


Министерство сельского хозяйства РФ  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»  
Институт экономики и финансов  
Кафедра управления АПК

«Утверждаю»  
заведующий кафедрой

 Кирилова О.В.

«20» сентября 2016 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Экономика и менеджмент высоких технологий**

для направления подготовки 06.04.01 Биология  
Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная, очно-заочная

Тюмень, 2016

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ОК-2</b>	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные приемы и методы действий в нестандартных ситуациях;</li> <li>- методы оценки принятых решений с позиции социальной и этической ответственности</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные приемы и способы действий в нестандартных ситуациях;</li> <li>- провести оценку принятых решений с позиции социальной и этической ответственности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками действий в нестандартных ситуациях;</li> <li>- навыками решения ситуационных задач;</li> <li>- диагностировать последствия принятых решений с позиции социальной и этической ответственности</li> </ul>
<b>ОПК-2</b>	Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные методы руководства коллективом с позиций толерантности, социальных, конфессиональных, этнических и культурных различий;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и приемы руководства коллективом с позиций толерантности, социальных, конфессиональных, этнических и культурных различий;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками руководства коллективом с позиций толерантности, социальных, конфессиональных, этнических и культурных различий.</li> </ul>

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Бизнес-планирование» относится к блоку Б.1. «Базовая часть» учебного плана для направления подготовки 06.04.01 – «Биология», магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных» Требования к входным знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для ее изучения:

**знания** теоретических основ, концепций и принципов в области экономики и менеджмента в сфере профессиональной деятельности;

**умение** осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

**владение** навыками планирования и реализации профессиональных мероприятий в области управления ресурсами биологических систем.

Дисциплина «Экономика и менеджмент высоких технологий» изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и на 1 курсе во 2 семестре очно-заочной форме.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единиц)

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>24</b>	<b>20</b>
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции	10	8
Практические занятия (ПЗ)	14	12
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>52</b>
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	24	26
Самостоятельное изучение тем	6	8
Экзамен	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Реферат	18	18
Другие виды самостоятельных работ	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72 23.е.	72 23.е.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Инновационное развитие экономики как основа экономического роста	<p>Сущность и структура современной экономики</p> <p>1. Государственные научно-технические приоритетные направления развития экономики</p> <p>2. Экономика инновационной деятельности</p> <p>3. Методика оценки эффективности инновационных проектов</p> <p>Формирование высокотехнологичной среды предприятия. Мировой опыт.</p> <p>1. Отрасли высоких технологий и их место в экономической системе</p> <p>2. Современные технические, телекоммуникационные, программные средства и аппаратные средства.</p>

		3. Высокие технологии в области технологий живых систем
1	2	3
2.	Менеджмент высоких технологий	<p>Научные основы современного инновационного менеджмента</p> <p>1. Теории школы управления, возможности их применения в экономике высоких технологий</p> <p>2. Управленческие функции, их реализация в инновационном менеджменте</p> <p>3. Функциональный подход в управлении организациями в сфере высоких технологий</p> <p>4. Управленческая роль высокотехнологичного менеджера</p> <p>5. Приемы менеджмента в нестандартных ситуациях</p> <p>6. Управление персоналом в сфере информатизации и высоких технологий</p> <p>Планирование и реализация инвестиционных проектов в сфере высоких технологий</p> <p>1. Высокие технологии инновационного развития</p> <p>2. Инновационный потенциал и инновационный климат организации в системе планирования и реализация инвестиционных проектов в сфере высоких технологий</p> <p>3. Управление инновационными проектами в условиях риска</p> <p>4. Управление источниками финансирования инновационной деятельности</p>

#### 4.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Управление качеством окружающей среды	+	
2.	Научные основы охотничьего ресурсоведения		+

#### 4.3. Разделы дисциплин и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ зан.	Лаб. зан.	Семинар	СРС	Всего час.
1.	Инновационное развитие экономики как основа экономического роста	4	6	-	-	24	34

2.	Менеджмент высоких технологий	6	8	-	-	24	38
	Итого	10	14	-	-	48	72

#### 4.3. Разделы дисциплин и виды занятий (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Инновационное развитие экономики как основа экономического роста	4	6	-	-	26	36
2.	Менеджмент высоких технологий	4	6	-	-	26	36
	Итого	8	12	-	-	52	72

#### 4.4. Лабораторный практикум- не предусмотрено РУП

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	
			очная	очно-заочная
1.	1	Анализ ресурсного потенциала инновационной организации	2	2
2.	1	Показатели оценки экономической эффективности реализации инновационных проектов	4	4
3.	2	Сущность и практические приемы использования метода сценариев. Оценка эффективности менеджмента в нестандартных ситуациях	4	4
4.	2	Оценка риска в инновационном предпринимательстве	4	2
	Итого		14	12

