

Министерство сельского хозяйства РФ  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»  
Агротехнологический институт  
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
 А.А. Ляшев  
«21» 06 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ»**

для направления подготовки **06.04.01 «Биология»**  
Магистерская программа - **«Управление ресурсами охотничьих животных»**

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения: очная, очно-заочная

Тюмень, 2016

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (Научные основы охотничьего ресурсоведения) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 «Биология» (уровень магистратуры), утвержденный Министерством образования и науки РФ «23» сентября 2015 г. приказом № 1052
- 2) Учебный план магистерской программы - «Управление ресурсами охотничьих животных» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» от «25» февраля 2016 г. Протокол № 9

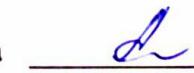
Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «04» июня 2016 г. Протокол № 8

Заведующий кафедрой

 А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методическим советом Агротехнологического института от «16» июня 2016 г. Протокол №10

Председатель методической комиссии института

 Т.Г. Акатьева

Разработчики:

профессор

 А.А. Лящев

доцент

 А.Ю. Ознобихин

И.о. директора института

 А.В. Игловиков

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| <i>Коды компетенции</i> | <i>Результаты освоения</i>  | <i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>  |
|-------------------------|---|---|
| <b>ПК – 8</b>           | способность планировать и проводить мероприятия по оценке состояния и охране природной среды, организовать мероприятия по рациональному природопользованию, оценке и восстановлению биоресурсов | <b>Знать:</b> историю формирования понятия «Охраняемые территории»; принципы организации ООПТ разного типа и их классификацию, функции выполняемые ООПТ, знать о распространении ООПТ в пределах РФ и за рубежом, их особенности, принципы организации научной работы на территории заповедников; перечень ООПТ, проектируемых и планируемых к организации и порядок проведения работ по подготовке биологического (научного) обоснования, согласование проектов.<br><b>Уметь:</b> обосновать и аргументировать необходимость создания ООПТ разных типов на теоретическом или практическом (конкретном) примере; осуществлять проектирование и контроль приоритетных для охраны видов животных, обитающих в пределах ООПТ разного ранга в Западной Сибири.<br><b>Владеть:</b> терминологией, связанной с ООПТ, основными положениями нормативно-правовой базы, необходимыми для организации ООПТ, их охраны, управления и проектирования. |

## **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Особо охраняемые природные территории» входит в 1-й Блок учебного плана, относится в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 «Биология», магистерской программы «Управление ресурсами охотничьих животных» (Б.4). Дисциплины по выбору.

Требования к входным знаниям и умениям студента, необходимым для освоения дисциплины «Особо охраняемые природные территории».

**Знать:** основные задачи зоологии, место и значение зоологии в системе биологических наук; основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения беспозвоночных и позвоночных животных, их онтогенетические и сезонные изменения, способы размножения и расселения, зависимость от условий обитания; научные представления о разнообразии и систематики животного мира, об особенностях их строения, экологии; научные представления и методы исследования в современной

зоологии; биологических методов исследования и оценки состояния живых систем разных уровней организации.

**Уметь:** использовать полученные базовые теоретические знания по зоологии на всех последующих этапах обучения и в будущей практической деятельности; пользоваться навыками систематизации животных организмов; проводить сравнительно-анатомический анализ; адекватно использовать животные организмы разного уровня сложности для соответствующего биологического эксперимента; работать с фиксированными экземплярами животных; использовать полученные знания в разработке мер охраны животного мира, рационального использования промысловых видов и борьбы с вредными для человека видами; проводить наблюдения в природе и в лаборатории; выбирать необходимые методы исследования.

**Владеть:** методикой определения позвоночных животных; навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности; информацией о сложной многоуровневой организации живой природы; информацией о разнообразии органического мира и об основных группах живых организмов; навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельностью; современными методами получения, обработки и хранения научной информации.

Дисциплина «Особо охраняемые природные территории» основывается на знаниях, полученных магистрантами в ходе изучения такой базовой профессиональной дисциплины, как «Эволюционная биология». Содержательно закладываются основы знаний, позволяющие систематизировать и применять при освоении дисциплины – «Систематика животных», «Научные основы охотничьего ресурсоведения», «Проблемы учета промысловых животных».

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

### **3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

| Вид учебной работы   | Форма обучения |              |
|--|----------------|--------------|
|  | очная          | очно-заочная |
|  | семестры       |              |
|  | 1              | 1            |
| 1  | 2              | 3            |
| Аудиторные занятия (всего)   | 24             | 24           |
| В том числе:   |                |              |
| Лекции   | 8              | 8            |
| Практические   | 16             | 16           |
| Самостоятельная работа (всего)   | 48             | 48           |
| Проработка материалов лекций, подготовка к семинарским занятиям и зачету | 24             | 24           |
| Самостоятельное изучение дисциплины                                      | 2              | 2            |
| Рефераты, сообщения  | 22             | 22           |
| Вид промежуточной аттестации (зачет)                                     | зачет          | зачет        |
| Общая трудоемкость час   | 72             | 72           |
| зач. ед.   | 2              | 2            |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела  |
|---|--|---|
| 1 | Особо охраняемые природные территории. История формирования, выполняемые функции, классификация.   | Введение. Предмет курса. Цели и задачи. Представление об особо охраняемых природных территориях. История появления ООПТ – от прошлого к настоящему. Виды ООПТ. Основные термины и понятия. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Другие виды ООПТ. Природные парки, дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты. Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ. Классификация. Разные подходы к классификации. ООПТ в России и в мире.   |
| 2 | Теоретические основы создания ООПТ. Цели, территориальные и временные принципы, режимы управления. | Цели создания и положение ООПТ в системе естественных ресурсов. Изменение в 20 веке взглядов о целях и предназначении ООПТ. Функции ООПТ: заповедно-эталонные, средообразующие, ресурсоохранные и объектозащитные, рекреационные, информационно-познавательные. Принципы организации ООПТ: управление, регуляция. Эколого-географический подход к организации системы природных охраняемых территорий. Хозяйство и меры по управлению природным режимом на территориях ООПТ. Оптимальные размеры, территориальное размещение. Регуляция антропогенных нагрузок в природных и национальных парках. Научная работа на территории ООПТ. Заповедники и летопись природы. Опыт охраны природы на ООПТ за рубежом. Роль ООПТ в хозяйственной системе страны. Оценка и социально-экономическая эффективность ООПТ. |
| 3 | Теория и практика создания ООПТ. Нормативно - правовые основы                                      | Правовые и методические вопросы организации ООПТ. Проблема планирования системы природных охраняемых территорий. Земельный кодекс. ООПТ и особо охраняемые  |

