современного естествознания». Знания методов и приемов философского анализа, задач и проблематики современной философии будут способствовать лучшему усвоению дисциплины «Философские вопросы естественных и технических наук».

Знания, полученные магистрантами при изучении дисциплины «Философские вопросы естественных и технических наук», будут способствовать лучшему усвоению материала при последующем изучении таких дисциплин как «Моделирование проектов предприятий отрасли», «Основы научных исследований в технологии продуктов питания».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и очно-заочной формам.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
|---|----------------------|-----------------------------|
| | семестр | |
| | 1 | |
| Аудиторные занятия (всего) | 40 | 30 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 20 | 10 |
| Практические занятия | 20 | 20 |
| Самостоятельная работа (всего) | 68 | 78 |
| В том числе: | | |
| Подготовка и сдача экзамена | 54 | 54 |
| Проработка материала лекций, подготовка к практическим занятиям | 7 | 18 |
| Самостоятельное изучение тем дисциплины | 7 | 6 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |
| Общая трудоемкость, час. | 108 | 108 |
| зач. ед. | 3 | 3 |

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Наука как целостное образование и вид духовной деятельности | <p>Понятие науки. Общефилософский статус науки. Внешний «образ» науки и его структура: знание, деятельность, культура, практика. Наука как система знания. Структура научного знания. Внутренние закономерности функционирования и развития науки. Основные функции науки: описание, объяснение, понимание, предвидение. Критерии выделения научного знания: объективность, системность, истинность, общезначимость, методологическая рефлексивность, противоречивость, доказательность, проверяемость, наличие материальных средств и др. Проблема классификации наук и её значение для практики. Проблема метода в истории развития научного знания.</p> <p>Возникновение и формирование соотношения философии и науки в период Древнего мира до эпохи Нового времени. О проблеме соотношения философии и науки в западноевропейской культуре 19-20 веков: гегельянство, сциентизм и антисциентизм. Взаимоотношение философии и науки в развитии советского периода. Современные системные взгляды на проблему соотношения философии и науки</p> <p>Основные направления (концепции) современной науки: усиление математизации и моделирования науки, развитие микроэлектроники и наноэлектроники,</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p> дальнейшее развитие ядерной физики и термоядерного синтеза, совершенствование и развитие кибернетики и синергетики, синтез научного знания на основе глобального эволюционизма, эволюционное направление в химии и биологии, развитие генных технологий, коэволюционных концепций, концепции ноосферного движения, космонавтики.</p> |
| | | <p>Общие основания единства естественных и социально-гуманитарных наук: по методу, проникновению в сущность объекта, антропному фактору и принадлежности к культуре.</p> <p>Общие закономерности различия естественных и социально-гуманитарных наук: по методу исследования, объекту изучения, субъекту и объекту познания, функциям объяснения и понимания, отношению к ценностям и идеологии, и различию научных картин мира. Объяснение, понимание и предвидение как критерии соотношения естественнонаучного и социально-гуманитарного знания.</p> |
| 2. | Философия бытия как онтологическое основание современного естествознания. | <p>Основные сферы и уровни организации природной реальности как объекты естественнонаучного знания. Уровни организации неживой природы: элементарные частицы, атомы, молекулы, макротела (жидкие, твердые, газообразные), планеты, галактики, системы галактик, метагалактика, вселенная. Уровни организации живой природы: доклеточный уровень (ДНК, РНК, нуклеиновые белки), клетки, организм, виды, популяции, биоценозы и биосфера. Уровни организации биогеохимической природы: почва, биогеоценозы и биогеосфера в целом. Всеобщие формы бытия как особые онтологические основания исследования природы. Виды и формы движения природного мира. Диалектика их взаимоотношения. Специфика их проявления в неживой, живой, и биогеохимической природе. Пространство и время как объективные формы бытия природы. Пространственно-временные характеристики мега-, макро- и микромира.</p> <p>Понятие исторического типа естествознания как выражение в нем процесса взаимосвязи практики, естествознания и философии. Натурфилософия как первый период зарождения элементов естествознания в древнем мире. Средневековый религиозно-схоластический период естествознания (до второй половины XV века). Период механического естествознания в западной Европе (XVI-XVIII века). Период эволюционных идей естествознания (первая треть XIX века). Период революции и кризиса в естествознании (рубеж XIX-XX веков).</p> <p>Системно-гносеологическое обоснование современного естествознания. Основные цели и задачи естествознания. Природный мир как объект естественнонаучного познания. Понятие предмета естествознания. Место естествознания в системе научного знания и в</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>классификации наук. Понятие собственных и философских оснований современного естествознания. Собственные основания и их структура: относительность, соответствие, дополнительность, неопределенность, неисчерпаемость, кибернетическое движение, синергетическое движение, глобальный эволюционизм и др. Философские основания и их структура: всеобщая связь, взаимодействия микро-, макро- и мега-миров; взаимосвязи природы и её форм бытия, синтез единства и развития природы, противоречивость, механизм возникновения нового, общие закономерности природных систем. Понятие естественнонаучной картины мира и ее место в системе научного знания. Методологические основания современной естественнонаучной картины мира и их структура: онтологические, гносеологические, логико-методологические и социальные проблемы естествознания.</p> |
| | | <p>Структура основных закономерностей функционирования и развития естествознания: противоречивость, относительная самостоятельность, преемственность, единство эволюционных и революционных изменений, противоречивое соотношение дифференциации и интеграции, закон ускоренного развития, свобода творчества и дискуссий. Природный мир в современном социокультурном измерении. Понятие природной и культурной реальности. Человеческая деятельность как специфическая связь между природной и культурной реальностью. Философская концепция деятельности и её мировоззренческие и методологические функции.</p> |
| 3. | Становление и развитие философии техники, её роль в формировании технических наук | <p>Истоки и начала философии техники (К. Маркс, Ф. Энгельс, А. Бергсон и др.). Выделение термина «философия техники» и его обоснование в работе Э. Капка, Ф. Рело, А. Эспинаса, Ф. Бона, П.К. Энгельмайера, Ф. Дессауэра, Р. Раственау и др. (19-начало 20 вв.). Обсуждение социально-философских проблем по философии техники после первой и второй мировыми войнами (О. Шопенгауэр, М. Хайдеггер, К. Яспер и др.). Современная западноевропейская и отечественная философия техники (В.Г. Горохов, В.В. Чешев и др.).</p> <p>Структура философско-методологических оснований современного технического знания: онтологические (объект технического знания), гносеологические (технические знания), логико-методологические (методы технического исследования), социально-философские (связь технических наук с социально-гуманитарными науками).</p> <p>Связь технических наук с социально-гуманитарным знанием. Человек как субъект технического знания. Социокультурные основания современного технического знания. Естествознание, техническое знание и культура, их взаимосвязь. Техническая (инженерная) деятельность как связующее звено между природой, техникой и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | обществом. Социально-экологические аспекты техники. Социокультурные факторы технического и технологического прогресса. |
|--|--|--|

4.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами

| п/п | Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин | Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечивающих (последующих) дисциплин | | |
|-----|--|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Моделирование проектов предприятий отрасли | + | + | + |
| 2. | Основы научных исследований в технологии продуктов питания | + | + | + |

4.3. Разделы дисциплин и виды занятий (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ зан. | СР. | Всего час. |
|---|---|-------|---------------|-----|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 |
| 1. Наука как целостное образование и вид духовной деятельности | | | | | |
| 1.1. | Наука как духовная деятельность | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 1.2. | Проблема соотношения философии и науки в их историческом развитии. | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 1.3. | Современные концепции развития науки. | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 1.4. | Проблема соотношения естественнонаучной и социально-гуманитарной культур. | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 2. Философия бытия как онтологическое основание современного естествознания. | | | | | |
| 2.1. | Философия бытия и современное естествознание. | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 2.2. | Исторические этапы развития естествознания. | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 2.3. | Предмет и структура современного естествознания. | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 2.4. | Общие закономерности функционирования и развития естествознания в XXI. | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 3. Становление и развитие философии техники, её роль в формировании технических наук | | | | | |
| 3.1. | Философия техники, её роль в формировании технических наук. | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 3.2. | Философско-методологические основания современного технического знания. | 2 | 2 | 6 | 10 |
| | Итого: | 20 | 20 | 68 | 108 |