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) -не предусмотрено РУП

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине очной формы

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1.	1	Инновационное развитие экономики как основа экономического роста	Проработка материалов лекций,	12	Собеседование тестирование
			реферат	8	Собеседование
			Самостоятельное изучение тем	2	тестирование
2.		Менеджмент высоких технологий	Проработка материалов лекций	12	Собеседование тестирование
			реферат	10	Собеседование
			Самостоятельно	4	тестирование

			е изучение тем		
ИТОГО часов в семестре				48	
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине очно-заочной формы					
№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1.	2	Инновационное развитие экономики как основа экономического роста	Проработка материалов лекций,	12	Собеседование тестирование
			реферат	8	Собеседование
			Самостоятельно е изучение тем	4	тестирование
2.		Менеджмент высоких технологий	Проработка материалов лекций	14	Собеседование тестирование
			реферат	10	Собеседование
			Самостоятельно е изучение тем	4	тестирование
ИТОГО часов в семестре				52	

### 5.1. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Сорокина Т.И., Методические указания для самостоятельных занятий «Экономика и менеджмент высоких технологий» для направления «Биология»– Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2016. – Электронный ресурс

### 5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

#### **Раздел 1. Инновационное развитие экономики как основа экономического роста**

Тема: Основные макроэкономические концепции современной экономики инноваций.

*Вопросы:*

1. Теория длинных волн Н. Д.Кондратьева.
2. Вклад Й. Шумпетера в теорию инноваций. Мотивация инноваций.
3. Эффективная монополия как движущий мотив инновационной деятельности.
4. Концепция научно-технического прогресса.
5. Долгосрочное прогнозирование развития экономики и методы анализа динамики технологических изменений. Современные инновационные теории.
6. Системотехнический подход. Социально-экономический подход.

*Контрольные вопросы (вопросы на закрепление материала):*

1. Охарактеризуйте теорию длинных волн Н. Д.Кондратьева
2. Оцените вклад Й. Шумпетера в теорию инноваций. Проанализируйте мотивационные аспекты инноваций в биологии.
3. Роль и значение эффективной монополии в мотивации инновационной деятельности.
4. Дать характеристику концепции научно-технического прогресса.
5. Дать определение системы долгосрочного прогнозирования развития экономики и методов анализа динамики технологических изменений. Охарактеризуйте современные инновационные теории.
6. Охарактеризуйте системотехнический и социально-экономический подходы в инновационной деятельности предприятия.

Тема: Инновации и предпринимательство: основные тенденции мирового технологического развития

*Вопросы:*

1. Роль предпринимательства в экономическом развитии.
2. Предпринимательство и научно-техническое развитие.
3. Концептуальное обоснование инновационных решений в предпринимательской деятельности.
4. Роль сферы НИОКР в современной экономике.
5. Движущие силы современного экономического развития.
6. Показатели научно-технического развития зарубежных стран.
7. Научно-технологический прогресс и экономический рост.

*Контрольные вопросы (вопросы на закрепление материала):*

1. Охарактеризуйте роль предпринимательства в экономическом развитии страны и региона.
2. Оценить основные концепции инновационных решений в предпринимательской деятельности.
3. Цели и задачи сферы НИОКР в рыночной экономике.
4. Дать характеристику движущих сил современного экономического развития.
5. Основные направления научно-технического развития зарубежных стран.
6. Дать характеристику основных направлений научно-технологического прогресса и экономического роста в биологии.

## **Раздел 2. Менеджмент высоких технологий**

Тема: История человечества как история важнейших инноваций. Этапы развития инновационной активности и их анализ. Важнейшие открытия и их роль в развитии цивилизации.

*Вопросы:*

1. Основные закономерности процессов технической эволюции, смены одних технических устройств другими, значение этих процессов для развития отдельных государств и всей человеческой цивилизации в целом.
2. Хронологический обзор основных технических инноваций: инновации, изменившие технологический уклад (тепловые двигатели или полупроводники), и те, которые качественно изменили само Человечество (изобретение радио, телевидения и электрического освещения).
3. Освоению человеком окружающего пространства.
4. Развитие технических инноваций в разных сферах применения.

*Контрольные вопросы (вопросы на закрепление материала):*

1. Дать характеристику основных закономерностей процессов технической эволюции, смены одних технических устройств другими, значение этих процессов для развития отдельных государств и всей человеческой цивилизации в целом.
2. Провести хронологический обзор основных технических инноваций: инновации, изменившие технологический уклад (тепловые двигатели или полупроводники), и те, которые качественно изменили само Человечество (изобретение радио, телевидения и электрического освещения).
3. Основные этапы освоения человеком окружающего пространства.
4. Прикладной характер развития технических инноваций в биологических системах

Тема: Принципы управления, используемые ведущими инновационными организациями мира. Изучение и обобщение опыта управления ведущих преуспевающих организаций мира

*Вопросы:*

1. Управление инновациями на макроуровне макротехнологических приоритетов – основной принцип хозяйствования развитых стран.
2. Определение и состав макротехнологий. Объем и значимость рынка макротехнологий. Макротехнологии в развитых странах. Макротехнологии в России.