|  |                                      |   |
|--|--------------------------------------|---|
|  | вы организации, охраны и управления. | природные объекты, как особая категория земель в РФ. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях». ФЗ «Об охране окружающей среды». Лесной кодекс. Природные объекты, находящиеся под особой охраной. Зеленые зоны городов и т.д. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий. Международные, Федеральные и региональные ООПТ. ООПТ Тюменской области. Обоснование необходимости организации ООПТ того или иного типа. Региональные нормативно-правовые акты в области создания, охраны и управления ООПТ. |
|--|--------------------------------------|---|

4.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| Номера тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|
| Эволюционная биология   | + | + | + |
| Научные основы охотничьего ресурсоведения                                       | + | + | + |
| Проблемы учета промысловых животных   | + | + | + |
| Систематика животных  | + | + | + |

#### 4.3. Разделы дисциплин и виды занятий (очная форма обучения)

| №     | Наименование раздела дисциплины   | Лекции | Практические | СРС | Всего час. |
|-------|---|--------|--------------|-----|------------|
| 1     | Особо охраняемые природные территории. История формирования, выполняемые функции, классификация   | 3      | 6            | 16  | 25         |
| 2     | Теоретические основы создания ООПТ. Цели, территориальные и временные принципы, режимы управления | 3      | 6            | 16  | 25         |
| 3     | Теория и практика создания ООПТ. Нормативно - правовые основы организации, охраны и управления    | 2      | 4            | 16  | 22         |
| Итого |   | 8      | 16           | 48  | 72         |

#### 4.4. Разделы дисциплин и виды занятий (очно-заочная форма обучения)

| № | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические | СРС | Всего час. |
|---|---------------------------------|--------|--------------|-----|------------|
|   |                                 |        |              |     |            |

|   |   |   |    |    |    |
|---|---|---|----|----|----|
| 1 | Особо охраняемые природные территории. История формирования, выполняемые функции, классификация   | 3 | 6  | 16 | 25 |
| 2 | Теоретические основы создания ООПТ. Цели, территориальные и временные принципы, режимы управления | 3 | 6  | 16 | 25 |
| 3 | Теория и практика создания ООПТ. Нормативно - правовые основы организации, охраны и управления    | 2 | 4  | 16 | 22 |
|   | Итого   | 8 | 16 | 48 | 72 |

#### 4.5. Лабораторный практикум

Данный вид нагрузки не предусмотрен РУП.

#### 4.6. Практические занятия

| №<br>п/п | № раздела<br>дисциплины   | Тематика практических занятий<br>(семинаров)   | Трудоемкость<br>(час.) |         |
|----------|---|--|------------------------|---------|
|          |   |  | очная                  | заочная |
| 1        | 2   | 3  | 4                      | 5       |
| 1        | Особо охраняемые природные территории. История формирования, выполняемые функции, классификация   | История создания охраняемых территорий и изменение взглядов на ООПТ в России.<br>Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.<br>Природные парки, дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты. | 6                      | 6       |
| 2        | Теоретические основы создания ООПТ. Цели, территориальные и временные принципы, режимы управления | Принципы организации ООПТ: управление, регуляция.<br>Хозяйство и меры по управлению природным режимом на террито-риях ООПТ.  | 6                      | 6       |
| 3        | Теория и практика создания ООПТ. Нормативно - правовые основы организации, охраны и управления    | Федеральный закон «Об особо охраняемых природных террито-риях». Международные, Федера-льные и региональные ООПТ.<br>Региональные нормативно-правовые акты в области создания, охраны и управления ООПТ.  | 4                      | 4       |
|          | Итого   |  | 16                     | 16      |

#### 4.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Данный вид нагрузки не предусмотрен РУП.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | № се-мест-ра | Наименование раздела учебной дисциплины   | Виды СРС  | Всего часов |              | Виды контроля     |
|---|--------------|---|---|-------------|--------------|-------------------|
|   |              |   |   | очная       | Очно-заочная |                   |
| 1 | 1            | Особо охраняемые природные территории. История формирования, выполняемые функции, классификация   | Подготовка к семинарским занятиям, текущему контролю. | 8           | 8            | Текущий контроль  |
|   |              |   | Рефераты, сообщения                                   | 8           | 8            |                   |
| 2 | 1            | Теоретические основы создания ООПТ. Цели, территориальные и временные принципы, режимы управления | Самостоятельное изучение дисциплины                   | 2           | 2            | Текущий контроль  |
|   |              |   | Подготовка к семинарским занятиям, текущему контролю. | 8           | 8            | Текущий контроль  |
|   |              |   | Рефераты, сообщения                                   | 6           | 6            |                   |
| 3 | 3            | Теория и практика создания ООПТ. Нормативно – правовые основы организации, охраны и управления    | Подготовка к семинарским занятиям, текущему контролю. | 8           | 8            | Итоговый контроль |
|   |              |   | Рефераты, сообщения                                   | 8           | 8            |                   |
|   |              |   |   | Итого       | 48           | 48                |

### 5.1. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Гурин, А.Г. Особо охраняемые природные территории мира и России [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Гурин, К.Н. Козянина, С.В. Резвякова [и др.]. — Электрон. дан. — ОрелГАУ (Орловский государственный аграрный университет), 2013. — 176 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=71444](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71444) — Загл. с экрана.