4.3. Разделы дисциплин и виды занятий (очно-заочная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ зан. | СР. | Всего час. |
|--|---|-------|---------------|-----|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 |
| 1. Наука как целостное образование и вид духовной деятельности | | | | | |
| 1.1. | Наука как духовная деятельность | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 1.2. | Проблема соотношения философии и науки в их историческом развитии. | | 2 | 8 | 10 |
| 1.3. | Современные концепции развития науки. | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 1.4. | Проблема соотношения естественнонаучной и социально-гуманитарной культур. | | 2 | 8 | 10 |
| 2. Философия бытия как онтологическое основание современного естествознания. | | | | | |
| 2.1. | Философия бытия и современное естествознание. | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 2.2. | Исторические этапы развития естествознания. | | 2 | 8 | 10 |
| 2.3. | Предмет и структура современного естествознания. | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 2.4. | Общие закономерности функционирования и развития естествознания в XXI. | | 2 | 8 | 10 |
| 3. Становление и развитие философии техники, её роль в формировании технических наук | | | | | |
| 3.1. | Философия техники, её роль в формировании технических наук. | | 2 | 8 | 10 |
| 3.2. | Философско-методологические основания современного технического знания. | 2 | 2 | 10 | 14 |
| Итого: | | 10 | 20 | 78 | 108 |

4.4. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (час.) | |
|----------|----------------------------|--|------------------------|--------------|
| | | | очная | очно-заочная |
| 1. | 1 | Методы и формы научного знания | 2 | 2 |
| 2. | | Соотношение философии и науки в истории культуры | 2 | 2 |
| 3. | | Современные концепции развития науки | 2 | 2 |
| 4. | | Общие основания единства и различия естественных и социально-гуманитарных наук | 2 | 2 |
| 5. | 2 | Уровни организации природной реальности как объекты естественнонаучного знания. Всеобщие формы бытия как онтологические основания исследования природы | 2 | 2 |
| 6. | | Исторические этапы развития естествознания. | 2 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|--|---|----|
| 7. | | Предмет, структура, системные основания современного естествознания. | 2 | 2 |
| 8. | | Общие закономерности функционирования и развития естествознания в XXI | 2 | 2 |
| 9. | 3 | Техническая реальность в общенациональной картине мира и её методологические функции | 2 | 2 |
| 10. | | Основные направления методологических и социально-философских исследований технических наук и инженерной деятельности. | 2 | 2 |
| | | Итого: | | 20 |
| | | | | 20 |

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено РУП

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (очная форма обучения).

| № п/п | № семес- тра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов | Вид контроля |
|-------------------------|--------------------|---|---|----------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | 1 | Наука как целостное образование и вид духовной деятельности | 1. Подготовка и сдача экзамена 2. Проработка материала лекций, подготовка к ПЗ 3. Самостоятельное изучение тем дисциплины | 20 2 2 | Экзамен Экзамен Тест |
| 2. | | Философия бытия как онтологическое основание современного естествознания. | 1. Подготовка и сдача экзамена 2. Проработка материала лекций, подготовка к ПЗ 3. Самостоятельное изучение тем дисциплины | 24 3 3 | Экзамен Экзамен Тест |
| 3. | | Становление и развитие философии техники, её роль в формировании технических наук | 1. Подготовка и сдача экзамена 2. Проработка материала лекций, подготовка к ПЗ 3. Самостоятельное изучение тем дисциплины | 10 2 2 | Экзамен Экзамен Тест |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | 68 | |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (очно-заочная форма обучения)

| № п/п | № семес- тра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов | Вид контроля |
|--------------------------------|-----------------------------|---|---|------------------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | 1 | Наука как целостное образование и вид духовной деятельности | 1. Подготовка и сдача экзамена 2. Проработка материала лекций, подготовка к ПЗ 3. Самостоятельное изучение тем дисциплины | 20 6 2 | Экзамен Экзамен Тест |
| 2. | | Философия бытия как онтологическое основание современного естествознания. | 1. Подготовка и сдача экзамена 2. Проработка материала лекций, подготовка к ПЗ 3. Самостоятельное изучение тем дисциплины | 24 6 2 | Экзамен Экзамен Тест |
| 3. | | Становление и развитие философии техники, её роль в формировании технических наук | 1. Подготовка и сдача экзамена 2. Проработка материала лекций, подготовка к ПЗ 3. Самостоятельное изучение тем дисциплины | 10 6 2 | Экзамен Экзамен Тест |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | 78 | |

5.1. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. История и философия науки (Философия науки) / под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. – 416 с.

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Тема № 1. Наука как духовная деятельность.

Тема № 2. Проблема соотношения философии и науки в их историческом развитии.

Тема № 3. Современные концепции развития науки.

Тема № 4. Проблема соотношения естественнонаучной и социально-гуманитарной культур.

Тема № 5. Философия бытия и современное естествознание.

Тема № 6. Исторические этапы развития естествознания.

Тема № 7. Предмет и структура современного естествознания.

Тема № 8. Общие закономерности функционирования и развития естествознания в XXI.

Тема № 9. Философия техники, её роль в формировании технических наук.

Тема № 10. Философско-методологические основания современного технического знания.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|---|
| 1. | Наука как целостное образование и вид духовной деятельности | ОК-1 | Экзаменационные вопросы Тестовые задания |
| 2. | Философия бытия как онтологическое основание современного естествознания. | ОК-1 | Экзаменационные вопросы Тестовые задания |
| 3. | Становление и развитие философии техники, её роль в формировании технических наук | ОК-1 | Экзаменационные вопросы Тестовые задания |

6.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

| Показатели оценивания | Критерии оценивания | | |
|--|--|---|--|
| | Достаточный уровень (удовлетворительно) | Средний уровень (хорошо) | Высокий уровень (отлично) |
| ОК - 1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | | | |
| Знать: | основы философии техники и ее взаимоотношения с философией науки | специфику философии техники и ее взаимоотношения с философией науки, а также основные направления в развитии современной философии науки и техники и может применить знания на практике | специфику философии техники и ее взаимоотношения с философией науки, основные направления в развитии современной философии науки и техники, может сознательно определить и применить их на практике |
| Уметь: | частично осуществлять анализ теоретико-познавательных и методологических основ современного научного и технического познания | осуществлять анализ теоретико-познавательных и методологических основ современного научного и технического познания и использовать в | осознанно осуществлять анализ теоретико-познавательных и методологических основ современного научного и технического познания и самостоятельно использовать в профессиональной деятельности основные |

| | | | |
|-----------------|---|--|---|
| | | профессиональной деятельности основные приемы рационального познания, методы научного и философского исследования | приемы рационального познания, методы научного и философского исследования |
| Владеть: | Частично владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Владеет осознанной способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач; способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. |

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания экзамена:

| Оценка | Описание |
|---------------------|---|
| отлично | Магистрант обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу. |
| хорошо | Магистрант обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; один вопрос освещен полностью, а другой доводится до логического завершения при помощи наводящих/дополнительных вопросов преподавателя. |
| удовлетворительно | Магистрант имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, а другой начат, но не завершен до конца и при помощи наводящих вопросов доводится до конца. |
| неудовлетворительно | Магистрант не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают. |

Оценка результатов выполнения письменных тестовых заданий

| Оценка | 150 вопросов | 100 вопросов | 50 вопросов | 20 вопросов |
|---------------------|--------------|--------------|-------------|-------------|
| Отлично | 0 – 20 | 0 – 10 | 0 – 5 | 0 – 1 |
| Хорошо | 21 – 30 | 11 – 20 | 6 – 13 | 2 – 4 |
| Удовлетворительно | 31 – 40 | 21 – 30 | 14 – 20 | 5 – 6 |
| Неудовлетворительно | 51 и более | 31 и более | 21 и более | 7 и более |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания экзамена

Экзамен проходит в форме собеседования. Магистрант получает билет и готовится в течение 30 минут к устному ответу. Экзаменационный билет содержит три вопроса.

