

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
 Ю.З. Богданова
« 4 » июня 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для направления подготовки 06.04.01 «Биология»
Магистерская программа - «Управление ресурсами охотничьих животных»

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения - очная, очно-заочная

Тюмень, 2016

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 «Биология» (уровень магистратура), утвержденный Министерством образования и науки РФ «23» сентября 2015 г., Приказ № 1052.

2) Учебный план по направлению подготовки 06.04.01 «Биология», магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» от «25» февраля 2016 г. Протокол № 9.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры «Иностранных языков» от «4» июня 2016 г. Протокол № 13
Заведующий кафедрой [подпись] (Ю.З. Богданова)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института биотехнологии и ветеринарной медицины от «4» июня 2016 г. Протокол № 10

Председатель методической комиссии института биотехнологии и ветеринарной медицины [подпись] (О.А. Столбова)

Разработчик:

ст. преподаватель [подпись] (И.В. Таратута)

ст. преподаватель [подпись] (А.А. Васильева)

И.о. директора института: [подпись] (А.В. Игловиков)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: - основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления и закономерности изучаемого иностранного языка в рамках дисциплины «Иностранный Язык» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уметь: - извлекать информацию из иноязычных источников для осуществления коммуникации в профессиональной сфере. Владеть: - навыками устного и письменного общения для решения задач профессиональной деятельности.
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - основные методы сбора и анализа информации на иностранном языке. Уметь: - решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления, приобретать систематические знания по направлениям подготовки, используя знания основных правил грамматики и базовую лексику изучаемого иностранного языка. Владеть: - понятийным аппаратом, навыками научного анализа, используя нормы иностранного языка, необходимые для устного и письменного общения, методами анализа и синтеза.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Деловой иностранный язык относится к числу дисциплин блока 1 и входит в базовую часть. Обучение деловому иностранному языку предполагает наличие у магистрантов входных знаний, умений и навыков, достигнутых в рамках программы бакалавриата.

Дисциплины, являющиеся последующими: Современные проблемы биологии, Систематика животных.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	семестр	семестр
	1	1
1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:		
Лабораторные занятия (ЛЗ)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Проработка материалов к ЛЗ, подготовка к зачету	24	24
Самостоятельное изучение тем	10	10
Индивидуальные задания	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час	72
	зач. ед.	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Основы делового общения на иностранном языке	Установление контактов. Способы представления и знакомства. Использование телефона. Начало и завершение разговора по телефону. Обмен информацией, назначение встреч, изменение договоренностей.
2	Устройство на работу	Деловая этика. Карьера. Резюме и сопроводительное письмо. Собеседование при приеме на работу.
3	Зарубежная поездка	Беседа со служащими аэропорта и таможни. Приветствие посетителей, гостей. Выражение отзывов о поездке. Наведение справок и вежливый расспрос. Посещение достопримечательностей. Выставки. Музеи. Традиции. Культурные различия.
4	Ведение переговоров	Переговоры. Стил ь поведения переговоров. Выдвижение предложений. Подведение итогов. Обсуждение преимуществ и недостатков достигнутой договоренности. Культурные различия в ведении переговоров. Решение проблем. Принятие решений. Участие в собрании по принятию решений.
5	Деловое письмо	Особенности деловой корреспонденции. Виды деловых писем. Структура делового письма. Написание письма-запроса, письма-предложения, письма претензии и ответа на него, письма-заказа, подтверждения и отклонения

		заказа, письма об оплате, письма-напоминания.
6	Основы управления на иностранном языке	Работа и обязанности. Названия должностей. Обмен информацией о работе и обязанностях. Описание структуры компании (организации). Факторы, влияющие на получении удовлетворения от работы. Корпоративная культура. Культурные различия.

4.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с сопутствующими дисциплинами

№ п/п	Наименование сопутствующих дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (сопутствующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Современные проблемы биологии	*	*	*	*	*	*
2	Систематика животных.	*	*	*	*	*	*

4.3.1. Разделы дисциплин и виды занятий (очная форма)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак. зан.	Лаб. зан.	Сем-р	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Основы делового общения на иностранном языке	-	-	4	-	6	10
2.	Устройство на работу	-	-	4	-	8	12
3.	Зарубежная поездка	-	-	4	-	6	10
4.	Ведение переговоров	-	-	4	-	8	12
5.	Деловое письмо	-	-	4	-	12	16
6.	Основы управления на иностранном языке	-	-	4	-	8	12
7.	Итого часов	-	-	24	-	48	72

4.3.2. Разделы дисциплин и виды занятий (очно-заочная форма)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак. зан.	Лаб. зан.	Сем-р	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Основы делового общения на иностранном языке	-	-	4	-	6	10
2.	Устройство на работу	-	--	4	-	8	12
3.	Зарубежная поездка	-	-	4	-	6	10
4.	Ведение переговоров	-	-	4	-	8	12
5.	Деловое письмо	-	-	4	-	12	16
6.	Основы управления на иностранном языке-	-	-	4	-	8	12
7.	Итого часов			24		48	72

4.4. Лабораторный практикум:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Трудоемкость (час.)	
			очная	очно-заочная
1	2	3	4	5
1.	Основы делового общения на иностранном языке	Установление контактов. Способы представления и знакомства. Использование телефона. Начало и завершение разговора по телефону. Обмен информацией, назначение встреч, изменение договоренностей.	4	4
2.	Устройство на работу	Деловая этика. Карьера. Резюме и сопроводительное письмо. Собеседование при приеме на работу.	4	4
3.	Зарубежная поездка	Беседа со служащими аэропорта и таможни. Приветствие посетителей, гостей. Выражение отзывов о поездке. Наведение справок и вежливый расспрос. Посещение достопримечательностей. Выставки. Музеи. Традиции. Культурные различия.	4	4
4.	Ведение переговоров	Переговоры. Стил ь поведения переговоров. Выдвижение предложений. Подведение итогов. Обсуждение преимуществ и недостатков достигнутой договоренности. Культурные различия в ведении переговоров. Решение проблем. Принятие решений. Участие в собрании по принятию решений.	4	4
5.	Деловое письмо	Особенности деловой корреспонденции. Виды деловых писем. Структура делового письма. Написание письма-запроса, письма-предложения, письма-заказа, подтверждения и отклонения заказа, письма претензии и ответа на него, письма об оплате, письма-напоминания.	4	4
6.	Основы управления на иностранном языке	Работа и обязанности. Названия должностей. Обмен информацией о работе и обязанностях. Описание структуры компании (организации). Факторы, влияющие на получении удовлетворения от работы. Корпоративная культура. Культурные различия.	4	4
7.	Итого часов		24	24

4.5. Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены РУП.

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены РУП.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	семестр №	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	1	Основы делового общения на иностранном языке	Проработка материалов к ЛЗ, подготовка к зачету.	4	Тестирование. Собеседование. Сообщение. Эссе. Зачет
			Самостоятельное изучение тем	2	
			Индивидуальные задания	4	
2.		Устройство на работу	Проработка материалов к ЛЗ, подготовка к зачету.	4	Тестирование. Собеседование. Сообщение. Эссе. Зачет
			Самостоятельное изучение тем	2	
			Индивидуальные задания	2	
3.		Зарубежная поездка	Проработка материалов к ЛЗ, подготовка к зачету.	4	Тестирование. Собеседование. Сообщение. Эссе. Зачет
			Самостоятельное изучение тем	2	
			Индивидуальные задания	2	
4.		Ведение переговоров	Проработка материалов к ЛЗ, подготовка к зачету.	4	
			Индивидуальные задания	2	
5.		Деловое письмо	Проработка материалов к ЛЗ, подготовка к зачету.	4	Тестирование. Собеседование. Сообщение. Эссе. Зачет
			Самостоятельное изучение тем	2	
			Индивидуальные задания	2	
6.		Основы управления на иностранном языке	Проработка материалов к ЛЗ, подготовка к зачету.	4	Тестирование. Собеседование. Сообщение. Эссе. Зачет
			Самостоятельное изучение тем	2	
			Индивидуальные задания	2	
Итого часов				48	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	семестра№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	1	Основы делового общения на иностранном языке	Проработка материалов к ЛЗ, подготовка к зачету.	4	Тестирование. Собеседование. Сообщение. Эссе. Зачет
			Самостоятельное изучение тем	2	
			Индивидуальные задания	4	
2.		Устройство на работу	Проработка материалов к ЛЗ, подготовка к зачету.	4	Тестирование. Собеседование. Сообщение. Эссе. Зачет
			Самостоятельное изучение тем	2	
			Индивидуальные задания	2	
3.		Зарубежная поездка	Проработка материалов к ЛЗ, подготовка к зачету.	4	Тестирование. Собеседование. Сообщение. Эссе. Зачет
			Самостоятельное изучение тем	2	
			Индивидуальные задания	2	
4.		Ведение переговоров	Проработка материалов к ЛЗ, подготовка к зачету.	4	
			Индивидуальные задания	2	
5.		Деловое письмо	Проработка материалов к ЛЗ, подготовка к зачету.	4	Тестирование. Собеседование. Сообщение. Эссе. Зачет
			Самостоятельное изучение тем	2	
			Индивидуальные задания	2	
6.		Основы управления на иностранном языке	Проработка материалов к ЛЗ, подготовка к зачету.	4	Тестирование. Собеседование. Сообщение. Эссе. Зачет
			Самостоятельное изучение тем	2	
			Индивидуальные задания	2	
Итого часов				48	

5.1. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Потапова И.Н. Немецкий язык. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов и магистрантов всех специальностей / И.Н. Потапова. – Тюмень, 2015. – 72 с.
2. Богданова Ю.З. Учебное пособие для внеаудиторного чтения «Aquakultur» / Ю.З. Богданова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2014. – 66 с.
3. Богданова Ю.З. Учебное пособие для внеаудиторного чтения «Die Bewohner des Wassers» / Ю.З. Богданова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2015. – 74 с.
4. Богданова Ю.З. Учебное пособие «Deutschlandquiz: Teil II» / Ю.З. Богданова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2015. – 58 с.

5. Богданова Ю.З. Учебное пособие «Deutschlandquiz: Teil II» / Ю.З. Богданова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2015. – 44 с.
6. Богданова Ю.З. Учебное пособие для внеаудиторного чтения «Natürliche und künstliche Gewässer» / Ю.З. Богданова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2015. – 104 с.
7. Богданова Ю.З. Ökologie und Wasser. Учебное пособие по части курса «Немецкий язык» / Ю.З. Богданова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2014. – 55 с.
8. Богданова Ю.З. Учебное пособие для внеаудиторного чтения «Ökologisches Leben und neue Ökos» / Ю.З. Богданова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2014. – 44 с.
9. Богданова Ю.З. Wasser und Ökologie. Учебное пособие по части курса «Немецкий язык» / Ю.З. Богданова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2015. – 163с.
10. Уткина С.М. Английский язык: учебно-методическое пособие по аннотированию и реферированию научного текста / С.М. Уткина, А.А. Шишигина. – Тюмень, ГАУСЗ, 2013. – 32 с.

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Идиомы и фразеологизмы с лексическим компонентом «Биология» в сопоставлении русского и иностранного языков.
2. Роль иностранного языка в современном мире.
3. Предположение, что у всей жизни есть общий предок.
4. Осознание того, что животные могут исчезнуть.
5. Ученые-биологи России и стран изучаемого языка.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы делового общения на иностранном языке	ОПК - 1 ОК - 1	сообщение собеседование тест эссе зачет
2.	Устройство на работу	ОПК - 1 ОК - 1	собеседование тест зачет
3.	Зарубежная поездка	ОПК - 1 ОК - 1	собеседование сообщение эссе тест зачет
4.	Ведение переговоров	ОПК - 1 ОК - 1	собеседование тест зачет
5.	Деловое письмо	ОПК - 1 ОК - 1	собеседование тест зачет
6.	Основы управления на иностранном языке	ОПК – 1 ОК - 1	собеседование сообщение тест зачет

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности			
Знать: основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления и закономерности изучаемого иностранного языка в рамках дисциплины «Иностранный Язык» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.	Общие, но не структурированные знания основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений и закономерностей изучаемого иностранного языка	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений и закономерностей изучаемого иностранного языка	Сформированные систематические знания основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений и закономерностей изучаемого иностранного языка
Уметь: извлекать информацию из иноязычных источников для осуществления коммуникации в профессиональной сфере	В целом успешные, но не систематически осуществляемые коммуникативные умения извлекать информацию из иноязычных источников для осуществления коммуникации в профессиональной сфере	В целом успешные осуществляемые, но содержащие отдельные пробелы коммуникативные умения извлекать информацию из иноязычных источников для осуществления коммуникации в профессиональной сфере	Сформированные коммуникативные умения извлекать информацию из иноязычных источников для осуществления коммуникации в профессиональной сфере
Иметь навыки и/или опыт владения: навыками устного и письменного общения для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков устного и письменного общения для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков устного и письменного общения для решения задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков устного и письменного общения для решения задач профессиональной деятельности

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности			
		деятельности	деятельности

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу			
Знать: - основные методы сбора и анализа информации на иностранном языке.	Общие, но не структурированные знания основных методов сбора и анализа информации на иностранном языке.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов сбора и анализа информации на иностранном языке.	Сформированные систематические знания основных методов сбора и анализа информации на иностранном языке.
Уметь: - решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления, приобретать систематические знания по направлениям подготовки, используя знания основных правил грамматики и базовую лексику изучаемого иностранного языка	В целом успешно, но не систематическое использование умения решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления, приобретать систематические знания по направлениям подготовки, используя знания основных правил грамматики и базовую лексику изучаемого	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления, приобретать систематические знания по направлениям подготовки, используя знания основных правил грамматики и базовую лексику	Сформированное умение решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления и приобретать систематические знания по направлениям подготовки, используя знания основных правил грамматики и базовую лексику изучаемого иностранного языка

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу			
	иностранного языка	изучаемого иностранного языка	
Иметь навыки и/или опыт: - понятийным аппаратом, навыками научного анализа, используя нормы иностранного языка, необходимые для устного и письменного общения, методами анализа и синтеза	В целом успешное, но не систематическое владение методами анализа и синтеза, навыками научного анализа, используя нормы иностранного языка, необходимые для устного и письменного общения, методами анализа и синтеза.	Владеет понятийным аппаратом, навыками научного анализа, используя нормы иностранного языка, необходимые для устного и письменного общения, методами анализа и синтеза	Вполне успешно владеет понятийным аппаратом, навыками научного анализа, используя нормы иностранного языка, необходимые для устного и письменного общения, методами анализа и синтеза.

6.2.1. Шкалы оценивания

Двухбалльная шкала оценивания

Оценка	Описание
«зачтено»	магистрант обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности
«не зачтено»	магистрант не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; наводящие вопросы преподавателя не помогают

Оценка результатов тестирования

Оценка	% выполнения задания
«зачтено»	50-100
«не зачтено»	0-49

Оценивание собеседования

Оценка	Описание
--------	----------

«зачтено»	Обучающийся продемонстрировал понимание вопроса и справился с поставленной речевой задачей. Диапазон использованных речевых средств достаточно широк и разнообразен. В речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникации, или они были незначительными.
«не зачтено»	Обучающийся продемонстрировал частичное понимание вопроса и не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание сообщения и эссе

Оценка	Описание
«зачтено»	Логичное изложение содержания темы с соблюдением лексико-грамматических правил и норм изучаемого иностранного языка, разнообразие использованных речевых средств, достаточный объем высказывания и темп речи. Соблюдены основные правила оформления письменного текста, отсутствуют орфографические ошибки.
«не зачтено»	Отсутствует логика в построении высказывания, замедленный темп речи, более 10 лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание. Грамматические правила, правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания зачета

Зачет проводится в письменной форме и в виде собеседования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора.

Содержание зачёта:

1. Чтение текста по специальности со словарем и его реферирование на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).

2. Передача на русском языке содержания общенаучного текста или текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.

Итоговая оценка за зачет выводится как среднее арифметическое.

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

Оценка «незачтено», если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется в текущем контроле для оценивания уровня

освоенности различных разделов и тем дисциплины с целью выявления:

- 1) уровня достижений в определенном виде деятельности;
- 2) способностей в определенном виде деятельности;
- 3) трудностей в овладении тем или иным видом деятельности и возможных способных их преодоления.

При составлении тестов используются различные типы заданий. Среди многочисленных типов заданий, которые используются для составления тестов, чаще всего встречаются следующие:

- перекрестный выбор;
- альтернативный выбор;
- множественный выбор;
- упорядочение;
- завершение/окончание;
- замена/подстановка;
- трансформация;
- ответ на вопрос;
- внутриязыковое перефразирование (перевод) и т.д.

Тестовые задания оцениваются по следующей схеме:

«зачтено» - 50-100 % выполненных заданий;

«не зачтено» - 0-49 % выполненных заданий.

Перед началом работы с предлагаемыми тестами преподаватель выполняет с обучающимися подобные задания. Прежде чем предлагать тесты обучающимся после изучения соответствующей темы, преподаватель дает им устную или письменную инструкцию. После проверки и оценки работы, следует проанализировать наиболее типичные ошибки и указать обучающимся, какой лексический и/или грамматический материал следует повторить или выучить.

Используются разные методы тестирования (бумажный, компьютерный).

Примерная инструкция по проведению тестирования:

1. Изучите соответствующую тему.
2. Ознакомьтесь внимательно с заданием и лишь после этого приступите к его выполнению.
3. Запрещается пользоваться словарем во время выполнения тестов.

Процедура оценивания собеседования

При собеседовании для выявления знаний обучающихся используется как фронтальный, так и индивидуальный опрос. Ответы оцениваются по следующим критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче).
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).
5. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«зачтено»			«не зачтено»
1. Содержание			
Соблюден	объем	высказывания.	Объем высказывания не в полной мере

Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилизовое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилизовое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
2. Коммуникативное взаимодействие	
Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы или отказывается от ответа.
3. Лексика	
Лексика адекватна поставленной задаче. Незначительные ошибки не влияют на восприятие речи обучающегося.	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок, затрудняющих понимание.
4. Грамматика	
Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
5. Произношение	
Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Процедура оценивания сообщения

Важными критериями оценивания сообщения являются следующие:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилизовое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Лексика (разнообразие языковых средств, словарный запас соответствует поставленной задаче).
3. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).
4. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка «зачтено» - обучающийся справился с поставленной речевой задачей, его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк, языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания соответствовал программе. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание по объему не соответствовало требованиям программы, наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических затрудняло понимание.

Презентация, как одна из форм сообщения, должна быть подготовлена в программе

MS Power Point. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (рекомендуется использовать не менее 20-25 слайдов).

Первый слайд обязательно должен содержать Ф.И.О. обучающегося, тему презентации. На слайды выносятся опорный конспект выступления. Необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

Для всех слайдов презентации по возможности следует использовать один и тот же шаблон оформления, размер – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. Не следует смешивать разные типы шрифтов и цветового оформления фона в одной презентации. Оформление слайдов не должно отвлекать от его содержания. Нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Презентация используется как оценочное средство текущего контроля по форме «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» - обучающийся подготовил презентацию, соблюдая все требования по содержанию и оформлению работы.

Оценка «не зачтено» - работа не соответствует заявленной теме и не соблюдены требования по оформлению работы.

Процедура оценивания эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом есть общие требования к качеству эссе, которые можно оценить по следующим критериям.

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание, остальные критерии не оцениваются и работа получает оценку «не зачтено».

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче).

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

При оценке работы учитывается также самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления.

Критерии	«зачтено»	«не зачтено»
Содержание Организация работы Лексика Грамматика Орфография и пунктуация	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче. Используются разнообразные грамматические конструкции, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не	Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Допущено большое количество лексических, грамматических и орфографических ошибок, не соблюдены правила пунктуации.

	препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит пунктуационный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит пунктуационный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	---	--

Алгоритм написания эссе

Аргументированное эссе – это небольшое сочинение-рассуждение, написанное на спорную тему. Эссе защищает некий тезис, относительно которого возможно привести доводы «за» и «против».

Цель написания эссе: Высказать и доказать свое мнение, убедить аудиторию в определенной точке зрения и склонить ее на свою сторону. При этом большое внимание уделяется критике противоположной позиции.

Подготовка: Вначале мы внимательно читаем тему и проверяем, каких аргументов требует данная тема: аргументов общего характера или есть возможность высказать свое собственное мнение. Затем обдумываем содержание, полноту выполнения задания. При планировании эссе с аргументацией «за» и «против» располагаем материал в четырех абзацах.

Структура эссе:

1. Введение (постановка проблемы).
2. Аргументы «за».
3. Аргументы «против».
4. Заключение.

Введение (постановка проблемы): Первый абзац (вступление) включает в себя несколько предложений, которые представляют тему и выражают ее двойственный характер. Однако не повторяйте тему сочинения слово в слово, учитесь перефразировать тему. Используйте синонимичные конструкции, либо другие грамматические конструкции. Необходимо также пояснить, для кого и почему эта тема имеет значение. Можно использовать соответствующую рассматриваемой теме цитату или пословицу.

Основная часть: Выделите положительные и отрицательные стороны проблемы, подумайте о разумных аргументах, в поддержку обеих точек зрения. Вы должны выразить не только свою точку зрения, но и противоположную, привести примеры. Также не забудьте объяснить, почему вы не согласны с другой точкой зрения. Работая над аргументами, помним, что аргументы «за» и «против» пишем в отдельных абзацах.

Заключение: В последнем абзаце следует обобщить высказанное и сделать заключение. Если тема позволяет, здесь четко можно выразить свое мнение или предложить пути решения данной проблемы.

Введение, основная часть и заключение должны быть связаны и плавно переходить от одной части к другой. Чтобы сделать переход из одной части в другую плавным, следует использовать специальную лексику. Объем сочинения должен составлять 200-250 слов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Английский язык:

1. Ильина Е.В. Ecology. Учебное пособие по части курса «Английский язык» / Е.В. Ильина. – Тюмень, 2015. – 79 с.
2. Ильина Е.В. Nature. Учебное пособие по части курса «Английский язык» / Е.В. Ильина. – Тюмень, 2015. – 94 с.
3. Маньковская З.В. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход): Учеб.пособие / З.В. Маньковская. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 140 с.
4. Таратута И.В. Практикум по английскому языку (Сборник экзаменационных разговорных тем) / И.В. Таратута. – Тюмень, 2015. – 157 с.
5. Вейхман Г.А. Разговорный английский. Английские нравы и обычаи (+CD) / Г.А. Вейхман. – М.: Эксмо, 2013. – 320 с.

Немецкий язык:

1. Потапова И.Н. Практикум по немецкому языку (Сборник экзаменационных разговорных тем) / И.Н. Потапова. – Тюмень, 2014. – 106 с.
2. Потапова И.Н. Немецкий язык. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов и магистрантов всех специальностей / И.Н. Потапова. – Тюмень, 2015. – 72 с.

Французский язык:

1. Иванченко А.И. Говорим по-французски: сборник упражнений для развития устной речи / А.И. Иванченко. – СПб.: КАРО, 2012. – 256 с.

б) дополнительная литература

Английский язык:

1. Дюканова Н.М. Английский язык: Учеб.пособие / Н.М. Дюканова. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 319 с.
2. Зайцева И.В. Методические указания и задания к контрольной работе №1 для студентов 1 курса ИДО / И.В. Зайцева. – Тюмень: ТГСХА, 2008. – 36 с.
3. Уткина С.М. Английский язык: учебно-методическое пособие по аннотированию и реферированию научного текста / С.М. Уткина, А.А. Шишигина. – Тюмень, ГАУ СЗ, 2013. – 32 с.
4. NeilO'Sullivan. Agriculture (+ 2 CD) / NeilO'Sullivan, JamesD. Libbin. – Express Publishing, 2011. – 40 с.
5. Газеты и журналы «MoscowNews», «Digest», «English», «Иностранные языки в школе»
6. Таратута И.В. Английский язык. Методические указания и задания к контрольной работе №4 для студентов всех специальностей ИДО / И.В. Таратута. – Тюмень, 2015. – 34 с.

Немецкий язык:

1. Богданова Ю.З. Учебное пособие «Deutschlandquiz: TeilI» / Ю.З. Богданова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2015. – 58 с.
2. Богданова Ю.З. Учебное пособие «Deutschlandquiz: Teil II» / Ю.З. Богданова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2015. – 44 с.
3. Заславская Т.Г. Deutschland in Wort und Bild. Вся Германия. Пособие по страноведению для школьников и студентов с текстами и упражнениями / Т.Г. Заславская, М.А. Кручинина, И.Э. Новицкая. – СПб.: Издательство «Корона. Век», 2014. – 400 с.
4. Жаркова М.А. Учебно-методическое пособие для студентов 1-2 курсов ИДО АТИ / М.А. Жаркова. – Тюмень, 2013. – 114 с.
5. Тартынов Г.Н. Тематический русско-немецкий, немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов / Г.Н. Тартынов. – СПб.: Изд-во «Лань», 2013. – 128 с.
6. Anne Buscha. Geschäftskommunikation. Verhandlungssprache (+CD) / Anne Buscha, Gisela Linthout. – Hueber Verlag, 2012. – 120 с.

7. Evelyn Frey. Fit fürs Goethe-Zertifikat B2 Prüfungstraining (+CD) / Evelyn Frey. – Hueber Verlag, 2012. – 100 с.

8. Dorothea Lévy-Hillerich. Kommunikation in der Landwirtschaft (+CD) / Dorothea Lévy-Hillerich. – Cornelsen Verlag, Berlin, 2008.– 171 с.

9. Газеты и журналы «Deutsch», «Markt», «Neue Landwirtschaft», «Vitamin de», «GEO», «Der Spiegel», «der Weg», «ИЯШ»

10. Потапова И.Н. Учебное пособие по части курса «Немецкий язык». Методические рекомендации и контрольные задания № 3 и № 4 для студентов 2 курса ИДО всех специальностей АТИ / И.Н. Потапова. – Тюмень, 2014. – 65 с.