2. Шорохова, Е.В. Экология заповедных территорий: учебное пособие для студентов специальностей 250201 «Лесное хозяйство» и 250100 «Лесное дело» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Шорохова, В.А. Соловьев. — Электрон. дан. — СПб. : СПбГЛТУ (Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет), 2009. — 96 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60866](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60866) — Загл. с экрана.

3. Штильмарк Ф.Р. Заповедное дело России: теория, практика, история. Избранные труды / Ф.Р. Штильмарк. — М.: Т-во научных изданий КМК, 2014. — 511 с.

4. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.1995 №33 ФЗ. (Ред. от 27.12.2009)

5. Адам А.М. Особо охраняемые природные территории Томской области / А.М. Адам, Т.В. Ревушкина, О.Г. Нехорошев, А.С. Бабенко. – Томск: Изд-во НТЛ, 2001. – 252 с.
6. Дежкин В.В. В мире заповедной природы / В.В. Дежкин. – М.: Советская Россия, 1989. - 254 с.
5. Гранин А.А. Национальные парки в СССР: проблемы и перспективы (организационно-правовые вопросы) / А.А. Гранин. - М.: Наука, 1991. - 295 с.
7. Забелина Н.М. Национальный парк / Н.М. Забелина. – М.: Мысль, 1987. - 171 с.
8. Иванова А.Н. Охраняемые природные территории / А.Н. Иванова, В.П. Чижова. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 118 с.
9. Краснитский А.М. Проблемы заповедного дела / А.М. Краснитский. – М.: Лесная пром-ть, 1983. – 191 с.
10. Лысенко, И.О. Охрана природы и заповедное дело (курс лекций): учеб. пособие для студентов по агрономическим специальностям. [Электронный ресурс] / И.О. Лысенко, Д.С. Салпагаров. — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ, 2006. — 344 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5715> — Загл. с экрана.
11. Особо охраняемые природные территории за рубежом // Лесной хозяйств за рубежом. – М.: ВНИИЦлесресурс, 1996. Вып.2. 44 с.
12. Реймерс Н.Ф. Особо охраняемые природные территории / Н.Ф. Реймерс, Ф.Г. Штильмарк. – М.: Мысль, 1978. - 295 с.
13. Штильмарк Ф.Р. Историография российских заповедников (1895-1995). –М.: ТОО «Логата», 1996.

### **5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:**

1. Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ.
2. Принципы организации ООПТ: управление, регуляция.
3. Эколого-географический подход к организации системы природных охраняемых территорий.
4. Хозяйство и меры по управлению природным режимом на территориях ООПТ.
5. Оптимальные размеры, территориальное размещение.

### **5.3. Темы рефератов и сообщений:**

1. История появления ООПТ – от прошлого к настоящему.
2. Регуляция антропогенных нагрузок в природных и национальных парках.
3. Опыт охраны природы на ООПТ за рубежом.
4. ООПТ и особо охраняемые природные объекты, как особая категория земель в РФ.
5. ООПТ Тюменской области.
6. Обоснование необходимости организации ООПТ того или иного типа.
7. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях».

8. ФЗ «Об охране окружающей среды».
9. Проблема планирования системы природных охраняемых территорий.
10. Федеральный заказник Тюменской области «Тюменский».
11. Федеральный заказник Тюменской области «Белоозерский».
12. Природные парки, дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты.
13. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.
14. Научная работа на территории ООПТ. Заповедники и летопись природы.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| №<br>п/п | Контролируемые разделы дисциплины<br>(результаты по разделам)                                     | Код<br>контролируемой<br>компетенции (или<br>её части) | наименование<br>оценочного<br>средства                |
|----------|---|--|---|
| 1.       | Особо охраняемые природные территории. История формирования, выполняемые функции, классификация   | ПК-8 (знать, уметь, владеть)                           | Сообщение, собеседование, реферат, тесты              |
| 2.       | Теоретические основы создания ООПТ. Цели, территориальные и временные принципы, режимы управления | ПК-8 (знать, уметь, владеть)                           | доклад, сообщение, собеседование, реферат, обсуждение |
| 3        | Теория и практика создания ООПТ. Нормативно – правовые основы организации, охраны и управления    | ПК-8 (знать, уметь, владеть)                           | Сообщения, обсуждение темы, реферат, тесты, зачет     |

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

| Показатели<br>оценивания | Критерии оценивания                        |                             |                              |
|--------------------------|--|-----------------------------|------------------------------|
|                          | Достаточный уровень<br>(удовлетворительно) | Средний уровень<br>(хорошо) | Высокий уровень<br>(отлично) |
| 1                        | 2  | 3                           | 4                            |

ПК-8: способность планировать и проводить мероприятия по оценке состояния и охране природной среды, организовать мероприятия по рациональному природопользованию, оценке и восстановлению биоресурсов

|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
| Знать: | историю формирования понятия «Охраняемые территории»; принципы организации ООПТ разного типа и их классификацию, функции выполняемые ООПТ, знать о распространении ООПТ в пределах РФ, их особенности, перечень ООПТ, проектируемых и планируемых к организации. | историю формирования понятия «Охраняемые территории»; принципы организации ООПТ разного типа и их классификацию, функции выполняемые ООПТ, знать о распространении ООПТ в пределах РФ, их особенности, перечень ООПТ, проектируемых и планируемых к организации и порядок проведения работ по подготовке биологического обоснования, согласование проектов. | историю формирования понятия «Охраняемые территории»; принципы организации ООПТ разного типа и их классификацию, функции выполняемые ООПТ, знать о распространении ООПТ в пределах РФ и за рубежом, их особенности, принципы организации научной работы на территории заповедников; перечень ООПТ, проектируемых и планируемых к организации и порядок проведения работ по подготовке биологического (научного) обоснования, согласование проектов. |
| Уметь: | обосновать и аргументировать необходимость создания ООПТ разных типов на теоретическом или практическом (конкретном) примере; осуществлять планирование, приоритетных для охраны видов животных, обитающих в пределах ООПТ разного ранга в Западной Сибири.      | обосновать и аргументировать необходимость создания ООПТ разных типов на теоретическом или практическом (конкретном) примере; осуществлять планирование, приоритетных для охраны видов животных, обитающих в пределах ООПТ разного ранга в Западной Сибири.   | обосновать и аргументировать необходимость создания ООПТ разных типов на теоретическом или практическом (конкретном) примере; осуществлять планирование, проектирование и контроль приоритетных для охраны видов животных, обитающих в пределах ООПТ разного ранга в Западной Сибири.   |