Критерии выставления оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если магистрант обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

– оценка «хорошо» выставляется, если магистрант обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; один вопрос освещен полностью, а другой доводится до логического завершения при помощи наводящих/дополнительных вопросов преподавателя;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, а другой начат, но не завершен до конца и при помощи наводящих вопросов доводится до конца;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется в текущем контроле для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины и результатов самостоятельной работы обучающихся.

Тесты содержат различного рода вопросы: открытые, закрытые, на установление соответствия. Задача магистрантов выбрать правильный ответ в соответствии с заданием. Используется бумажный метод тестирования.

Оценка результатов выполнения письменных тестовых заданий

| Оценка | 150 вопросов | 100 вопросов | 50 вопросов | 20 вопросов |
|---------------------|--------------|--------------|-------------|-------------|
| Отлично | 0 – 20 | 0 – 10 | 0 – 5 | 0 – 1 |
| Хорошо | 21 - 30 | 11 – 20 | 6 – 13 | 2 – 4 |
| Удовлетворительно | 31 – 40 | 21 – 30 | 14 – 20 | 5 – 6 |
| Неудовлетворительно | 51 и более | 31 и более | 21 и более | 7 и более |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Семенова В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38551>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 612 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24840>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ч.С. Кирвель [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35566>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия / П.В. Алексеев. – М.: ООО «Проспект», 2008.
2. Лебедев С.А. Философия науки: терминологический словарь / С.А. Лебедев. – М.: Академический проект, 2011. – 269 с.
3. Краткий философский словарь: словарь / под ред. А.П. Алексеева. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 496 с.
4. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук / Под ред. В.В. Миронова. – М.: Гардарики, 2006. – 639 с.
5. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы / В.С. Степин. – М.: Гардарики, 2008. – 384 с.
6. Степин В.С. Теоретическое знание / В.С. Степин. – М.: Наука, 2003. – 744 с.
7. Философия естественных наук / Под ред. С.А. Лебедева. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2006. – 560 с.
8. Философия современного естествознания / Под ред. С.А. Лебедева. – М.: Изд-во Фаир-Пресс, 2004. – 304 с.
9. Философия социальных и гуманитарных наук / Под ред. С.А. Лебедева. – М.: Академический проект, 2008. – 733 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.yandex.ru> – поисковая система Yandex.
2. <http://www.rambler.ru> – поисковая система Rambler.
3. <http://www.google.ru> - поисковая система Google.
4. <http://www.mail.ru> - поисковая система Mail.
5. <http://www.aport.ru> - поисковая система Aport.
6. <http://www.emanual.ru> - учебники в электронном виде.

7. <http://www.e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Доронина М.В., Табуркин В.И. Экология в системно-философском измерении: монография / М.В. Доронина, В.И. Табуркин. – Тюмень, 2013. – 178 с.

10. Перечень информационных технологий

Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Excel

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс, оргтехника, теле-и аудиоаппаратура.

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра философии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ***ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ ЕСТЕСТВЕННЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК***

для направления подготовки
19.04.02 «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ»

Магистерская программа – «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: доцент кафедры философии, к. ф. н. М.В. Доронина

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от « 16 » мая 2016 г.
И.о. заведующего кафедрой Семенков С.Н. Семенкова

Тюмень, 2016

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Понятие науки.
2. Общефилософский статус науки.
3. Внешний «образ» науки и его структура: знание, деятельность, культура, практика.
4. Наука как система знания.
5. Структура научного знания.
6. Внутренние закономерности функционирования и развития науки.
7. Основные функции науки: описание, объяснение, понимание, предвидение.
8. Возникновение и формирование соотношения философии и науки в период Древнего мира до эпохи Нового времени.
9. О проблеме соотношения философии и науки в западноевропейской культуре 19-20 веков: гегельянство, сциентизм и антисциентизм.
10. Взаимоотношение философии и науки в развитии советского периода.
11. Современные системные взгляды на проблему соотношения философии и науки.
12. Предмет научного знания и его структура.
13. Объект и предмет научного исследования, их соотношение.
14. Критерии выделения научного знания: объективность, системность, истинность, общезначимость, методологическая рефлексивность, противоречивость, доказательность, проверяемость, наличие материальных средств и др.
15. Проблема классификации наук и её значение для практики.
16. Проблема метода в истории развития научного знания.
17. Понятие метода в современной науке.
18. Диалектика и метафизика как универсальные методы научного знания.
19. Общенаучные и частнонаучные методы научного знания, их взаимосвязь.
20. Факт, проблема, догадка, гипотеза и теория как основные формы систематизации и ступени в становлении, формировании и развитии научного знания.
21. Основные направления (концепции) современной науки.
22. Усиление математизации и моделирования науки.
23. Развитие микроэлектроники и наноэлектроники.
24. Развитие ядерной физики и термоядерного синтеза.
25. Совершенствование и развитие кибернетики и синергетики.
26. Синтез научного знания на основе глобального эволюционизма.
27. Эволюционное направление в химии и биологии.
28. Развитие генных технологий, коэволюционных концепций, концепции ноосферного движения, космонавтики.
29. Современная концепция научной истины.
30. Понятие истины и её структура.
31. Объективное и субъективное, абстрактное и конкретное, абсолютное и относительное в истине.
32. Истина и заблуждение.
33. Критерии истины.
34. Познание и практика.
35. Понятие познания и его цели.
36. Понятие практики и его структура.
37. Взаимосвязь объективного и субъективного в практике.
38. Функции познания и практики.
39. Наука как социальный институт.

40. Институциональные формы и виды науки: научные сообщества, научные школы, научные коллективы и др.
41. Этос науки (по Р.Мертону): универсализм, коллективизм, бескорыстность, самокритичность и др.
42. Основные структурные компоненты науки как социального института и его познавательные, организационные и моральные основания.
43. Наука как социокультурный феномен.
44. Социальные функции науки.
45. Сциентизм и антисциентизм как основные идеологии по отношению к науке и культуре.
46. Ценностные аспекты развития современной науки и научного сообщества.
47. Этические проблемы современной науки 21 века.
48. Место картины технической реальности в общенаучной картине мира.
49. Картина технической реальности и её фундаментальные принципы и концепции: техническая реальность или техносфера, технологическая форма бытия, техника, технология, техническая (инженерная) деятельность, эволюция техники и др.
50. Методологические функции картины технической реальности, особенности стиля (инженерного) исследования.

Критерии выставления оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если магистрант обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

– оценка «хорошо» выставляется, если магистрант обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; один вопрос освещен полностью, а другой доводится до логического завершения при помощи наводящих/дополнительных вопросов преподавателя;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, а другой начат, но не завершен до конца и при помощи наводящих вопросов доводится до конца;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Примерный билет
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра философии
Дисциплина Философские вопросы естественных и технических наук
Направление 19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья»
Магистерская программа «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Билет № 1.

1. Понятие науки.
2. Совершенствование и развитие кибернетики и синергетики.
3. Критерии истины.

Составил _____ / Доронина М.В. «____» _____ 201____г.
Заведующий кафедрой _____ / Семенкова С.Н. / «____» _____ 201____г.