Французский язык:

1. Касумова Г.А. Методические указания и задания для контрольных работ студентам I-II курсов ИДО ТГСХА / Г.А. Касумова. – Тюмень: ТГСХА, 2007. – 42 с.

2. Касумова Г.А. Французский язык. Методические указания и задания к контрольной работе №3 для студентов ИДО всех специальностей / Г.А. Касумова. – Тюмень: ГАУ СЗ, 2013.

3. Попова И.Н. Французский язык: учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2013. – 576 с.

4. Самохотская И.С. Давайте изучать французский / И.С. Самохотская. – М.: ИТК «Гранит», 2010. – 192 с.

5. Газеты и журналы «Le français pour les enfants et adultes», «La langue française», «ИЯШ»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	www.e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система
2	www.iprbookshop.ru	
3	www.expresspublishing.co.uk	
4	www.longman.com	Сайты для изучающих английский язык
5	www.oup.com/elt/naturalenglish	
6	www.english.language.ru	
7	www.schoolenglish.ru	
8	www.native_english.ru	
9	www.deutsch-online.ru	Сайты для изучающих немецкий язык
10	www.studygerman.ru	
11	www.grammade.ru	
12	www.deutsch-als-fremdsprache.de	
13	www.agrarwissenschaften.de	
14	www.iik.de	
15	www.hueber.de	
16	www.langenscheidt.de/deutsch/lehrwerke/daf/momentmal.html	
17	www.wikipedia.org	Сайты для изучающих французский язык
18	www.studyfrench.ru	
19	www.french-book.net	
20	www.mafrance.ru	
21	http://agriculture.gouv.fr/	
22	http://www.mafrance.ru/histoire-de-la-france-version-courte/la-prehistoire-de-la-france/	Сайт кафедры иностранных языков «ГАУ Северного Зауралья»
23	http://agro-kaf-in-yaz.ucoz.ru	

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Уткина С.М. Английский язык: учебно-методическое пособие по аннотированию и реферированию научного текста / С.М. Уткина, А.А. Шишигина. – Тюмень, ГАУСЗ, 2013. – 32 с.

2. Богданова Ю.З. Учебное пособие для внеаудиторного чтения «Aquakultur» / Ю.З. Богданова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2014. – 66 с.

3. Богданова Ю.З. Учебное пособие для внеаудиторного чтения «Die Bewohner des Wassers» / Ю.З. Богданова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2015. – 74 с.

4. Богданова Ю.З. Учебное пособие «Deutschlandquiz: Teil I» / Ю.З. Богданова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2015. – 58 с.

5. Богданова Ю.З. Учебное пособие «Deutschlandquiz: Teil II» / Ю.З. Богданова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2015. – 44 с.

6. Богданова Ю.З. Учебное пособие для внеаудиторного чтения «Natürliche und künstliche Gewässer» / Ю.З. Богданова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2015. – 104 с.

7. Богданова Ю.З. Ökologie und Wasser. Учебное пособие по части курса «Немецкий язык» / Ю.З. Богданова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2014. – 55 с.

8. Богданова Ю.З. Учебное пособие для внеаудиторного чтения «Ökologisches Leben und neue Ökos» / Ю.З. Богданова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2014. – 44 с.

9. Богданова Ю.З. Wasser und Ökologie. Учебное пособие по части курса «Немецкий язык» / Ю.З. Богданова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2015. – 163с.

При обучении магистрантов иностранному языку рекомендуется руководствоваться следующими методическими принципами:

1. Обеспечивать строгую терминологическую направленность данной дисциплины, т.е. изучать теоретические положения по орфоэпии, морфологии, терминоведению в тесной взаимосвязи с лексическим материалом и выполняемыми им терминологическими функциями.

2. Отводить ведущую роль самостоятельной работе магистрантов на занятиях по обучению разным видам чтения иноязычной специальной литературы: изучающего, просмотрового, поискового, ознакомительного.

3. Привлекать магистрантов к участию в научно-исследовательской работе СНО, где они могли бы применять навыки и умения реферирования иноязычных специальных текстов для подготовки докладов и выступлений на конференциях СНО.

10. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение: ОС Windows, пакет программных средств офисного назначения MS Office (Word, Power Point, Excel).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. DVD-плеер и плазменная панель
2. Телевизор и видеоплеер Samsung
3. Магнитолы Philips

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Деловой иностранный язык»
для направления подготовки 06.04.01 «БИОЛОГИЯ»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Уровень высшего образования - магистратура

Разработчики: старший преподаватель И.В.Таратута
старший преподаватель А.А.Васильева

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 13 от «4» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой _____ Ю.З. Богданова

Тюмень, 2016

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Деловой иностранный язык» включает:

1. Тестовые задания.
2. Вопросы для собеседования.
3. Темы сообщений.
4. Темы эссе.
5. Зачетный материал.

**Тестовые задания
по немецкому языку**

ОПК-1 - Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Welche Frage stellt der Kellner, um zu erfahren, ob er eine Gesamtrechnung oder für jeden Gast eine eigene Rechnung schreiben soll. – „Zahlen Sie ...“ a. ... zusammen oder getrennt?“ b. ... separiert oder gemeinsam?“ c. ... allgemein oder einzeln?“ d. ... jeder eigen oder zusammen? 2. „Könnte ich bitte ... sprechen?“ a. Herr X b. Herrn X c. mit Herr X d. mit dem Herr X 3. „Was kann ich für Sie?“ a. tun b. tätigen c. helfen d. haben 4. „Könnten Sie bitte mal Christine ...?“ a. an den Apparat holen b. geben c. zum Telefon bringen d. nehmen 5. „Wer ist in Ihrem Hause für das Personal ...?“ a. vorhanden b. verantwortbar c. kompetent d. zuständig 6. Die vom Anrufer gewünschte Gesprächspartnerin telefoniert gerade selbst. Was sagen Sie dem Anrufer? a. Frau X hebt das Telefon im Moment nicht auf. b. Frau X ist gerade besetzt. c. Da wird gerade besprochen. d. Da ist gerade belegt. 7. Wenn Sie auf die Fragen des Gesprächspartners nicht eingehen und das Telefonat so schnell wie möglich beenden wollen, dann versuchen Sie, ihn ... a. abzuwimmeln b. einzuseifen
--	---

	c. auszubremsen d. abzustreiten 8. Ein Kunde möchte einen Kollegen von Ihnen sprechen, der aber momentan nicht erreichbar ist. Welche Formulierung sollten Sie besser nicht verwenden? a. Herr Meier ist gerade zu Tisch. b. Herr Meier ist derzeit dienstlich unterwegs. c. Herr Meier ist zur Zeit nicht im Hause. d. Herr Meier ist im Augenblick unbekömmlich. 9. Der gewünschte Gesprächspartner ist nicht zu erreichen, da er gerade telefoniert. Die Telefonzentrale gibt dem Anrufer deshalb die ... des Gesprächspartners. a. Selbstwahlnummer b. Durchwahlnummer c. Direktrufnummer d. Notrufnummer 10. Ein Anrufer möchte eine Kollegin von Ihnen sprechen, die aber gerade nicht am Platz ist. Was sagen Sie? – „Kann ich ihr etwas ...?“ a. erteilen b. entrichten c. ausrichten d. ermitteln 11. Sie möchten einen Anrufer mit einem Kollegen verbinden. Was sagen Sie ihm? a. „Halten Sie bitte die Leiter.“ b. „Halten Sie bitte die Linie.“ c. „Bleiben Sie bitte drin.“ d. „Bleiben Sie bitte dran.“ 12. „Möchten Sie vielleicht eine Nachricht ...?“ a. hinterlassen b. überlassen c. übertragen d. überbringen 13. „Wenn Sie mir Ihren Namen nicht nennen, kann ich Sie nicht weiter ...“ a. sprechen b. zustellen c. verbinden d. verstehen 14. Welche Nachfrage kann als unhöflich oder beleidigend aufgefasst werden? a. „Entschuldigung, wie war doch gleich Ihr Name?“ b. „Entschuldigung, ich habe Ihren Namen nicht richtig verstanden.“ c. „Entschuldigung, was haben Sie denn für einen Namen?“ d. „Entschuldigung, wenn ich Sie noch einmal um Ihren Namen bitten dürfte?“ 15. Sie erhalten einen Anruf von einem Kunden. Mit welcher Frage können Sie das Gespräch einleiten? a. „Was kann ich Ihnen antun?“
--	--

	b. „Wer kann etwas für Sie tun?“ c. „Was kann ich für Sie tun?“ d. „Was möchten Sie, dass wir tun?“ 16. „Hätten Sie die ..., mich mit Herrn X zu verbinden?“ a. Freude b. Freundlichkeit c. Nettigkeit d. Ehre 17. „Entschuldigung, ich muss ... mit Herrn X sprechen.“ a. dringend b. drängend c. bedrängt d. drängelnd 18. „Vielleicht könnten Sie Ihr ... schriftlich vorbringen? Ich gebe Ihnen gern unsere Faxnummer.“ a. Bitte b. Anliegen c. Anfrage d. Beschwerde 19. Wo hast du dieses ... Kleid gekauft? a. schönes b. schönen c. schöner *d. schöne 20. Die Jacke ist ... als der Pelzmantel. a. billig b. billigsten c. billiger d. am billigsten 21. Die Regel ist schwer. Ich verstehe ... nicht. a. sie b. ihn c. ihr d. sein 22. Der Lehrer sprach darüber, ... diese Aufgaben gelöst werden. a. wen b. wessen c. wieviel d. wie 23. ... Uhr geht nicht richtig, deshalb verspätet er sich oft. a. dein b. seine c. seiner d. unser 24. Ich ... nicht spät nach Hause kommen. Meine Mutter erlaubt mir das nicht. a. kann b. konnte c. will d. darf 25. ... der Schuler die Frage des Lehrers nicht beantworten
--	--

	kann, fragt der Lehrer einen anderen Schüler. a. Als b. Wenn c. Wann d. Nachdem 26. Kinder, ... aufmerksam! Da fährt ein Auto. a. sei b. sind c. seid d. seien 27. Ich schicke eine Glückwunschkarte meinen Bekannten, ... ich zu Weinachten gratulieren möchte. a. denen b. die c. deren d. der 28. Was ... heute im Puppentheater...? a. wird ... spielen b. hatte ... gespielt c. wird ... gespielt d. hat ... gespielt 29. Nachdem wir unsere Gäste begrüßt hatten, a. gingen alle ins Wohnzimmer b. ins Wohnzimmer alle gingen c. alle gingen ins Wohnzimmer d. ins Wohnzimmer gingen alle 30. Nach der Stadtrundfahrt fahren alle Touristen in ... Hotel. a. den b. der c. das d. dem 31. Ich hatte leider keine Zeit, a. für das Buch lesen b. für das Buch zu lesen c. damit das Buch lesen d. das Buch zu lesen 32. Heute besprechen wir den Film von G.Tschuchrai «Kraniche ziehen» – a. Leider ich habe mir diesen Film nicht angesehen b. Leider habe mir ich diesen Film nicht angesehen c. Leider habe ich mir nicht diesen Film angesehen d. Leider habe ich mir diesen Film nicht angesehen 33. Im Sommer werden die Tage länger. – Sie ... schon jetzt länger geworden. a. haben b. ist c. sind d. sein 34. Nachdem wir das Diktat , besprechen wir einige Fragen. a. schrieben
--	--

- b. geschrieben haben
- c. schreiben werden
- d. geschrieben hatten

35. Die Schüler sprechen zu laut in der Klasse. Die Lehrerin fragt:

- a. Was ist denn hier passiert?
- b. Was ist denn hier passieren?
- c. Was ist denn hier gepassiert?
- d. Was hat denn hier passiert?

36. Mache das Fenster zu,

- a. dass es nicht zieht
- b. um es nicht zu ziehen
- c. damit es nicht zieht
- d. wann es nicht zieht

37. ... der Tasche liegt der Schlüssel.

- a. In
- b. Für
- c. Durch
- d. Gegen

38. Der zu ... Text war nicht schwer.

- a. übersetzten
- b. übersetzte
- c. übersetzende
- d. übersetzender

39. Welches ... Museum möchtest du besuchen?

- a. historisches
- b. historische
- c. historischen
- d. historisch

40. Februar ist ... Monat im Jahr.

- a. kurz
- b. am kürzesten
- c. kürzer
- d. der kürzeste

41. „Wann geben Sie mir mein Geld endlich wieder?“ – „Morgen gebe ich bestimmt zurück.“

- a. es dir
- b. es Ihnen
- c. Sie es
- d. es Sie

42. Die Verkäuferin fragt die Kundin, ... sie braucht.

- a. warum
- b. wenn
- c. was
- d. wessen

43. Wir haben lange an ... Freunde in Österreich nicht geschrieben.

- a. euere
- b. unsere
- c. ihren
- d. deines

44. Ich ... diese schöne Vase nicht kaufen, weil sie zu teuer ist.

	a. will b. müsse c. könne d. wird
	45. ... wir den Text von der Kassette gehört hatten, lasen wir den Text. a. Wann b. Seit c. Wenn d. Nachdem
	46. Petra, du hast morgen Geburtstag. ... die Gäste a. Lade ... ein b. Einlade c. Laden Sie ... ein d. Einladen Sie
	47. Viele Touristen besichtigen den Kölner Dom, ... Schönheit weltbekannt ist. a. denen b. die c. deren d. dessen
	48. Alle vier Jahre ... die Olympischen Spiele a. werden ... durchführen b. werden ... durchgeführt c. haben ... durchgeführt d. führten ... durch
	49. Ich kann diese Stadt nicht erkennen, a. weil sich sie sehr stark verändert hat b. denn sie sich sehr stark verändert hat c. weil sie sich hat sehr stark verändert d. weil sie sich sehr stark verändert hat
	50. Die Frau setzt sich in ... Sessel. a. der b. den c. die d. dem
	51. Er hat das Buch zurückgegeben, ... sich zu bedanken. a. als b. weil c. dass d. ohne
	52. „Können Sie Klavier spielen?“ – a. „Nein, kann ich das leider nicht“ b. „Nein, ich leider kann das nicht“ c. „Nein, leider ich kann das nicht“ d. „Nein, das kann ich leider nicht“
	53. Der Zug ... vor 2 Stunden abgefahren. a. bist b. hat c. sind d. ist
	54. Nachdem wir die neuen Wörter ins Vokabelheft,

üben wir die Grammatik.

- a. werden schreiben
- b. geschrieben haben
- c. schrieben
- d. geschrieben hatten

55. Der Lehrer hat unsere Tests Sie sind gut ausgefallen.

- a. kontrollieren
- b. kontrollt
- c. kontrolliert
- d. kontrolliert

56. Ich lese alle Anzeigen in der Zeitung,

- a. um meine Mutter eine neue Waschmaschine zu kaufen
- b. damit meine Mutter eine neue Waschmaschine kauft
- c. dass meine Mutter eine neue Waschmaschine kauft
- d. als dass meine Mutter eine neue Waschmaschine kauft

57. Unserem Haus ... befindet sich die Stadtbibliothek.

- a. in
- b. vor
- c. gegenüber
- d. aus

58. Die in unserer Stadt ... Häuser haben moderne Architektur.

- a. gebaut
- b. bauenden
- c. bauende
- d. gebauten

59. Прочитайте текст „Eine Episode aus dem Leben von Isaac Newton“ и ответьте на вопросы:

Eine Episode aus dem Leben von Isaac Newton

Isaac Newton war stets in seine Gedanken vertieft, und deshalb war er manchmal unaufmerksam. Eines Tages geschah mit ihm folgendes: er sass in seinem Arbeitszimmer an einem grossen Tisch und dachte nach.

Da trat seine alte Köchin ins Zimmer und fragte höflich: «Sagen Sie bitte, was wünschen Sie zum Frühstück?» – «Ein Ei», antwortete Newton. «Bringen Sie mir bitte das Ei ins Kabinett. Ich koche es selbst.» (Er hatte nicht gern, wenn jemand ihn störte).

Die Köchin erfüllte die Bitte des Gelehrten. Newton nahm eine kleine Kasserolle mit kaltem Wasser und stellte sie auf ein starkes Feuer. Er wollte schon das Ei in die Kasserolle legen, aber in diesem Moment kam ihm ein interessanter Gedanke. Einige Minuten später hörte Newton ein sonderbares Geräusch. Er kam zu sich, und was sah er?! In der Kasserolle lag seine alte liebe Uhr und in der Hand hielt er das Ei, das er statt der Uhr aufmerksam beobachtete.

Wie war Isaac Newton?

- a. Isaac Newton war nicht klug.
- b. Isaac Newton war immer sehr aufmerksam.
- c. Isaac Newton war manchmal unaufmerksam.
- d. Isaac Newton passte immer gut auf.

Was wollte er einmal zum Frühstück essen?

- a. Er bat einmal seine Köchin um ein Ei zum Frühstück.
- b. Er bat einmal seine Köchin um Käse zum Frühstück.
- c. Er bat einmal seine Köchin um Wurst zum Frühstück.
- d. Er bat einmal seine Köchin um Quark zum Frühstück.

Was kochte die Köchin zum Frühstück für Newton?

- a. Die Köchin kochte ein Ei.
- b. Die Köchin kochte der Brei.
- c. Die Köchin kochte die Suppe.
- d. Die Köchin kochte nichts.

Was kochte Newton in der Kasserolle?

- a) Newton kochte das Ei in der Kasserolle.
- b) Newton kochte die Milchsuppe in der Kasserolle.
- c) Newton kochte die Uhr in der Kasserolle.
- d) Newton kochte nichts in der Kasserolle.

60. Прочитайте текст „Der Wert des Lebens“ и ответьте на вопросы:

Der Wert des Lebens

Der große schottische Dichter Robert Burns hatte einmal einen Spaziergang am Ufer der Themse unternommen. Dabei wurde er Zeuge eines Zufalls. Ein reicher Mann war ins Wasser gefallen. Ein armer Mensch rettete ihn. Unter Einsatz des eigenen Lebens sprang er ins Wasser und holte den Verunglückten ans Ufer. Der reiche Mann, der gerettet wurde, drückte dem Menschen, der ihm geholfen hatte, eine Kupfermünze in die Hand.

Einige Passanten, die sich inzwischen versammelt hatten, waren empört und wollten den reichen Mann wieder in den Fluss werfen. Da sagte Burns: «Lassen Sie ihn. Er weiss wohl selbst am besten, was er wert ist».

Wo hatte einmal der große schottische Dichter Robert Burns einen Spaziergang unternommen?

- a. Robert Burns ging einmal durch die Strassen Londons spazieren.
- b. Robert Burns ging einmal den Kai des Meers entlang.
- c. Robert Burns spazierte einmal am Ufer der Themse.
- d. Robert Burns war zu Hause, als der reiche Mann ins Wasser fiel.

Was sah Robert Burns während seines Spaziergangs?

- a. Robert Burns sah eine Hochzeit.
- b. Robert Burns sah, wie ein Hund, der ins Wasser gefallen war, gerettet wurde.
- c. Es geschah nichts Besonderes, als Robert Burns spazierte.
- d. Robert Burns sah, wie ein Mann, der ins Wasser gefallen war, gerettet wurde.

Wie meinen Sie, war der Mensch, der gerettet wurde, dankbar?

- a. Ja, der Mensch war dankbar, denn er drückte dem Mann, der ihn gerettet hatte, eine Kupfermünze in die Hand.
- b. Nein, der Mensch war nicht dankbar, weil er nichts dem Menschen gab, der ihn gerettet hatte.
- c. Nein, der Mensch war nicht dankbar, weil er sehr reich

war und nur eine Kupfermünze dem Menschen gab, der ihn gerettet hatte.

d. Ja, der Mann war dankbar, weil er dem Menschen, der ihn gerettet hatte, viel Geld gab.

Wie wollten die Menschen den reichen Mann bestrafen?

a. Sie wollten ihn schlagen.

b. Sie wollten ihn ins Wasser werfen.

c. Sie wollten ihn schimpfen.

d. Sie wollten sich ans Gericht wenden.

61. Расположите части делового письма в правильном порядке:

1) Sehr geehrte Damen und Herren,			
2) Firma Köhler Informatik Postfach 627 7400 Tübingen 1		Firma Udo Seifert Kastanienstr. 12 6450 Hanau	
3) R. Köhler /Robert Köhler/			
4) Aufgrund unseres Schreibens vom 08.02.1998 haben wir von Ihnen einige Preislisten und Kataloge der transportablen Festplatten der Typen Memo Pack 20 MB, 30 MB und 40 MB erhalten. Es liegen aber noch eine Anzahl Anforderungen seitens unserer Kunden vor speziell für die Typen Memo Pack 60, 80 und 100 MB und größere Kapazitäten. Um den Forderungen der Kunden entgegenzukommen, bitten wir Sie um Zusendung von je 10-20 Katalogen und Preislisten. Mit freundlichen Grüßen.			
5) Ihre Zeichen fr – be	Meine Zeichen E/ST	Telefon (070 71) 53 917	Tübingen 18/04

a. 4, 3, 1, 2, 5

b. 1, 2, 3, 4, 5

c. 5, 1, 3, 4, 2

d. 2, 5, 1, 4, 3

62. Расположите части делового письма в правильном порядке:

1) Bestellung
2) Autohaus Siemens Postfach 135 26702 Emden
3) Sehr geehrter Herr Schröpke, ich bedanke mich für Ihr Angebot und bestelle
4) Büroeinrichtungen Schröpke GmbH Auricher Str. 12 26702 Emden
5). 2 Schreibtische, Möbel Sumatra, Stückpreis 1560 Euro abzüglich 15 % Rabatt. Ich bitte darum, den zugesagten Liefertermin einzuhalten, um die Neugestaltung unseres Büros planmäßig durchführen zu können.

	Mit freundlichen Grüßen Autohaus Siemens KG (W. Dirksen) a. 4, 3, 1, 2, 5 b. 2, 4, 1, 3, 5 c. 5, 1, 3, 4, 2 d. 2, 5, 1, 4, 3 63. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок: Sehr geehrte Herren, die Handelsvertretung Russlands in Köln war so freundlich, uns Ihre Anschrift zur Verfügung zu stellen. Wir sind Hersteller von Damenbekleidung und benötigen laufend Baumwolle guter Qualität. Bitte senden Sie uns so bald wie möglich ein Angebot mit Mustern Ihrer Baumwolle und ausführlichen Angaben über Lieferzeiten, Preise, Lieferungs- und Zahlungsbedingungen. a. Angebot b. Anfrage c. Auftragsbestätigung d. Telegramm 64. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок: Sehr geehrte Damen und Herren, in der Zeitung „Frankfurter Allgemeine“ vom 25.04.11 suchen Sie eine Bürokauffrau. Ich würde gern diese Arbeit übernehmen. Seit Jahren bin ich im Kaufgeschäft tätig und habe viele praktische Erfahrungen. Ich habe vor kurzem meine EDV-Kenntnisse am eigenen Heimcomputer vertieft. Ich interessiere mich für ausgeschriebene Stelle sehr und ich würde mich freuen, einen neuen verantwortungsvollen Wirkungskreis in Ihrem Haus zu finden. Mit freundlichen Grüßen Sabine Wagner a. Werbebrief b. Privatbrief c. Einladungsbrief d. Bewerbungsschreiben 65. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок: Liebe Ilona, endlich habe ich Zeit für einen Brief. Wir sind sehr glücklich. Seit 4 Wochen haben wir ein Haus! Das Haus hat 5 Zimmer. Die Kinder haben jetzt ein Zimmer und sie können im Garten spielen. Wir haben jetzt auch ein Gästezimmer. Komm doch bald zu uns. Herzliche Grüße Claudia und Manfred a. Werbebrief b. Privatbrief c. Einladungsbrief
--	--

	d. Bewerbungsschreiben 66. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок: Sehr geehrter Herr Brandt, wir bestätigen Ihren Auftrag vom 20. März auf Lieferung einer Prägemaschine vom Typ MCC-1. Die Lieferung der Maschine erfolgt, wie vereinbart, innerhalb 3 Monaten. Mit freundlichen Grüßen Maschinenfabrik Neumann AG a. Geschäftsbrief b. Privatbrief c. Einladungsbrief d. Bewerbungsschreiben 67. Что обозначает в деловой переписке следующее сокращение „u. A. w. g.“? a. unnötige Angaben wurden gelöscht b. um Antwort wird gebeten c. umdatiertes Angebot wurde gesendet d. unsere Anfrage wurde geantwortet 68. Что обозначает в деловой переписке следующее сокращение „b. w.“? a. bitte weiterleiten b. bitte wiederholen c. bereits weitergegeben d. bitte wenden 69. Прочти текст, пойми его содержание. Der Schuleraustausch kann verschiedene Formen haben: er kann während des Schuljahres stattfinden und die Gastschüler wohnen dann oft in Gastfamilien, oder auch während der Ferien. Die Austauschschüler waren schon fertig. Ihre packenden Koffer standen auch hier. Die nach Deutschland ankommende Schülergruppe aus Russland wurde von den Jugendlichen aus dem Berliner Gymnasium vom Bahnhof abgeholt. In der nach Köln fahrenden Jugendgruppen waren Jungen und Mädchen nicht nur aus Russland, sondern auch ihre deutschen Partner. Sie wollten auch an der Führung durch Köln teilnehmen. Die Jugendlichen aus aller Welt nehmen an verschiedenen Umweltschutzprojekten teil. Sie kämpfen für die Rettung unseres verschmutzten Planeten. Die unseren Planeten verschmutzenden Betriebe und Fabriken bringen unserer Gesundheit und unserem Leben Gefahr. Выбери правильные варианты ответов. 1) Welche Formen hat der Schuleraustausch? a) verschiedene Formen b) im Text steht es nicht c) während des Schuljahres oder während der Ferien 2) Wo wohnen die Austauschschüler während des Schuljahres? a) in einem Hotel
--	--