|                          |  |   |   |
|--------------------------|--|---|---|
| Иметь навыки и/или опыт: | Владеть терминологией, связанной с ООПТ, основными положениями нормативно-правовой базы. | Владеть терминологией, связанной с ООПТ, основными положениями нормативно-правовой базы, необходимыми для организации ООПТ. | Владеть терминологией, связанной с ООПТ, основными положениями нормативно-правовой базы, необходимыми для организации ООПТ, их охраны, управления и проектирования. |
|--------------------------|--|---|---|

### 6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания используется для оценивания сообщений в результате выполнения видов работ.

Пятибалльная шкала оценивания

| Оценка | Описание   |
|--------|--|
| 5      | Демонстрирует полное понимание заповедных проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.            |
| 4      | Демонстрирует значительное понимание заповедных проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.      |
| 3      | Демонстрирует частичное понимание заповедных проблем. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены. |
| 2      | Демонстрирует небольшое понимание заповедных проблем. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.   |
| 1      | Демонстрирует непонимание заповедных проблем.  |

**Вариант оценки начисления баллов за тестирование:**

| % выполнения задания | Балл по 10-балльной системе |
|----------------------|-----------------------------|
| 91 – 100             | 9,1 – 10                    |
| 81 – 90              | 8,1 – 9,0                   |
| 71 – 80              | 7,1 – 8,0                   |
| 61 – 70              | 6,1 – 7,0                   |
| 51 – 60              | 5,1 - 6,0                   |
| 41 – 50              | 4,1 – 5,0                   |

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### *Процедура оценивания зачета*

Зачет проходит в письменной форме и собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 10 вопросов, включая обычные, требующие письменного ответа, или тестовые с возможными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Оценка выставляется:

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

##### *Процедура оценивания собеседования*

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводиться в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

– следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

– форма работы со студентами в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, использую опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента

одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания.

#### *Процедура оценивания доклада*

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

#### *Процедура оценивания тестирования*

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно

описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единобразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Метод тестирования - бумажный.

#### *Процедура оценивания реферата, сообщения*

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата или сообщения.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **a) основная литература**

1. Гурин, А.Г. Особо охраняемые природные территории мира и России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Гурин, К.Н. Козявина, С.В. Резвякова [и др.]. — Электрон. дан. — ОрелГАУ (Орловский государственный аграрный университет), 2013. — 176 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=71444](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71444) — Загл. с экрана.

2. Шорохова, Е.В. Экология заповедных территорий: учебное пособие для студентов специальностей 250201 «Лесное хозяйство» и 250100 «Лесное дело» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Шорохова, В.А. Соловьев. — Электрон. дан. — СПб. : СПбГЛТУ (Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет), 2009. — 96 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60866](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60866) — Загл. с экрана.

3. Штильмарк Ф.Р. Заповедное дело России: теория, практика, история. Избранные труды / Ф.Р. Штильмарк. — М.: Т-во научных изданий КМК, 2014. — 511 с.

4. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.1995 №33 ФЗ. (Ред. от 27.12.2009)

## **6) дополнительная литература:**

1. Адам А.М. Особо охраняемые природные территории Томской области / А.М. Адам, Т.В. Ревушкина, О.Г. Нехорошев, А.С. Бабенко. – Томск: Изд-во НТЛ, 2001. – 252 с.
2. Дежкин В.В. В мире заповедной природы / В.В. Дежкин. – М.: Советская Россия, 1989. - 254 с.
3. Гринин А.А. Национальные парки в СССР: проблемы и перспективы (организационно-правовые вопросы) / А.А. Гринин. - М.: Наука, 1991. - 295 с.
4. Забелина Н.М. Национальный парк / Н.М. Забелина. – М.: Мысль, 1987. - 171 с.
5. Иванова А.Н. Охраняемые природные территории / А.Н. Иванова, В.П. Чижова. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 118 с.
6. Краснитский А.М. Проблемы заповедного дела / А.М. Краснитский. – М.: Лесная пром-ть, 1983. – 191 с.
7. Особо охраняемые природные территории за рубежом // Лесной хозяйство за рубежом. – М.: ВНИИЦлесресурс, 1996. Вып.2. 44 с.
8. Реймерс Н.Ф. Особо охраняемые природные территории / Н.Ф. Реймерс, Ф.Г. Штильмарк. – М.: Мысль, 1978. - 295 с.
9. Штильмарк Ф.Р. Историография российских заповедников (1895-1995). – М.: ТОО «Логата», 1996.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Microsoft Windows Professional Russian Upgrd OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition (версии XP, Vista, 7)

Microsoft Office Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition (версии 2003, 2007)

Kaspersky Anti-Spam for Linux Russian Edition. 1500-2499 User 2 year Educational Renewal License

Kaspersky WorkSpace Security Russian Edition. 500-999 User 2 year Educational Renewal License

SYMC ENDPOINT Protection 11.0 renewal BASIC- 12 MONTHS AcademicEdition Band A

Total Commander 7.x 101-200 User licence

ABBYY Lingvo x3 Европейская версия (лицензии Concurrent)