Тесты с ответами

1. ФИЛОСОФСКИЕ КАТЕГОРИИ (выбери 3 правильных ответа)
A) * материя
B) *сознание
C) власть
D) интеграция
E) * бытие
F) революция
G) демография
H) страта
2. ФУНКЦИИ ФИЛОСОФИИ (выбери 3 правильных ответа)
A) *мировоззренческая
B) технологическая
C) *критическая
D) позитивистская
E) иллюзорно-компенсаторная
F) *методологическая
G) дифференциальная
H) классовая
3. К ОРТОДОКСАЛЬНЫМ ШКОЛАМ ИНДИЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ относятся
(выбери 3 правильных ответа)
A) буддизм
B) *веданта
C) чарвака
D) *вайшешика
E) даосизм
F) *ньяя
G) ламаизм
H) джайнизм
4. ПОНЯТИЯ ДРЕВНЕИНДИЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ (выбери 3 правильных ответа)
A) *карма
B) инь

C) *атман

D) у-вэй

E) дао

F) сяо

G) цзин

H) *брахман

5. ПОНЯТИЯ ДРЕВНЕКИТАЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ (выбери 3 правильных ответа)

A) карма

B) *ян

C) атман

D) *у-вэй

E) пуруша

F) *Дао

G) брахма

H) сансара

6. МУДРЕЦЫ МИЛЕТСКОЙ ШКОЛЫ ФИЛОСОФИИ ФИЛОСОФИИ (выбери 3

правильных ответа)

A) *Фалес

B) Сократ

C) Гераклит

D) *Анаксимен

E) Пифагор

F) Платон

G) *Анаксимандр

H) Сенека

7. ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ (выбери 3 правильных ответа)

A) *антропоцентризм

B) теоцентризм

C) *гуманизм

D) креационизм

E) рационализм

F) формализм

G) догматизм

H) *пантеизм

8. НАТУРФИЛОСОФЫ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ (выбери 3 правильных ответа)

A) *Дж. Бруно

B) Н. Макиавелли

C) *Г. Галилей

D) Т. Мор

E) П. делла Мирандола

F) Ф. Петрарка

G) Т. Кампанелла

H) *Н. Коперник

9. ФИЛОСОФСКИЕ ТРУДЫ И. КАНТА (выбери 3 правильных ответа)

A) *Критика чистого разума

B) Критика суждений

- C) Критика гуманизма
- D) *Критика практического разума
- E) *Критика способностей суждения
- F) Критика формализма
- G) Критика критики
- H) Критика пантеизма

10. ВАЖНЕЙШИЕ ФИЛОСОФСКИЕ ТРУДЫ Г. ГЕГЕЛЯ (выбери 3 правильных ответа)

- A) *Феноменология духа
- B) *Наука логики
- C) Капитал
- D) Каноны мудрости
- E) *Философия права
- F) Сущность христианства
- G) Наукоучение
- H) Рассуждение о методе

11. ПРЕДСТАВИТЕЛИ НЕКЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ (выбери 3 правильных ответа)

- A) Ф. Энгельс
- B) И. Кант
- C) Г. Гегель
- D) К. Маркс
- E) *К. Ясперс
- F) Л. Фейербах
- G) *А. Шопенгауэр
- H) *Ф. Ницше

12. ПОНЯТИЯ ФИЛОСОФИИ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА (выбери 3 правильных ответа)

- A) *экзистенция
- B) наука
- C) *пограничная ситуация
- D) *абсурд
- E) энергия
- F) понимание
- G) текст
- H) фальсификация

13. ОПОРНЫЕ ПОНЯТИЯ ГЕРМЕНЕВТИКИ (выбери 3 правильных ответа)

- A) *текст
- B) наука
- C) пограничная ситуация
- D) абсурд
- E) * автор
- F) верификация
- G) *читатель
- H) фальсификация

14. ПОНЯТИЯ КАНТОВСКОЙ ФИЛОСОФИИ (выбери 3 правильных ответа)

- A) *вещь в себе
- B) *антиномия

- C) *категорический императив
- D) мировой разум
- E) абсолютная идея
- F) мировая воля
- G) тезис
- H) синтез

15. ФОРМАМИ РАЦИОНАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ (выбери 3 правильных ответа)

- A) *понятия
- B) ощущения
- C) *умозаключение
- D) память
- E) *суждения
- F) восприятие
- G) представления
- H) интуиция

16. ФИЛОСОФСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ, ПРИЗНАЮЩЕЕ СУЩЕСТВОВАНИЕ ДВУХ НЕЗАВИСИМЫХ НАЧАЛ МИРОЗДАНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ (выбери один правильный ответ)

- A) монизм
- B) *дуализм
- C) плюрализм

17. ОСНОВНЫМ ПРЕДМЕТОМ ФИЛОСОФИИ ЯВЛЯЕТСЯ ОТНОШЕНИЕ (выбери один правильный ответ)

- A) *человек - мир
- B) мир - бог
- C) неба-земля

18. ГЛАВНЫЙ ФИЛОСОФСКИЙ ВОПРОС СВОДИТСЯ К ОТНОШЕНИЮ (выбери один правильный ответ)

- A) инь к ян
- B) *мышления к бытию
- C) идеализма к гуманизму
- D) гуманизма к натурфилософии

19. ГНОСЕОЛОГИЯ - РАЗДЕЛ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ, РАССМАТРИВАЮЩИЙ ПРОБЛЕМЫ (выбери один правильный ответ):

- A) *познания
- B) бытия
- C) морали
- D) человека

20. ОПЫТ ЛЕЖИТ В ОСНОВЕ (выбери один правильный ответ)

- A) рационализму
- B) сенсуализму
- C) *эмпиризма

21. ЦЕНТРАЛЬНОЕ ПОНЯТИЕ ОНТОЛОГИИ Р. ДЕКАРТА (выбери один правильный ответ)

- A) *субстанция

- В) монада
С) атом
22. ГЛАВНОЕ ПОНЯТИЕ ОНТОЛОГИИ ЛЕЙБНИЦА (выбери один правильный ответ)
А) субстанция
В) *монада
С) атом
23. Т. ГОББС ЯВЛЯЕТСЯ АВТОРОМ ТЕОРИИ (выбери один правильный ответ)
А) врожденных идей
В) разделения ветвей власти
С) *общественного договора
24. ПОЛОЖЕНИЕ, ЧТО НЕ ТОЛЬКО ПОЗНАНИЕ, НО И СУЩЕСТВОВАНИЕ МИРА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ЧЕЛОВЕКОМ - ВЫРАЖАЕТ ПОЗИЦИЮ (выбери один правильный ответ)
А) *субъективного идеализма
В) агностицизма
С) объективного идеализма
25. ДЕКАРТОВСКОЙ ТЕОРИИ ВРОЖДЕННЫХ ИДЕЙ ДЖ. ЛОКК ПРОТИВОСТАВИЛ ТЕОРИЮ, ГДЕ СОЗНАНИЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК (выбери один правильный ответ)
А) *чистая доска
В) печать на воске
С) припоминание души
26. ЦЕНТРАЛЬНОЕ ПОНЯТИЕ ФИЛОСОФИИ И. КАНТА (выбери один правильный ответ)
А) *вещь в себе
В) абсолютная идея
С) воля к власти
27. МЕСТОМ ОБИТАНИЯ ТЕНГРИ СЧИТАЕТСЯ (выбери один правильный ответ)
А) *небо
В) земля
С) подземелье
28. З. ФРЕЙДУ ПРИНАДЛЕЖИТ ОТКРЫТИЕ ПРОБЛЕМЫ (выбери один правильный ответ)
А) сознания
В) подсознания
С) *бессознательного
29. ФИЛОСОФСКОЕ НОВАТОРСТВО МАРКСИЗМА (выбери один правильный ответ)
А) теоретическое оформление идеи диалектики
В) *материалистическое понимание истории
С) открытие самоорганизации
30. ПРЕДМЕТОМ ПОЗНАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЛЮБОЙ ПРЕДМЕТ (выбери один правильный ответ)
А) материального мира
В) духовного мира
С) *материального и духовного мира

31. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДРЕВНЕКИТАЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ (выбери один правильный ответ)
- A) *конфуцианство и даосизм
 - B) даосизм и буддизм
 - C) буддизм и конфуцианство
 - D) конфуцианство и индуизм
32. АВТОРОМ УЧЕНИЯ ОБ «ИСПРАВЛЕНИИ ИМЕН», ЯВЛЯЕТСЯ ДРЕВНЕКИТАЙСКИЙ МУДРЕЦ (выбери один правильный ответ)
- A) Лао-цзы
 - B) Мо-цзы
 - C) Хань Фэй
 - D) *Кун-Фу-Цзы
33. ПРОЗВИЩЕ «ФИЛОСОФИЯ - СЛУЖАНКА БОГОСЛОВИЯ» ПРИНАДЛЕЖИТ (выбери один правильный ответ)
- A) *Средневековью
 - B) Возрождению
 - C) Новому времени
 - D) Просвещению
34. ФИЛОСОФ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ, КАРДИНАЛ, АВТОР РАБОТЫ «ОБ УЧЕНОМ НЕЗНАНИИ» (выбери один правильный ответ)
- A) Г. Галилей
 - B) Дж. Бруно
 - C) *Н. Кузанский
 - D) Т. Мор
35. СТРОГИЙ НРАВСТВЕННЫЙ ЗАКОН И. КАНТА НОСИТ НАЗВАНИЕ _____ ИМПЕРАТИВ (выбери один правильный ответ)
- A) гипотетический
 - B) повелительный
 - C) *категорический
 - D) трансцендентный
36. СОГЛАСНО УЧЕНИЮ НИЦШЕ, МЕСТО УМЕРШЕГО БОГА ДОЛЖЕН ЗАНЯТЬ (выбери один правильный ответ)
- A) *сверхчеловек
 - B) представитель арийской расы
 - C) новый бог
 - D) правитель
37. ЗАРАТУСТРА - ГЕРОЙ ФИЛОСОФСКИХ РАЗМЫШЛЕНИЙ (выбери один правильный ответ)
- A) А. Шопенгауэра
 - B) *Ф. Ницше
 - C) А. Камю
 - D) Хайдеггера
38. АВТОР ПРОИЗВЕДЕНИЯ «СЛЕДЫ ШАМАНСТВА У КИРГИЗОВ» (выбери один правильный ответ)
- A) Кунанбаев А.
 - B) Дулатов М.

- C) *Валиханов Ч.
D) Букейханов А.
39. МИСТИЧЕСКИЙ ПУТЬ ПОЗНАНИЯ БОГА В СУФИЗМЕ (выбери один правильный ответ)
- A) мавриат
B) маслихат
C) *тарикат
D) джихад
40. Ч. ПИРС, У. ДЖЕМС, ДЖ. ДЬЮИ - ПРЕДСТАВИТЕЛИ НАПРАВЛЕНИЯ (выбери один правильный ответ)
- A) структурализма
B) герменевтики
C) *прагматизма
D) неопозитивизма
41. ЗНАНИЕ СОСТОИТ ИЗ ДВУХ СТУПЕНЕЙ (выбери один правильный ответ)
- A) *чувственного и рационального
B) образного и эмоционального
C) наблюдаемого и ненаблюдаемого
D) теоретического и доказуемого
42. ДВА УРОВНЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ (выбери один правильный ответ)
- A) чувственное и рациональное
B) образное и эмоциональное
C) *эмпирический и теоретический
D) теоретический и обыденный
43. БОЛЬШОЙ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ ВНЕСЛИ ПРЕДСТАВИТЕЛИ (выбери один правильный ответ)
- A) *Римского клуба
B) Венского кружка
C) клуб любителей знания
D) клуб юннатов
44. АВЕРРОЭС - ЭТО ЛАТИНИЗИРОВАННОЕ ИМЯ (выбери один правильный ответ)
- A) Ибн-Сины
B) Аль-Газали
C) *Ибн-Рушд
D) Аль-Кинди
E) Ибн-Араби
F) Аль-Фараби
45. АВИЦЕННА - ЗАПАДНОЕ ПРОЧТЕНИЕ ИМЕНИ (выбери один правильный ответ)
- A) *Ибн-Сины
B) Аль-Газали
C) Ибн-Рушд
D) Аль-Кинди
E) Ибн-Араби
F) Аль-Фараби
46. ИСТОРИЧЕСКИ ПЕРВЫМ ТИПОМ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МИФОЛОГИЯ (выбери правильный ответ)

- А) *является
Б) не является
47. ФИЛОСОФИЯ АНТИЧНОСТИ ОТНОСИТСЯ К (выбери правильный ответ)
А) *классической философии
Б) неклассической философии
48. Н. КОПЕРНИК ЯВЛЯЕТСЯ ТВОРЦОМ (выбери правильный ответ)
А) геоцентрической картины мира
Б) *гелиоцентрической картины мира
49. В НЕОПОЗИТИВИЗМЕ СРАВНЕНИЕ ВСЕХ ПОЛОЖЕНИЙ НАУКИ С ФАКТАМИ ОПЫТА НАЗЫВАЕТСЯ (выбери правильный ответ)
А) *верификация
Б) фальсификация
50. ПРИНЦИПИАЛЬНАЯ ОПРОВЕРГАЕМОСТЬ НАУЧНОЙ ТЕОРИИ В ПОСТПОЗИТИВИЗМЕ НАЗЫВАЕТСЯ (выбери правильный ответ)
А) верификация
Б) *фальсификация
51. ПОЛОЖЕНИЕ, РАССМАТРИВАЮЩЕЕ ВРЕМЯ И ПРОСТРАНСТВО ОТДЕЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТЬЮ НАРЯДУ С МАТЕРИЕЙ, А ОТНОШЕНИЕ МЕЖДУ НИМИ КАК МЕЖСУБСТАНЦИОНАЛЬНЫЕ ВЫРАЖАЕТ ПОЗИЦИЮ (выбери правильный ответ)
А) реляционной концепции
Б) *субстанциональной концепции
52. ТЕОРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ А. ЭЙНШТЕЙНА ПОДТВЕРДИЛА ПРАВИЛЬНОСТЬ (выбери правильный ответ)
А) *реляционной теории
Б) субстанциональной теории
53. СОЗНАНИЕ ПО СВОЕЙ ПРИРОДЕ (выбери правильный ответ)
А) материально
Б) *идеально
54. В ДРЕВНЕИНДИЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ САМАЯ РАННЯЯ ГРУППА ВЕДИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ НАЗЫВАЕТСЯ (дополни) _____. (Ригведа)
55. ПОСЛЕДНЯЯ ГРУППА ВЕДИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ ЯВЛЯЮЩАЯСЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИМ ЯДРОМ ИНДУИЗМА НАЗЫВАЕТСЯ (дополни) _____. (Упанишады)
56. В БУДДИЗМЕ ПУТЬ, ВЕДУЩИЙ К ОСВОБОЖДЕНИЮ ОТ СТРАДАНИЙ, ОЗНАЧАЮЩИЙ ПОЛНОЕ УГАСАНИЕ СОЗНАНИЯ (дополни) _____. (Нирвана)
57. В ДРЕВНЕКИТАЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ ПУТЬ, ПО КОТОРОМУ В СВОЕМ РАЗВИТИИ ДОЛЖНЫ ИДТИ ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА, УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МИРОВОЙ ЗАКОН, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ СУЩЕСТВОВАНИЕ МИРА (дополни) _____. (Дао)
58. ПЕРВЫМ ГРЕЧЕСКИМ ФИЛОСОФОМ СЧИТАЕТСЯ (дополни) _____. (Фалес)
59. АВТОР АФОРИЗМОВ: «ВСЁ ТЕЧЁТ, ВСЁ ИЗМЕНЯЕТСЯ», «В ОДНУ И ТУ ЖЕ РЕКУ НЕЛЬЗЯ ВОЙТИ ДВАЖДЫ» (дополни) _____. (Гераклит)
60. ИМЯ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОГО ФИЛОСОФА ПЕРВЫМ ОБОЗНАЧИВШЕГО ПРОБЛЕМУ ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ, АВТОРА ИЗРЕЧЕНИЯ: «ПОЗНАЙ САМОГО СЕБЯ» (дополни) - _____. (Сократ)
61. У ПИФАГОРА МЕТЕМПСИХОЗ – ЭТО УЧЕНИЕ О ПЕРЕСЕЛЕНИИ (дополни) _____. (Душа)

62. ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ФИЛОСОФ, СОЗДАТЕЛЬ НАУКИ ЛОГИКИ, АВТОР ПЕРВОЙ ФИЛОСОФСКОЙ СИСТЕМЫ (дополни) _____. (Аристотель)
63. СВЯЩЕННАЯ КНИГА ХРИСТИАН НАЗЫВАЕТСЯ (дополни) _____. (Библия)
64. СВЯЩЕННАЯ КНИГА МУСУЛЬМАН НАЗЫВАЕТСЯ (дополни) _____. (Коран)
65. НАПРАВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ФИЛОСОФИИ, УТВЕРЖДАЮЩИЙ, ЧТО ПОДЛИННО СУЩЕСТВУЮТ НЕ САМИ ВЕЩИ, А ИХ ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ - УНИВЕРСАЛИИ _____. (Реализм)*
66. ПЕРИОД В РАЗВИТИИ ФИЛОСОФИИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ, ТВОРЧЕСТВО ОТЦОВ ЦЕРКВИ _____. (Патристика)*
67. СХОЛАСТИКА ВОЗНИКЛА ОТ ЛАТИНСКОГО СЛОВА (SCNOLA), ЧТО В ПЕРЕВОДЕ ОЗНАЧАЕТ _____. (Школа)*
68. ПОКЛОНЕНИЕ ОДНОМУ БОГУ НАЗЫВАЕТСЯ _____. (Монотеизм) *
69. РЕНЕССАНС – ФРАНЦУЗСКОЕ НАЗВАНИЕ ЭПОХИ _____. (Возрождение)*
70. УЧЕНИЕ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ, СОГЛАСНО КОТОРОМУ БОГ ОТОЖДЕСТВЛЯЕТСЯ С ПРИРОДОЙ _____. (Пантеизм)*
71. ЛОГИЧЕСКАЯ ОПЕРАЦИЯ ПЕРЕХОДА ОТ ЧАСТНОГО К ОБЩЕМУ НАЗЫВАЕТСЯ (дополни) _____. (Индукция)*
72. ЛОГИЧЕСКАЯ ОПЕРАЦИЯ ПЕРЕХОДА ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ НАЗЫВАЕТСЯ (дополни) _____. (Дедукция)*
73. ТЕЧЕНИЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ, КОТОРОЕ СЧИТАЕТ, ЧТО ПОСРЕДСТВОМ НАУКИ МОЖНО РАЗРЕШИТЬ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА (дополни) _____. (Рационализм))*
74. ПЕРВОГО МУДРЕЦА ПРОТОКАЗАХОВ, СКИФА, ДРУГА ЦАРЯ СОЛОНА ЗВАЛИ (дополни) _____. (Анахарсис)*
75. ВЕРХОВНЫМ ТОТЕМОМ, СВЯЩЕННЫМ ЖИВОТНЫМ У ПРОТОКАЗАХОВ ВЫСТУПАЛ (дополни) _____. (Волк) *
76. ТРИ ИСТИНЫ ШАКАРИМА: НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ, РЕЛИГИОЗНАЯ ОТКРОВЕННОСТЬ И _____. (Совесть)*
77. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ, ОТСТАИВАЮЩЕЕ ОГРАНИЧЕННОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗУМА (дополни) _____. (Иrrационализм)*
78. ФИЛОСОФИЯ СУЩЕСТВОВАНИЯ (дополни) _____. (Экзистенциализм) *
79. ФАМИЛИЯ УЧЕНОГО, ЗАЛОЖИВШЕГО ОСНОВЫ ПСИХОАНАЛИЗА (дополни) _____. (Фрейд)*
80. ОБЩЕНАУЧНАЯ ТЕОРИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ (дополни) _____. (Синергетика)*
81. СОСТОЯНИЕ, ЕДИНОЕ С БЫТИЕМ (ТАК ЖЕ РЕАЛЬНО) И ПРОТИВОПОЛОЖНОЕ ЕМУ (дополни) _____. (Небытие)*
82. В ТЕОРИИ САМООРГАНИЗАЦИИ, ПОСТОЯННО ПРИСУЩИЕ МАТЕРИИ СЛУЧАЙНЫЕ КОЛЕБАНИЯ И ОТКЛОНЕНИЯ (дополни) _____. (Флуктуация)*
83. В ЗАПАДНОЙ ФИЛОСОФИИ СИНОНИМ СЛОВА ГНОСЕОЛОГИЯ (дополни) _____. (Эпистемология)
84. КРИТЕРИЙ ПОЗНАНИЯ В МАРКСИСТСКОЙ ФИЛОСОФИИ (дополни) _____. (практика)*
85. УЧЕНИЕ О ПОЗНАНИИ (дополни) _____. (Гносеология)
86. АКСЕОЛОГИЯ ЭТО УЧЕНИЕ О (дополни) _____. (Ценности)*

87. В ДИАЛЕКТИКЕ, МЕРА ЕСТЬ ЕДИНСТВО КОЛИЧЕСТВА И (дополни) _____.
(Качество)*
88. СФЕРА РАЗУМА ПО В. И. ВЕРНАДСКОМУ (дополни) _____. (Ноосфера)*
89. НАУКА О БУДУЩЕМ (дополни) _____. (Футурология)*
90. ПРОБЛЕМЫ ПЛАНЕТАРНОГО ХАРАКТЕРА В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ
ПРИНЯТО НАЗЫВАТЬ (дополни) _____. Глобальные*
91. МИР БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО ПО ЗИГМУНДУ ФРЕЙДУ (дополни) _____. Верный
ответ(ы): Оно
92. ИНСТИНКТ ЖИЗНИ ВО ФРЕЙДИЗМЕ (дополни) _____. Верный ответ(ы): Эрос
93. ИНСТИНКТ СМЕРТИ ВО ФРЕЙДИЗМЕ (дополни) _____. Верный ответ(ы): Танатос
94. ЗАШИФРОВАННЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗЫ КАРЛА ЮНГА
(дополни) _____. Верный ответ(ы): Архетипы
95. ГЛАВНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ ГЕРБЕРТА МАРКУЗЕ (дополни) _____. Верный
ответ(ы): Одномерный человек
96. ЦЕНТРАЛЬНОЕ ПОНЯТИЕ ФИЛОСОФИИ ПОЛЯ РИКЁРА _____. Верный
ответ(ы): Личность
97. ИОГАНН ФИХТЕ НЕ-Я ПРОТИВОПОЛАГАЛ (дополни) _____. Верный ответ(ы): Я
98. МЕТОД СОКРАТА (дополни) _____. Верный ответ(ы): Майевтика
99. ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВА ПО КАРЛУ МАРКСУ (дополни) _____. Верный
ответ(ы): Базис
100. Критерий истины в марксизме (дополни) _____. Верный ответ: Практика.
101. ДЛЯ ИДЕАЛИЗМА ХАРАКТЕРНО УТВЕРЖДЕНИЕ:
А) *первично сознание, материя независимо от сознания не существует
Б) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
В) строгая непротиворечивая система суждений о природе
Г) первично сознание, материя не существует
102. ДЛЯ ДУАЛИЗМА ХАРАКТЕРЕН ТЕЗИС:
А) первично сознание, материя независимо от сознания не существует
Б) *материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
В) строгая непротиворечивая система суждений о природе
Г) первично сознание, материя не существует
103. ВЫСКАЗЫВАНИЕ: «Я УТВЕРЖДАЮ, ЧТО НИКАКИХ ВЕЩЕЙ НЕТ. МЫ
ПРОСТО ПРИВЫКЛИ ГОВОРИТЬ О ВЕЩАХ; НА САМОМ ДЕЛЕ ЕСТЬ ТОЛЬКО МОЕ
МЫШЛЕНИЕ, ЕСТЬ ТОЛЬКО МОЕ «Я» С ПРИСУЩИМИ ЕМУ ОЩУЩЕНИЯМИ.
МАТЕРИАЛЬНЫЙ МИР НАМ ЛИШЬ КАЖЕТСЯ, ЭТО ЛИШЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ
СПОСОБ ГОВОРИТЬ О НАШИХ ОЩУЩЕНИЯХ» ПРИНАДЛЕЖИТ...
А) Материалисту
Б) Объективному идеалисту
В) Дуалисту
Г) *Субъективному идеалисту
104. О КАКОМ ИСТОРИЧЕСКОМ ТИПЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ИДЕТ ЗДЕСЬ РЕЧЬ: «ЭТО
- ЦЕЛОСТНОЕ МИРОПОНИМАНИЕ, В КОТОРОМ РАЗЛИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
УВЯЗАНЫ В ЕДИНУЮ ОБРАЗНУЮ КАРТИНУ МИРА, СОЧЕТАЮЩУЮ В СЕБЕ
РЕАЛЬНОСТЬ И ФАНТАЗИЮ, ЕСТЕСТВЕННОЕ И СВЕРХЕСТЕСТВЕННОЕ,
ЗНАНИЕ И ВЕРУ, МЫСЛЬ И ЭМОЦИИ»?
А) *Мифологии
Б) Религии
В) Философии
Г) Науке