	b) in Gastfamilien c) sie mieten eine Wohnung 3) Wohin fahren die Jugendgruppen? a) nach Berlin b) nach Köln c) nach Moskau 4) Woran nehmen die Jugendlichen aus aller Welt teil? a) an verschiedenen Umweltschutzprojekten b) an Pioniersammlungen c) an verschiedenen Party. 70.Прочти текст, пойми его содержание «Sixtinische Madonna». Die "Sixtinische Madonna" ist ein Meisterwerk von Raffael. Der Maler war 32 Jahre alt, als er das Gemälde geschaffen hat. Die Komposition des Gemäldes ist einfach: in der Mitte ist die Madonna mit dem Jesuskind, zu ihrer Linken-der heilige Papst Sixtus,zu ihrer Rechten-die heilige Barbara, unten sind zwei kleine Engel dargestellt. Der Papst Sixtus schaut auf die Madonna und weist ihr den Weg zu den Menschen. Die heilige Barbara hat ihre Augen zur Erde, zu den Menschen gesenkt. Sie weiß,was sie dem Jungen bereiten. Das Kind auf dem Arm der Mutter ist ernst. Die Madonna schreitet den Menschen entgegen, die auf ihren Sohn warten. Sie weiss, daß er in Qualen sterben wird. Die Wolken, auf denen die Madonna schreitet, sind leicht. Das Gemälde entstand 1513 im Auftrage des Papstes und war für seine Kapelle bestimmt. Es hat ein religiöses Sujet, aber wir sehen vor allem Menschen vor uns, Mutter und Kind. Sie opfern sich für das menschliche Glück auf. Anstatt der traditionellen italienischen roten, blauen und weißen Farben dominiert in diesem Meisterwerk von Raffael eine reiche Palette von Halbtönen. Seit 1754 befindet sich das Bild «Sixtinische Madonna» im Dresdener Zwinger, in der Gemäldegalerie. Ich möchte dieses Gemälde einmal im Original sehen. Выберите и запишите правильный вариант. 1) Die "Sixtinische Madonna" ist ein Meisterwerk von a) Dürer b) Raffael c) Michelangelo 2) Das Gemälde entstand im Auftrage a) des Menschen b) der Frauen c) des Papstes 3) Das Bild hat ein religiöses a) Sujet b) Motiv c) Moment 4) Ihr Kind wird in sterben. a) der Gemäldegalerie b) Qualen c) dem Krankenhaus 5) Das Bild befindet sich in der a) Tretjakow-Galerie b) Gemäldegalerie in Feodossia c) Dresdener Gemäldegalerie 6) Der Maler war Jahre alt, als er das Gemälde geschaffen hat. a) zweiunddreissig b) dreiunddreissig c)
--	--

	dreißundzwanzig
ОК-1 - Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1. Nenne den größten Fluß Deutschlands! a) die Spree b) der Rhein c) die Donau d) der Main 2. An welchem Fluß liegt Berlin? a) Am Rhein b) an der Elbe c) an der Isar d) an der Spree 3. Welchen Fluß besang H. Heine im Gedicht « Lorelei»? a) die Elbe b) den Rhein c) die Donau d) den Neckar 4. Wie heißt das größte Bundesland in der BRD? a) Thüringen b) Hessen c) Bayern d) Saarland 5. In welches Meer mündet der Rhein? a) In die Nordsee b) in die Ostsee c) ins Schwarze Meer d) in den Bodensee 6. Die größte Insel Deutschlands heißt a) Rügen b) Sylt c) Nordene d) Norderney 7. An welchen Fluß liegt Dresden? a) an der Spree b) am Rhein c) an der Donau d) an der Elbe 8. Welches Bundesland nennt man «das grüne Herz Deutschlands»? a) Hessen b) Thüringen c) Saarland d) Sachsen 9. Welchem russischen Zaren verdankt der Alexanderplatz in Berlin seinen Namen? a) Alexander I b) Nikolai c) Alexander 2 d) Pavel 10. Auf dem Wappen der BRD ist ... dargestellt. a) ein Löwe b) ein Elefant c) ein Adler

	d) ein Bär 11. Die X-Strahlen hat ... entdeckt. a) C.Röntgen b) A. Einstein c) M.Plank d) G.S.Ohm 12. Der Erfinder des ersten Motors ist a) J.Liebig b) R. Diesel c) F.Gauß d) J.Kepler 13. Die Cholera- und Tuberkulosebazillen wurden von ... entdeckt. a) J.Liebig b) R.Koch c) g. Leibnitz d) R.Diesel 14. Wie nennt man das Gebirge im Süden Deutschlands? a) die Alpen b) das Erzgebirge c) der Thüringer Wald d) der Harz 15. Wo liegt Deutschland? a. im südlichen Mitteleuropa b. im Mitteleuropa c. im Westeuropa d. im Osteuropa 16. Wer ist das Staatsoberhaupt der BRD? a. der Präsident b. der Bundeskanzler c. der Bundestag d. die Bundesversammlung 17. Wer ist der Leiter der Bundesregierung? a. der Präsident b. der Bundeskanzler c. der Bundestag d. der Ministerpräsident 18. Wie ist die Staatsflagge der BRD? a. schwarz – weiß– rot b. rot – gelb – schwarz c. grün – gelb – schwarz d. schwarz – rot – golden 19. Wie viel Staaten sind Deutschlands Nachbarstaaten? a. sechs b. acht c. neun d. zehn 20. Wie viel Bundesländer hat Deutschland? a. 10 b. 12 c. 16 d. 15
--	--

	21. Wann fand die Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten statt? a. am dritten Oktober 1990 b. am sechsten Dezember 1989 c. am dritten Mai 1992 d. am ersten Januar 1994 22. Welche Städte sind Stadstaaten? a. Berlin, Bremen, Hamburg b. Sachsen, Hessen, Bayern c. Brandenburg, Saarland, Thüringen d. Niedersachsen, Sachsen- Anhalt, Rheinland- Pfalz 23. Wie groß ist die Bevölkerung Deutschland? a. 51,2 Mio b. 72 Mio c. 95 Mio d. 81,8 Mio 24. Zu welcher Großgruppe der Sprachen gehört Deutsch? a. indogermanischen b. koreanisch c. angelsächsisch d. baskisch 25. Was bezeichnete ursprünglich das Wort “deutsch”? a. die Sprache b. die Sprecher c. das Wohngebiet d. das Volk 26. Wie groß ist das Territorium der BRD? a. 357 042 km² b. 108 344 km² c. 375 022 km² d. 9 560 000 km² 27. Wann fand die Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten statt? a. am dritten Oktober 1990 b. am sechsten Dezember 1989 c. am dritten Mai 1992 d. am ersten Januar 1994 28. Wie heißt der größte Berg der BRD? a. die Alpen b. die Zugspitze c. der Harz d. die Erzgebirge 29. Der längste Fluss der BRD heißt a. der Rhein b. die Elbe c. die Donau d. die Weser 30. Berlin wurde im ... gegründet. a. 9. Jahrhundert b. 10.-11. Jahrhundert c. 12. Jahrhundert
--	--

**Тестовые задания
по английскому языку**

ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

1. Do you _____ work on Sundays ?
☐ A) have to ☐ B) must ☐ C) should
2. I don't think you _____ stay out late.
☐ A) must ☐ B) should ☐ C) shouldn't
3. You _____ bring anything special to the party.
☐ A) don't have to ☐ B) must ☐ C) should
4. Naomi will touch _____ she hears any news. get in
☐ A) as soon as ☐ B) while ☐ C) until
5. Please look after the children ____ I get home from work.
☐ A) Until ☐ B) if ☐ C) while
6. If I _____ some money, I'll go on holiday next year.
☐ A) 'll save ☐ B) saved ☐ C) save
7. Will your parents buy you a car if you finish university?' ____'.
☐ A) No, won't ☐ B) No, they don't ☐ C) No, they won't
8. Before I go out tonight, I _____ finish this work.
☐ A) 'm going to ☐ B) going to ☐ C) am
9. Do you want to go _____?
☐ A) dancing ☐ B) to dance ☐ C) dance
10. Is coffee ____ in Kenya?
☐ A) grew ☐ B) grown ☐ C) grow
11. Since 2001, all Skoda cars _____ by Volkswagen.
☐ A) were produced ☐ B) are produced ☐ C) have been produced
12. 'Is a lot of paper wasted in your office?' ____'.
☐ A) a. Yes, it was ☐ B) Yes, it is. ☐ C) Yes, it has
13. If I _____ a famous person, I wouldn't know what to say.

☐ A) meet ☐ B) didn't meet ☐ C) met

14. They _____ more money if they saved a little every month.

☐ A) would have ☐ B) will have ☐ C) would had

15. If you _____ me, what would you do?

☐ A) are ☐ B) like ☐ C) were

16. Emma is very busy so she _____ come to the party. She hasn't decided yet.

☐ A) mustn't ☐ B) shouldn't ☐ C) might not

17. Ed is tired because he _____ all night.

☐ A) hasn't worked ☐ B) has been working ☐ C) is working

18. You've got a lot of bags. _____ you _____?

☐ A) Do / go shopping? ☐ B) Have / been shopping ☐ C) Have / shopped

19. Dan was taken to hospital because he _____ his leg.

☐ A) breaks ☐ B) has broken ☐ C) had broken

20. 'Had they met Kathy before the party'. 'Yes, _____'.

☐ A) she had ☐ B) they had ☐ C) they did

21. Could you _____ me a favour and look after the children after school, please?

☐ A) make ☐ B) get ☐ C) do

22. Naples is _____ an exciting city.

☐ A) so ☐ B) such ☐ C) very

23. Lily gave _____ her job and traveled round the world.

☐ A) over ☐ B) away ☐ C) up

24. John doesn't _____ much money as a waiter.

☐ A) win ☐ B) take ☐ C) earn

25. Can you _____ a photo of us, please?

☐ A) make ☐ B) take ☐ C) do

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

26. Grandmother: "Happy birthday, my dear! This is for

you.”

Grandchild: “.....”

- a)Thank you for your present, granny!
- b)Thank you ever so much indeed, grandmother of mine!
- c)Thank you my ancestor.
- d)Where shall I put your box?

27. Your friend: “I’ve passed my driving test!”

You: “.....”

- a)Thank you.
- b)Good luck!
- c)Bless you!
- d)Congratulations!

Выберите правильный вариант ответа.

28. Brain's room was an _____ place.

- A) amazing
- B) amazed

29. It doesn't matter. It's of no _____.

- A) important
- B) importance

30. What's the _____ of that building?

- A) height
- B) high

31. If you don't do something about that cut, it'll _____ all over the place.

- A) bleed
- B) blood

32. If you want to speak English fluently, you need more English _____.

- A) practice
- B) practise

33. It's not easy to operate this machine. We have great _____ in doing it.

- A) difficult
- B) difficulty

34. I need your _____ on this paper. Could you do it just now?

- A) signature
- B) sign

35. It's 30 degrees in the shade. The _____ is unbearable.

- A) hot
- B) heat

36. Let's meet at seven o'clock. Will that time _____ you?

- A) suitable
- B) suit

37. My flat is very old. I'd like to _____ it.

- A) modernise
- B) modern

38. Your explanation is too complicated. Could you _____ it?

- A) simplify
- B) simple

39. I _____ too much. I'm going to have a diet.

	A) weight B) weigh 40. Did you tell anybody about your _____ ? A) lose B) loss 41. How long is it? You should be accurate with the _____. A) measure B) measurement 42. The police found a _____ body in the river. A) dead B) died Выберите правильный вариант ответа. 43. Our holiday was spoiled by bad _____. A) weather B) whether 44. There are several big parks in London _____ Hyde Park. A) beside B) besides 45. The information comes through secret _____. A) canals B) channels 46. We _____ his excuse. A) accepted B) excepted 47. It will go _____ with the murderer if he is caught. A) hard B) hardly 48. Windsor _____ on the Thames west of London. A) lies B) lays 49. I have to _____ you that our business with that company is very important to us. A) remember B) remind 50. The boys _____ the old barn for use by the club. A) adapted B) adopted 51. The captain ordered all the _____ to be fired. A) canons B) cannons 52. The mercury in the thermometer is _____ to changes in temperature. A) sensitive B) sensible 53. The disease _____ his mind so that he could not remember what he had done. A) effected B) affected 54. The population of this town has been _____ for ten years at about 5000 people.
--	--

	A) stationary B) stationery 55. It isn't very _____ to leave the lights on when you're not in the room. A) economic B) economical 56. Do you believe in the _____ that all men are equal? A) principal B) principle 57. You are _____ losing your things! A) continuously B) continually 58. The police are on the _____ of the thieves. A) cent B) scent 59. Witnesses _____ the policeman's statement. A) collaborated B) corroborated 60. His blood _____ the ground. A) dyed B) died 61. A _____ referee will judge a basketball game fairly. A) disinterested B) uninterested 62. He was only three years old when his family _____ from Germany. A) immigrated B) emigrated Верно ли утверждение? 63. I've just met Simon. - Oh, have you? How is he? A) right B) wrong 64. He's very well. - Oh, isn't he? And you? A) right B) wrong 65. I'm feeling tired. - Oh, do you? A) right B) wrong 66. Yes, I went for a long walk yesterday. - Oh, went you? A) right B) wrong 67. Yes, I walked to a lovely town. - Did you? A) right B) wrong 68. Yes, but it was very strange. - Wasn't it? A) right B) wrong 69. Yes, it didn't have any parking space. - Oh, didn't they? A) right B) wrong 70. No, and there weren't any cars. - Really?
--	--

	A) right B) wrong
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Верно ли утверждение? 71. No, but everyone had bicycles. - Oh, had they? A) right B) wrong 72. Yes, it's a really clean town. - Has it? A) right B) wrong 73. I want to live there. - Oh, did you? A) right B) wrong 74. Yes. It looks perfect. - Oh, does it? A) right B) wrong Подберите подходящие по смыслу вопросительные слова и заполните пропуски в предложениях ? 75. _____ are you thinking about? A) Why B) What C) How D) Where 76. _____ is the nearest telephone? A) Why B) What C) How D) Where 77. _____ are you doing now? A) Why B) What C) How D) Where 78. _____ don't you wear this sweater? A) Why B) What C) How D) Where 79. _____ do they get to school? A) Why B) What C) How D) Where 80. _____ does your father go on Mondays? A) Why B) What C) How D) Where 81. _____ didn't you come to school yesterday? A) Why B) What C) How

- D) Where
82. _____ **is she wearing?**
- A) Why
B) What
C) How
D) Where
83. _____ **do you think of Mike?**
- A) Why
B) What
C) How
D) Where
84. _____ **often does he go running?**
- A) Why
B) What
C) How
D) Where
85. _____ **time do you get back?**
- A) Why
B) What
C) How
D) Where
86. _____ **don't we go shopping this afternoon?**
- A) Why
B) What
C) How
D) Where
87. _____ **much are these trousers?**
- A) Why
B) What
C) How
D) Where
- Выберите правильный вариант ответа.**
88. **"I'm waiting for my parents," Nick said.**
- A) Nick said that he is waiting for my parents.
B) Nick said that he was waiting for his parents.
C) Nick said that he was waiting for my parents.
D) Nick told that he was waiting for his parents.
89. **"I can't fix the engine myself," my brother admitted.**
- A) My brother admitted that can't fix the engine myself.
B) My brother admitted that couldn't fix the engine himself.
C) My brother admitted that can't fix the engine himself.
D) My brother admitted that couldn't fix the engine myself.
90. **"You should be careful," my friends said to me.**
- A) My friends said to me that I should be careful.
B) My friends said to me that I should have been careful.
C) My friends told me that I should have been careful.
D) My friends told me that I should be careful.
91. **"I will come tomorrow and finish the work," the plumber said to grandma.**
- A) The plumber said to grandma that he will come

	tomorrow and finish the work. B) The plumber promised grandma that he will come the next day and finish the work. C) The plumber promised grandma that he would come next day and will finish the work. D) The plumber promised grandma that he would come the next day and finish the work. 92. "The Sun isn't a planet, it is a big star," the teacher explained. A) The teacher explained to us that the Sun is a big star. B) The teacher explained us that the Sun is a big star. C) The teacher explained us that the Sun was a big star. D) The teacher explained to us that the Sun was a big star. 93. "Don't make so much noise, will you?" the neighbour said to Pete. A) The neighbour asked Pete to not make so much noise. B) The neighbour asked Pete not to make so much noise. C) The neighbour asked to Pete not to make so much noise. D) The neighbour said to Pete not to make so much noise. 94. "We only got tickets yesterday, though we booked the holiday a long time ago," said Mr. Smith. A) Mr. Smith said that they had got tickets the last day, though they had booked the holiday a long time ago. B) Mr. Smith said that they got tickets the previous day, though they booked the holiday a long time before. C) Mr. Smith said that they had got tickets the previous day, though they had booked the holiday a long time before. D) Mr. Smith said that they got tickets the previous day, though they had booked the holiday a long time before. 95. "Do you know where Kate is living?" Anne asked me. A) Anne asked me if I know where was Kate living. B) Anne asked me if I know where Kate was living. C) Anne asked me if I know where Kate is living. D) Anne asked me if I knew where was Kate living. E) Anne asked me if I knew where Kate was living. 96. "Why didn't you say that to me?" she asked her boyfriend. A) She asked her friend why didn't he say that to me. B) She asked her friend why he didn't say that to me. C) She asked her friend why hadn't he said that to me. D) She asked her friend why hadn't he said that to her. E) She asked her friend why he hadn't said that to her. 97. "I promise I'll write to you as soon as I arrive, Jane," said Nick. A) Nick promised Jane that he will write to her as soon as he arrives.
--	---

	B) Nick promised Jane that he would write to her as soon as he arrives. C) Nick promised Jane that he would write to her as soon as he arrived. D) Nick promised Jane that he would write to her as soon as he would arrive. E) Nick promised Jane that he would write to her as soon as he will arrive. F) Nick promised Jane that he wrote to her as soon as he arrived. 98. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок. We were impressed by the selection of sweaters that were displayed on your stand at the «Menswear Exhibition» that was held in Hamburg last month. We are a large chain of retailers and are looking for a manufacturer who could supply us with a whole range of sweaters for the teenage market. Could you send us your current catalogue and the pricelist. Варианты ответов: 1. CV 2. Memo 3. Letter of inquiry/ request 4. Contract 99. Выберите названия подразделов так, чтобы они отражали особенности оформления резюме. 1) Single 2) 1980-1985 Mayfield School, Henley Road, Borehamwood, Herts, WD6 1DX GCE in English Language; French; History; Geography; and Art. 1985-1987 Hiltop Further Education College, Kenwood Road, London NW7 3TM. Diploma in Business Studies 3) Oct'87 – Dec'88 Johnson Bros. Plc, 51-55 Baker Street, London W11 1AA Post: Junior Secretary Responsibilities: Secretarial work including typing; shorthand; correspondence; filing; answering customers' calls; mail distribution Jan'89 – present National Auto Importers Ltd., Auto House, Sidmouth Street, London WC1H 4 GJ Post: Secretary to Assistant Director Responsibilities: dealing with all correspondence; and representing the company at various business functions. 4) While working I have attended various evening courses for Italian and French. My interests include tennis, badminton, swimming, and reading. 5) 14,000 per annum Варианты ответов: 1. Work experience 2. Marital status
--	---

	3. Other information 4. Education and qualification 5. Current salary 100. Определите, к какому виду документов относятся представленные ниже отрывки: a) To: All employees From: The Managing Director b) We would like to invite you to attend our award ceremony at Claremont College which is being held on 14 December this year. c) I look forward to hearing from you. Yours sincerely, Sarah Boyle d) Mr. Grant, our director, has asked me to write to thank you and accept your kind invitation to attend the award ceremony. e) 2000-present Marketing Assistant, Success Solution Unlimited, Manchester. Duties include planning and implementing all advertising and promotion. Варианты ответов: 1. Memo 2. An invitation 3. CV 4. An official letter 5. Accepting an invitation
--	---

**Тестовые задания
по французскому языку**

ОПК-1— готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Выберите нужную форму причастия: Le texte est a. lue b. lu c. lues d. lus 2. Выберите нужное личное местоимение: ... ne lit pas les journaux sportifs. a. je b. nous c. il d. ils 3. Выберите правильную форму глагола: Hier Hélène ... au stade pour jouer au tennis. a. est allé b. sont allées c. est allée d. a allée 4. Дополните предложение нужной формой слитного артикля: Le professeur parle ... élèves de son voyage a travers la Suisse. a. á l' b. aux c. á la
---	---

	d. au 5. Выберите нужную форму указательного прилагательного: Il y a un oiseau sur la branche;... oiseau chante. a. ce b. cette c. ces d. cet 6. Выберите русский эквивалент следующему предложению: Je viens de téléphoner à mon ami. a. Я сейчас позвоню моему другу. b. Мой друг мне звонит. c. Я только что позвонил моему другу. d. Мой друг мне только что звонил. 7. Дополните предложение нужной формой существительного: Maman a préparé des ... pour les enfants. a. cadeau b. cadeaux c. cadeauxs d. cadeau 8. Выберите нужную форму притяжательного прилагательного: Mon frère et son ami font... études a l'Université. a. ses b. notre c. leurs d. leur 9. Выберите правильную форму общего вопроса (вопрос ко всему предложению): Nathalie achète le journal. a. Nathalie achète - elle le journal? b. Achète -t - elle Nathalie le journal? c. Nathalie achète -t - elle le journal? d. Qui achète le journal? 10. Выберите французский эквивалент следующему предложению: Её брат вернется через два часа. a. Son frère revient à deux heures. b. Son frère reviendra à deux heures. c. Son frère est revenu a deux heures. d. Son frère reviendra dans deux heures. 11. Выберите нужную форму прилагательного: A la campagne nous avons une grande maison avec un ... jardin. a. bel b. beau c. belle d. beaux 12. Подберите антоним к подчеркнутому слову: J'ai une soeur <u>ainée</u>. a. grande b. petite c. cadette d. longue
--	--

13. Поставьте глагол в Futur immédiat (ближайшее будущее время): Tu ... la lettre.

- a. écriras
- b. va écrire
- c. vais écrire
- d. vas écrire

14. Выберите правильную форму сравнительного прилагательного: En été la nuit est... que le jour.

- a. moins longs
- b. plus longue
- c. aussi longue
- d. moins longue

15. Выберите нужный предлог: Vous allez... France.

- a. pour
- b. à
- c. en
- d. de

16. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Je sens qu'il est fatigué. . Je sentais qu'il....

- a. était fatigué
- b. est fatigué
- c. avait fatigué

17. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Je crois qu'il préfère travailler seul. Je croyais qu'il ...travailler seul.

- a. préférerait
- b. préféra
- c. préféreraient

18. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Ils disent que Jule est malade. Ils ... que Jule était malade.

- a. disait
- b. disaient
- c. dit

34. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Je prévins mon ami que je rentrerai à la maisons après les cours. J'ai prevenu mon ami que je ... à la maisons après les cours.

- a. rentrerai
- b. rentrerait
- c. rentrerais

19. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Elle demande à sa mère qu'elle reste seule. Elle demanda à sa mère qu'elle ... seule.