ABBYY FineReader Professional Edition (версии 7, 8, 9)

CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License ML (1 - 60)

Nero 9 Premium Volume Licenses SRP GOV/AcademicEdition 10-19 seats

NetOp School Комплекты лицензий 1 Teacher+10 Students

OriginLab OriginPro V8 Educational concurrent license

Грызуны бывшего СССР. Оценка статуса и план природоохранных действий <http://www.biodiversity.ru/programs/rodent.html>

Наземных позвоночных животных <http://www.zoomet.ru/novikov>

Герпетофауна Волжского бассейна <http://herpeto-volga.ru/>

Методы изучения животных и среды их обитания  
[http://zoometod.com/metod\\_zveri.html](http://zoometod.com/metod_zveri.html)

Позвоночные животные России  
[http://www.sevin.ru/vertebrates/index.html?pre\\_fishes.html](http://www.sevin.ru/vertebrates/index.html?pre_fishes.html)

Жуки (Coleoptera) и колеоптерологи  
<http://www.zin.ru/Animalia/Coleoptera/rus/index.html>

Дождевые черви и леса <http://www.lumbricus.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. <http://zapoved.ru/> - Особо охраняемые территории Российской Федерации

2. <http://www.wildnet.ru/> - Эколого-просветительский центр «Заповедники»

3. <http://oopt.info/> - ООПТ России. Информационно-справочная система

**базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы**

1. Поисковые системы: Yandex.ru, Поиск@Mail.ru, Google.ru, Yahoo.com, Апорт.ru, Рамблер.ru, [www.5ballov.ru](http://www.5ballov.ru);

2. University of Michigan. Museum of Zoology Animal Diversity Web (online) – <http://animaldiversity.ummz.umich.edu/site/index.html>

3. Естественнонаучный образовательный портал [http://www.en.edu.ru/](http://www.en.edu.ru)

4. Библиотеки:

- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ЦНСХБ РАСХН) –

<http://www.cnshb.ru/>,

- Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>

- Библиотека по естественным наукам РАН – <http://www.benran.ru/>

5. Microsoft Office – пакет прикладных программ

6. Науки о биологическом многообразии: зоология беспозвоночных [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине /

7. Коллекции Зоологического института РАН / ЗИН, 1999 – 2008. <http://www.zin.ru./Animalia/>

8. Информационная система «Биоразнообразие России» / Зоологический институт РАН, 2002 – 2003. <http://www.zin.ru./biodiv/>

9. Система современных таксонов беспозвоночных животных / В. В. Малахов, 2003 – 2008. [http://www.soil.msu.ru./~invert/main\\_rus/science/library/](http://www.soil.msu.ru./~invert/main_rus/science/library/)

10. Systema Nature, 2000 / Brands Sheila J., (comp.). 1989 – 2008. <http://sn2000.taxonomy.nl/>

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Слайд-лекции, кинофильмы по биологическому разнообразию животных, ноутбук, мультимедийный проектор; таблицы по видовому разнообразию рыб, птиц, млекопитающих, видеофильмы по заповедникам, заказникам. Практические материалы по заказникам Тюменской области.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»  
Институт Агротехнологический  
Кафедра общей биологии

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «**ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ  
ТЕРРИТОРИИ**»

для направления подготовки **06.04.01 БИОЛОГИЯ**

Магистерская программа - «**Управление ресурсами охотничьих  
животных**»

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчик: зав. кафедрой, профессор Александр Анатольевич Лящев

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 8 от «04» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Тюмень, 2016

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний,  
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы  
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины  
«ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ»**

**Комплект заданий для контрольной работы (тестирование)**

**Примеры тестовых заданий (с выбором правильного ответа)**

1. *Что из перечисленного не является ООПТ:*

- Природные парки
- Памятники природы
- Ботанические сады
- Противоэрозионные леса\*

2. *Регулируемый туризм может осуществляться на территории:*

- Заказников
- Заповедников
- Национальных парков\*
- Дендрологических парков

3. *Экологический мониторинг не является задачей:*

- Национальных парков
- Природных парков\*
- Заповедников
- Заказников

4. *Функцию сохранения генетического фонда живых организмов выполняют:*

- Национальные парки
- Заповедники
- Ботанические сады
- Все перечисленные виды ООПТ\*

5. *Под охрану государства в нашей стране взяты территории:*

- имеющие особо ценное значение (природоохранное, научное, историко-культурное, эстетическое, рекреационное, оздоровительное или иное).

- населённые малыми народностями
- покрытые лесами

6. *Особый правовой режим (то есть ограничения по пользованию природными объектами), на таких территориях устанавливается для:*

- сохранения природных объектов

- проведения наблюдений за природными объектами и ведения экологического мониторинга

- проведения мероприятия для организации экологического туризма

7. *С какого года в современной России действует отдельный Федеральный закон, установивший категории, виды, задачи и особенности функционирования особо охраняемых природных территорий:*

- 1995г.

- 2010г.
- 2016г.

8. В РФ особо охраняемые природные территории являются объектами:

- государственной или муниципальной собственности
- частной собственности
- частной и ведомственной собственности

9. Индивидуальное положение, очень конкретно определяющее перечень разрешенных видов деятельности и конкретизирующих общие задачи разрабатывается:

- для каждой особо охраняемой природной территории
- для заказников и заповедников в целом по России
- только для Федеральных ООПТ

10. Государственные природные заповедники, в том числе биосферные это:

- особо охраняемые природные комплексы и объекты (земля, воды, недра, растительный и животный мир) территории которых имеют природоохранное, научное, эколого-просветительское значение как образцы естественной природной среды, типичные или редкие ландшафты, места сохранения генетического фонда растительного и животного мира

- природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма

- рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначенные для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях

11. Национальные парки являются:

- природоохранными, эколого-просветительскими и научно-исследовательскими учреждениями, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма

- рекреационными учреждениями, находящимися в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях

- особо охраняемыми природными комплексами и объектами (земля, воды, недра, растительный и животный мир) территории которых имеют природоохранное, научное, эколого-просветительское значение как образцы естественной природной среды, типичные или редкие ландшафты, места сохранения генетического фонда растительного и животного мира

*12. Природные парки это природоохранные рекреационные учреждения:*

- находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях

- особо охраняемые природные комплексы и объекты (земля, воды, недра, растительный и животный мир) территории которых имеют природоохранное, научное, эколого-просветительское значение как образцы естественной природной среды, типичные или редкие ландшафты, места сохранения генетического фонда растительного и животного мира

- природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначенные для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма

*13. Государственные природные заказники :*

- территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса

- природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначенные для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма

- рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначенные для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях

*14. Памятники природы:*

- уникальные, невосполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения

- рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и

эстетическую ценность, и предназначенные для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях

- природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначенные для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма

*15. Дендрологические парки и ботанические сады:*

- природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности

- природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначенные для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма

- находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях

- особо охраняемые природные комплексы и объекты (земля, воды, недра, растительный и животный мир) территории которых имеют природоохранное, научное, эколого-просветительское значение как образцы естественной природной среды, типичные или редкие ландшафты, места сохранения генетического фонда растительного и животного мира

*16. Лечебно-оздоровительные местности и курорты:*

- территории (акватории), пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами (минеральные воды, лечебные грязи, рапа лиманов и озер, лечебный климат, пляжи, части акваторий и внутренних морей, другие природные объекты и условия)

- особо охраняемые природные комплексы и объекты (земля, воды, недра, растительный и животный мир) территории которых имеют природоохранное, научное, эколого-просветительское значение как образцы естественной природной среды, типичные или редкие ландшафты, места сохранения генетического фонда растительного и животного мира

- природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначенные для

использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма

17. В 2010 году на 10-й Конференции сторон Конвенции о биологическом разнообразии в Нагое (Япония) страны взяли на себя обязательство по увеличению площади охраняемых природных территорий к 2020 году. Под охрану с целью сохранения природных комплексов должно быть взято:

- не менее 17% сухопутной территории стран и 10% морской акватории (включая акватории, на которые не распространяется национальная юрисдикция)

- не менее 20% сухопутной территории стран и 15% морской акватории (включая акватории, на которые не распространяется национальная юрисдикция

- не менее 15% сухопутной территории стран и 20% морской акватории (включая акватории, на которые не распространяется национальная юрисдикция

18. На территории Тюменской области в 2015г. зарегистрировано:

\*А) 98 ООПТ

Б) 90 ООПТ

В) 108 ООПТ

19. Годом особо охраняемых природных территорий в России объявлен:

\*А) 2017г.

Б) 2018г.

В) 2020г.

20. Самый большой заповедник в России:

\*А) Большой Арктический

Б) Баргузинский

В) Ольхонский

21. Первый заповедник на территории России:

\*А) Баргузинский заповедник

Б) Большой Арктический

В) Ольхонский

22. Первым национальным парком считается:

\*А) Йеллоустон

Б) Лахемаа

В) Лосиный Остров

23. Первый из российских национальных парков:

- Водлозерский

- Смоленское поозерье

- Угра

24. Заказники Федерального значения в Тюменской области:

\*А) Тюменский и Белоозерский

Б) Омутинский и Таволжан

В) Таповский и Богандинский

### **Инструкция по проведению тестирования**

Итоговое тестирование проводится на заключительном практическом занятии до сдачи практических навыков по дисциплине. К сдаче тестовых

заданий допускаются студенты, не имеющие задолженность. Тестирование проводят по группам согласно расписанию практических занятий. На выполнение тестовых заданий студенту дается время от 1 часа до 1 часа 30 минут. Проверку выполнения тестовых заданий осуществляет преподаватель, проводивший практические занятия в данной группе.

**Критерии оценки:**

«зачтено» выставляется студенту, если на все или на 70% вопросов тестов получен правильный ответ;

«не зачтено» выставляется в том случае, если на 50% тестов нет правильного ответа

**Перечень вопросов к зачету**

| Код компетенции | Вопросы  |
|-----------------|--|
| ПК-8            | Общие предпосылки появления территорий с особой охраной.<br>Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ.<br>Классификация ООПТ: искусственные и естественные критерии.<br>Цели создания ООПТ и выполняемые ими функции.<br>Роль ООПТ в хозяйственной системе страны.<br>Задачи, выполняемые государственными природными заповедниками.<br>Задачи, выполняемые государственными природными заказниками.<br>Хозяйственное устройство и режим охраны заповедников, заказников и национальных парков.<br>Регуляция антропогенных нагрузок в природных и национальных парках. |

**Критерии оценки:**

«зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

**Примерный перечень тем рефератов и сообщений**

1. История появления ООПТ – от прошлого к настоящему.
2. Регуляция антропогенных нагрузок в природных и национальных парках.
3. Опыт охраны природы на ООПТ за рубежом.
4. ООПТ и особо охраняемые природные объекты, как особая категория земель в РФ.
5. ООПТ Тюменской области.
6. Обоснование необходимости организации ООПТ того или иного типа.
7. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях». ФЗ «Об охране окружающей среды».
8. Проблема планирования системы природных охраняемых территорий.
9. Федеральный заказник Тюменской области «Тюменский».

10. Федеральный заказник Тюменской области «Белоозерский».
11. Природные парки, дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты.
12. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.
13. Научная работа на территории ООПТ. Заповедники и летопись природы.