3. Обзор состояния инновационной деятельности в ведущих промышленно-развитых странах.
  4. Стратегия инновационного развития России. Доктрина, государственная политика, законы, государственные программы. Роль высшей школы. Социо-техническое направление инновационного развития.
  5. Национальные инновационные системы. Инфраструктура инновационной деятельности. Организация инновационно-инвестиционной сети и инновационных центров.
  6. Кадровое обеспечение: резерв менеджеров инноватики, руководитель и команда, квалификационная характеристика инноватора, содержание профилирующей подготовки.
  7. Международное сотрудничество в формировании инновационных структур.
- Контрольные вопросы (вопросы на закрепление материала):*
1. Дать характеристику управления в развитых странах мира.
  2. Оценить объем и значимость рынка макротехнологий. Сравнить развитие макротехнологии в развитых странах и в России.
  3. Оценить состояние и принципы управления инновационной деятельности в ведущих промышленно-развитых странах.
  4. Дать характеристику стратегии инновационного развития России (доктрина, государственная политика, законы, государственные программы).
  5. Проанализировать национальные инновационные системы и инфраструктуру инновационной деятельности развитых государств.
  6. Механизм организации инновационно-инвестиционной сети и инновационных центров ведущих корпораций мира.
  7. Механизм кадрового обеспечения: резерв менеджеров инноватики, руководитель и команда, квалификационная характеристика инноватора, содержание профилирующей подготовки.
  8. Дать характеристику системы международного сотрудничества в формировании инновационных структур.

### **5.3. Темы рефератов:**

1. Ресурсное обеспечение инновационного предприятия.
2. Организационные формы и структуры инновационных предприятий
3. Технопарковые структуры организации инновационной деятельности.
4. Интеграция стратегического и инновационного управления бизнесом
5. Инновационный процесс как объект управленческой деятельности.
6. Инновационный потенциал и инновационный климат организации.
7. Виды эффекта и комплексная оценка эффективности инноваций в рыночной экономике и административно-командной системах.
8. Содержание и структура инновационных процессов.
9. Основные виды инноваций и проблемы их динамической согласованности.
10. Модели инновационных процессов.
11. Развитие системного подхода к управлению инновационной деятельностью.
12. Управление инновациями как объектами интеллектуальной собственности.
13. Защита инноваций как задача управления инновационными процессами.
14. Разработка стратегии инновационных организаций на рынках лицензий.
15. Методы оценки стоимости инноваций.
16. Институты инновационной инфраструктуры и их взаимосвязь. Понятие и
17. задачи инновационной инфраструктуры.
18. Финансовые институты инновационной инфраструктуры.
19. Развитие кооперативных связей между субъектами инновационной системы.
20. Управление национальными инновационными системами. Управление НИС и
21. конкурентоспособностью национальных инновационных систем.
22. Теория технологических ниш. Особенности управления инновационной
23. организацией.



24. Технический аудит и методы повышения эффективности бизнес- процессов.
25. Особенности стратегического управления инновационными организациями.
26. Роль сетевых структур в управлении инновационной организацией.
27. Управление персоналом и культура инновационной организации.
28. Основные элементы системы управления персоналом инновационной
29. организации.
30. Стимулирование работников в инновационной организации.
31. Современные тенденции развития наукоемких экономик и отдельных субъектов социально-экономических систем – что нас ждет в 21 веке
32. Особенности современного состояния России и роль инновационной деятельности на пути преодоления социально-экономического кризиса
33. Роль государства в регулировании инновационной деятельности.
34. Инновационная активность как фактор реализации инновационного потенциала России.
35. Зарубежный опыт и инновационные стратегии фирм на российском рынке

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
1.	Инновационное развитие экономики как основа экономического роста	ОК-2	Собеседование, тестовые задания
		ОПК-2	Собеседование, тестовые задания
2.	Менеджмент высоких технологий	ОК-2	Собеседование, тестовые задания
		ОПК-2	Собеседование, тестовые задания

### **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>ОК-2-</b> Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения			
<b>Знать:</b>	Имеет общее представление об основных приемах и методах действий в нестандартных ситуациях и методах оценки принятых решений с позиции социальной и этической ответственности	Понимает основные приемы и методы действий в нестандартных ситуациях и методы оценки принятых решений с позиции социальной и этической ответственности	Свободно ориентируется в основных приемах и методах действий в нестандартных ситуациях и методах оценки принятых решений с позиции социальной и этической