- a. restai
- b. restait
- c. restais

20. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Nous savons que Paul ne revient pas trop tard. Nous avons su que Paul ne

	... pas trop tard. a. revenait b. revenai c. revenu 21. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Vous pensez que vous venez le premier. Vous pensiez que vous ... le premier. a. venez b. viens c. veniez 22. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Il répond qu'il a besoin de les voir. Il répondit qu'il ... besoin de les voir. a. avaient b. avait c. avoir 23. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Je l'explique quand je travaille. Je l'expliquais quand je a. travaillais b. travaillerai c. travaillait 24. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Christophe raconte qu'il a passé bien les examens. Christophe a raconté qu'il ... bien les examens. a. a passé b. avait passée c. avait passé 25. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: J'aperçois qu'il a acheté les billets. J'ai aperçu qu'il ... les billets. a. a acheté b. avaient acheté c. avait acheté 26. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Il connaît qu'ils partent pour Madrid. Il connaissait qu'ils ... pour Madrid. a. partait b. partaient c. partir 27. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Je répons que j'ai vu ce film. J'ai répondu que ... ce film. a. j'avait vu b. j'avais vu c. j'ai vu 28. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Ma mère me dit que vous avez discuté le problème. Ma mère m'a dit que
--	--

	vous ... le problème. a. avez discuté b. aviez discuté c. aviez discutés 29. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Je pense qu'il a fait cet exercice. Je pensais qu'il ... cet exercice. a. avais fait b. avait fait c. avait faite 30. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Paul nous demande si nous avons écrit la letter. Paul nous demandait si nous ... la lettre. a. avons écrivé b. avions écrit c. avions écrits 31. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Elle est sûre que nous avons nos vacances. Elle était sûre que nous ... nos vacances. a. avons b. avions c. avoir 32. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Je sais que je deviens grand. Je savais que je ... grand. a. devenait b. devenais c. devenir 33. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Tu pense que tu viens le dernier. Tu pensais que tu ... le dernier. a. est venu b. venait *c. venais 34. Поставьте вместо троеточия словосочетание, которое согласуется с первой частью предложения: Il dit que les jours deviennent longs. Il disait que les jours ... longs. a. est devenu b. devient c. devenaient 35. Выберите правильный вариант: Après le repas, il faut payer a. un impôt b. un salaire c. un lot d. l'addition 36. Дополните подходящим по смыслу словом: Le serveur demande: Qu'est que vous allez ... ? a. faire b. lire
--	---

	c. boire d. chanter 37. Выберите подходящий по смыслу ответ на вопрос: Qu'est-ce que vous nous conseillez comme vin? a. Un café, s'il vous plait! b. Beaujolais nouveau est délicieux! c. Du lait chaud, c'est utile! d. Pourquoi dois-je vous conseiller? 38. Дополните подходящим по смыслу словом: Que voudriez vous prendre comme dessert? a. une mousse au chocolat b. un saumon grillé c. du riz d. des pâtes 39. Выберите подходящий по смыслу вариант для ответа на следующий вопрос: Qu'est que vous allez prendre comme entrée? a. Une quiche. b. Une salade de fruits. c. Un steak d. Une entrecôte 40. Дополните подходящим по смыслу словом: J'ai Entrons dans ce restaurant! a. peur b. honte c. un but d. faim 41. Дополните подходящим по смыслу словом: Voulez-vous ... avec votre jus? a. du pain b. des glaçons c. du beurre d. du sel 42. Дополните предложение подходящим по смыслу словом: Comme plat ... je vais prendre un rôti de boeuf. a. froid b. principal c. bon d. petit 43. Дополните подходящим по смыслу словом: Je voudrais ... comme hors d'oeuvre. a. des frites b. un sorbet de fraise c. une salade de thon d. un apéritif 44. Дополните подходящим по смыслу словом: Les ... est un plat français. a. cuisses de grenouilles b. pâtes c. bonbons d. salades 45. Дополните подходящим по смыслу словом: On dit: “
--	--

	Laisser ... à serveur”. a. une table b. un problème c. une addition d. un pourboire 46. Дополните вопрос подходящим по смыслу словом: Est-ce que je pourrais ... une chambre dans votre hôtel? a. réserver b. acheter c. vérifier d. attendre 47. Дополните вопрос подходящим по смыслу словом: Cette chambre dispose ...? a. du climat b. de la climatisation c. climatique d. climatiser 48. Дополните вопрос подходящим по смыслу словом: Quelle est votre ... dans cet hôtel? a. chambre b. pièce c. maison d. bâtiment 49. Дополните вопрос подходящим по смыслу словом: Est-ce queest disponible dans cette chambre d’hôtel? a. l’accessoir b. accessible c. l’accès sans fil Wi-Fi d. la chaîne Hi-Fi 50. Дополните подходящим по смыслу словом: Le parking de cet hotel est a. de plusieurs stations b. donnant sur patio calme c. à proximité en supplément d. séjourner dans la chambre 51. Дополните подходящим по смыслу словом: ... une auto en France, c’est simple! a. montrer b. occuper c. aller d. louer 52. Дополните подходящим по смыслу словом: La sécurité sociale les visites médicales et médicaments. a. donne b. rembourse c. ordonne d. force 53. Дополните подходящим по смыслу словом: La plupart de Français est ... par la sécurité sociale. a. entrouverte b. découverte c. ouverte
--	---

	d. couverte 54. Дополните подходящим по смыслу словом: Par rapport à d'autres pays d'Europe, le système de ... en France est bien organize. a. médical b. santé c. social d. maladie 55. Comment appelle-t-on la spécialité orientale à base de semoule et de menthe? a. les boulettes b. la bouillabaisse c. le taboulé 56. Quelle spécialité est à base de légumes? *a. la ratatouille b. les pâtes à la bolognaise c. les lasagnes 57. Le camembert, le gruyère et la tomme sont les espèces des a. fromages b. vins c. légumes 58. Quel est l'ingrédient principal de la bouillabaisse? a. le poulet b. la viande hachée c. le poisson 59. Фраза <i>Je les apprends</i> в passé composé a. Je les ai appris b. J'ai les appris c. Je ai les appris 60. Фраза <i>Elle finit de lire ce livre</i> в вопросительной форме (общий вопрос) a. Finit-elle de lire ce livre ? b. Qu'est-ce qu'elle finit de lire ? c. Est-ce qu'elle finit de lire ce livre ? 61. Наречие <i>peu</i> стоит правильно в предложении a. Il a travaillé peu aujourd'hui. b. Il peu a travaillé aujourd'hui. c. Il a peu travaillé aujourd'hui. 62. J'ai tout dit, ne _____ pas cette conversation. a. recommence b. recopie c. retranscrit 63. Nous ne _____ pas où il est. a. connaissons b. savons c. parlons 64. _____ connaît son courage. a. Tout le monde b. Tous c. Tout 65. Cette année mon frère _____ son baccalauréat.
--	---

	a. fait b. a c. obtient 66. Gaston veut _____ visite à son ancien ami. a. continuer b. rendre c. passer 67. Une belle vue _____ sur les boulevards. a. ouvre b. recouvre c. s'ouvre 68. À Paris ma soeur _____ souvent à l'hôtel «Plaza». a. descend b. a c. monte 69. Nous _____ son invitation avec plaisir. a. donnons b. consentons c. acceptons 70. Слово «maître» используется для обращения к: a. женщине b. адвокату, нотариусу, судебному исполнителю (женщине) c. адвокату, нотариусу, судебному исполнителю (независимо от пола); d. адвокату, нотариусу, судебному исполнителю (мужчине) 71. Исходя из основного текста письма, определите его тип:		
	<table> <tr> <td>George Dupont 15 bis, rue de Rome 75008 Paris</td> <td>Paris, le 16 Banque du 32 bis, rue 75008 Paris</td> </tr> </table> Monsieur le Directeur, Je tiens à vous exprimer, par écrit, mon mécontentement, faute responsable qui accepte de m'écouter quand je me suis rendu hier à votre Je passe sur les changements continuels de votre personnel : on n têtes et, réciproquement, les éphémères guichetiers ignorent complète habitudes. Et pourtant, je suis client de votre agence depuis son ouverture A l'époque, je connaissais chaque employé et l'on était toujours accueilli maison. Là, une queue de quatre personnes et une caissière débordée qui pour un client qui avait commandé des dollars ! Et impossible de joindre le monde était « en rendez-vous ». Au restaurant du coin probablement ! De telles pratiques sont inadmissibles et, si cela devait continuer, je décide de changer de banque ! Veuillez agréer, Monsieur le Directeur, mes salutations distinguées Signature a. Письмо-жалоба. b. Письмо-запрос. c. Служебная записка	George Dupont 15 bis, rue de Rome 75008 Paris	Paris, le 16 Banque du 32 bis, rue 75008 Paris
George Dupont 15 bis, rue de Rome 75008 Paris	Paris, le 16 Banque du 32 bis, rue 75008 Paris		

	d. Сопроводительное письмо	
	72. Расположите части делового письма в правильном порядке:	
	1. Monsieur,	
	2. P.J. Plaquette de notre société	
	3. Signature	
	4. Paul Dupont Directeur commercial	
	5. Faisant suite à notre rencontre sur le Salon des entrepreneurs qui s'est terminée, puis-je me permettre de vous solliciter dans le cadre d'un appel reçu et qui concerne certains de vos produits. Il s'agit plus particulièrement de la machine à extruder XL520 dont vous nous m'envoyer un dossier technique sur cette machine en précisant les pièces nécessaires à son bon fonctionnement et le nombre d'heures de formation du personnel.	
	6. Monsieur P. Lachaise ANCOTEL 8, av des Champs F-75008 Paris Evry, le 18 juillet 2013	
	7. ECLECTRON 34, av Lariviere F-91000 Evry	
	a. 2, 4, 7, 1, 3, 5, 6 b. 1, 2, 3, 4, 5, 6 c. 7, 3, 5, 1, 4, 2, 6 d. 6, 5, 4, 3, 2, 1, 7	
	73. Подберите логичное завершение фразы:	
	J'écris... pour...	
	1. Je me permets de vous faire connaître...	a) Refuser une offre
	2. Nous vous adressons, sous ce pli...	b) Commander sur catalogue
	3. Après avoir examiné votre catalogue, nous passons commande...	c) Confirmer une réduction par téléphone
	4. Nous regrettons vivement de ne pas pouvoir donner suite à votre lettre..	d) Adresser un document
	5. Suite à notre entretien téléphonique du 21 mars, nous avons le plaisir de...	e) Donner une affirmation
	a. 1b, 2c, 3a, 4e, 5d b. 1e, 2d, 3b, 4a, 5c, c. 1c, 2d, 3a, 4b, 5e, d. 1a, 2b, 3c, 4d, 5e,	
	74. Определите тип письма:	
	P. J. : 1 Catalogue RCS. Cannes 922. 834 521. CB 20 230. CCP. Cannes 18 523 R Isidore LEBON rue Neuve, 26 B-6200 Châtelet	Châtelet, le 20 Pour Monsieur Responsable d

	Monsieur, Vous dirigez l'Auberge de Jeunesse de Givet. Êtes-vous en mesure d'accueillir la nuit dix-neuf jeunes cyclistes, garçons et filles, accompagnés par un professeur et deux étudiants en dernière année dans une option Éducation de l'Enfance et ce projet de fin d'études. Notre groupe souhaite y faire étape la nuit du 28 au 29 février. Pour bien préparer ce projet nous prenons contact avec vous dès maintenant. Pourriez-vous avoir la gentillesse de répondre à quelques questions ? En ce qui concerne le logement : disposez-vous de locaux séparés pour les garçons et les filles ainsi que d'un local où abriter nos vélos ? Le règlement d'ordre intérieur autorise-t-il des activités ludiques (calmes) : musique, jeux de société, veillée ? Par ailleurs, voulez-vous nous informer des possibilités de restauration pour la nuit d'arrivée et le matin ? Pouvons-nous compter sur un pique-nique pour la route ? Nous tenons compte qu'un des participants est musulman et ne peut manger de viande. Enfin, afin d'établir notre budget, nous devons connaître vos prix. Pouvez-vous nous faire parvenir ? En espérant vous rencontrer dans le cadre de notre projet, nous vous remercions, Monsieur, nos salutations distinguées. Pour la classe, le Secrétaire,	
	a. Письмо-запрос b. Письмо-жалоба c. Служебная записка d. Сопроводительное письмо 75. Укажите верную аббревиатуру слова “mademoiselle” a. Mlle b. Mm c. Mme d. Mad 76. Расположите части делового письма в правильном порядке:	
	1. Je vous prie de bien vouloir m'envoyer un extrait de mon acte de mariage et de ma filiation, dans le but de... Vous trouverez ci-joint la photocopie de mon livret de famille et de ma carte d'identité.....	
	2. <i>votre signature</i>	
	3. Objet : Demande d'extrait d'acte de mariage	
	4. Madame, Monsieur,	
	5. Mairie — Service de l'Etat civil Adresse CP — Ville A <...>, le <...>	
	6. Nom, prénom Adresse CP — Ville	
	7. Avec mes remerciements, je vous prie de recevoir, Madame, Monsieur, nos sentiments distingués.	
	a. 2, 4, 7, 1, 3, 5, 6 b. 1, 2, 3, 4, 5, 6 c. 7, 3, 5, 1, 4, 2, 6 d. 5, 3, 4, 1, 7, 2, 6	
	77. Соотнесите фразы – клише делового письма и их перевод.	
	1. Nous avons l'honneur de vous informer	a) в ответ на Ваше письмо

		апреля	
	2. Vous voudriez bien trouver ci-inclus	b) Пришлите, пожалуйста	
	3. Veuillez envoyer	c) Мы получили Ваше	
	4. Nous sommes en possession de votre lettre	d) в приложении Вы н	
	5. En réponse à votre letter du 3 avril	e) Нам приятно сообщ	
	a. 1b, 2c, 3a, 4e, 5d b. 1e, 2d, 3b, 4c, 5a, c. 1c, 2d, 3a, 4b, 5e, d. 1a, 2b, 3c, 4d, 5e,		
	78. Определите тип делового письма:		
	Messieurs! En main votre honoree du 15 écoulé, nous avons le plaisir de vous adresser la représentation pour l'Amerique du Sud aux conditions si-après: 1. Comission 5% du montant net des factures sur toutes affaires de commerce international, y compris les frais de voyage; nous vous rembourserons les télégrammes internationaux et les frais des ports de lettre. 2. Vous vous engagerez expressément à ne pas représenter ailleurs que pour nous les affaires de commerce international livrant au meme genre d'affaires. 3. Nous vous recommandons instamment de n'entrer en relation avec aucun fournisseur non approuvé par nous, solvables et, à chaque bon de commande, nous vous prions d'annexer copie de la lettre de crédit bancaire reçus de la succursale de la Banque de France à Bueos Aires. Nous vous prions de confirmer de contrat par retour et, vous souhaitant bon succès, nous vous adressons, Messieurs, nos salutations empressées.		
	a. Жалоба b. Контракт c. Резюме d. Служебная записка		
	79. Прочитав основной текст делового письма, определите его тип:		
	Veillez me faire parvenir votre balance au prix promotionnel de 369 F par avion, sous pli recommandé, d'expédition. Je joins mon règlement de 369 F à l'ordre de Pulvérix S.A. sous forme de chèque bancaire. Je vous prie de confirmer votre accord dans les plus brefs délais. Agréez, Messieurs, l'assurance de mon profond respect		
	a. Рекламация b. Сопроводительное письмо c. Письмо-запрос d. Письмо-заказ		
	80. Какое из предложений выражает положительный ответ на просьбу:		
	a. Veuillez nous informer de la suite donnée à cette affaire. b. Avec nos (vifs) remerciements/remerciements anticipés... c. En vous remerciant vivement/à l'avance... d. Restant à votre disposition pour tout renseignement supplémentaire...		
	81. Какое обращение используется при написании		

	письма к незнакомым людям? a. Cher Monsieur / Chère Madame b. <i>cher ami</i> c. <i>Mesdames, Messieurs</i> d. Homme 82. Расположите части делового письма в правильном порядке: <table border="1"> <tr> <td>1. Yvette Picard Assistante de direction</td><td></td></tr> <tr> <td>2. Nous aimerions savoir si vous disposez de deux chambres single (douc 14 au 15 octobre 2005? Quels sont vos tarifs pour ces chambres? Pouvez-vous nous faire parvenir un plan d'accès de votre établissement p</td><td></td></tr> <tr> <td>3. ECLECTRON 34, av Lariviere F-91000 Evry Tél : 01 74 53 12 69 Fax : 01 74 53 12 68</td><td></td></tr> <tr> <td>4. Très cordialement,</td><td></td></tr> <tr> <td>5. Madame P. Lachaise HOTEL PARIS 8, av des Champs F-75008 Paris Evry, le 18 juillet 200x</td><td></td></tr> <tr> <td>6. Madame,</td><td></td></tr> </table> a. 2, 4, 1, 3, 5, 6 b. 1, 2, 3, 4, 5, 6 c. 3, 5, 1, 4, 2, 6 d. 5, 6, 2, 4, 1, 3 83. Данная формулировка «<i>Je vous prie de croire à l'assurance de ma considération distinguée</i>» или «<i>veuillez agréer l'expression de ma parfaite considération</i>» характерна для: a. Письма важной персоне b. Для электронного письма 84. Укажите правильно написанный адрес: a. M. Valéry ANTERE Immeuble Dumeilleur 31 avenue du général Leclerc BP 14 92340 BOURG LA REINE FRANCE b. M. Valéry ANTERE Immeuble Dumeilleur 31 avenue du général Leclerc BP 14 92340 BOURG LA REINE c. FRANCE Immeuble Dumeilleur 31 avenue du général Leclerc BP 14 92340 BOURG LA REINE	1. Yvette Picard Assistante de direction		2. Nous aimerions savoir si vous disposez de deux chambres single (douc 14 au 15 octobre 2005? Quels sont vos tarifs pour ces chambres? Pouvez-vous nous faire parvenir un plan d'accès de votre établissement p		3. ECLECTRON 34, av Lariviere F-91000 Evry Tél : 01 74 53 12 69 Fax : 01 74 53 12 68		4. Très cordialement,		5. Madame P. Lachaise HOTEL PARIS 8, av des Champs F-75008 Paris Evry, le 18 juillet 200x		6. Madame,	
1. Yvette Picard Assistante de direction													
2. Nous aimerions savoir si vous disposez de deux chambres single (douc 14 au 15 octobre 2005? Quels sont vos tarifs pour ces chambres? Pouvez-vous nous faire parvenir un plan d'accès de votre établissement p													
3. ECLECTRON 34, av Lariviere F-91000 Evry Tél : 01 74 53 12 69 Fax : 01 74 53 12 68													
4. Très cordialement,													
5. Madame P. Lachaise HOTEL PARIS 8, av des Champs F-75008 Paris Evry, le 18 juillet 200x													
6. Madame,													

	M. Valéry ANTERE d. FRANCE Immeuble Dumeilleur 31 avenue du général Leclerc M. Valéry ANTERE 85. Vous parlez français? a. Non, je suis docteur b. Oui, je suis française c. Bien, et vous?
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La France est un des plus ... pays de l'Europe occidentale. a. petits b. grands c. agricoles 2. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Le relief et le climat de la France présentent une grande a. différence b. diversité c. difficulté 3. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Derrière le Massif central se trouvent les ... fertiles de l'Aquitaine et du Languedoc. a. terres b. plaines c. massifs 4. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Le climat de la France est doux et ..., mais très varié. a. beau b. tempéré c. froid 5. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La Seine, le Rhône, la Garonne et la Loire sont les plus importants ... de la France. a. plaines b. fleuves c. montagnes 6. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La France est à la fois un pays ... et industriel. a. développé b. petit c. agricole 7. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: On y ... la vigne, la betterave à sucre, le sarrasin, le maïs, le tabac. a. cultive b. arrose c. produit 8. Выберите правильный вариант необходимой

	лексической единицы: Au Nord et Nord-Est, le ... est continental, à l'Est, il est montagnard, dans le Midi, le climat est méditerranéen. a. temps b. région c. climat 9. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: C'est ... qui tient la première place dans son économie. a. aviculture b. blé c. l'élevage 10. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La France exporte certains produits ... : le blé, la viande, le vin, les fromages. a. importants b. industriels c. agricoles 11. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Les matières premières, telles que le charbon, le pétrole, le coton sont en ... insuffisante pour répondre entièrement aux besoins du pays. a. volume b. qualité c. quantité 12. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Les branches d'industrie les plus ... sont électrométallurgie et électrochimie, les industries sidérurgiques, les constructions mécaniques et navales, les industries textile et automobile. a. pauvres b. développées c. chères 13. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Sur le plan administratif la France est divisée en 95... . a. arrondissements b. régions c. départements 14. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: Sur le plan ... la France est une république. a. industriel b. administratif c. politique 15. Выберите правильный вариант необходимой лексической единицы: La France est un pays au glorieux ... révolutionnaire. a. présent b. future c. passé
--	---

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, если коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче. Использованы разнообразные грамматические конструкции, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит пунктуационный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Допущено большое количество лексических, грамматических и орфографических ошибок, не соблюдены правила пунктуации.

Вопросы для собеседования

ОПК-1– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Английский язык 1. Introduce yourself. 2. When and where you were born? 3. Where are you from? 4. Where do you live? 5. What Institute and faculty did you graduate from? 6. Where do you study now? 7. What do you know about your university? 8. What's the purpose of your present study? 9. What are the aims and tasks of your science? 10. What are the aims of the science in general? 11. What is the subject of your research? 12. What problems are you going to deal with in your research? 13. Are there any difficulties in your research work? 14. Who is your supervisor? 15. Did you take part in scientific conferences while being a student? 16. Have you already carried out any experiments? 17. Do you discuss your results with your supervisor? 18. Do you often work in the library and use Internet information? 19. Have you got any articles published? 20. What is your main aim now? 21. Do you sometimes try new methods? 22. Is your problem studied anywhere else? 23. Are your results published? 24. Is your family small or large? 25. Are you married? Have you got any children? 26. Are you a happy family? Немецкий язык 1. Stellen Sie sich vor. 2. Wann und wo sind Sie geboren? 3. Wie alt sind Sie? 4. Wo wohnen Sie?
--	---

	5. Was sind Sie? 6. Was möchten Sie werden? 7. Wo sind Sie jetzt tätig? 8. Welche Hochschule und Fachrichtung haben Sie absolviert? 9. Wofür haben Sie sich als Student interessiert? 10. Wo studieren Sie jetzt? 11. Was ist Ihr Fachgebiet? 12. Welche Fächer studieren Sie? 13. Welche Fächer fallen Ihnen leicht oder schwer? 14. Was ist das Thema Ihrer Forschungsarbeit? 15. Was ist Ihr Forschungsschwerpunkt? 16. Was ist das Ziel Ihrer wissenschaftlichen Arbeit? 17. Haben Sie einen wissenschaftlichen Betreuer? 18. Haben Sie schon einige Artikel veröffentlicht? 19. Wo sind Ihre Artikel erschienen? 20. Welche Versuche (Experimente) haben Sie durchgeführt? 21. Haben Sie während Ihres Studiums an der Universität Forschungen durchgeführt? 22. Wofür interessieren Sie sich? 23. Welches Hobby haben Sie? 24. Wie groß ist Ihre Familie? 25. Aus wie viel Personen besteht Ihre Familie? 26. Sind Sie verheiratet? Haben Sie die Kinder? Французский язык 1. Quel est votre nom? 2. Quand et où êtes – vous nés? 3. Comment est votre famille? Parlez de votre famille. 4. Où faites – vous vos études? 5. Quel est votre spécialité? 6. Quel est le thème de votre thèse (votre travail de recherches scientifique)? 7. Quels sont les résultats de vos recherches? 8. Quel est l'objet de vos recherches? 9. Est-ce que vous avez déjà accompli certains essais expérimentaux? Quels sont les résultats? 10. De quelles parties se compose votre travail de recherches scientifique? 11. Comment vous appelez-vous? 12. Quel âge avez-vous? 13. Où et quand êtes-vous nés (es)? Quel âge avez-vous? 14. Quelles sont les professions de votre mère et votre père? 15. Avez-vous des frères ou des soeurs? 16. Où faites-vous vos études? Vous êtes étudiant(e) de quelle année? 17. Quelle profession avez-vous choisi? Qu'est-ce qui vous attire dans cette profession? 18. Vous vivez en ville ou à la campagne? 19. Avez-vous beaucoup d'amis? Vous êtes sociable?
--	---

	20. Avez-vous un hobby? A quoi vous intéressez-vous? 21. Que faites-vous pendant votre temps libre? 22. Préférez-vous passer le weekend avec votre famille ou avec vos amis? 23. Est-ce que la Russie possède une riche histoire? 24. Quels monuments historiques de Moscou connaissez-vous? Parlez-en. 25. Parlez de la région de Tioumen. 26. Quelle est votre ville natale?
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Немецкий язык 1. Gefällt Ihnen das Studium an der Universität? 2. Was können Sie über Ihren zukünftigen Beruf sagen? 3. Warum haben Sie diesen Beruf gewählt? 4. Worin besteht die Hauptaufgabe des Fachmannes in Ihrer Fachrichtung? Английский язык 1. Have you any friends? 2. What is your hobby? 3. What are you fond of? What are you keen on? 4. How do you spend your weekends? Французский язык 1. Quels monuments historiques peut-on voir dans votre ville? 2. Où est-ce que la France est située? 3. Quelle est sa superficie? Sa population? 4. Que pouvez-vous dire sur la capitale de la France?

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, если он продемонстрировал понимание вопроса и справился с поставленной речевой задачей. Диапазон использованных речевых средств достаточно широк и разнообразен. В речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникации, или они были незначительными.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если он продемонстрировал частичное понимание вопроса и не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Темы сообщений

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Я и мое окружение. 2. Учеба в университете. 3. Деловая этика и карьера, сходство и различие (Россия и страна изучаемого языка). 4. Особенности деловой корреспонденции. 5. Как пройти успешно собеседование при устройстве на работу. 6. Культурные различия в ведении переговоров. 7. Стажировка за рубежом, сходство и различие менталитета.
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1. Моя будущая профессия. 2. Область моих научных интересов. 3. Роль иностранного языка в современном мире.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, если поставленная речевая задача решена, высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк, языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания соответствовал программе. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание по объему не соответствовало требованиям программы, наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических затрудняло понимание.

Темы эссе

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. «Другой язык – это другое видение жизни». 2. Наука о жизни и ее закономерностях. 3. Значение биологии в решении практических задач. 4. Эффект воздействия человека на природу.
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1. Единый язык для всей планеты. За и против. 2. Человек для природы: друг или враг?

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, если коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче. Используются разнообразные грамматические конструкции, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит пунктуационный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Допущено большое количество лексических, грамматических и орфографических ошибок, не соблюдены правила пунктуации.