**Критерии оценки:**

«зачтено» выставляется студенту, если студент при собеседовании самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

## **ГЛОССАРИЙ**

**Биосферные заповедники** - охраняемые, наиболее характерные, эталонные участки биосфера в различных географических областях мира. Всемирная система биосферных заповедников с 1973 создается в рамках международной научной программы ЮНЕСКО «человек и биосфера». Биосферные заповедники предназначены для сохранения в естественном виде природных экосистем определенных биогеографических областей и их генофонда, постоянного и всестороннего наблюдения за состоянием и ходом разнообразных природных процессов на неизмененных (или слабо измененных) типичных участках биосфера. Принципиальная схема биосферных заповедников такова: ядро, т. е. абсолютно охраняемая территория; вокруг ядра выделяется буферная зона; за ней следует зона обычного, но строго рационального, хозяйственного использования территории. Во всем мире создано (1988) около 300 биосферных заповедников, представляющих наиболее характерные экосистемы различных биогеография, провинций. В СССР 17 биосферных заповедников (березинский, приокско-террасный, центральночernоземный, кавказский, репетекский, сары-челекский, сихотэ-алинский и др.). Теоретически биосферные заповедники рассматриваются как саморегулирующиеся природные системы, поэтому они должны быть достаточно крупными и экологически обособленными от соседних экосистем.

**Заказник** - участок природной территории, предназначаемый для постоянной или временной охраны одного-двух, а иногда и более ценных объектов живой природы или геологических памятников (ландшафтов). В заказниках хозяйственная деятельность допускается только в той мере, в какой она не нарушает покоя и не наносит вреда охраняемым объектам. Наибольшие территории занимают охотничьи заказники, в которых может

проводиться выборочный отстрел и отлов хищных зверей и регулироваться численность других зверей и птиц. В СССР (1983) около 11 тысяч заказников, занимающих около 29 млн. Га. Заказники существенно дополняют систему заповедников, обеспечивая сохранение флористические и фаунистические богатства страны и многих природных достопримечательностей.

**Заказной режим** - особым режимом охраны природных территорий (акваторий), обеспечивающий частичное или временное изъятие их из хозяйственного пользования. Применяется в заказниках и других местах, где объектом охраны служит не весь природный комплекс, а лишь отдельные его элементы (например, редкие, исчезающие или сокращающие свою численность охотничьи животные в охотничьих заказниках, растительность в природных парках и т. П.).

**Закон компенсации факторов** - эффект компенсации факторов, закон взаимозаменяемости факторов, закон рюбеля, закон, выявленный Э. Рюбелем (1930), согласно которому отсутствие или недостаток некоторых экологических факторов может быть компенсирован каким-либо другим близким (аналогичным) фактором. Так, некоторые моллюски (*Mytilus galloprovincialis*) при отсутствии (или значительном дефиците) кальция могут построить свои раковины при достаточном количестве в среде стронция; недостаток света в парнике может быть компенсирован или увеличением концентрации CO<sub>2</sub>, или стимулирующим действием некоторых биологически активных веществ (например, гиббереллинов). Однако такая компенсация факторов, как правило, относительна, так как фундаментальные экологические (физиологические) факторы (свет, вода, CO<sub>2</sub>, азот, фосфор, калий, многие микроэлементы и др.) в принципе незаменимы (закон Вильямса).

**Закон лундегарда** — Полетаева - открытый Лундегардом (1957) закон, согласно которому форма кривой роста численности (объема) популяции (биомассы) зависит не только от одного химического фактора с минимальной концентрацией, но и от концентрации и природы других ионов, имеющихся в среде. Совокупность лимитирующих факторов образует "систему либиха" или "I-систему" (по Полетаеву, 1973). Закон Лундегарда — Полетаева в литературе также известен как "закон относительности действия лимитирующих факторов".

**Закон ограничивающих факторов** - закон лимитирующих факторов, закон, являющийся расширением закона толерантности Шелфорда, согласно которому факторы среды, имеющие в конкретных условиях пессимальное значение, т. е. наиболее удалющиеся от оптимума, особенно затрудняют (ограничивают) возможность существования вида в данных условиях несмотря на оптимальное сочетание остальных условий. Такие уклоняющиеся от оптимума факторы приобретают первостепенное значение

в жизни вида или отдельных особей, определяя их географический ареал. Выявление ограничивающих (лимитирующих) факторов очень важно в практике сельского хозяйства для установления валентности экологической, особенно в наиболее уязвимые (критические) периоды онтогенеза животных и растений. См. Также закон толерантности шелфорда. Закон ограничивающих факторов открыт ф. Блэкманом (1909).

**Закон толерантности (закон экологического оптимума в. Шелфорда)**

- лимитирующий фактор процветания организма может быть как минимумом, так и максимумом экологического фактора, диапазон между которыми определяет пределы толерантности организма к данному фактору. Организм может иметь широкие границы устойчивости в отношении одного фактора и узкие в отношении другого. Организм с широкими границами по большинству экологических факторов обычно широко распространен (например, воробей). Если условия по одному фактору не оптимальны, то может снизиться предел устойчивости к другому экологическому фактору (например, при низком содержании азота в почве снижается засухоустойчивость злаков).

**Заповедание** - изъятие в установленном порядке определенного пространства в природе из сферы обычной хозяйственной деятельности для достижения особых природоохранных, научных, культурных и других целей: сохранения нетронутых эталонов природы, поддержания экологического равновесия, охраны и воспроизведения генофонда редких и исчезающих видов животных и растений и др.

**Заповедник** - не измененные или малоизмененные человеком природные комплексы, которые навсегда исключаются из хозяйственного использования (в том числе посещения людьми) ради сохранения в нетронутом виде эталонов природы, охраны представителей животного и растительного мира, ландшафтов и изучения этого природного комплекса. Заповедники - высшая категория охраняемых природных территорий. Всякая деятельность, нарушающая природные комплексы или угрожающая состоянию природных объектов, запрещена как на территории заповедника, так и в пределах установленных вокруг них охранных зон.

**Заповедник государственный** - особо охраняемая государством территория (участки суши и водного пространства), представляющая собой научную или культурно-просветительскую ценность как типичные или редкие ландшафтные образования, места обитания редких и ценных животных и растений. В СССР государственные заповедники имеют статус научно-исследовательских учреждений.