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>ОК-2-</b> Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения			
			ответственности
<b>Уметь:</b>	Умеет использовать часть приемов и способов действий в нестандартных ситуациях; провести элементарную оценку принятых решений с позиции социальной и этической ответственности, но допускает ошибки	Умеет использовать основные приемы и способы действий в нестандартных ситуациях, провести оценку принятых решений с позиции социальной и этической ответственности при помощи консультантов	Способен самостоятельно использовать основные приемы и способы действий в нестандартных ситуациях, провести оценку принятых решений с позиции социальной и этической ответственности
<b>Иметь навыки:</b>	Поверхностных действий в нестандартных ситуациях; и элементарной диагностики последствий принятых решений с позиции социальной и этической ответственности	Владеет навыками действий в нестандартных ситуациях, решения ситуационных задач и диагностики последствий принятых решений с позиции социальной и этической ответственности	Владеет практическими навыками действий в нестандартных ситуациях, свободно ориентируется в решении ситуационных задач и диагностирует последствия принятых решений с позиции социальной и этической ответственности
<b>ОПК-2-</b> Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
<b>Знать:</b>	Имеет представление об основных методах руководства коллективом с позиций толерантности, социальных, конфессиональных, этнических и культурных различий	Имеет теоретические знания об основных методах руководства коллективом с позиций толерантности, социальных, конфессиональных, этнических и культурных различий	Имеет глубокие знания об основных методах руководства коллективом с позиций толерантности, социальных, конфессиональных, этнических и культурных различий
<b>Уметь:</b>	В целом успешно, но не систематически реализуемые умения применять методы и приемы руководства	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение применять	Сформированное умение применять методы и приемы руководства коллективом с позиций толерантности,

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>ОК-2-</b> Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения			
	коллективом с позиций толерантности, социальных, конфессиональных, этнических и культурных различий	методы и приемы руководства коллективом с позиций толерантности, социальных, конфессиональных, этнических и культурных различий	социальных, конфессиональных, этнических и культурных различий;
<b>Иметь навыки:</b>	Владеет базовыми навыками руководства коллективом с позиций толерантности, социальных, конфессиональных, этнических и культурных различий.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков руководства коллективом с позиций толерантности, социальных, конфессиональных, этнических и культурных различий.	Успешное и систематическое применение навыков руководства коллективом с позиций толерантности, социальных, конфессиональных, этнических и культурных различий.

### 6.2.1. Шкалы оценивания

#### Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
«незачтено»	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрирует непонимание проблемы.

#### Балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения

Наименование позиций	Максимальное количество баллов за единицу	Всего баллов
<b>1 Контрольная точка</b>		
Ведение конспекта лекции и работа с ним	1,5	18
Практическое занятие (присутствие)	0,5	3,0
Ведение терминологического словаря	2,0	2,0
Собеседование по пройденной теме	3,0	3,0
Реферат	4,0	4,0
<b>Итого за модуль 1</b>		<b>30</b>
<b>2 Контрольная точка</b>		
Ведение конспекта лекции и работа с ним	1,5	18
Практическое занятие (присутствие)	0,5	3,0
Ведение терминологического словаря	2,0	2,0
Собеседование по пройденной теме	3,0	3,0

Реферат	4,0	4,0
<b>Итого за модуль 2</b>		<b>30</b>
<b>3 Контрольная точка</b>		
зачет	40	<b>Тест:</b> Зачтено – 40 баллов; Не зачтено – 0 баллов.

#### **Шкала оценивания результатов выполнения тестовых заданий**

<b>Оценка</b>	<b>100 вопросов</b>	<b>50 вопросов</b>	<b>20 вопросов</b>
Отлично (зачтено)	0 – 10	0 – 5	0 – 1
Хорошо(зачтено)	11 – 20	6 – 13	2 – 4
Удовлетворительно(зачтено)	21 – 30	14 – 20	5 – 6
Неудовлетворительно(не зачтено)	31 и более	21 и более	7 и более

#### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:**

Указаны в приложении 1.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Процедура оценивания зачета**

Зачет проходит в письменной форме (тестированием) и устно в виде собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5-10 минут. Задание состоит из 10 вопросов, включая обычные, требующие письменного ответа, или тестовые с возможными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Оценка выставляется:

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

##### **Процедура оценивания тестирования**

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Желательно, чтобы была составлена инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки лучше оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

##### **Критерии оценки:**

Процедура тестирования осуществляется на бумажном носителе, включающем 10 тестовых заданий. Время на выполнения задания 15 минут. Критерии оценки 9-10 правильно выполненных заданий оценка- отлично; 8-7 правильно выполненных заданий оценка- хорошо; 6-5 правильно выполненных заданий оценка- удовлетворительно. Менее 5 правильных ответов оценка неудовлетворительно.

#### **Процедура оценивания собеседования.**

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

- следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

– форма работы со студентами в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, используя опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания.

#### **Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется студенту, если ответ на вопрос полный, логически структурированный, отражает суть проблематики вопроса;
- «не зачтено» выставляется студенту, если нет ответа на поставленный вопрос, ответ поверхностный, не отражающий сути вопроса.