Зачетный материал

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 1

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Business culture A central feature of the U.S. economy is the economic freedom afforded to the private sector by allowing the private sector to make the majority of economic decisions in determining the direction and scale of what the U.S. economy produces. This is enhanced by relatively low levels of regulation and government involvement, as well as a court system that generally protects property rights and enforces contracts. Today, the United States is home to 29.6 million small businesses, 30% of the world's millionaires, 40% of the world's billionaires, as well as 139 of the world's 500 largest companies. From its emergence as an independent nation, the United States has encouraged science and innovation. In the early 20th century, the research developed through informal cooperation between U.S. industry and academia grew rapidly and by the late 1930s exceeded the size of that taking place in Britain. After World War II, federal spending on defense R&D and antitrust policy played a significant role in U.S. innovation. The United States is rich in mineral resources and fertile farm soil, and it is fortunate to have a moderate climate. It also has extensive coastlines on both the Atlantic and Pacific Oceans, as well as on the Gulf of Mexico. Rivers flow from far within the continent and the Great Lakes—five large, inland lakes along the U.S. border with Canada—provide additional shipping access. These extensive waterways have helped shape the country's economic growth over the years and helped bind America's 50 individual states together in a single economic unit. The number of workers and, more importantly, their productivity help determine the health of the U.S. economy. Consumer spending in the US rose to about 62% of GDP in 1960, where it stayed until about 1981, and has since risen to 71% in 2013. Throughout its history, the United States has experienced steady growth in the labor force, a phenomenon that is both cause and effect of almost constant economic expansion. Until shortly after World War I, most workers were immigrants from Europe, their immediate descendants, or African Americans who were mostly slaves taken from Africa, or their descendants.
---	--

	2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут). ARE GM PLANTS SAFE? A few years ago I read an amusing article about a crazy scientist who had invented a way of making tomatoes grow in cube shapes. That way the tomatoes were easier to pack in boxes. The article was not true of course. But now biotechnology has developed very rapidly. Genetically modified food (GM food) is a fact of modern life. Genetic modification means that a gene from one plant or animal is put inside another plant or animal. In this way scientists can produce plants or animals that have special qualities that do not exist naturally. The idea of changing the genetic structure of food plants seems a bad thing to many people. If people do not want GM foods, why are biotechnology companies trying to produce more of them? It is a question of simple economics. Genetically modified food plants are less damaged by diseases and can better survive in bad weather conditions than natural food plants. As a result, harvests are higher and so food costs less to produce. This is an advantage for both consumers and producers. The biggest worry is the possible danger of GM food for people's health. When scientists put a new gene inside a plant, that gene changes the plant in some desirable way. For example, the fruit stays fresh for longer. But at the same time, it is possible that the modified plant contains toxic materia, making it dangerous for people to eat. Before a genetically modified plant is sold to the public, it has to be tested very carefully so that it will be safe to eat. But some scientists think that no amount of testing will ever be enough. Dr Doug Parr, Chief Scientist with Greenpeace, says, "When you put a foreign gene into a plant you find that new toxins appear that weren't expected. These effects are very hard to see in advance because living organisms are very complex." Consequently, the testing of GM foods should be very thorough and governments should be very careful before they approve the introduction of GM foods into our supermarkets.
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Introduce yourself. 2. When and where you were born? 3. What Institute and faculty did you graduate from? 4. Where do you work now? 5. What is the subject of your research? 6. What problems are you going to deal with in your research? 7. Have you got any articles published? 8. What is your main aim now? 9. Do you sometimes try new methods? 10. Is your problem studied anywhere else?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 2

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Wildlife management Wildlife management attempts to balance the needs of wildlife with the needs of people using the best available science. Wildlife management can include game keeping, wildlife conservation and pest control. Wildlife management draws on disciplines such as mathematics, chemistry, biology, ecology, climatology and geography to gain the best results. Wildlife conservation aims to halt the loss in the Earth's biodiversity by taking into consideration ecological principles such as carrying capacity, disturbance and succession and environmental conditions such as physical geography, pedology and hydrology with the aim of balancing the needs of wildlife with the needs of people. Most wildlife biologists are concerned with the preservation and improvement of habitats although rewilding is increasingly being used. Techniques can include reforestation, pest control, nitrification and denitrification, irrigation, coppicing and hedge laying. Game keeping is the management or control of wildlife for the well being of game and may include killing other animals which share the same niche or predators to maintain a high population of the more profitable species, such as pheasants introduced into woodland. In his 1933 book Game Management, Aldo Leopold, one of the pioneers of wildlife management as a science, defined it as "the art of making land produce sustained annual crops of wild game for recreational use". Pest control is the control of real or perceived pests and can be for the benefit of wildlife, farmers, game keepers or safety reasons. In the United States, wildlife management practices are often implemented by a governmental agency to uphold a law. In the United Kingdom, wildlife management undertaken by several organizations including government bodies such as the Forestry Commission, Charities such as the RSPB and The Wildlife Trusts and privately hired gamekeepers and contractors. Legislation has also been passed to protect wildlife such as the Wildlife and Countryside Act 1981. The UK government also give farmers subsidies through the Countryside Stewardship Scheme to improve the conservation value of their farms. 2. Передайте на русском языке содержание текста по
--	--

	страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут). The United States of America The United States of America is the fourth largest country in the world (after Russia, Canada and China). The USA is situated in the central part of North America. The total area of the country is 9,522,057 square kilometers. Its western coast is washed by the Pacific Ocean. Its eastern coast is washed by the Atlantic Ocean and the Gulf of Mexico. The USA borders on Canada in the north and on Mexico in the south. It also has a sea-border with Russia. The USA consists of three separate parts. They are the Hawaiian Islands, situated in the central part of the Pacific Ocean, Alaska separated by the Canadian territory and the rest major part of the USA. The climate of the country varies greatly from arctic in Alaska through continental in the central part to subtropical in the south. The United States of America is a federal republic. It consists of fifty states and the District of Columbia. The states differ very much in size, population and economic development. Each state has its own government and there is a federal or national government. Each state has its own constitution and can collect taxes. The capital of the country is Washington D.C. (named in honour of the first President, George Washington). The population of the USA is 299,330,000 people. The seat of the federal government is Washington D.C. According to the US Constitution (adopted after the War of Independence, September 17, 1787), the powers of the government are divided into 3 branches. They are the executive, the legislative and the judicial. The executive is headed by the President and his Administration. The legislative is exercised by the US Congress. The judicial is headed by the US Supreme Court. The President of the USA is the head of the country. The executive branch administers the laws. The US President is elected for a 4-year term. The US President commands the armed forces, conducts foreign affairs, and recommends laws to the Congress.
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Introduce yourself. 2. When and where you were born? 3. What Institute and faculty did you graduate from? 4. Where do you work now? 5. What is the subject of your research? 6. What problems are you going to deal with in your research? 7. Have you got any articles published? 8. What is your main aim now? 9. Do you sometimes try new methods? 10. Is your problem studied anywhere else?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 3

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Game laws The history of wildlife management begins with the game laws, which regulated the right to kill certain kinds of fish and wild animal (game). In Britain game laws developed out of the forest laws, which in the time of the Norman kings were very oppressive. Under William the Conqueror, it was as great a crime to kill one of the king's deer as to kill one of his subjects. A certain rank and standing, or the possession of a certain amount of property, were for a long time qualifications indispensably necessary to confer upon any one the right of pursuing and killing game. The Game Act of 1831 protected game birds by establishing close seasons when they could not be legally taken. The act made it lawful to take game only with the provision of a game licence and provided for the appointment of gamekeepers around the country. The purposes of the law was to balance the needs for preservation and harvest and to manage both environment and populations of fish and game. Early game laws were also enacted in the US; - in 1839 Rhode Island closed the hunting season for white-tailed deer from May to November. Other regulations during this time focused primarily on restricting hunting. At this time, lawmakers did not consider population sizes or the need for preservation or restoration of wildlife habitats. 2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут). Canada Canada is the second largest country in the world. Canada consists of northern part of the North American continent except Alaska. Its total area is more than 9 mln square kilometers. In the south Canada borders on the USA and is washed by the Atlantic Ocean, the Pacific Ocean and the Arctic Ocean. There are various types of climate. Most of northern Canada has subarctic or arctic climates, with long cold winters and short sunny summers. In contrast, the populated south has temperate type of climate. Canada has over 15 per cent of the world's known fresh-water volume. Four of the five Great Lakes lie partly in Canada.
---	--

	Great Bear Lake (31,326 square kilometers) in the Northwest Territories is the largest lake situated entirely in Canada. The longest river in Canada is the Mackenzie (4,241 kilometers), which flows into the Arctic Ocean. Canada is rich in iron ore, nickel, copper, gold, diamonds, timber, coal, silver and other natural resources. Canada is a federation of 10 provinces and 3 territories. In fact, the territories have a bit less power than the provinces. The total population is over 32 mln people. The capital of the country is Ottawa. English and French are the official languages of Canada and have equal status and equal rights and privileges as to their use in all governmental institutions. The federal Parliament is made up of the House of Commons and the Senate. The leader of the party that wins the largest number of seats in a newly elected House of Commons is asked to form the government. The civil law follows English common law everywhere except in Quebec, where it follows the Napoleonic Code.
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Introduce yourself. 2. When and where you were born? 3. What Institute and faculty did you graduate from? 4. Where do you work now? 5. What is the subject of your research? 6. What problems are you going to deal with in your research? 7. Have you got any articles published? 8. What is your main aim now? 9. Do you sometimes try new methods? 10. Is your problem studied anywhere else?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 4

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Emergence of wildlife conservation The late 19th century saw the passage of the first pieces of wildlife conservation legislation and the establishment of the first nature conservation societies. The Sea Birds Preservation Act of 1869 was passed in Britain as the first nature protection law in the world after extensive lobbying from the Association for the Protection of Seabirds. The Royal Society for the Protection of Birds was founded as the Plumage League in 1889 by Emily Williamson at her house in Manchester as a protest group campaigning against the use of great crested grebe and kittiwake skins and feathers in fur clothing. The group gained popularity and eventually amalgamated with the Fur and Feather League in Croydon to form the RSPB. The Society attracted growing support from the suburban middle-classes as well as support from many other influential figures, such as the ornithologist Professor Alfred Newton. The National Trust formed in 1895 with the manifesto to "...promote the permanent preservation, for the benefit of the nation, of lands, ...to preserve (so far practicable) their natural aspect." On 1 May 1899, the Trust purchased two acres of Wicken Fen with a donation from the amateur naturalist Charles Rothschild, establishing the first nature reserve in Britain. Rothschild was a pioneer of wildlife conservation in Britain, and went on to establish many other nature reserves, such as one at Woodwalton Fen, near Huntingdon, in 1910. During his lifetime he built and managed his estate at Ashton Wold in Northamptonshire to maximise its suitability for wildlife, especially butterflies. Concerned about the loss of wildlife habitats, in 1912 he set up the Society for the Promotion of Nature Reserves, the forerunner of The Wildlife Trusts partnership. During the society's early years, membership tended to be made up of specialist naturalists and its growth was comparatively slow. The first independent Trust was formed in Norfolk in 1926 as the Norfolk Naturalists Trust, followed in 1938 by the Pembrokeshire Bird Protection Society which after several subsequent changes of name is now the Wildlife Trust of
---	---

	South and West Wales and it was not until the 1940s and 1950s that more Naturalists' Trusts were formed in Yorkshire, Lincolnshire, Leicestershire and Cambridgeshire. These early Trusts tended to focus on purchasing land to establish nature reserves in the geographical areas they served. 2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут). Australia Australia is the world's smallest continent which is almost completely surrounded by ocean expanses. It is the sixth largest country in the world. Australia is lying south-east of Asia, between the Pacific and Indian oceans. The east coast of Australia was discovered by Captain Cook in 1770. The name of the country comes from Latin word "australis" which means southern. Its total area is 7,692,208 sq.km. The population of the country is over 20 mln. people. The continent of Australia is divided into four general topographic regions: a low, sandy eastern coastal plain, the eastern highlands, the central plain, and the western plateau. Although Australia has a wide diversity of climatic conditions, the climate of Australia is generally warm and dry, with no extreme cold and little frost. It changes from comfortably mild in the south to hot in the central part and north. Australia is situated in the southern hemisphere and that's why January is the hottest month in this country. Australia is an amazing country; it has a great variety of flora and fauna. The animals in Australia have a lot of original, for example, dingoes (wild dogs), koala bears, kangaroos, cockatoos, emus and many others. The Commonwealth of Australia is the official name of the country. The Commonwealth of Australia is a federation of states. The Australian federation was formed on January 1, 1901, from six former British colonies, which thereupon became states. Australia has six states: New South Wales, Queensland, South Australia, Tasmania, Victoria and Western Australia. Each state has its own government. There are two territories in Australia: the Australian Capital Territory and the Northern Territory.
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Introduce yourself. 2. When and where you were born? 3. What Institute and faculty did you graduate from? 4. Where do you work now? 5. What is the subject of your research? 6. What problems are you going to deal with in your research? 7. Have you got any articles published? 8. What is your main aim now? 9. Do you sometimes try new methods? 10. Is your problem studied anywhere else?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 5

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Wildlife management in the USA The profession of wildlife management was established in the United States in the 1920s and '30s by Aldo Leopold and others who sought to transcend the purely restrictive policies of the previous generation of conservationists, such as anti-hunting activist William T. Hornaday. Leopold and his close associate Herbert Stoddard, who had both been trained in scientific forestry, argued that modern science and technology could be used to restore and improve wildlife habitat and thus produce abundant "crops" of ducks, deer, and other valued wild animals. The institutional foundations of the profession of wildlife management were established in the 1930s, when Leopold was granted the first university professorship in wildlife management (1933, University of Wisconsin, Madison), when Leopold's textbook 'Game Management' was published (1933), when The Wildlife Society was founded, when the Journal of Wildlife Management began publishing, and when the first Cooperative Wildlife Research Units were established. Conservationists planned many projects throughout the 1940s. Some of which included the harvesting of female mammals such as deer to decrease rising populations. Others included waterfowl and wetland research. The Fish and Wildlife Management Act was put in place to urge farmers to plant food for wildlife and to provide cover for them. In 1937, the Federal Aid in Wildlife Restoration Act (also known as the Pittman-Robertson Act) was passed in the U.S.. This law was an important advancement in the field of wildlife management. It placed a 10% tax on sales of guns and ammunition. The funds generated were then distributed to the states for use in wildlife management activities and research. This law is still in effect today. 2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут). New Zealand New Zealand is an island country in the south-west Pacific Ocean. New Zealand belongs to a large island group called Polynesia. The country is situated on two main islands
---	---

	(the North Island and the South Island) and several small islands. Its total area is 270,692 sq.km. The population of New Zealand is 4,141,000 people. About 85% of the population is classified as Europeans. Most of them are of British descent. About 12 per cent of the country's population are Maoris. Maoris were the first people who settled in New Zealand. They came from Polynesian islands located northeast of New Zealand. The country was discovered by Europeans in 1642. New Zealand is a land of great contrasts and diversity. Active volcanoes, spectacular caves, deep glacier lakes, long sandy beaches, and the spectacular snow-capped peaks of the Southern Alps—all contribute to New Zealand's scenic beauty. There are many rivers, lakes and mountains in the country. The highest mountain is Mount Cook (3,764 metres). The chief rivers are the Waikato and the Wairu. New Zealand has unique vegetation and animal life, much of it developing during the country's prolonged isolation. It is the sole home, for example, of the flightless kiwi (a bird, which became the symbol of new Zealand people). Less than ¼ of the territory of the country lies below the 200 m contour line. The South Island is significantly more mountainous than the North Island. New Zealand has a temperate, moist ocean climate without seasonal variations in temperature or rainfall. The capital of New Zealand is Wellington. The city was founded in 1840 and has been the capital since 1865. Now it's a financial, educational and cultural centre.
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Introduce yourself. 2. When and where you were born? 3. What Institute and faculty did you graduate from? 4. Where do you work now? 5. What is the subject of your research? 6. What problems are you going to deal with in your research? 7. Have you got any articles published? 8. What is your main aim now? 9. Do you sometimes try new methods? 10. Is your problem studied anywhere else?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 6

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Wildlife management of the USA Wildlife management grew after World War II with the help of the GI Bill and a postwar boom in recreational hunting. An important step in wildlife management in the United States national parks occurred after several years of public controversy regarding the forced reduction of the elk population in Yellowstone National Park. In 1963, United States Secretary of the Interior Stewart Udall appointed an advisory board to collect scientific data to inform future wildlife management. In a paper known as the Leopold Report, the committee observed that culling programs at other national parks had been ineffective, and recommended active management of Yellowstone's elk population. Elk overpopulation in Yellowstone is thought by many wildlife biologists, such as Douglas Smith, to have been primarily caused by the extirpation of wolves from the park and surrounding environs. After wolves were removed, elk herds increased in population, reaching new highs during the mid-1930s. The increased number of elk apparently resulted in overgrazing in parts of Yellowstone. Park officials decided that the elk herd should be managed. For approximately thirty years, the park elk herds were culled: Each year some were captured and shipped to other locations, a certain number were killed by park rangers, and hunters were allowed to take more elk that migrated outside the park. By the late 1960s the herd populations dropped to historic lows (less than 4,000 for the Northern Range herd). This caused outrage among both conservationists and hunters. The park service stopped culling elk in 1968. The elk population then rebounded. Twenty years later there were 19,000 elk in the Northern Range herd, a historic high. Since the tumultuous 1970s, when animal rights activists and environmentalists began to challenge some aspects of wildlife management, the profession has been overshadowed by the rise of conservation biology. Although wildlife managers remain central to the implementation of the Endangered Species Act and other wildlife conservation policies, conservation biologists have shifted the focus of conservation away from wildlife management's concern with the protection and
---	---

	restoration of single species and toward the maintenance of ecosystems and biodiversity. 2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут). The United Kingdom The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is the official name of the British Kingdom. It is situated on the British Isles. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and about five thousand small islands. Their total area is 242,495 square kilometers. Great Britain is separated from the continent by the English Channel. The narrowest part of the English Channel is called the Strait of Dover. The UK is washed by the Atlantic Ocean, the Irish Sea and the North Sea. The UK consists of England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are London, Cardiff, Edinburgh and Belfast. The capital of the UK is London, one of the greatest cities in the world. The population of the UK is over 60 million people. The surface of the British Isles varies greatly from mountainous areas in the north of Scotland and England to vast plains in the south of Scotland and in the east, center and southeast of England. The climate of Great Britain is temperate and mild because of the warm Gulf Stream. The Gulf Stream flows from the Gulf of Mexico and brings much warmth. However, the weather is very changeable in Great Britain. The English often say that they have no climate but only weather. Many rivers cross the country. The largest of them are the Severn (350 km), the Clyde, the Thames (346 km), the Trent (274 km) and others. London is situated on the Thames, the deepest river of Great Britain. As to the political structure of the country it is a parliamentary democracy with a constitutional monarch. The official head of the state is the Queen. But the power of the Queen is limited by the British Parliament and the British Government. The Queen is a symbol of the country's history and its traditions. Buckingham Palace is the official residence of Her Majesty the Queen. The Queen is temporal head of the Church of England.
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Introduce yourself. 2. When and where you were born? 3. What Institute and faculty did you graduate from? 4. Where do you work now? 5. What is the subject of your research? 6. What problems are you going to deal with in your research? 7. Have you got any articles published? 8. What is your main aim now? 9. Do you sometimes try new methods?

10. Is your problem studied anywhere else?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 7

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).

Types of wildlife management

There are n a population, either changing its numbers by direct means or influencing numbers by the indirect means of altering food supply, habitat, density of predators, or prevalence of disease. This is appropriate when a population is to be harvested, or when it slides to an unacceptably low density or increases to an unacceptably high level. Such densities are inevitably the subjective view of the land owner, and may be disputed by animal welfare interests.

Custodial management is preventive or protective. The aim is to minimize external influences on the population and its habitat. It is appropriate in a national park where one of the stated goals is to protect ecological processes. It is also appropriate for conservation of a threatened species where the threat is of external origin rather than being intrinsic to the system. Feeding of animals by visitors is generally discouraged.

Opposition

The control of wildlife through killing and hunting has been criticized by animal rights and animal welfare activists. Critics object to the real or perceived cruelty involved in some forms of wildlife management.

Environmentalists have also opposed hunting where they believe it is unnecessary or will negatively affect biodiversity. Critics of game keeping note that habitat manipulation and predator control are often used to maintain artificially inflated populations of valuable game animals (including introduced exotics) without regard to the ecological integrity of the habitat.

Game keepers in the UK claim it to be necessary for wildlife conservation as the amount of countryside they look after exceeds by a factor of nine the amount in nature reserves and national parks.

2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

British cuisine

Historically, British cuisine has meant "unfussy dishes made with quality local ingredients, matched with simple sauces to accentuate flavour, rather than disguise it". It has been "vilified as unimaginative and heavy", and traditionally been

	limited in its international recognition to the full breakfast and the Christmas dinner. This is despite British cuisine having absorbed the culinary influences of those who have settled in Britain, resulting in hybrid dishes such as the British Asian Chicken tikka masala, hailed by some as "Britain's true national dish". Celtic agriculture and animal breeding produced a wide variety of foodstuffs for Celts and Britons. The Anglo-Saxons developed meat and savoury herb stewing techniques before the practice became common in Europe. The Norman conquest of England introduced exotic spices into Britain in the Middle Ages. The British Empire facilitated a knowledge of India's food tradition of "strong, penetrating spices and herbs". Food rationing policies, imposed by the British government during wartime periods of the 20th century, are said to have been the stimulus for British cuisine's poor international reputation. British dishes include fish and chips, the Sunday roast, and bangers and mash. British cuisine has several national and regional varieties, including English, Scottish and Welsh cuisine, each of which has developed its own regional or local dishes, many of which are geographically indicated foods such as Cheddar cheese, Cheshire cheese, the Yorkshire pudding, Arbroath Smokie, Cornish pasty and Welsh cakes. The British are the second largest per capita tea consumers in the world, consuming an average of 2.1 kilograms (4.6 lb) per person each year. British tea culture dates back to the 19th century, when India was part of the British Empire and British interests controlled tea production in the subcontinent.
OK-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Introduce yourself. 2. When and where you were born? 3. What Institute and faculty did you graduate from? 4. Where do you work now? 5. What is the subject of your research? 6. What problems are you going to deal with in your research? 7. Have you got any articles published? 8. What is your main aim now? 9. Do you sometimes try new methods? 10. Is your problem studied anywhere else?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 8

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Management of hunting seasons Wildlife management studies, research and lobbying by interest groups help designate times of the year when certain wildlife species can be legally hunted, allowing for surplus animals to be removed. In the United States, hunting season and bag limits are determined by guidelines set by the United States Fish and Wildlife Service for migratory game such as waterfowl and other migratory game birds. The hunting season and bag limits for state regulated game species such as deer are usually determined by State game Commissions, which are made up of representatives from various interest groups, wildlife biologists, and researchers. Open and closed season on deer in the UK is legislated for in the Deer Act 1991 and the Deer Act (Scotland) 1996 Open season is when wildlife is allowed to be hunted by law and is usually not during the breeding season. Hunters may be restricted by sex, age or class of animal, for instance there may be an open season for any male deer with 4 points or better on at least one side. Where the number of animals taken is to be tightly controlled, managers may have a type of lottery system called limited. Many apply, few are chosen. These hunts may still have age, sex or class restrictions. Closed season is when wildlife is protected from hunting and is usually during its breeding season. Closed season is enforced by law, any hunting during closed season is punishable by law and termed as illegal hunting or poaching. In wildlife management one of the conservation principles is that the weapon used for hunting should be the one that causes the least damage to the animal and is sufficiently effective so that it hits the target. Given State and Local laws, types of weapon can also vary depending on type, size, sex of game and also the geographical layout of that specific hunting area. 2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут). British literature British literature is "one of the leading literatures in the
---	--

	world". The overwhelming part is written in the English language, but there are also pieces of literature written in Scots, Scottish Gaelic and Welsh. Britain has a long history of famous and influential authors. It boasts some of the oldest pieces of literature in the Western world, such as the epic poem Beowulf, one of the oldest surviving written work in the English language. Famous authors include some of the world's most studied and praised writers. William Shakespeare and Christopher Marlowe defined England's Elizabethan period. The British Romantic movement was one of the strongest and most recognisable in Europe. The poets William Blake, Wordsworth and Coleridge were amongst the pioneers of Romanticism in literature. Other Romantic writers that followed these figure further enhanced the profile of Romanticism in Europe, such as John Keats, Percy Bysshe Shelley and Lord Byron. Later periods like the Victorian Era saw a further flourishing of British writing, including Charles Dickens and William Thackeray. Women's literature in Britain has had a long and often troubled history, with many female writers producing work under a pen name, such as George Eliot. Other great female novelists that have contributed to world literature are Frances Burney, Frances Hodgson Burnett, Jane Austen and the Brontë sisters, Emily, Charlotte and Anne. Non-fiction has also played an important role in the history of British letters, with the first dictionary of the English language being produced and compiled by Samuel Johnson, a graduate of Oxford University and a London resident.
OK-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Introduce yourself. 2. When and where you were born? 3. What Institute and faculty did you graduate from? 4. Where do you work now? 5. What is the subject of your research? 6. What problems are you going to deal with in your research? 7. Have you got any articles published? 8. What is your main aim now? 9. Do you sometimes try new methods? 10. Is your problem studied anywhere else?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 9

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Hunting and shooting in the United Kingdom In the United Kingdom hunting without qualification generally refers to hunting with hounds-normally fox hunting, beagling, stag (deer) hunting or minkhunting-whereas shooting is the shooting of game birds. What is called deer hunting elsewhere is deer stalking. As of 2012 game shooting and deer stalking are practised in the UK. Hunting with hounds in the traditional manner became illegal in 2002 in Scotland and 2005 in England and Wales, but continues on Northern Ireland. Following a trail (similar to drag hunting) rather than a live quarry subsequently grew in importance. The British Association for Shooting and Conservation (BASC) says that over a million people a year participate in shooting, including game shooting, clay shooting and target shooting. Hunting has been practised in Britain since prehistoric times; it was a crucial activity of hunter-gatherer societies before the domestication of animals and the dawn of agriculture. During the last ice age, humans and neanderthals hunted mammoths and woolly rhinoceroses by driving them over cliffs; evidence has been found at La Cotte de St Brelade on the island of Jersey. In Britain, hunting with hounds was popular in Celtic Britain before the Romans arrived, using the Agassaei breed. The Romans brought their Castorian and Fulpine hound breeds to England, along with importing the brown hare (the mountain hare is native) and fallow deer as quarry. Wild boar was also hunted. 2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут). Media The Proms is an eight-week summer season of daily orchestral classical music concerts held across the United Kingdom. The Last Night of the Proms celebrates British tradition with patriotic classical music of the United Kingdom. Although cinema, theatre, dance and live music are popular, the favourite pastime of the British is watching television. Public broadcast television in the United Kingdom
---	---

	began in 1936, with the launch of the BBC Television Service (now BBC One). In the United Kingdom and the Crown dependencies, one must have a television licence to legally receive any broadcast television service, from any source. This includes the commercial channels, cable and satellite transmissions, and the Internet. Revenue generated from the television licence is used to provide radio, television and Internet content for the British Broadcasting Corporation, and Welsh language television programmes for S4C. The BBC, the common abbreviation of the British Broadcasting Corporation, is the world's largest broadcaster. Unlike other broadcasters in the UK, it is a public service based, quasi-autonomous, statutory corporation run by the BBC Trust. Free-to-air terrestrial television channels available on a national basis are BBC One, BBC Two, ITV, Channel 4 (S4C in Wales), and Five. 100 Greatest British Television Programmes was a list compiled by the British Film Institute in 2000, chosen by a poll of industry professionals, to determine what were the greatest British television programmes of any genre ever to have been screened. Topping the list was Fawlty Towers, a British sitcom set in a fictional Torquay hotel starring John Cleese.
OK-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Introduce yourself. 2. When and where you were born? 3. What Institute and faculty did you graduate from? 4. Where do you work now? 5. What is the subject of your research? 6. What problems are you going to deal with in your research? 7. Have you got any articles published? 8. What is your main aim now? 9. Do you sometimes try new methods? 10. Is your problem studied anywhere else?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 10