105. АГНОСТИЦИЗМ – ЭТО:

- А) *учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира
- Б) учение, постулирующее наличие потусторонних сил
- В) учение о развитии философских знаний
- Г) учение о ценностях

106. ОТРИЦАЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЗНАНИЯ МИРА:

- А) материалисты
- Б) *агностики
- В) догматики
- Г) позитивисты

107. НАПРАВЛЕНИЕ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ, ОТРИЦАЮЩЕЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ЦЕННОСТЬ ФИЛОСОФИИ, НАЛИЧИЕ У НЕЁ СОБСТВЕННОГО, САМОБЫТНОГО ПРЕДМЕТА:

- А) философия жизни
- Б) прагматизм
- В) неотомизм
- Г) *позитивизм

108. СОГЛАСНО ФРЕНСИСУ БЭКОНУ, ЛЮБОЕ ПОЗНАНИЕ ДОЛЖНО:

- А) руководствоваться метафизическими первопринципами
- Б) пользоваться дедуктивными методами
- В) исходить от абстрактного к конкретному
- Г) *опираться на опыт и двигаться от единичного к общему

109. ФИЛОСОФ, СЧИТАВШИЙ, ЧТО СОЗНАНИЕ РЕБЕНКА ПОДОБНО ЧИСТОЙ ДОСКЕ TABULA RASA

- А) Д. Юм
- Б) *Дж. Локк
- В) И. Кант
- Г) Ж.Ж. Руссо

110. «ВОЙНА ВСЕХ ПРОТИВ ВСЕХ» ЕСТЬ ЕСТЕСТВЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, СЧИТАЛ

- А) *Т. Гоббс
- Б) Д. Бруно
- В) Д. Дидро
- Г) И. Фихте

111. ТЕОРИИ «ОБЩЕСТВЕННОГО ДОГОВОРА» ПРИДЕРЖИВАЛСЯ

- А) Платон
- Б) *Т. Гоббс
- В) Аристотель
- Г) Г. В. Ф. Гегель

112. ФИЛОСОФСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ, ОТРИЦАЮЩЕЕ ИЛИ ОГРАНИЧИВАЮЩЕЕ РОЛЬ РАЗУМА В ПОЗНАНИИ, ВЫДВИГАЯ НА ПЕРВЫЙ ПЛАН ВОЛЮ, СОЗЕРЦАНИЕ, ЧУВСТВО, ИНТУИЦИЮ

- А) *Иrrационализм
- Б) Рационализм
- В) Эмпиризм
- Г) Скептицизм

113. ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ «РУССКОГО КОСМИЗМА» ЯВЛЯЮТСЯ:

- А) Н. Бердяев, В. Соловьев
- Б) Ф. Достоевский, Л. Толстой
- В) А. Лосев, М. Бахтин
- Г) *К. Циолковский, В. Вернадский

114. НЕОТЪЕМЛЕМОЕ СУЩЕСТВЕННОЕ СВОЙСТВО ВЕЩИ, ЯВЛЕНИЯ, ОБЪЕКТА НАЗЫВАЕТСЯ

- А) Акциденцией

Б) *Атрибутом

В) Качеством

Г) Апорией

115. ФОРМА БЫТИЯ МАТЕРИИ, ВЫРАЖАЮЩАЯ ЕЁ ПРОТЯЖЕННОСТЬ, СТРУКТУРНОСТЬ, СОСУЩЕСТВОВАНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ВО ВСЕХ МАТЕРИАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

А) Движение

Б) Время

В) *Пространство

Г) Качество

116. НОСИТЕЛЬ ПРЕДНАМЕРЕННОЙ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ АКТИВНОСТИ

А) *Субъект

Б) Объект

В) Индивид

Г) Антропоид

117. АБСОЛЮТНОСТЬ, ОТНОСИТЕЛЬНОСТЬ, КОНКРЕТНОСТЬ, ОБЪЕКТИВНОСТЬ ЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВНЫМИ СВОЙСТВАМИ

А) Материи

Б) Пространства

В) *Истины

Г) Теории

118. НЕПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ ОТНОСИТСЯ К СЛЕДУЮЩЕМУ КРИТЕРИЮ НАУЧНОСТИ

А) Эмпирическому

Б) *Логическому

В) Эстетическому

Г) Прагматическому

119. ЕСЛИ ПРЕДСКАЗАННЫЕ ТЕОРИЕЙ ЭМПИРИЧЕСКИЕ СЛЕДСТВИЯ НЕ ОБНАРУЖИВАЮТСЯ НА ПРАКТИКЕ, ТО ТОГДА ГОВОРЯТ О...

А) Верификации знания

Б) *Фальсификации знания

В) Апробации знания

Г) Конгруэнтности теории и опыта

120. НЕВОЗМОЖНО ФАЛЬСИФИЦИРОВАТЬ:

А) существование черных гусей

Б) существование жизни на Марсе

В) *существование Бога

Г) существование Атлантиды

121. ПОДДАЕТСЯ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ГИПОТЕЗА О:

А) *существовании жизни на Марсе

Б) существовании Бога

В) единстве Троицы

Г) просветлении Будды

122. ЗНАНИЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ РЕАЛЬНОСТИ, АДЕКВАТНО ОТРАЖАЮЩЕЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ

А) Мультиплет

Б) Агрегор

В) Гипотеза

Г) *Истина

123. КРИТЕРИЙ ИСТИНЫ В МАРКСИСТСКОЙ ФИЛОСОФИИ

А) *Практика

Б) Наука

В) Действительность

Г) Вера

124. В СООТВЕТСТВИИ С ПРАГМАТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИЕЙ ИСТИННОСТИ, ИСТИНА – ЭТО

А) Результат соглашения между учеными

Б) Свойство знания соответствовать действительности

В) Продукт научной деятельности, соответствующий предшествующим знаниям

Г) *То, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы

125. СПОСОБНОСТЬ ПОСТИЖЕНИЯ ИСТИНЫ ПУТЁМ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ЕЁ УСМОТРЕНИЯ БЕЗ ОБРАЩЕНИЯ К ЛОГИЧЕСКИМ АРГУМЕНТАМ

А) Интеллект

Б) *Интуиция

В) Созерцание

Г) Наблюдение

126. ДИАЛЕКТИКА – ЭТО

А) Учение о структуре мироздания

Б) Теория, описывающая движение материальных тел

В) *Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях

Г) Наука о многообразии мира

127. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О РАЗВИТИИ БЫТИЯ И ПОЗНАНИЯ, ОСНОВАННОЕ НА РАЗРЕШЕНИИ ПРОТИВОРЕЧИЙ

А) *Диалектика

Б) Метафизика

В) Софистика

Г) Антропология

128. НАЗОВИТЕ ФИЛОСОФА, КОТОРОГО СЧИТАЮТ ОСНОВАТЕЛЕМ АНТИЧНОЙ ДИАЛЕКТИКИ

А) Гольбах

Б) Г.В.Ф. Гегель

В) Г. Галилей

Г) *Гераклит

129. ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ГЕГЕЛЯ, В ОСНОВЕ КОТОРОЙ ЛЕЖИТ ЕДИНСТВО И БОРЬБА ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЕЙ

А) *Диалектика

Б) Софистика

В) Монадология

Г) Скептицизм

130. ДИАЛЕКТИКА ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ МЕТАФИЗИКИ

А) Пониманием природы материализма

Б) Пониманием природы идеализма

В) *Пониманием развития

Г) Пониманием человеческой природы

131. МЕТАФИЗИКА – ЭТО

А) Философская позиция, утверждающая наличие сверхъестественных сил, оказывающих влияние на жизнь человека и общества

Б) *Взгляд, согласно которому мир или отдельная его часть рассматриваются как неизменные, качественно постоянные

В) Учение о становлении мира из хаоса согласно единому принципу

Г) Наиболее фундаментальный раздел современной физики, исследующий вопросы о происхождении и строении Вселенной

132. НАИБОЛЕЕ ОБЩИЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПОНЯТИЯ, ЭТО:

А) Эмпирические данные

Б) *Категории

В) Синтаксис

Г) Семантика

133. ФИЛОСОФСКИЙ ПРИНЦИП, УТВЕРЖДАЮЩИЙ, ЧТО ВСЕ ЯВЛЕНИЯ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ ПРИЧИННЫМИ СВЯЗЯМИ И ОБУСЛАВЛИВАЮТ ДРУГ ДРУГА

А) Принцип развития

Б) *Принцип детерминизма

В) Принцип единства явления и сущности

Г) Принцип единства и борьбы противоположностей

134. СУЩЕСТВЕННАЯ, НЕОБХОДИМАЯ, ПОВТОРЯЮЩАЯСЯ, УСТОЙЧИВАЯ СВЯЗЬ МЕЖДУ ЯВЛЕНИЯМИ НАЗЫВАЕТСЯ

А) Тенденцией

Б) *Законом

В) Измерением

Г) Аналогией

135. ЗАКОНЫ ДИАЛЕКТИКИ ВПЕРВЫЕ СФОРМУЛИРОВАЛ

А) Аристотель

Б) Р. Декарт

В) Ж.-Ж. Руссо

Г) *Г. В.Ф. Гегель

136. ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ДИАЛЕКТИКИ

А) Принцип изоляции

Б) *Принцип развития

В) Принцип дополнительности

Г) Принцип неопределенности

137. НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАКОНОМ ДИАЛЕКТИКИ

А) Закон отрицания отрицания

Б) *Закон о взаимопреплетении причин и следствий

В) Закон перехода количества в качество

Г) Закон единства и борьбы противоположностей

138. ДИАЛЕКТИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК САМОДВИЖЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРИРОДЫ, ОБЩЕСТВА И ПОЗНАНИЯ

А) *Противоречие

Б) Материя

В) Мера

Г) Необходимость

139. ТЕОРИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ

А) *Синергетика

Б) Бифуркация

В) Монадология

Г) Материализм

140. ТЕОРИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ ИМЕНУЕТСЯ

А) Онтологией

Б) Аксиологией

В) *Эпистемологией

Г) Эволюционной эпистемологией

141. ЧТО ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ОТНОСИТСЯ К ОСНОВНЫМ ЧЕРТАМ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ?

А) Обоснованность

Б) Доказательность

В) *Неопровергимость

Г) Системность

142. ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОМУ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЮ, ЦЕЛЯМ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗНАНИЯ ДЕЛЯТСЯ НА

- А) *Фундаментальные и прикладные
- Б) Точные и приближенные
- В) Достоверные и вероятностные
- Г) Естественнонаучные и технические

143. ГРЕЧЕСКОЕ СЛОВО «ТЕХНЭ» ПЕРВОНАЧАЛЬНО ИМЕЛО ЗНАЧЕНИЕ

- А) знание, наука
- Б) *искусство, мастерство
- В) метод, язык, речь
- Г) машина, устройство

144. ЧУВСТВЕННОЕ ПОЗНАНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ РАЦИОНАЛЬНОГО ТЕМ, ЧТО

- А) Первое оперирует фактами, второе – рациональными аргументами
- Б) Первое эмоционально, второе – нейтрально
- В) *Первое базируется на ощущениях, второе – на доводах разума
- Г) Первое более адекватно, чем второе

145. ИСХОДНАЯ, ПРОСТЕЙШАЯ ФОРМА ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ

- А) Восприятие
- Б) Измерение
- В) *Ощущение
- Г) Представление

146. ФОРМА РАЦИОНАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ:

- А) Ощущение
- Б) Представление
- В) *Понятие
- Г) Восприятие

147. МЫСЛЬ, ВЫДЕЛЯЮЩАЯ И ОБОЩАЮЩАЯ ПРЕДМЕТЫ НА ОСНОВЕ УКАЗАНИЯ НА ИХ СУЩЕСТВЕННЫЕ И НЕОБХОДИМЫЕ СВОЙСТВА

- А) Умозаключение
- Б) Суждение
- В) *Понятие
- Г) Силлогизм

148. ФОРМА МЫШЛЕНИЯ, В КОТОРОЙ ОТРАЖАЕТСЯ НАЛИЧИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ПРЕДМЕТОМ И ЕГО ПРИЗНАКОМ, МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ, А ТАКЖЕ ФАКТ СУЩЕСТВОВАНИЯ ПРЕДМЕТА

- А) *Суждение
- Б) Понятие
- В) Восприятие
- Г) Ощущение

149. ФОРМА ЭМПИРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

- А) Суждение
- Б) Гипотеза
- В) *Факт
- Г) Проблема

150. УТВЕРЖДЕНИЕ, ОСНОВАННОЕ НА ОБЪЕДИНЕНИИ МНОЖЕСТВА РОДСТВЕННЫХ ФАКТОВ

- А) Гипотетический мультиплет
- Б) Теоретический закон
- В) *Эмпирическое обобщение
- Г) Рациональный синтез

Оценка результатов выполнения компьютерных (письменных) тестовых заданий

| Оценка | 150 вопросов | 100 вопросов | 50 вопросов | 20 вопросов |
|---------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|
| Отлично | 0 – 20 | 0 – 10 | 0 – 5 | 0 – 1 |
| Хорошо | 21 - 30 | 11 – 20 | 6 – 13 | 2 – 4 |
| Удовлетворительно | 31 – 40 | 21 – 30 | 14 – 20 | 5 – 6 |
| Неудовлетворительно | 51 и более | 31 и более | 21 и более | 7 и более |

Лист переутверждения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа:

одобрена на 2016/17 учебный год. Протокол № 9 заседания кафедры
от “16” мая 2016 г.

К.ф.н., доцент кафедры философии _____ М.В. Доронина
И.о. зав. кафедрой философии АТИ, к.п.н. _____ С.Н. Семенкова

одобрена на 2017/18 учебный год. Протокол № _____ заседания кафедры
от “___” 2017 г.

К.ф.н., доцент кафедры философии _____ М.В. Доронина
И.о. зав. кафедрой философии АТИ, к.п.н. _____ С.Н. Семенкова

одобрена на 2018/19 учебный год. Протокол № _____ заседания кафедры
от “___” 2018 г.

К.ф.н., доцент кафедры философии _____ М.В. Доронина
И.о. зав. кафедрой философии АТИ, к.п.н. _____ С.Н. Семенкова

одобрена на 2019/20 учебный год. Протокол № _____ заседания кафедры
от “___” 2019 г.

К.ф.н., доцент кафедры философии _____ М.В. Доронина
И.о. зав. кафедрой философии АТИ, к.п.н. _____ С.Н. Семенкова

одобрена на 2020/21 учебный год. Протокол № _____ заседания кафедры
от “___” 2020 г.

К.ф.н., доцент кафедры философии _____ М.В. Доронина
И.о. зав. кафедрой философии АТИ, к.п.н. _____ С.Н. Семенкова