#### **Процедура оценивания реферата**

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитаты др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если содержание работы

соответствует теме; цель связана с проблемой, которая исследуется, сформулирована конкретно и отображает специфики предмета исследования; проведен глубокий и всесторонний анализ источников, использована новая специальная литература по теме исследования; реферат выполнен аккуратно, без грамматических и стилистических ошибок.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если содержание работы не соответствует теме или не раскрывает ее полностью; цель не связана с проблемой, которая исследуется, сформулирована абстрактно и не отображает специфики предмета исследования; не проведен глубокий и всесторонний анализ источников; реферат выполнен неаккуратно, допущены грамматические и стилистические ошибки.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Козлов В.В., Козлова Е.Ю. инновационный менеджмент в АПК. Учебник. – М.: КУРС. ИНФРА-М, 2016 – 364
2. Экономика сельского хозяйства. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 352 с. (высшее образование: магистратура)

### **б) дополнительная литература**

1. Басовский Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. – М.: Инфра-М, 2010 – 312 с.
2. Веснин В.Р. Основы менеджмента: учебник. – М.: проспект, 2016. – 320 с.
3. Васин С. М. Управление рисками на предприятии. – М.: Кнорус, 2010 г.
4. История менеджмента: Учеб. пособие / под ред. Э.М. Короткова. - М.: ИНФРА-М, 2015 – 240 с.
5. Киселева О. В. Инвестиционный анализ. – М.: Кнорус, 2010. – 270 с.
6. Кричевский М.Л. Методы исследований в менеджменте: учебное пособие / М.Л. Кричевский. – М.: КНОРУС, 2016. – 296 с. (высшее образование: магистратура)
7. Кузьмин В.Н. Разработка программ технического оснащения сельского хозяйства в рыночной экономике: Науч. изд. - М.: ФГБНУ. Росинформагротех, 2014. – 304 с.
8. Мередит Дж., Мантел С. Управление проектами. 8-е изд. – Спб.: Питер, 2014. – 640 с.
9. Научно-информационное обеспечение инновационного развития АПК: материалы VII Международной науч.-практ. Конф. – М.: ФГБНУ. Росинформагротех, 2014. – 580 с.
10. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности: Учеб.пособие. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013 – 284с.
11. Тепман Л.Н. Корпоративное управление. М.: Юнити, 2009. – 239 с.
12. Федоренко В.Ф. Нанотехнологии и наноматериалы в агропромышленном комплексе. – Науч. изд. - М.: ФГБНУ. Росинформагротех, 2015. – 148 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Информационные электронные ресурсы «Консультант+», «Гарант»,
2. История экономической мысли  
(eng) <http://socserv2.socsci.mcmaster.ca/~econ/ugcm/3ll3/> Тексты книг классиков экономической теории
3. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» <http://www.ecsocman.edu.ru/> Материалы по широчайшему кругу

проблем экономики, социологии и менеджмента - программы, библиография, тексты статей и т. Справочно-правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Лань». URL: <http://e.lanbook.com> (контракт № 94/15 от 11 марта 2015г.)
5. Электронно-библиотечная система «IPR-books» <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Сорокина Т.И., Методические указания для самостоятельных занятий «Экономика и менеджмент высоких технологий» для направления «Биология» – Тюмень, ГАУ Северного Зауралья, 2016. – Электронный ресурс

#### **10. Перечень информационных технологий-** не используется в процессе изучения

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекционных и практических занятий используется мультимедийное оборудование в аудиториях (3-309, 3-305, 3-109).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа:

одобрена на 20\_\_ / \_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры  
от “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

одобрена на 20\_\_ / \_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры  
от “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

одобрена на 20\_\_ / \_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры  
от “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

одобрена на 20\_\_ / \_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры  
от “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

одобрена на 20\_\_ / \_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры  
от “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

одобрена на 20\_\_ / \_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры  
от “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»  
Институт экономики и финансов  
Кафедра Управления АПК

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**Экономика и менеджмент высоких технологий**

для направления подготовки 06.04.01 Биология

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения: очная, очно-заочная

Разработчики: доцент, к.э.н

Т.И. Сорокина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 12 от «16» сентября 2016г.

заведующий кафедрой  О.В.Кирилова

Тюмень, 2016

# **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

## **Экономика и менеджмент высоких технологий**

### **Вопросы для собеседования:**

#### ***Раздел 1. Инновационное развитие экономики как основа экономического роста***

Тема: Сущность и структура современной экономики.

*Вопросы:*

1. Государственные научно-технические приоритетные направления развития экономики
2. Экономика инновационной деятельности
3. Методика оценки эффективности инновационных проектов

*Контрольные вопросы (вопросы на закрепление материала):*

1. Роль государства в формировании приоритетов научно-технического развития экономики
2. Дать определение системы долгосрочного прогнозирования развития экономики и методов анализа динамики технологических изменений.
3. Абсолютная доходность проекта, абсолютно-сравнительная доходность, сравнительная доходность.
4. Оценка эффективности инновационного проекта: чистый дисконтированный доход, срок окупаемости, рентабельность проекта, внутренняя норма доходности.
5. Виды эффекта и комплексная оценка эффективности инноваций в рыночной экономике

Тема: Формирование высокотехнологичной среды предприятия. Мировой опыт.