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Hunting and shooting The earliest known attempt to specifically hunt a fox with hounds was in Norfolk, in the East of England, in 1534, where farmers began chasing down foxes with their dogs as a form of pest control. Packs of hounds were first trained specifically to hunt foxes in the late 17th century, with the oldest such fox hunt likely to be the Bilsdale in Yorkshire. By the end of the 17th century, many organised packs were hunting both hare and fox. Shotguns were improved during the 18th and 19th centuries and game shooting became more popular. To protect the pheasants for the shooters, gamekeepers culled vermin such as foxes, magpies and birds of prey almost to extirpation in popular areas, and landowners improved their coverts and other habitats for game. Game Laws were relaxed in 1831 which meant anyone could obtain a permit to take rabbits, hares and gamebirds. Hunting was formerly a royal sport, and to an extent shooting still is, with many Kings and Queens being involved in hunting and shooting, including King Edward VII, King George V (who on 18 December 1913 shot over a thousand pheasants out of a total bag of 3937), King George VI and the present day Prince Philip, although Queen Elizabeth II does not shoot. Shooting on the large estates of Scotland was particularly popular. This trend is generally attributed to the Victorians who were inspired by the romantic imagery of the Scottish Highlands. 2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут). Music "British musical tradition is essentially vocal", dominated by the music of England and Germanic culture, most greatly influenced by hymns and Anglican church music. However, the specific, traditional music of Wales and music of Scotland is distinct, and of the Celtic musical tradition. In the United Kingdom, more people attend live music performances than football matches. British rock was born in the mid-20th century out of the influence of rock and roll and rhythm and blues from the United States. Major early exports were The Beatles, The Rolling
---	--

	Stones, The Who and The Kinks. Together with other bands from the United Kingdom, these constituted the British Invasion, a popularisation of British pop and rock music in the United States. Into the 1970s heavy metal, new wave, and 2 tone. Britpop is a subgenre of alternative rock that emerged from the British independent music scene of the early 1990s and was characterised by bands reviving British guitar pop music of the 1960s and 1970s. Leading exponents of Britpop were Blur, Oasis and Pulp. Also popularised in the United Kingdom during the 1990s were several domestically produced varieties of electronic dance music; acid house, UK hard house, jungle, UK garage which in turn have influenced grime and British hip hop in the 2000s. The BRIT Awards are the British Phonographic Industry's annual awards for both international and British popular music.
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Introduce yourself. 2. When and where you were born? 3. What Institute and faculty did you graduate from? 4. Where do you work now? 5. What is the subject of your research? 6. What problems are you going to deal with in your research? 7. Have you got any articles published? 8. What is your main aim now? 9. Do you sometimes try new methods? 10. Is your problem studied anywhere else?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 11

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Forms of hunting and shooting Shooting The shooting of game birds, in particular pheasant, is found in the UK, on large, traditional driven shoots on estates and on small-scale rough shoots. Shooting of game birds is carried out using a shotgun, most often 12 and 20 bore or a .410, often on land managed by a gamekeeper. Game birds are shot in different ways. In driven game shooting, where beaters are employed to walk through woods and over moors or fields, dependent on the quarry and time of year and drive game towards a line of 8–10 standing guns standing about 50 or 60 metres apart. The guns will be members of a syndicate sharing costs, or have paid in the region of £25+ per bird for pheasants and much more for grouse. The total bag (number of birds shot) will be anywhere between 10 and 400, again dependent on the budget and quarry. The day may be very formal, and the head gamekeeper or a shoot captain will oversee proceedings. Great emphasis is placed on safety. Pickers-up with dogs are also employed to make sure all shot or wounded game is collected. On such estates, large numbers of pheasants, partridge and duck, but not grouse, are reared and released to provide sufficient numbers of game. Grouse cannot be reared intensively but the heather moorland where they live is intensively managed to maximise numbers. Rough shooting, where several guns walk through a woodland, moor or field and shoot the birds their dogs put up, is increasingly popular. It is less formal and may be funded by several people grouping together to form a "syndicate", paying a certain amount each year towards pheasants, habitat maintenance, etc. Wildfowling is often a lonely and uncomfortable sport. A single gun sits in pursuit of wildfowl by a body of water, or on the coastal foreshore, often at dawn or dusk, and waits for birds to "flight" in. This is sometimes undertaken in total darkness or by the light of the moon. Duck are also shot by the two methods described above. 2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут).
---	---

	Sport in the United Kingdom Sport is an important element of British culture, and is one of the most popular leisure activities of Britons. Within the United Kingdom, nearly half of all adults partake in one or more sporting activity each week. Some of the major sports in the United Kingdom "were invented by the British", including football, rugby union, rugby league and cricket, and "exported various other games" including tennis, badminton, boxing, golf, snooker and squash. In most sports, separate organisations, teams and clubs represent the individual countries of the United Kingdom at international level, though in some sports, like rugby union, an all-Ireland team represents both Northern Ireland and the Republic, and the British and Irish Lions represent the isles as a whole. The UK is represented by a single team at the Olympic Games and at the 2012 Summer Olympics, the Great Britain team won 65 medals: 29 gold (the most since the 1908 Summer Olympics), 17 silver and 19 bronze, ranking them 3rd. In total, sportsmen and women from the UK "hold over 50 world titles in a variety of sports, such as professional boxing, rowing, snooker, squash and motorcycle sports". A 2006 poll found that association football was the most popular sport in the UK. In England 320 football clubs are affiliated to The Football Association (FA) and more than 42,000 clubs to regional or district associations. The FA, founded in 1863, and the Football League, founded in 1888, were both the first of their kind in the world. In Scotland there are 78 full and associate clubs and nearly 6,000 registered clubs under the jurisdiction of the Scottish Football Association. Two Welsh clubs play in England's Football League, one in the Premier league, and others at non-league level, whilst the Welsh Football League contains 20 semi-professional clubs. In Northern Ireland, 12 semi-professional clubs play in the IFA Premiership, the second oldest league in the world. Recreational fishing, particularly angling, is one of the most popular participation activities in the United Kingdom, with an estimated 3—4 million anglers in the country. The most widely practised form of angling in England and Wales is for coarse fish while in Scotland angling is usually for salmon and trout.
OK-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Introduce yourself. 2. When and where you were born? 3. What Institute and faculty did you graduate from? 4. Where do you work now? 5. What is the subject of your research? 6. What problems are you going to deal with in your research? 7. Have you got any articles published? 8. What is your main aim now? 9. Do you sometimes try new methods? 10. Is your problem studied anywhere else?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 12

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Field sports and conservation in the United Kingdom Habitat destruction and fragmentation are major drivers of biodiversity loss in the United Kingdom, however landowners that participate in field sports, particularly hunting and shooting, are more likely to conserve and reinstate woodlands and hedgerows because they are utilized by quarry species. A study in 2003 showed that they are around 2.5-times more likely to plant new woodlands than landowners without game or hunting interests, and also conserve a far greater woodland area. These habitats are essential for the persistence of a wide range of other British wildlife, and consequently it has been suggested that field sports can provide valuable tools for wildlife conservation in the UK, without the need for governmental subsidies or protective legislation. Landowners undertake management measures to improve habitats for quarry species, including shrub planting, coppicing and skylighting to encourage understory growth. Roger Draycott of the Game and Wildlife Conservation Trust has reported the conservation benefits of game management schemes in the UK, including woodlands that exhibit denser undergrowth and higher abundances of native birds. However, overall evidence that game shooting is beneficial to wider biodiversity has been inconclusive: high densities of game birds are known to negatively impact ecosystems, resulting in shorter grassland vegetation, lower floral diversity in semi-natural woodlands, fewer saplings in hedgerows leading from such woodlands, and possible reductions in arthropod biomass attributable to predation. The rearing of both wild and released game birds requires the provision of food and shelter during the winter months, and to achieve this landowners undertake planting of cover crops. Generally species such as maize or quinoa, these are planted in strips alongside arable land. Cover crops are also utilised by a variety of nationally declining farmland birds such as linnets and finches, providing valuable food resources and refuge from predators. One study assessed the response of bird assemblages to the implementation of a multi-dimensional game management system on a farm in Leicestershire, England. It was found that
---	---

	several declining species displayed significant population increases, suggesting that game management strategies may indeed play a major role in the conservation of wildlife in Britain, particularly threatened farmland passerines. Prior to the Hunting Act, fox hunting also provided a major incentive for woodland conservation and management throughout England and Wales, with higher species diversity and abundance of plants and butterflies found in woodlands managed for foxes according to a survey of mounted hunts in 2006, verified by The Council of Hunting Associations. The long-term ecological effects following the cessation of fox hunting and related management practices are still to be realised. 2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут). Climate of the United States The climate of the United States varies due to differences in latitude, and a range of geographic features, including mountains and deserts. West of the 100th meridian, much of the US is semi-arid to arid, even desert in the far southwestern US. East of the 100th meridian, the climate is humid continental in the northern areas (locations above 40 north latitude), to humid temperate in the central and middle Atlantic coast regions, to humid subtropical climate in the Gulf and south Atlantic regions. The southern tip of Florida is tropical. Higher-elevation areas of the Rocky Mountains, the Wasatch and Bighorn mountain ranges, the Sierra Nevada, and the Cascade Range are alpine. The climate along the coast of California is Mediterranean, while upper West Coast areas in coastal Oregon and Washington are cool temperate oceanic. The state of Alaska, on the northwestern corner of the North American continent, is largely subarctic, but with a cool oceanic climate in the southeast (Alaska Panhandle), southwestern peninsula and Aleutian Islands, and a polar climate in the north. The archipelago state of Hawaii, in the middle of the Pacific Ocean, is tropical, with rainfall concentrated in the cooler season (November to March). As in most land masses located in the middle and lower-middle latitudes, the primary drivers of weather in the contiguous United States are the seasonal change in the solar angle, the migration north/south of the subtropical highs, and the seasonal change in the position of the polar jet stream. In the Northern Hemisphere summer, the "Bermuda High" over the subtropical Atlantic Ocean typically sends warm, humid air over the eastern, southern and central United States - resulting in southerly airflow, warm to hot temperatures, high humidity and occasional thunderstorm activity. In summer, high pressure over the north-central Pacific typically results in northwesterly airflow, stable conditions and cool to mild conditions along most of the immediate Pacific coast, from Washington state to San Diego, CA. In the Northern Hemisphere winter, the subtropical highs retreat southward.
OK-1 – способностью к	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта.

абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1. Introduce yourself. 2. When and where you were born? 3. What Institute and faculty did you graduate from? 4. Where do you work now? 5. What is the subject of your research? 6. What problems are you going to deal with in your research? 7. Have you got any articles published? 8. What is your main aim now? 9. Do you sometimes try new methods? 10. Is your problem studied anywhere else?
--	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 13

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Game preservation Game preservation is maintaining a stock of game to be hunted legally. It includes: • Preventing poaching • Preventing losses due to attack by predators. • Encouraging breeding, and sometimes captive breeding for release. Until hand-held guns were invented, sport hunting was largely for the deer or wild boar (by hounds or bow-and-arrow, but Ælfric of Eynsham's Colloquium written in Anglo-Saxon times speaks of the usual way to catch deer being to drive them into a net), or hare (by a fast dog); the Colloquium mentions two stags and a wild boar as a typical day's catch. What are now called game birds were caught by falconry, or had to be netted or snared or trapped or lured by a fowler employed by the owner of the hunting right. When the fowler used falconry, he seems to have needed to catch and train his hawks; the Colloquium mentions: • The fowler offering to sell a hawk in exchange for a swift dog. • That there are two sorts of hawks, the larger and the smaller, likeliest the goshawk and the sparrowhawk. Most game preservation and poaching centered on deer. The arrival of firearms changed bird-hunting. At first birds had to be stalked sitting, but changes in shotgun design in the 18th century made it possible to shoot them flying. During the 18th and 19th centuries game preservation laws became ever more severe in favour of the rural gentry and their sport shooting rights. Game in Britain was mostly deer, hares, rabbits, pheasants, partridges, and grouse. Game caused much damage to crops, and a persistent complaint among the rural population was not being allowed to kill rabbits and hares to defend crops and garden vegetables. In Scotland farmers dreaded grouse invading ripening cornfields to eat the seeds, and deer in a few nights eating the whole of a crop of turnips intended as winter feed for cattle. 2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут).
---	---

	Wildlife The U.S. ecology is megadiverse: about 17,000 species of vascular plants occur in the contiguous United States and Alaska, and over 1,800 species of flowering plants are found in Hawaii, few of which occur on the mainland. The United States is home to 428 mammal species, 784 bird species, 311 reptile species, and 295 amphibian species. About 91,000 insect species have been described. The bald eagle is both the national bird and national animal of the United States, and is an enduring symbol of the country itself. There are 58 national parks and hundreds of other federally managed parks, forests, and wilderness areas. Altogether, the government owns about 28% of the country's land area. Most of this is protected, though some is leased for oil and gas drilling, mining, logging, or cattle ranching; about .86% is used for military purposes. Environmental issues have been on the national agenda since 1970. Environmental controversies include debates on oil and nuclear energy, dealing with air and water pollution, the economic costs of protecting wildlife, logging and deforestation, and international responses to global warming. Many federal and state agencies are involved. The most prominent is the Environmental Protection Agency (EPA), created by presidential order in 1970. The idea of wilderness has shaped the management of public lands since 1964, with the Wilderness Act. The Endangered Species Act of 1973 is intended to protect threatened and endangered species and their habitats, which are monitored by the United States Fish and Wildlife Service.
OK-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Introduce yourself. 2. When and where you were born? 3. What Institute and faculty did you graduate from? 4. Where do you work now? 5. What is the subject of your research? 6. What problems are you going to deal with in your research? 7. Have you got any articles published? 8. What is your main aim now? 9. Do you sometimes try new methods? 10. Is your problem studied anywhere else?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 14

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Britain Steady growth of industrial towns in the later 19th century gradually built up a stock of population who when called to court (as magistrates or as jury members) could not be relied on to automatically support the rural gentry's side of court cases. In 1880 pressure from farmers over damage to crops caused by game and hunting led Gladstone's government to pass the Ground Game Act. The book The Long Affray[1] describes 38 violent fights in the 19th century and 3 in the 18th century, some with shooting and/or death, of gamekeepers plus their helpers versus poachers. Between 1833 and 1843 42 British gamekeepers lost their lives in such incidents. Between autumn 1860 and the end of 1861, over 40 gamekeepers were injured in Staffordshire, some grievously, in fights involving nearly 100 poachers. Mantraps and spring guns were often deployed against poachers, but often caught wrong people: for example, a parson "botanizing", and a naval admiral's 3 sons who entered a game covert for an innocent reason; if a hunted fox went into a game covert the foxhunt sometimes lost hounds to devices meant to catch poachers' lurchers, and horses by stepping in mantraps. In the 19th century, democratisation of local government in rural areas gradually reduced the power of the country squires. As the Industrial Revolution advanced, large gangs of coalminers and factory workmen sometimes made poaching forays in numbers that forced the gamekeepers' men to back off and watch, such as: • A gang of 60 or 70 poachers invaded Temple Newsam's game preserve near Leeds, shooting game up to the wall of the mansion. • A gang of 50 to 60 coalminers and ribbon-weavers invaded D.S.Dugdale's game preserve near Coventry and Nuneaton and advanced through a game covert in line abreast: 28 had guns, 12 had sticks, and the rest each knocked 2 stones together; 2 accompanied on horseback to direct the advance of the line. Through this time, selling game was illegal, but there was a widespread undercover system to transport legally shot and
---	---

	poached game (e.g. in the luggage compartments of stagecoaches) to traders in towns, much of it to Leadenhall Street in London. One thing that encouraged poaching was customers (including the caterers for the London Lord Mayor's Banquet) preferring game without shot damage and with no shot pellets embedded in its flesh: this favored game which had been netted or snared rather than shot. 2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут). Science and technology in the United States The United States has been a leader in technological innovation since the late 19th century and scientific research since the mid 20th century. Methods for producing interchangeable parts were developed by the U.S. War Department by the Federal Armories during the first half of the 19th century. This technology, along with the establishment of a machine tool industry, enabled the U.S. to have large scale manufacturing of sewing machines, bicycles and other items in the late 19th century and became known as the American system of manufacturing. Factory electrification in the early 20th century and introduction of the assembly line and other labor saving techniques created the system called mass production. In 1876, Alexander Graham Bell was awarded the first U.S. patent for the telephone. Thomas Edison's research laboratory, one of the first of its kind, developed the phonograph, the first long-lasting light bulb, and the first viable movie camera. The latter lead to emergence of the worldwide entertainment industry. In the early 20th century, the automobile companies of Ransom E. Olds and Henry Ford popularized the assembly line. The Wright brothers, in 1903, made the first sustained and controlled heavier-than-air powered flight. The rise of Nazism in the 1930s led many European scientists, including Albert Einstein, Enrico Fermi, and John von Neumann, to immigrate to the United States. During World War II, the Manhattan Project developed nuclear weapons, ushering in the Atomic Age, while the Space Race produced rapid advances in rocketry, materials science, and aeronautics. The invention of the transistor in the 1950s, a key active component in practically all modern electronics, led to many technological developments and a significant expansion of the U.S. technology industry. This in turn led to the establishment of many new technology companies and regions around the county such as Silicon Valley in California. Advancements by American microprocessor companies such as Advanced Micro Devices (AMD), and Intel along with both computer software and hardware companies that include Adobe Systems, Apple Computer, IBM, GNU-Linux, Microsoft, and Sun Microsystems created and popularized the personal computer.
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Introduce yourself. 2. When and where you were born?

	3. What Institute and faculty did you graduate from? 4. Where do you work now? 5. What is the subject of your research? 6. What problems are you going to deal with in your research? 7. Have you got any articles published? 8. What is your main aim now? 9. Do you sometimes try new methods? 10. Is your problem studied anywhere else?
--	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 15

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Wildlife conservation Wildlife Conservation is the practice of protecting wild plant and animal species and their habitats. The goal of wildlife conservation is to ensure that nature will be around for future generations to enjoy and also to recognize the importance of wildlife and wilderness for humans and other species alike. Many nations have government agencies and NGO's dedicated to wildlife conservation, which help to implement policies designed to protect wildlife. Numerous independent non-profit organizations also promote various wildlife conservation causes. According to the National Wildlife Federation, wildlife in the United States gets a majority of their funding through appropriations from the federal budget, annual federal and state grants, and financial efforts from programs such as the Conservation Reserve Program, Wetlands Reserve Program and Wildlife Habitat Incentives Program. Furthermore, a substantial amount of funding comes from the state through the sale of hunting/fishing licenses, game tags, stamps, and excise taxes from the purchase of hunting equipment and ammunition, which collects around \$200 million annually. Wildlife conservation has become an increasingly important practice due to the negative effects of human activity on wildlife. An endangered species is defined as a population of a living species that is in the danger of becoming extinct because of several reasons. Some of The reasons can be, that 1. the species have a very low population, or 2. they are threatened by the varying environmental or prepositional parameters. 2. Передайте на русском языке содержание текста по
---	--

	страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут). Cuisine of the United States Mainstream American cuisine is similar to that in other Western countries. Wheat is the primary cereal grain with about three-quarters of grain products made of wheat flour and many dishes use indigenous ingredients, such as turkey, venison, potatoes, sweet potatoes, corn, squash, and maple syrup which were consumed by Native Americans and early European settlers. These home grown foods are part of a shared national menu on one of America's most popular holidays; Thanksgiving, when some Americans make traditional foods to celebrate the occasion. Characteristic dishes such as apple pie, fried chicken, pizza, hamburgers, and hot dogs derive from the recipes of various immigrants. French fries, Mexican dishes such as burritos and tacos, and pasta dishes freely adapted from Italian sources are widely consumed. Americans drink three times as much coffee as tea. Marketing by U.S. industries is largely responsible for making orange juice and milk ubiquitous breakfast beverages. American eating habits owe a great deal to that of their British culinary roots with some variations. Although American lands could grow newer vegetables England could not, most colonists would not eat these new foods until accepted by Europeans. Over time American foods changed to a point that food critic, John L. Hess stated in 1972: "Our founding fathers were as far superior to our present political leaders in the quality of their food as they were in the quality of their prose and intelligence".
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Introduce yourself. 2. When and where you were born? 3. What Institute and faculty did you graduate from? 4. Where do you work now? 5. What is the subject of your research? 6. What problems are you going to deal with in your research? 7. Have you got any articles published? 8. What is your main aim now? 9. Do you sometimes try new methods? 10. Is your problem studied anywhere else?

Зачетный материал

Немецкий язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 1

ОПК-1– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Regionale Entwicklungen Wie in allen großen Staaten, gibt es auch in Deutschland ein ausgeprägtes wirtschaftliches Gefälle zwischen wirtschaftsstärkeren und schwächeren Regionen. Teilweise sind die Ursprünge dieser Strukturen sehr alt. Nach dem Zweiten Weltkrieg setzte insbesondere im südlichen Bayern eine neue wirtschaftliche Dynamik ein, die maßgeblich durch hierher geflüchtete Unternehmen wie <u>Siemens</u> aus Berlin oder <u>Audi</u> aus <u>Zwickau</u> hervorgerufen wurde. In der heutigen Zeit finden sich die wirtschaftsstärksten Gebiete in den Ballungsräumen des Südens, vor allem in München, Stuttgart, Frankfurt und Mannheim. Charakteristisch ist hier der im Vergleich zu anderen europäischen Metropolregionen relativ hohe Anteil an Industrie bzw. verarbeitendem Gewerbe. Auch die Region um die Hafenstadt Hamburg im Norden gehört zu den wirtschaftsstarken Gebieten. Ländliche Regionen leben vor allem von mittelständischen Betrieben, die in Süddeutschland ebenfalls eine verhältnismäßig hohe Dichte erreichen und diese Regionen dadurch wirtschaftlich beleben. Manche dieser Betriebe sind relativ unbekannte Marktführer in einer sehr spezialisierten weltweiten Branche. In Mittel- und Norddeutschland sind diese Strukturen schwächer. Am dramatischsten traf diese Entwicklung nach 1990 die dünn besiedelten Gebiete im Osten der neuen Bundesländer, insbesondere <u>Vorpommern</u>, die <u>Altmark</u>, die <u>Uckermark</u> und die <u>Prignitz</u> sowie die <u>Lausitz</u>. Einige dieser Gebiete waren seit jeher strukturschwach und hinkten der wirtschaftlichen Entwicklung Deutschlands seit Jahrhunderten hinterher. Günstiger zeigen sich die wirtschaftlichen Strukturen im Süden und Westen der neuen Bundesländer, der <u>Agglomeration Berlin</u> und in Westmecklenburg. Studien wie der <u>Prognos Zukunftsatlas</u> haben sich diese regionalen Entwicklungen zum Untersuchungsgegenstand gemacht. Dabei werden anhand unterschiedlicher <u>Indikatoren</u>, etwa aus den Bereichen <u>Arbeits-</u> und <u>Immobilienmarkt</u>, die jeweiligen Entwicklungen quantifiziert und in einem <u>Ranking</u>
---	--

	miteinander verglichen. Diese Rankings geben den oben beschriebenen Sachverhalt des wirtschaftlichen Gefälles in Deutschland wider: neben den genannten wirtschaftsstarken Gebieten befinden sich auch die übrigen Top-Regionen mehrheitlich im Süden der Bundesrepublik, so zum Beispiel <u>Erlangen</u>, <u>Regensburg</u> und <u>Darmstadt</u>. Einzig die Regionen <u>Wolfsburg</u>, <u>Bonn</u> und <u>Braunschweig</u> konnten diesen Trend widerlegen. Die wirtschaftlich schwächsten Regionen hingegen befinden sich ausnahmslos in den neuen Bundesländern. 2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут). Die Pizza, ein Stück Geschichte Welche ist deine Lieblingspizza? Magst du am liebsten eine Margherita oder isst du sie lieber mit Salami, vielleicht auch mit Spinat belegt? Über Geschmack lässt sich streiten. Welcher Belag auch immer vorgezogen wird: Die Pizza gehört zu den Lieblingsgerichten vieler Menschen. Doch wer hat diese Speise eigentlich erfunden? Um darauf eine Antwort geben zu können, müssen wir eine Reise in die Vergangenheit machen, die in der Steinzeit beginnt: Die Menschen wussten damals bereits, wie man Getreide mahlt. Sie vermengten Mehl mit Wasser und backten den Teig auf einem heißen Stein im Lagerfeuer. Was sie nach einiger Zeit in Händen hielten, war ein flaches Brot, der erste „Pizzafladen“ der Welt. Die Etrusker — ein antikes Volk, das vor mehr als 2500 Jahren im heutigen Italien lebte — setzten noch einen drauf: Sie belegten den gebackenen Fladen mit allem, was gerade vorhanden war. Die alten Griechen machten dies mit rohem Teig. Das kam unserer Pizza schon näher! Die damaligen Zutaten hatten aber mit dem heutigen Belag nicht viel gemeinsam. Die Tomatensoße, die wir heute auf fast jeder Pizza finden, gab es damals in Europa noch nicht. Die Menschen belegten ihren Teig mit Kräutern, Olivenöl und manchmal strichen sie sogar Honig darauf! Die erste Pizza mit Tomatenbelag wurde um 1750 im süditalienischen Neapel gebacken, das als Hauptstadt der Pizza gilt. Der erste Pizzaservice entstand ebenfalls in Neapel: Einmal, im Jahr 1889 wollten der italienische König Umberto und seine Gemahlin Margherita Pizza essen. Für einen Herrscher wäre es aber nicht standesgemäß gewesen, eine Pizzeria zu betreten. Deshalb wurden die bestellten Speisen in die königlichen Gemächer geliefert. Doch ist Pizza gesund? Der Teig und die Käseschicht sollten dünn sein. Dann ist die Pizza weniger gehaltvoll und nicht so fett. Es reicht völlig aus, etwas Käse über den Pizzabelag zu streuen. Werden auf die Tomatensoße noch Mais, Brokkoli und anderes Gemüse gelegt, dann sieht die Pizza nicht nur schön bunt aus, sondern sie schmeckt lecker und hat dazu noch viele gesunde Vitamine.
OK-1 – способностью к абстрактному мышлению,	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Stellen Sie sich vor.