**Заповедник ландшафтный** - ландшафт или участок ландшафта, представляющий интерес для отдыха населения благодаря своей красоте или

комфортности. В ландшафтном заповеднике разрешается хозяйственная деятельность, но при условии, что ландшафтная ценность будет сохранена.

**Заповедник направленного режима** - управляемый резерват, заповедник, не представляющий саморегулирующуюся естественно экология, систему, а потому требующий проведения определенных (особых) мероприятий по поддержанию оптимальных условий для отдельных видов или сообществ.

**Заповедник полный** - заповедник абсолютный, особо охраняемая от вмешательства человека природная территория, изъятая полностью из сферы хозяйственного пользования. Полные заповедники, как правило, призваны обеспечивать сохранение всех имеющихся на данном пространстве экологических компонентов.

**Заповедник эталонный** - неуправляемый заповедник, заповедник, где не проводится никаких вмешательств в развитие природных комплексов.

**Заповедно-охотничье хозяйство** - участок территории, выделенный для интенсивного воспроизводства дичи и проведения строго регулируемых охот. На его территории также имеется небольшое лесное хозяйство и проводятся научные исследования.

**Заповедно-охотничьи хозяйства** - созданы для охраны и размножения ценных видов диких животных, повышения продуктивности заповедно-охотничьих угодий, обогащения новыми ценными видами диких животных. Численность некоторых видов здесь регулируется отстрелом.

**Национальные парки** - являются природоохранными, эколого-просветительскими и научно-исследовательскими учреждениями, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма (закон "об особо охраняемых природных территориях").

**Национальный памятник** - форма особо охраняемых территорий, принятая в США. Представляет собой участок, сходный по режиму охраны с национальным парком, но который может быть также история, или археологическим памятником.

**Национальный парк** - заповедный, обычно обширный участок ландшафта, предназначенный для научно-исследовательских и культурно-просветительских целей. Как правило, расположен в местности, где обеспечивается сочетание задач охраны природы и ее строго контролируемого использования в целях отдыха (главным образом туризма). Режим национального парка комбинированный — на его территории мозаично чередуются участки с заповедным и заказным режимом, а также угодья, где допущена строго регламентированная хозяйственная

деятельность, связанная преимущественно с обслуживанием посетителей. Первый в мире национальный парк — йеллоустонский — был создан в 1872 в сша. В ссср национальные парки — лахеммаа в эстонии, гауя в латвии, национальный парк в киргизии, игналинский в литве и др. Много национальных парков в африке, сша, канаде и др. По данным мсоп (на 1988), во всем мире функционируют более 26 тыс. Национальных парков общей площадью свыше 400 млн. Га. Самый большой в мире — вуд-баффало (канада; 4428 тыс. Га.). В ссср — свыше 15 национальных парков (1988).

**Особо охраняемые природные территории** - участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны (закон "об особо охраняемых природных территориях".)

**Резерват (от лат. Reservatus — сохраненный)** - общее название охраняемых территорий (заповедников, национальных парков, заказников, памятников природы и др.). Термин резерват употребляется чаще в западной литературе.

**Ресурсы биологические (от франц. Ressource — вспомогательное средство)** - биоресурсы, организмы, которые являются или могут быть объектом промысла. Относятся к категории исчерпаемых возобновимых природных ресурсов. Основной принцип охраны биологических ресурсов заключается в их рациональном использовании, основанном на сохранении (поддержании, создании) оптимальных условий их естественного или искусственного воспроизводства.

**Ресурсы животного мира** - часть животных, служащих объектом промысла.

**Теория сообществ-единиц** - теория, согласно которой виды образуют группировки, характеризующие определенные четко ограниченные друг от друга типы сообществ, часто называемые ассоциациями.

**Угодье** - 1) местообитание, биотоп; 2) участок, используемый людьми в хозяйственных целях (сельскохозяйственные, лесные, охотничьи и др. У.).

**Управление популяцией** - искусственная регуляция численности, полового и возрастного состава популяции путем удаления из нее определенного количества особей, нежелательных как с точки зрения численности, так и по морфологическим или поведенческим признакам.

Продолжение приложения № 1

Лист переутверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

Рабочая программа:

одобрена на 20\_\_ /\_\_ учебный год. Протокол №\_\_ заседания кафедры  
от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_ /  
Зав. кафедрой \_\_\_\_ /

одобрена на 20\_\_ /\_\_ учебный год. Протокол №\_\_ заседания кафедры  
от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_ /  
Зав. кафедрой \_\_\_\_ /

одобрена на 20\_\_ /\_\_ учебный год. Протокол №\_\_ заседания кафедры  
от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_ /  
Зав. кафедрой \_\_\_\_ /

одобрена на 20\_\_ /\_\_ учебный год. Протокол №\_\_ заседания кафедры  
от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Ведущий преподаватель \_\_\_\_ /\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_ /\_\_\_\_

одобрена на 20\_\_ /\_\_ учебный год. Протокол №\_\_ заседания кафедры  
от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Ведущий преподаватель \_\_\_\_ /\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_ /\_\_\_\_

одобрена на 20\_\_ /\_\_ учебный год. Протокол №\_\_ заседания кафедры  
от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Ведущий преподаватель \_\_\_\_ /\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_ /\_\_\_\_

одобрена на 20\_\_ /\_\_ учебный год. Протокол №\_\_ заседания кафедры  
от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Ведущий преподаватель \_\_\_\_ /\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_ /\_\_\_\_

одобрена на 20\_\_ /\_\_ учебный год. Протокол №\_\_ заседания кафедры  
от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Ведущий преподаватель \_\_\_\_ /\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_ /\_\_\_\_

одобрена на 20\_\_ /\_\_ учебный год. Протокол №\_\_ заседания кафедры  
от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Ведущий преподаватель \_\_\_\_ /\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_ /\_\_\_\_