*Вопросы:*

1. Отрасли высоких технологий и их место в экономической системе
2. Современные технические, телекоммуникационные, программные средства и аппаратные средства.
3. Высокие технологии в области технологий живых систем

*Контрольные вопросы (вопросы на закрепление материала):*

1. Охарактеризуйте приоритеты научно-технологического развития России. Какое место среди них занимают высокие технологии в области биологии и экологии.
2. Информатизация и автоматизация как один из элементов в инновационном менеджменте.
3. Приведите примеры высоких технологий в области технологий живых систем.
4. Приведите примеры высоких технологий в области экологии и рационального природопользования.
5. Какова структура экологического менеджмента.

#### ***Раздел 2. Менеджмент высоких технологий***

Тема: Научные основы современного инновационного менеджмента

*Вопросы:*

1. Теории школы управления, возможности их применения в экономике высоких технологий
2. Управленческие функции, их реализация в инновационном менеджменте
3. Функциональный подход в управлении организациями в сфере высоких технологий
4. Управленческая роль высокотехнологичного менеджера
5. Приемы менеджмента в нестандартных ситуациях
6. Управление персоналом в сфере информатизации и высоких технологий

*Контрольные вопросы (вопросы на закрепление материала):*

1. Управление инновациями на микроуровне
2. Формализованные методы генерации и отбора идей инновационной деятельности.
3. Инновационный потенциал и методы его оценки.
4. Выбор инновационных предложений для реализации и коммерциализации.
5. Инновационный процесс как объект управления.
6. Общие функции как элементы управления: предвидение, организация, распоряительство, координация, контроль. Пример использования общих функций управления.

Тема: Планирование и реализация инвестиционных проектов в сфере высоких технологий

*Вопросы:*

1. Высокие технологии инновационного развития
  2. Инновационный потенциал и инновационный климат организации в системе планирования и реализация инвестиционных проектов в сфере высоких технологий
  3. Бизнес-план инвестиционного проекта
  4. Управление источниками финансирования инновационной деятельности
- Контрольные вопросы (вопросы на закрепление материала):*

1. Высокотехнологичное производство как основа инновационного развития предприятия.
2. Параметры оценки инновационного климата организации
3. Теория конкуренции и оценка рисков и их учет в моделях инновационных процессов. Надежность и диагностика в управлении инновациями.
4. Бюджетные ассигнования инноваций; источники негосударственного финансирования инноваций; финансовый лизинг; венчурное финансирование инновационной деятельности.

### **Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется студенту, если ответ на вопрос полный, логически структурированный, отражает суть проблематики вопроса;
- «не зачтено» выставляется студенту, если нет ответа на поставленный вопрос, ответ поверхностный, не отражающий сути вопроса.

### **Темы рефератов:**

1. Ресурсное обеспечение инновационного предприятия.
2. Организационные формы и структуры инновационных предприятий
3. Технопарковые структуры организации инновационной деятельности.
4. Интеграция стратегического и инновационного управления бизнесом
5. Инновационный процесс как объект управленческой деятельности.
6. Инновационный потенциал и инновационный климат организации.
7. Виды эффекта и комплексная оценка эффективности инноваций в рыночной экономике и административно-командной системах.
8. Содержание и структура инновационных процессов.
9. Основные виды инноваций и проблемы их динамической согласованности.
10. Модели инновационных процессов.
11. Развитие системного подхода к управлению инновационной деятельностью.
12. Управление инновациями как объектами интеллектуальной собственности.
13. Защита инноваций как задача управления инновационными процессами.
14. Разработка стратегии инновационных организаций на рынках лицензий.
15. Методы оценки стоимости инноваций.

16. Институты инновационной инфраструктуры и их взаимосвязь. Понятие и
17. задачи инновационной инфраструктуры.
18. Финансовые институты инновационной инфраструктуры.
19. Развитие кооперативных связей между субъектами инновационной системы.
20. Управление национальными инновационными системами. Управление НИС и
21. конкурентоспособностью национальных инновационных систем.
22. Теория технологических ниш. Особенности управления инновационной
23. организацией.
24. Технический аудит и методы повышения эффективности бизнес- процессов.
25. Особенности стратегического управления инновационными организациями.
26. Роль сетевых структур в управлении инновационной организацией.
27. Управление персоналом и культура инновационной организации.
28. Основные элементы системы управления персоналом инновационной
29. организации.
30. Стимулирование работников в инновационной организации.
31. Современные тенденции развития наукоемких экономик и отдельных субъектов социально-экономических систем – что нас ждет в 21 веке
32. Особенности современного состояния России и роль инновационной деятельности на пути преодоления социально-экономического кризиса
33. Роль государства в регулировании инновационной деятельности.
34. Инновационная активность как фактор реализации инновационного потенциала России.
35. Зарубежный опыт и инновационные стратегии фирм на российском рынке

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если содержание работы соответствует теме; цель связана с проблемой, которая исследуется, сформулирована конкретно и отображает специфику предмета исследования; проведен глубокий и всесторонний анализ источников, использована новая специальная литература по теме исследования; реферат выполнен аккуратно, без грамматических и стилистических ошибок.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если содержание работы не соответствует теме или не раскрывает ее полностью; цель не связана с проблемой, которая исследуется, сформулирована абстрактно и не отображает специфику предмета исследования; не проведен глубокий и всесторонний анализ источников; реферат выполнен неаккуратно, допущены грамматические и стилистические ошибки.