анализу, синтезу	2. Wann und wo sind Sie geboren? 3. Welche Hochschule und Fachrichtung haben Sie absolviert? 4. Wo sind Sie jetzt tätig? 5. Was ist das Thema Ihrer Forschungsarbeit? 6. Was ist Ihr Forschungsschwerpunkt? 7. Was ist das Ziel Ihrer wissenschaftlichen Arbeit? 8. Haben Sie schon einige Artikel veröffentlicht? 9. Welche Versuche (Experimente) haben Sie durchgeführt? 10. Wofür interessieren Sie sich?
------------------	---

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 2

ОПК-1– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Die ersten Tier- und Pflanzenschützer Gegen Ende des 19. Jahrhunderts traten Menschen erstmals als Schützer einzelner Tier- und Pflanzenarten in Aktion. Auch hier spielte zunächst der ästhetische Aspekt wieder eine führende Rolle. Die Naturschützer engagierten sich in erster Linie für attraktive oder seltene Pflanzen und Tiere. So konnten sie zum Beispiel durchsetzen, dass Schwäne, Störche und Nachtigallen nicht mehr gejagt werden durften. Zu den Pionieren des Vogelschutzes gehört die Gattin eines einflussreichen Filzfabrikanten, Lina Haehnle (1851-1941). Sie gründete 1899 den "Bund für Vogelschutz", die Keimzelle des heutigen Naturschutzbundes, und führte ihn 38 Jahre lang. Schon vor ihrer Naturschutzarbeit engagierte sich Lina Haehnle vor allem im sozialen Bereich und richtete unter anderem eine Krippe für Arbeiterkinder ein. Naturschutz und Nationalsozialismus Autobahn mit mäßigem Verkehr Autobahnen führen mitten durch die Natur Der Naturschutz des frühen 20. Jahrhunderts hatte rein konservative Ziele. Im Zuge der Ausweitung der Industrie ging es zunehmend darum, Natur zu erhalten, die als "typisch deutsch" angesehen wurde. 1919 wurde der Naturschutz erstmals als Ziel in die Weimarer Verfassung aufgenommen. Einzug in die Gesetzgebung fand er erst während des Nationalsozialismus. 1935 wurde das Reichsnaturschutzgesetz verabschiedet, das jedoch kaum einer beachtete, wie zahllose Baumaßnahmen – zum Beispiel der Autobahnbau – der damaligen Zeit beweisen. Eine negative Folge war außerdem, dass der Naturschutz
---	---

durch dieses Gesetz für lange Zeit einen "braunen Makel" bekam. Erst 1976 wurde das alte Reichsnaturschutzgesetz in der BRD durch eine neue Gesetzgebung ersetzt.

Willy Brandt und Prof. Bernhard Grzimek im Gespräch. Willy Brandt und Bernhard Grzimek

Es dauerte lange, bis sich nach dem Zweiten Weltkrieg ein breites Bewusstsein für den Naturschutz entwickelte. Während des Wiederaufbaus in den 1950er und 60er Jahren war der Umgang mit der Natur so rücksichtslos wie nie zuvor. Sichtbare Folgen waren tote Flüsse und verschmutzte Luft in Industriegebieten.

Während Naturschutz bis dahin überwiegend ästhetische und konservative Gründe hatte, ging es nun sogar um die eigene Existenz.

Zum ersten Mal wurde 1969 unter der Regierung von Willy Brandt die Position eines Naturschutzbeauftragten eingerichtet. Die Aufgabe übernahm der bekannte Zoodirektor und Tierfilmer Bernhard Grzimek. Nach drei Jahren legte er jedoch den Posten nieder, weil er für seine Arbeit kaum Mittel und Unterstützung fand

2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Berlin

Berlin - die Hauptstadt und auch der Regierungssitz Deutschlands ist ein wichtiger Mittelpunkt der Politik, Kultur, Medien und Wissenschaft in der Europäischen Union.

3,4 Millionen Einwohner machen Berlin zur bevölkerungsreichsten Stadt des Landes, mit einer Fläche von etwa 892 Quadratkilometer ist die Stadt zudem auch die flächengrößte der Bundesrepublik.

In der Hauptstadt sowie ihrem Umland spricht man Berlinerisch, ein Dialekt, der sich auch durch ganz eigene Worte und Redewendungen auszeichnet. Durch den Zuzug verschiedenster Bevölkerungsgruppen wurden im Laufe der Zeit Worte aus vielen verschiedenen Sprachen oder Dialekten der Sprache einverleibt.

Der Großteil der Einwohner Berlins ist von christlicher Konfession. In der Stadt sind jedoch auch Synagogen und buddhistische Tempel zu finden.

Berlins Infrastruktur ist durch ein weitflächiges S- und U-Bahn-Netz geprägt. Zahlreiche S-Bahn- U-Bahn-, Straßenbahn-, Bus- sowie Fährlinien ziehen sich durch die gesamte Stadt.

Zu den wichtigen Fernbahnhöfen der Hauptstadt gehören unter anderem der Zentrale Omnibusbahnhof und der Hauptbahnhof.

Als eine der meistbesuchten Städte Europas, ist die Hauptstadt Berlin bei Touristen aus aller Welt außerordentlich beliebt für ihr vielseitiges Kunst- und Kulturleben. Die Weltstadt genießt den Ruf eines einzigartigen politisch-kulturellen Zentrums. So sind die Besucherzahlen in den letzten Jahren auf ein neues Rekordhoch gestiegen und die Zahl der

	Hotelreservierungen in Berlin sorgte für gute Auslastung der Beherbergungsbetriebe. Weltbekannt ist die Hauptstadt für ihre Sehenswürdigkeiten. Berlin zählt zu den Top 10 der beliebtesten Städtereisezielen Deutschlands.
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Stellen Sie sich vor. 2. Wann und wo sind Sie geboren? 3. Welche Hochschule und Fachrichtung haben Sie absolviert? 4. Wo sind Sie jetzt tätig? 5. Was ist das Thema Ihrer Forschungsarbeit? 6. Was ist Ihr Forschungsschwerpunkt? 7. Was ist das Ziel Ihrer wissenschaftlichen Arbeit? 8. Haben Sie schon einige Artikel veröffentlicht? 9. Welche Versuche (Experimente) haben Sie durchgeführt? 10. Wofür interessieren Sie sich?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 3

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Der böse Blick Neben der Gestik spielt die Mimik bei der Kommunikation von Hunden eine große Rolle. Diese setzen sie ein, um Gefühle wie Hunger, Angst oder Zuneigung auszudrücken. In erster Linie besteht die Mimik der Hunde aus feinen Bewegungen des Gesichtes, die durch die Fellstruktur und -zeichnung verstärkt werden. Der wichtigste Teil bei der mimischen Ausdrucksweise ist der Blick. Schaut ein Hund starr geradeaus und sind seine Pupillen verengt, droht er. Zeigt er dagegen einen liebevollen Blick, erweitern sich die Pupillen und das Gesicht entspannt sich. Neben ihren Augen benutzen Hunde vor allem ihre Augenbrauen, Mundwinkel und Zähne, um Informationen zu übermitteln. Ist der Hund unsicher und unterwürfig, werden die Mundwinkel nach hinten gezogen. Die Kombination aus Unsicherheit und Drohung führt dazu, dass die Mundwinkel nach hinten gezogen und die Zähne gezeigt werden. Werden die Mundwinkel nach vorn und die Lippe etwas nach oben gezogen, so dass die Eckzähne sichtbar werden, ist das ein Zeichen für
---	--

	Sicherheit. Zusätzlich zum Gesichtsausdruck sind die Ohren in hohem Maße an der Mimik der Hunde beteiligt. Sind sie nach hinten gerichtet, bedeutet das: "Ich unterwerfe mich." Hoch aufgerichtet zeigen sie dagegen Überlegenheit an. Bei Hunden mit Hängeohren sind die Zeichen der Ohren nicht so deutlich zu erkennen. Dennoch werden die gleichen Muskeln bewegt wie bei Tieren mit stehenden Ohren - der Mensch muss nur genauer hinsehen. Gestik und Mimik dienen bei Hunden vor allem dazu, Konflikten aus dem Weg zu gehen. Entsprechende Dominanz-, Droh-, oder Unterwürfigkeitssignale sorgen dafür, dass die Tiere von vornherein ihre Positionen abstecken. Viele Auseinandersetzungen mit Artgenossen können somit friedlich geklärt werden. Kommt es dennoch zum Kampf, dauert dieser meist nicht lang. Nach kurzer Zeit gibt meist einer der beiden Kontrahenten nach. Trotz der ausgefeilten Körpersprache kommt es zwischen Hunden immer wieder zu Missverständnissen. Vor allem mit und zwischen überzüchteten Rassen gibt es immer wieder Verständigungsprobleme. Viele von ihnen sind unnatürlich groß oder klein, haben zu langes oder zu kurzes Fell, eine atypische Ohrhaltung oder sind kupiert, haben also keine Rute mehr. Dadurch senden diese Hunde wenige oder falsche Signale an ihre Artgenossen, was zu Verständigungsproblemen führen kann. 2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут). Berlin Als eine der meistbesuchten Städte Europas, ist die Hauptstadt Berlin bei Touristen aus aller Welt außerordentlich beliebt für ihr vielseitiges Kunst- und Kulturleben. Die Weltstadt genießt den Ruf eines einzigartigen politisch-kulturellen Zentrums. So sind die Besucherzahlen in den letzten Jahren auf ein neues Rekordhoch gestiegen und die Zahl der Hotelreservierungen in Berlin sorgte für gute Auslastung der Beherbergungsbetriebe. Weltbekannt ist die Hauptstadt für ihre Sehenswürdigkeiten. Berlin zählt zu den Top 10 der beliebtesten Städtereisezielen Deutschlands. Die weltgrößten Messen und Ausstellungen in Berlin wie beispielsweise "IFA" (Internationale Funkausstellung), "Grüne Woche" (internationale Ausstellung der Ernährungs- und Landwirtschaft, sowie des Gartenbaus) oder "ITB" (Internationale Fachmesse für Reise und Touristik) locken Jahr für Jahr Millionen an Besucher in die Hauptstadt an. Zu Messezeiten sind zentral- und verkehrsgünstig gelegene Hotels und Pensionen in den Ortsteilen Charlottenburg, Wilmersdorf und Mitte besonders gefragt. Nicht nur während Messezeiten, in Zeiten der großen Events, wie etwa dem Berlin-Marathon oder der Fußball-WM ist die Nachfrage nach Hotelreservierungen in Berlin besonders stark.
--	--

	Berlin ist als Reiseziel sehr attraktiv für Touristen aus Nah und Fern, das zeigen starke Besucher- und Übernachtungszahlen sowie hohe Umsätze in der Tourismusbranche der letzten Jahre. Hinter London und Paris belegt die deutsche Hauptstadt den 3. Platz in der Liste der meistbesuchten Städte innerhalb Europas. Zu der «Top 10 'Sehenswürdigkeiten-Berlin» gehören: das Brandenburger Tor am Pariser Platz, das Alte Museum auf der Museumsinsel, das Reichstagsgebäude am Platz der Republik, die Prachtstraße Unter den Linden, der Gendarmenmarkt in der historischen Mitte, die Gedächtniskirche auf dem Breitscheidplatz, Checkpoint Charlie in der Friedrichstraße, die Hohenzollernresidenz Schloss Charlottenburg, der Boulevard Ku'damm und der markante Fernsehturm.
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Stellen Sie sich vor. 2. Wann und wo sind Sie geboren? 3. Welche Hochschule und Fachrichtung haben Sie absolviert? 4. Wo sind Sie jetzt tätig? 5. Was ist das Thema Ihrer Forschungsarbeit? 6. Was ist Ihr Forschungsschwerpunkt? 7. Was ist das Ziel Ihrer wissenschaftlichen Arbeit? 8. Haben Sie schon einige Artikel veröffentlicht? 9. Welche Versuche (Experimente) haben Sie durchgeführt? 10. Wofür interessieren Sie sich?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 4

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Die Körpersprache der Hunde Sie heulen wie ein Wolf und bellen, was das Zeug hält. Hunde sind wahre Meister der Lautkommunikation. Sie können böse knurren, leidend winseln, erregt kläffen, um Aufmerksamkeit buhlend schnauben oder wohligh vor sich hin stöhnen. Was ihre Herrchen und Frauchen dabei häufig vergessen: "Waldi" und "Fiffi" haben auch mimisch und gestisch einiges zu sagen. Um sich ihrer Umwelt lautlos mitzuteilen, benutzen
---	---

	Hunde zwei verschiedene Arten der Kommunikation: Gestik und Mimik. Erstere eignet sich besonders zur Verständigung über größere Distanzen, da sie bereits von Weitem erkennbar ist. Für die Verständigung über kurze Distanzen nutzen Hunde dagegen mimische Signale, zum Beispiel die Ausrichtung ihrer Ohren. Eine deutliche Art der Gestik besteht darin, die Körpergröße zu variieren. Ist ein Hund selbstsicher und möchte Dominanz ausdrücken, macht er sich so groß wie möglich. Er reckt sich, bläst seinen Rumpf auf und verlagert sein Körpergewicht nach vorn. Macht sich ein Hund dagegen klein, legt das Fell an und geht in die Hocke, ist er unsicher oder ängstlich. Im Extremfall legt er sich sogar auf den Rücken und demonstriert damit seine Unterwürfigkeit. Neben der Körpergröße verändern Hunde auch die Art und Weise, ihren Kopf zu halten. Er kann gesenkt sein oder aber nach oben getragen werden. Auch die Richtung, in die ein Hund blickt, ist ein Signal: Dreht er seinen Kopf seitlich weg, zeigt er, dass er nicht aggressiv ist, vielleicht sogar unsicher. Richtet er das Gesicht dagegen frontal auf einen anderen Hund, heißt das: "Ich habe keine Angst vor dir." Auch die Rute eines Hundes sendet vielfältige Signale. Sie kann als freundliches Wedeln von einer Seite zur anderen schwingen. Im Zorn kann er sie aber auch steil nach oben stellen. Senkt ein Hund seinen Schwanz oder klemmt ihn sich gar zwischen die Hinterläufe, ist das ein Zeichen für Ängstlichkeit oder Unsicherheit. Hunden steht also ein großes Repertoire an Gesten zur Verfügung, um sich zu unterhalten. Neben der Gestik spielt die Mimik bei der Kommunikation von Hunden eine große Rolle. Diese setzen sie ein, um Gefühle wie Hunger, Angst oder Zuneigung auszudrücken. In erster Linie besteht die Mimik der Hunde aus feinen Bewegungen des Gesichtes, die durch die Fellstruktur und -zeichnung verstärkt werden. Der wichtigste Teil bei der mimischen Ausdrucksweise ist der Blick. Schaut ein Hund starr geradeaus und sind seine Pupillen verengt, droht er. Zeigt er dagegen einen liebevollen Blick, erweitern sich die Pupillen und das Gesicht entspannt sich. 2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут). Zahlreiche Sehenswürdigkeiten Zahlreiche Sehenswürdigkeiten sind in Berlin zu bewundern, darunter viele weltbekannte Bauwerke und Denkmäler. Wer hat es nicht schon einmal gesehen, ob im Fernsehen oder live in Berlin, wohl die bekannteste Sehenswürdigkeit der deutschen Hauptstadt - das gigantische Brandenburger Tor. Es befindet sich am Pariser Platz im historischen Stadtviertel Dorotheenstadt und wurde in den Jahren von 1788 bis 1791 erbaut. Nur ganz wenige Sehenswürdigkeiten blicken in der Historie von Berlin, Europa und der ganzen Welt auf so viele geschichtsträchtige Ereignisse zurück wie das Brandenburger
--	--

	Tor. Das Alte Museum (vormals Königliches Museum) wurde von 1823 bis 1830 nach den Entwürfen des preußischen Architekten Karl Friedrich Schinkel erbaut. Das Bauwerk gilt zweifelsohne als Höhepunkt in Schinkels Schaffen. Es handelt sich um einen der bedeutungsvollen Bauwerke des Klassizismus. Das Museum gehört zu den weltweit bekanntesten Kulturgütern und beherbergt gegenwärtig einen Teil der Antikensammlung der Staatlichen Museen zu Berlin. Zu besichtigen sind griechische und römische Kunstwerke, Skulpturen und Figuren aus Ton und Bronze, Vasen, darüber hinaus werden Gold- und Silberschätze vorgestellt. Das Reichstagsgebäude erfreut sich großer Beliebtheit bei Touristen aus aller Welt. Es sind sogar Führungen durch das Gebäude möglich. Da kann schon gesehen werden wo beispielsweise der Bundeskanzler seine Reden hält. Das gigantischste am Gebäude ist aber wohl die riesige Kuppel, die oben auf dem Prachtbau sitzt. Es werden Hausführungen im Reichstagsgebäude mit individuellem Kuppelbesuch angeboten.
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Stellen Sie sich vor. 2. Wann und wo sind Sie geboren? 3. Welche Hochschule und Fachrichtung haben Sie absolviert? 4. Wo sind Sie jetzt tätig? 5. Was ist das Thema Ihrer Forschungsarbeit? 6. Was ist Ihr Forschungsschwerpunkt? 7. Was ist das Ziel Ihrer wissenschaftlichen Arbeit? 8. Haben Sie schon einige Artikel veröffentlicht? 9. Welche Versuche (Experimente) haben Sie durchgeführt? 10. Wofür interessieren Sie sich?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 5

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Andere Länder, andere Hunde Der Hund wurde und wird nicht in allen Ländern gleich behandelt. Im alten Ägypten war er – genau wie die Katze – heilig. Ihm wurden gottähnliche Eigenschaften zugeschrieben. Deswegen hatte er auch eigene Diener, trug teuren Schmuck und
--	--

деятельности	bekam das beste Essen. Nur der Pharao durfte reinrassige Hunde besitzen. Nach seinem Tod wurde sein Lieblingshund oft mit ihm zusammen beerdigt, um ihn vor Leid im Jenseits zu beschützen. In Europa, dem Mittleren Osten und Nordamerika lassen Malereien auf Wänden, Gräbern und Schriftrollen darauf schließen, dass Hunde während der Bronzezeit zusammen mit Menschen auf die Jagd gingen. Es wurden auch Hundestatuen gefunden, die den Eingang von Gräbern bewachten. Diese Funde zeigen, dass Hunde schon früh eine wichtige Bedeutung für den Menschen bekamen. Heute werden sie vor allem in Europa und in den USA als Haustier verwöhnt, während sie in den Entwicklungsländern und in vielen Teilen Asiens eher verwahrlost auf der Straße leben, als Wächter und Arbeitstiere genutzt oder sogar gegessen werden. Schon bald begann der Mensch, Hunde mit bestimmten Eigenschaften gezielt zu kreuzen und damit zu züchten. Deswegen gibt es heute etwa 350 verschiedene Rassen. Dackel oder Terrier etwa sind besonders gut darin, Füchse oder Dachse in ihren Höhlen aufzuspüren. Apportierhunde wie der Golden Retriever oder der Labrador bringen dem Jäger das erlegte Wild zurück. Als die Menschen sesshaft wurden und Ackerbau sowie Viehhaltung wichtiger wurden als die Jagd, kamen Hirten- und Wachhunde hinzu. Kleine Rassen wie der Pekinese oder der Chihuahua, die kleinste Rasse der Welt, wurden vor allem als Schoßhündchen gezüchtet. Bis heute haben die verschiedenen Rassen ihre Eigenschaften behalten, die für ihre ursprünglich zugeordnete Aufgabe wichtig waren. Deswegen sollten sich zukünftige Hundebesitzer gut überlegen, welche Rasse am besten zu ihnen passt. Ein sportlicher Hund zum Beispiel braucht viel Bewegung und ein Wachhund wird unter Umständen um jeden Preis sein Revier verteidigen. Hunde sind soziale Tiere und leben lieber mit Menschen oder anderen Hunden zusammen statt allein. Deswegen sind sie darauf angewiesen, mit anderen zu kommunizieren. Hunden steht dafür ein Repertoire an Gebell, Knurren und Heulen zur Verfügung. Jeder Laut hat eine bestimmte Bedeutung. Will der Hund warnen, zum Spielen auffordern, hat er Angst oder ist er verletzt? Menschen müssen die Sprache des Hundes oft erst lernen, damit sie ihn richtig verstehen. 2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут). Sehenswürdigkeiten Eine der bekanntesten Straßen Berlins ist „Unter den Linden“. Ihre prachtvolle Bauweise ist auch in ganz Europa einzigartig. Ihre Wegführung geht vom Pariser Platz bis hin zur Schlossbrücke. Über diese kann zur Museumsinsel und in den östlichen Teil zu dem Fernsehturm gelangt werden. Besonders interessant ist die Straße aufgrund dessen, dass bei Folgen des Straßenverlaufs an vielen Berliner Sehenswürdigkeiten
---------------------	--

	vorbeigefahren wird. Eine weitere bekannte Attraktion in Berlin ist der Gendarmenmarkt. Viele sagen, dass dieser gleichzeitig auch der schönste Platz in ganz Berlin sei. Hier befindet sich ganz in der Mitte gelegen das Konzerthaus, das „eingerahmt“ wird einerseits vom Französischen Dom und auf der anderen Seite vom Deutschen Dom. Dieser Platz ist bereits im Jahre 1688 entstanden. Unbedingt gesehen haben sollte man in Berlin die Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche. Ihr Standpunkt ist der Breitscheidplatz am Kurfürstendamm bei Berlin-Charlottenburg. Des Weiteren steht das Gebäude unter Denkmalschutz. Entstanden ist die Kirche um 1900, der Bau geschah aufgrund einer Anweisung von Kaiser Wilhelm dem Zweiten. Diese Anweisung kam aufgrund dessen, weil er ein Gedenken an seinen Großvater Wilhelm den Ersten errichten lassen wollte. Unbedingt gesehen haben sollte man bei einem Aufenthalt in Berlin den Checkpoint Charlie. Dies war nämlich der wohl populärste Grenzübergang zwischen Ost- und Westberlin zu DDR Zeiten. In den Jahren zwischen 1945 und 1990 war er unter anderem die Verbindung vom US-amerikanischen und dem sowjetischen Sektor. Zudem gab es genaue Vorgaben, wer denn den Grenzübergang benutzen darf. Dies war nämlich nur Mitarbeitern des Militärs, Ausländern und Angehörigen der DDR- und BRD Vertretungen vorenthalten.
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Stellen Sie sich vor. 2. Wann und wo sind Sie geboren? 3. Welche Hochschule und Fachrichtung haben Sie absolviert? 4. Wo sind Sie jetzt tätig? 5. Was ist das Thema Ihrer Forschungsarbeit? 6. Was ist Ihr Forschungsschwerpunkt? 7. Was ist das Ziel Ihrer wissenschaftlichen Arbeit? 8. Haben Sie schon einige Artikel veröffentlicht? 9. Welche Versuche (Experimente) haben Sie durchgeführt? 10. Wofür interessieren Sie sich?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 6

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут).
---	---

государственном языке
Российской Федерации и
иностранном языках для
решения задач
профессиональной
деятельности

Der Hund

Der Hund ist das älteste Haustier des Menschen und sein treuester Weggefährte – ob als Beschützer, Spielgefährte oder Arbeitshelfer. Nach Angaben des Industrieverbands Heimtierbedarf lebte 2014 in Deutschland in rund jedem siebten Haushalt ein Hund – insgesamt sind das 6,8 Millionen. Noch beliebter sind lediglich Katzen, von denen 11,8 Millionen in Deutschland leben. Dafür ist die Freundschaft zwischen Mensch und Hund deutlich älter – auch wenn sich die Wissenschaftler nicht darüber einig sind, wie lange sie schon währt.

Der Haushund gehört zur großen Familie der Hunde (auch Caniden genannt) mit mehr als 30 Arten. Zu ihnen zählen auch Wölfe, Kojoten, Schakale und Füchse. Für den Haushund hat sich im allgemeinen Sprachgebrauch die schlichte Bezeichnung Hund eingebürgert. Er hat mit seinen Verwandten aus der Familie der Caniden einiges gemeinsam: Sie haben alle einen hoch entwickelten Geruchssinn, ein hervorragendes Gehör und verteidigen ihre Territorien.

Früher ging man davon aus, dass Hunde nur schwarz-weiß sehen können. Mittlerweile ist erwiesen, dass sie auch eingeschränkt Farben wahrnehmen können, etwa vergleichbar mit einer Rot-Grün-Sehschwäche beim Menschen.