### **Комплект заданий для тестирования**

#### **1. Выберите определение понятия «инновация»:**

- 1) изобретение 2) новшество 3) нововведение 4) открытие 5) патент

#### **2. Выберите правильный ответ, характеризующий набор фаз жизненного цикла технологического уклада:**

- 1) зарождение, рост, угасание
- 2) зарождение, монополия, рост, угасание
- 3) угасание, оживление, подъем, рост
- 4) оживление, подъем, рост, монополия, угасание
- 5) зарождение, оживление, рост, угасание
- 6) угасание, рост

3. Выберите логическую последовательность этапов жизненного цикла и содержание цикла инноваций:

- 1) научная деятельность, инвестиции, внедрение, развитие, спад
- 2) научно-техническая деятельность, внедрение, рост, спад
- 3) фундаментальные НИР, прикладные НИР, ОКР, внедрение, спад
- 4) НИР, ОКР, внедрение, рост, замедление роста, спад
- 5) внедрение, рост, оживление, спад
- 6) фундаментальные НИР, научная деятельность, инвестиции, внедрение, развитие, спад, научно-техническая деятельность, внедрение, рост, спад

4. Выберите перечень основных направлений инновационной деятельности:

- 1) научные знания, маркетинг, персонал, транспорт, связь
- 2) новые продукты, новые услуги, новые рынки сбыта, новое качество труда, новые поставщики
- 3) новые знания, новые продукты, новые технологии, новые рынки сбыта, новые услуги, изменения в сфере управления.

5. Назовите документы, закрепляющие право ученого (творца научного знания) на интеллектуальную собственность:

- 1) «ноу-хау»
- 2) изобретение
- 3) дивиденд
- 4) авторское свидетельство
- 5) патент, лицензия
- 6) нормативно-законодательные акты промышленно-развитых стран

6. Появление теории инноватики обусловлено:

- 1) историческим развитием общественного производства
- 2) развитием изобретательской деятельности
- 3) нормативно-законодательными актами промышленно-развитых стран
- 4) развитием методологической базы исследования
- 5) ускоренным ростом количества изобретений
- 6) нормативно-законодательными актами неразвитых стран

7. Название циклических экономических изменений, обнаруженные Н.Д.Кондратьевым:

- 1) длинные волны, или большие циклы конъюнктуры
- 2) средние циклы
- 3) промышленно-капиталистические циклы
- 4) промышленные циклы (волны)
- 5) короткие циклы (волны)
- 6) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом
- 7) капиталистические циклы

8. Под инновациями (нововведениями) Й.А. Шумпетер понимал:

- 1) новые комбинации факторов производства
- 2) новые виды продукции
- 3) изобретения
- 4) открытия
- 5) научные знания

9. Основная практическая цель инновационного менеджмента:

- 1) повышение инновационной активности организации
- 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом
- 3) рост творческого потенциала организации
- 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий

5) управление инновационными преобразованиями

**10. Теорию мультицикличности, лежащую в основе современной инноватики И.А.Шумпетер разработал на основе исследований...**

- 1) изменений в факторах производства
- 2) больших циклов конъюнктуры
- 3) темпов экономического развития стран
- 4) инновационного потенциала
- 5) инновационного климата

**11. Верное определение исключительной лицензии на использование промышленной собственности:**

- 1) патентообладатель может уступить, т.е. передать полученный патент по договору любому лицу, при этом лишаясь права на его использование
- 2) лицензия, при которой лицензиар, предоставляя лицензиату право на использование объекта промышленной собственности, сохраняет за собой все права, подтверждаемые патентом, в том числе и на предоставление лицензий третьим лицам
- 3) лицензия, предоставляемая лицензиатом
- 4) лицензия, при которой лицензиату передается право на использование объекта промышленной собственности в пределах, оговоренных договором, с сохранением за лицензиаром права на его использование в части, не передаваемой лицензиату

**12. Период времени, охватывающий жизненный цикл инновации:**

- 1) от создания новшества до его потребления
- 2) от начала проектирования новшества до момента освоения его в производстве
- 3) от зарождения идеи у новатора до освоения и использования инновации у потребителя-инноватора
- 4) от фундаментальных научных исследований до завершения периода эксплуатации
- 5) от начала научных исследований до завершения периода массового производства

**13. Первая стадия жизненного цикла инновации:**

- 1) освоение (внедрение) новшества
- 2) потребление новшества (включая обновление другой продукции или технологии)
- 3) создание новшества
- 4) коммерциализация новшества (выведение на рынок)
- 5) приобретение новшества потребителем

**14. Четвертая стадия жизненного цикла продуктовой инновации:**

- 1) НИОКР по созданию продукта
- 2) технологическая подготовка и организация серийного производства продукта
- 3) масштабный выпуск продукта
- 4) снижение объемов выпуска и прекращение производства продукта
- 5) доминирование продукта на рынке

**15. Изобретение - это...**

- 1) основная идея, мысль, определяющая содержание чего-либо
- 2) новое, обладающее изобретательским уровнем, промышленно применимое творческое решение технической задачи
- 3) новое и пригодное к осуществлению промышленным способом художественнографическое решение, определяющее внешний вид изделия
- 4) техническое решение, обладающее относительной новизной для конкретной организации

**16. Лицензия на использование интеллектуальной собственности - это...**

- 1) соглашение, по которому владелец права интеллектуальной собственности разрешает другому лицу использовать это право

- 2) новое, обладающее изобретательским уровнем, промышленно применимое творческое решение технической задачи
- 3) документ, признающий изобретение таковым, приоритет изобретения, авторство на изобретение и исключительное право патентообладателя на использование изобретения
- 4) техническое решение, обладающее относительной новизной для конкретной организации

#### **17. Патент - это...**

- 1) новое, обладающее изобретательским уровнем, промышленно применимое творческое решение технической задачи
- 2) техническое решение, обладающее относительной новизной для конкретной организации
- 3) основная идея, мысль, определяющая содержание чего-либо
- 4) документ, признающий изобретение таковым, приоритет изобретения, авторство на изобретение и исключительное право патентообладателя на использование изобретения

#### **18. В основе организации инновационной деятельности всех субъектов инновационного процесса лежит:**

- 1) кластерный анализ
- 2) имитационное моделирование
- 3) квантификация факторов на влияния на инновационный процесс
- 4) структуризация инновационной цели в виде "дерева цели"
- 5) структурно-логический подход

#### **19. Качественный скачок от теоретического знания к практике осуществляется посредством:**

- 1) проведения практического эксперимента
- 2) выдвижения научной гипотезы
- 3) разработки имитационной модели
- 4) публикации результатов исследования
- 5) формулирования концептуального предположения о природе явлений и событий

#### **20. Диффузия инноваций - это...**

- 1) распространение и тиражирование инноваций
- 2) восприимчивость к новшествам
- 3) обмен передовым опытом
- 4) продажа объектов интеллектуальной собственности
- 5) коммерциализация новшеств

#### **Критерии оценки выполнения теста**

«Отличный» результат - выполнение более 90% тестовых заданий

«Хороший» результат - выполнение от 65% до 90% тестовых заданий

«Удовлетворительный» результат - выполнение более 50% тестовых заданий

Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут) - выполнение менее 50% тестовых заданий

### **Вопросы к зачёту**

#### **ОК-2**

1. История человечества как история важнейших инноваций. Этапы развития инновационной активности и их анализ. Важнейшие открытия и их роль в развитии цивилизации.
2. Основные макроэкономические концепции современной экономики инноваций.
3. Государственные приоритетные научно-технические направления развития экономики. Высокие технологии в области биологии и экологии
4. Характеристика стратегии инновационного развития России (доктрина, государственная политика, законы, государственные программы).
5. Экономика инновационной деятельности
6. Инновационный проект: понятие и основные элементы; виды и содержание.

7. Методика оценки эффективности инновационных проектов
8. Оценка эффективности инновационного проекта: чистый дисконтированный доход, срок окупаемости, рентабельность проекта, внутренняя норма доходности.
9. Виды эффекта и комплексная оценка эффективности инноваций в рыночной экономике
10. Бизнес-план инвестиционного проекта
11. Управление источниками финансирования инновационной деятельности
12. Теория конкуренции и оценка рисков и их учет в моделях инновационных процессов.
13. Надежность и диагностика в управлении инновациями.
14. Бюджетные ассигнования инноваций.
15. Источники негосударственного финансирования инноваций: финансовый лизинг; венчурное финансирование инновационной деятельности.
16. Отрасли высоких технологий и их место в экономической системе
17. Современные технические, телекоммуникационные, программные и аппаратные средства.
18. Основные закономерности процессов технической эволюции, смены одних технических устройств другими, значение этих процессов для развития отдельных государств и всей человеческой цивилизации в целом.
19. Высокие технологии в области технологий живых систем

## ОПК-2

20. Теории школы управления, возможности их применения в экономике высоких технологий
21. Управленческие функции, их реализация в инновационном менеджменте
22. Функциональный подход в управлении организациями в сфере высоких технологий
23. Управленческая роль высокотехнологичного менеджера
24. Приемы менеджмента в нестандартных ситуациях
25. Инновации и предпринимательство: основные тенденции мирового технологического развития
26. Управление персоналом в сфере информатизации и высоких технологий
27. Кадровое обеспечение: резерв менеджеров инноватики, руководитель и команда, квалификационная характеристика инноватора, содержание профилирующей подготовки.
28. Инновационный потенциал и инновационный климат организации в системе планирования и реализация инвестиционных проектов в сфере высоких технологий
29. Параметры оценки инновационного климата организации
30. Основы финансового анализа. Понятие о дисконтировании. Принципы оценки инвестиционных проектов.

### Критерии оценки:

- «зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;
- «не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.