Noch immer ist nicht endgültig geklärt, wann der heutige Haushund entstand. Unumstritten ist dagegen, dass er vom Wolf abstammt. Sein wissenschaftlicher Name lautet deswegen auch *Canis lupus familiaris*, was übersetzt "der gezähmte Wolf" bedeutet. Viele Wissenschaftler gehen davon aus, dass sich Wolf und Mensch vor ungefähr 15.000 bis 20.000 Jahren anfreundeten und sich so der Hund entwickelte.

In den vergangenen Jahren haben Wissenschaftler allerdings noch ältere Funde von domestizierten Hunden gemacht. So wird ein Hundeschädel aus Sibirien auf ein Alter von 33.000 Jahren datiert, ein weiterer aus einer belgischen Höhle auf 36.000 Jahre. Genetische Untersuchungen bestätigen, dass diese Tiere näher mit den heutigen Haushunden verwandt sind als mit dem Wolf.

Eine Studie, die 1997 im "Science"-Magazin veröffentlicht wurde und die die DNA von Wölfen und Hunden verglich, datiert die Domestizierung des Wolfes sogar mehr als 100.000 Jahre zurück. Zum Vergleich: Katzen schlossen sich den Menschen erst vor ungefähr 9500 Jahren an. Der Hund ist so mit das älteste Hausti des Menschen.

2. Übertragen Sie auf Russisch das Inhaltsverzeichnis des Textes (800-1000 Zeichen, 10 Minuten).

Sehenswürdigkeiten

Im Stadtteil Charlottenburg gibt es das berühmte Schloss Charlottenburg zu sehen. Das Schloss hat auch eine Geschichte, die bis ins 17. Jahrhundert zurückgeht. Zuerst hatte es allerdings den Namen Lietzenburg.

Seinen jetzigen Namen hat Schloss Charlottenburg daher, weil die Frau vom damaligen Kurfürsten Friedrich dem Dritten

	Sophie Charlotte geheißen hat. Nachdem Friedrich König und seine Frau Königin wurde, hatte ein Architekt das Schloss so erweitert, dass er ein Prachtbau wurde. Anlass für die Umbenennung in Schloss Charlottenburg war der Tod von Sophie Charlotte. Zu ihren Ehren benannte Friedrich das Schloss und den ganzen Bezirk um. Auch interessant ist, dass zu früherer Zeit auch das legendäre Bernsteinzimmer im Schloss hätte untergebracht werden sollen. Ku'damm - Eine lange Geschichte hinter sich hat der Kurfürstendamm. Das ist eine dreieinhalb Kilometer lange so genannte Magistrale. Er hat eine noch längere Vergangenheit als andere Sehenswürdigkeiten in der Landeshauptstadt. Denn der Weg wurde schon im Jahre 1542 gebaut. Seinen ursprünglichen Nutzen hatte er als Dammweg. Auf ihm sollten Kurfürsten vom Stadtschloss in Berlin zum Grünwalder Jagdschloss gelangen können. Das höchste Bauwerk in der Hauptstadt und von ganz Deutschland ist der Berliner Fernsehturm. Er erreicht mit Einbeziehung der Spitze eine Höhe von 368 m. Bis zum Telecafe ist es immerhin auch noch eine stattliche Höhe von 207 m. Außerdem zählt er mit seiner Höhe auch zu den vier höchsten Gebäuden in ganz Europa.
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Stellen Sie sich vor. 2. Wann und wo sind Sie geboren? 3. Welche Hochschule und Fachrichtung haben Sie absolviert? 4. Wo sind Sie jetzt tätig? 5. Was ist das Thema Ihrer Forschungsarbeit? 6. Was ist Ihr Forschungsschwerpunkt? 7. Was ist das Ziel Ihrer wissenschaftlichen Arbeit? 8. Haben Sie schon einige Artikel veröffentlicht? 9. Welche Versuche (Experimente) haben Sie durchgeführt? 10. Wofür interessieren Sie sich?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 7

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Vom Wolf zum Haushund
---	--

Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Noch immer ist nicht endgültig geklärt, wann der heutige Haushund entstand. Unumstritten ist dagegen, dass er vom Wolf abstammt. Sein wissenschaftlicher Name lautet deswegen auch <i>Canis lupus familiaris</i>, was übersetzt "der gezähmte Wolf" bedeutet. Viele Wissenschaftler gehen davon aus, dass sich Wolf und Mensch vor ungefähr 15.000 bis 20.000 Jahren anfreundeten und sich so der Hund entwickelte. In den vergangenen Jahren haben Wissenschaftler allerdings noch ältere Funde von domestizierten Hunden gemacht. So wird ein Hundeschädel aus Sibirien auf ein Alter von 33.000 Jahren datiert, ein weiterer aus einer belgischen Höhle auf 36.000 Jahre. Genetische Untersuchungen bestätigen, dass diese Tiere näher mit den heutigen Haushunden verwandt sind als mit dem Wolf. Eine Studie, die 1997 im "Science"-Magazin veröffentlicht wurde und die die DNA von Wölfen und Hunden verglich, datiert die Domestizierung des Wolfes sogar mehr als 100.000 Jahre zurück. Zum Vergleich: Katzen schlossen sich den Menschen erst vor ungefähr 9500 Jahren an. Der Hund ist somit das älteste Haustier des Menschen. Doch wer kam als Erstes auf wen zu – der Wolf auf den Menschen oder der Mensch auf den Wolf? Es spricht vieles dafür, dass der Wolf die Nähe des Menschen gesucht hat, um etwas von dessen Beute abzubekommen. Aber auch die Menschen begriffen schnell, dass man dem wilden Tier etwas beibringen konnte und dass es so auch beim Jagen helfen konnte. Irgendwann wurden wahrscheinlich auch die ersten Wolfswelpen mit der Hand aufgezogen. So gewöhnten sich die ehemals wilden Tiere mehr und mehr an den Menschen und wurden im Laufe der Zeit zahm. Wo die ersten Wölfe domestiziert wurden und sich zu Haushunden entwickelten, ist nicht endgültig geklärt. Neueste Studien gehen davon aus, dass der Ursprung in Ostasien lag, von wo aus sich der Hund nach Europa und dann weiter nach Amerika verbreitete. 2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут). Salzburg - Land des Salzes Über die großartigen Paßstraßen der Niederen Tauern oder auch durch Katschberg- und Tauerntunnel gelangen wir ins nördlich gelegene Bundesland Salzburg mit seiner gleichnamigen Hauptstadt. Über die berühmte Mozartstadt werden wir später einmal mehr berichten. - auch dieses Bundesland ist bekannt für seine vielen Seen in herrlichen Gebirgstälern. Und es ist ebenso bekannt für seine reichen Salzvorkommen, die an vielen Orten bergbaumäßig gewonnen werden. Auch im Salzburger Land blüht im Sommer wie im Winter der Fremdenverkehr. Wir wenden uns weiter nach Westen und gelangen nach Tirol mit seiner Hauptstadt Innsbruck, die auch schon Schauplatz von Olympischen Winterspielen war. Nach Norden hin wird diese schöne Gebirgsregion begrenzt von den Bayerischen
--	---

	Alpen, nach Süden von den Ötztaler Alpen, nach Westen von den Lechtaler Alpen und der Sylvretta-Gruppe. - Die Ötztaler Alpen haben übrigens vor einigen Jahren eine neue Berühmtheit erlangt durch den Fund von „Ötzi“, einem männlichen Körper, der vor Jahrhunderten vom Gletschereis eingeschlossen und dadurch konserviert wurde und den der abschmelzende Gletscher jetzt wieder freigegeben hat. Ehe wir nun noch weiter nach Westen reisen, muß das Teilbundesland Osttirol erwähnt werden, das mit seinem zentralen Ort Lienz auf der Südseite der Hohen Tauern liegt und durch Straßen- und Bahntunnels mit den nördlichen Regionen verbunden ist und auch über die wohl schönste Alpenüberquerung erreicht werden kann: über die Großglockner-Hochalpenstraße, die bis in 2500 Meter Höhe hinaufführt. Der Fremdenverkehr ist die Haupteinnahmequelle der Menschen in den Tälern Osttirols; im Tal des Inn dagegen sind auch größere Industrien zu finden, in denen die Menschen ihren Lebensunterhalt verdienen.
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Stellen Sie sich vor. 2. Wann und wo sind Sie geboren? 3. Welche Hochschule und Fachrichtung haben Sie absolviert? 4. Wo sind Sie jetzt tätig? 5. Was ist das Thema Ihrer Forschungsarbeit? 6. Was ist Ihr Forschungsschwerpunkt? 7. Was ist das Ziel Ihrer wissenschaftlichen Arbeit? 8. Haben Sie schon einige Artikel veröffentlicht? 9. Welche Versuche (Experimente) haben Sie durchgeführt? 10. Wofür interessieren Sie sich?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 8

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Arktische Tierwelt Obwohl die Arktis durch ihre Meereis-Verbindung zu zwei Kontinenten kein hermetisch abgeschlossenes Ökosystem darstellt, hat dieser riesige Lebensraum aufgrund seiner klimatischen Bedingungen eine einmalige Tier- und Pflanzenwelt ausgebildet. Die Nordpolarregion ist dabei nicht
---	--

nur ein Lebensraum für Tiere, die auf der geschlossenen Eisdecke leben. Auch im Meereis selbst leben Algen und andere Kleinstlebewesen, die ihrerseits den Anfang der Nahrungskette bilden.

Zu den ersten Anpassungskünstlern gehören Algen und Kleinstlebewesen, die im Meereis oder an dessen Unterseite leben. Dort ist das Wasser minus zwei Grad Celsius kalt. Die Grenzschicht zwischen Eis und Wasser ist sehr nährstoffreich. Besonders die hoch konzentrierte Salzlake, die entsteht, wenn Meerwasser zu Eis gefriert, ist Lebensraum für kleine Organismen. Arktische Eisalgen etwa benötigen kaum Licht für ihre Photosynthese.

Das arktische Ökosystem hat kurze Nahrungsketten, die in einigen Fällen nur aus wenigen Gliedern bestehen: Meer- und Eisalgen werden von Zooplankton und Krill gefressen, das wiederum Kabeljau oder Hering und auch den Bartenwalen als Futter dient. Die Fische werden von Robben gefressen. Und die Meeressäuger wiederum dienen dem Eisbär, dem letzten Glied in der Kette und einzigen Arktisbewohner ohne natürlichen Fressfeind, als Nahrung.

In der arktischen Kälte ist für gleichwarme Tiere die Vermeidung von Wärmeverlust existenziell. Mit dicken Fettschichten sind alle arktischen Säugetiere und auch viele Vogelarten perfekt an die Kälte zu Land und im Wasser angepasst. Große Tiere haben dabei den Vorteil, dass ihre Körperoberfläche im Verhältnis zum Körpervolumen relativ klein ist - und damit auch der Wärmeverlust.

Im Nordpolarmeer lebt eine große Anzahl von Säugetieren im Meer. Neben den zwei größten Arten, dem Blauwal und dem Finnwal, kommen in arktischen Gewässern Wale fast aller Arten vor, Plankton fressende Grönland-, Buckel- und Zwergwale ebenso wie viele Zahnwalarten. Die großen Meeressäuger wurden und werden verschieden stark bejagt und leben deshalb zum Teil nur noch in kleinen Populationen in bestimmten Gewässern. Der mit dem Beluga verwandte Narwal ist dabei die am weitesten nördlich vorkommende Art.

2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Der Wiener Walzer

Er ist ein Paartanz im 3/4-Takt, der Ende des 18. Jahrhunderts aus dem "Ländler", einem österreichischen Rundtanz, entstand. Er wurde zunächst in Wien, ab 1815 aber auch weltweit berühmt.

Bekannteste Komponisten des Wiener Walzers entstammen der Dynastie Strauß. Besonders Johann Strauß Sohn (1825 - 1899) gilt als der "Walzerkönig". Er komponierte viele Walzer; einer der bekanntesten ist die "heimliche Nationalhymne Österreichs", der Walzer "An der schönen blauen Donau"

Die Wiener Operette

Sie ist ein heiteres musikalisches Bühnenstück mit gesprochenen Dialogen, volkstümlichen Melodien und

	Modetänzen. Sie entwickelte sich Mitte des 19. Jahrhunderts aus der französischen Komischen Oper. Die bekanntesten Wiener Operetten im "Goldenen Zeitalter" kamen von Franz von Suppé (1819 - 1895), von Johann Strauß Sohn mit den Operetten "Die Fledermaus", "Der Zigeunerbaron" und "Wiener Blut", von Carl Zeller ("Der Vogelhändler"), Karl Millöcker ("Der Bettelstudent") und Carl Michael Ziehrer. Etwas später, im sogenannten "Silbernen Zeitalter" der Operette, wurde vor allem Franz Lehár (1870 - 1948) mit seiner Operette "Die lustige Witwe" bekannt. In Fortsetzung der österreichischen Operettentradition und als Komponist von rund zweitausend Liedern wurde auch der Österreicher Robert Stolz (1880 - 1975) bekannt.
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Stellen Sie sich vor. 2. Wann und wo sind Sie geboren? 3. Welche Hochschule und Fachrichtung haben Sie absolviert? 4. Wo sind Sie jetzt tätig? 5. Was ist das Thema Ihrer Forschungsarbeit? 6. Was ist Ihr Forschungsschwerpunkt? 7. Was ist das Ziel Ihrer wissenschaftlichen Arbeit? 8. Haben Sie schon einige Artikel veröffentlicht? 9. Welche Versuche (Experimente) haben Sie durchgeführt? 10. Wofür interessieren Sie sich?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 9

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Bärenhunger Auch wenn die einzelnen Arten sich an sehr unterschiedliche Lebensräume anpassen, haben sie doch viele gemeinsame Merkmale: Bären haben einen großen, kräftigen Körper, dichtes Fell, eine lange Schnauze und einen kurzen Schwanz. Sie haben stämmige Beine und breite Tatzen mit langen, gebogenen, nicht einziehbaren Krallen. Alle Bären verfügen über das Gebiss und Verdauungssystem eines typischen Fleischfressers. Dennoch sind die massigen Tiere äußerst ungewöhnliche Vertreter der Carnivoren (Fleischfresser), da sich
---	---

ein Großteil von ihnen hauptsächlich von pflanzlicher Kost ernährt. In der Regel gelten Bären als Allesfresser, das räuberische Verhalten ist ganz unterschiedlich ausgeprägt: Während Eisbären sich fast ausschließlich von Fleisch ernähren, fressen Pandas beinahe nur Bambusgras.

Das Gewicht der Bären reicht, je nach Art, von 30 Kilogramm beim weiblichen Malaienbär bis zu 800 Kilogramm bei einem großen Eisbärenmännchen. Wegen ihres schweren Körperbaus ist für die Bären Bewegung mit großem Energieaufwand verbunden. Deshalb laufen sie ihrer Beute nur dann hinterher, wenn sie einen großen Gewinn verspricht. Eisbären zum Beispiel legen sich lieber auf die Lauer. So verbringen sie oft mehrere Stunden an Robben-Atemlöchern und warten auf deren Rückkehr. Die muskulösen Bären sind weniger auf Tempo als auf Kraft ausgelegt. Diese benötigen sie, um auf Bäume zu klettern, nahrhafte Wurzeln freizulegen oder um sich im Kampf gegen einen Rivalen durchzusetzen.

Bären sind scheue Einzelgänger. Nur zur Paarung finden sich Männchen und Weibchen zusammen, danach geht jeder wieder seine eigenen Wege. Die Bärenmütter bleiben so lange bei ihren Jungen, bis diese selbstständig sind (in der Regel dauert das 18 bis 24 Monate) und verlassen sie dann. Die Jungtiere sind leicht und sehr klein: So wiegt zum Beispiel ein Eisbärenbaby nur 400 bis 900 Gramm, während seine Mutter 150 bis 300 Kilogramm auf die Waage bringt. Den größten Teil ihrer Tragezeit verbringen die meisten Weibchen in Höhlen, wo im Winter die Jungen zur Welt kommen.

2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Das Klima Deutschlands

In Deutschland herrscht – mit Unterschieden in einigen Gegenden – ein gemäßigtes Klima. Weder ist es im Sommer übermäßig heiß, noch im Winter übermäßig kalt. Niederschläge fallen im Verlauf des gesamten Jahres. Es gibt weder Trocken- noch Regenzeiten.

Insgesamt lässt sich sagen, dass es im Westen Deutschlands, insbesondere im Südwesten etwas wärmer ist, die Küstengebiete in Norddeutschland wegen des Meeres im Sommer weniger Hitze haben und im Winter — allerdings mit Ausnahmen, wenn starke Kälte vom Norden einströmt — ein mildes Klima. Im Osten Deutschlands ist der Sommer etwas heißer und der Winter etwas kälter als im übrigen Deutschland, ein etwas stärker kontinental geprägtes Klima. Südbayern hat durch Föhn oft Wärmeeinbrüche, der Harz durch seine exponierte Lage oft ein rauhes Klima. Allerdings sind die Unterschiede nicht sehr groß.

Die vier Jahreszeiten sind deutlich ausgeprägt. Die astronomischen Bestimmungen – Tag- und Nachtgleiche im März und September, längster Tag im Juni, kürzester Tag im Dezember – entsprechen nicht den meteorologischen Jahreszeiten. Schon ab Mitte Mai kann man von Sommer

	sprechen, schon Ende August kann es herbstlich werden. Die ersten Fröste treten oft schon im Oktober, spätestens im November auf und die ersten Vorfrühlingsboten erscheinen oft schon im Februar. Am 21. Juni ist in Deutschland der längste Tag des Jahres. Dann beginnt der Sommer. In Köln geht in diesem Tag die Sonne ungefähr um 4.10 Uhr auf und um 20.40 Uhr unter. Wenn der Himmel wolkenlos ist, dann wird es warm, manchmal sehr warm. Das Thermometer zeigt 25 bis 30 Grad Celsius im Schatten. In Deutschland ist der Juli der wärmste Monat. Am 21. Dezember beginnt der Winter. Dann ist der Tag am kürzesten. In Köln geht die Sonne um 8.20 Uhr auf und um 16.20 Uhr unter. In Deutschland sind die kältesten Monate der Januar und der Februar. Dann gibt es Tage mit Temperaturen von –15 bis 20 °C.
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Stellen Sie sich vor. 2. Wann und wo sind Sie geboren? 3. Welche Hochschule und Fachrichtung haben Sie absolviert? 4. Wo sind Sie jetzt tätig? 5. Was ist das Thema Ihrer Forschungsarbeit? 6. Was ist Ihr Forschungsschwerpunkt? 7. Was ist das Ziel Ihrer wissenschaftlichen Arbeit? 8. Haben Sie schon einige Artikel veröffentlicht? 9. Welche Versuche (Experimente) haben Sie durchgeführt? 10. Wofür interessieren Sie sich?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 10

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Bären Bären bewohnen die unterschiedlichsten Lebensräume, angefangen vom Treibeis der Arktis über die Wälder der gemäßigten Breiten bis zum tropischen Regenwald. Die großen Landraubtiere sind allerdings überwiegend auf der nördlichen Erdhalbkugel zu Hause. In Australien haben vermutlich niemals Bären gelebt, im Süden Afrikas konnten nur fossile Exemplare nachgewiesen werden. Die Familie der sogenannten Großbären gliedert sich in
---	---

acht Arten: Zu den größten Exemplaren gehören die Braunbären, die in den Wäldern Nordamerikas, Asiens und - nur noch in kleinen Beständen - Europas leben. Je nach Region tragen Braunbären nicht nur unterschiedliche Fellfarben, sondern auch Namen: In Amerika werden sie Grizzly-, im Osten Russlands Kamtschatka- und in Alaska Kodiakbär genannt.

Der in der Eiswüste des hohen Nordens beheimatete, schwergewichtige Eisbär ist die zweitgrößte Bärenart. Eisbären kommen ausschließlich in der Arktis vor, wo sie sich in der Region rund um den Nordpol aufhalten.

Die Amerikanischen Schwarzbären (auch Baribal genannt), die ähnlich wie die Braunbären in ihrer Färbung stark variieren können, leben in den USA und Kanada. Sie gelten als besonders intelligent und neugierig.

Die Asiatischen Schwarzbären, auch Kragenbären genannt, verdanken ihren Namen der langen Behaarung auf Schultern, Hals und Nacken sowie einem weißen V oder Y auf der Brust. Sie sind in den Laub- und Mischwäldern der Gebirgsregionen Zentral- und Ostasiens zu Hause.

Lippenbären, ursprünglich in den Regenwäldern Indiens weit verbreitet, findet man heute nur noch vereinzelt in Ostindien und auf Sri Lanka. Mit ihrer nach vorne gezogenen Schnauze, ihren ausgeprägten Lippen und der langen Zunge können sie hervorragend Insekten fangen.

Zur kleinsten Großbärenart gehören die Malaienbären, von denen nur noch wenige tausend Exemplare in den tropischen Regenwäldern Südasiens leben. Die nachtaktiven Tiere verbringen einen großen Teil ihres Lebens auf Bäumen.

2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Die Schweiz - ein Viersprachenland

Schweiz - Suisse - Svizzera - Svizzra - vier Namen in unterschiedlichen Sprachen für einen einzigen Staat, für die Schweizer Eidgenossenschaft. Dies ist der amtliche Name in deutscher Sprache für die Schweiz, den Bundesstaat in Mitteleuropa, der umgeben ist im Norden von Deutschland, im Nordosten und Osten von Österreich und Liechtenstein, im Südosten und Süden von Italien und im Westen von Frankreich.

Die Schweiz ist wegen ihrer zentralen Lage in Mitteleuropa ein Transitland. Hier kreuzen die wichtigen west-östlichen und nord-südlichen Verkehrswege Genf - Bern - Zürich - Sargans und Basel - Luzern - St.Gotthard - Chiasso sowohl im Schienennetz (4990 km lang) als auch im Straßennetz des Landes, das insgesamt 63.000 km lang ist. Davon sind 1100 km Autobahn. Viele Kilometer der Verkehrswege im Alpenbereich liegen unter der Erde. So ist mit 17 km der St.-Gotthard-Tunnel der zweitlängste

Die Bevölkerung der Schweiz setzt sich aus vier verschiedenen Volks- und Sprachgruppen zusammen und wohnt in vier Sprachgebieten. In der Nord-, Ost- und Zentralschweiz herrscht der Deutsch-Schweizer Dialekt ("Schwyzerdytsch") vor,

	in der Westschweiz das Französische und in der Südschweiz das Italienische und Rätoromanische, eine aus dem Lateinischen stammende Sprache. Ca. 64% der Bevölkerung sprechen Deutsch als Muttersprache, ca. 19% Französisch, und ca. 9% der Schweizer in den südlichen Landesteilen sprechen Italienisch. 0,6% der Menschen im Südosten der Schweiz, in Graubünden, sprechen Rätoromanisch. In den vier Sprachen gibt es wiederum verschiedenen Dialekte. Etwa 8% der Schweizer haben eine andere Sprache als Muttersprache. Deutsch, Französisch und Italienisch sind Amtssprachen, das Rätoromanische ist vierte offizielle Landessprache. In der Schweiz sind daher offizielle Texte drei- oder sogar viersprachig ausgeführt. Auf Lebensmitteln, Geldnoten, Briefmarken, Formularen etc. steht alles in drei oder auch vier Sprachen.
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Stellen Sie sich vor. 2. Wann und wo sind Sie geboren? 3. Welche Hochschule und Fachrichtung haben Sie absolviert? 4. Wo sind Sie jetzt tätig? 5. Was ist das Thema Ihrer Forschungsarbeit? 6. Was ist Ihr Forschungsschwerpunkt? 7. Was ist das Ziel Ihrer wissenschaftlichen Arbeit? 8. Haben Sie schon einige Artikel veröffentlicht? 9. Welche Versuche (Experimente) haben Sie durchgeführt? 10. Wofür interessieren Sie sich?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 11

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Bären Die Amerikanischen Schwarzbären (auch Baribal genannt), die ähnlich wie die Braunbären in ihrer Färbung stark variieren können, leben in den USA und Kanada. Sie gelten als besonders intelligent und neugierig. Die Asiatischen Schwarzbären, auch Kragenbären genannt, verdanken ihren Namen der langen Behaarung auf Schultern, Hals und Nacken sowie einem weißen V oder Y auf der Brust. Sie sind in den Laub- und Mischwäldern der Gebirgsregionen Zentral- und Ostasiens zu Hause.
---	--

Lippenbären, ursprünglich in den Regenwäldern Indiens weit verbreitet, findet man heute nur noch vereinzelt in Ostindien und auf Sri Lanka. Mit ihrer nach vorne gezogenen Schnauze, ihren ausgeprägten Lippen und der langen Zunge können sie hervorragend Insekten fangen.

Zur kleinsten Großbärenart gehören die Malaienbären, von denen nur noch wenige tausend Exemplare in den tropischen Regenwäldern Südostasiens leben. Die nachtaktiven Tiere verbringen einen großen Teil ihres Lebens auf Bäumen.

Die bedrohten Brillenbären besiedeln die Gebirgswälder der nördlichen Anden in Südamerika. Ihr Name bezieht sich auf die hellen Augenringe, die an eine Brille erinnern. Brillenbären sind die einzige Bärenart, die in Südamerika lebt. Im Gegensatz zu vielen anderen Bären hält der Brillenbär keine Winterruhe.

Der ebenfalls selten gewordene Große Panda bewohnt eine auf wenige tausend Quadratkilometer beschränkte Region in China. Er ernährt sich hauptsächlich von Bambus und anderen Pflanzen, frisst aber auch Insekten und kleine Wirbeltiere. Aufgrund seiner geringen Verbreitung und der kleiner werdenden Population versuchen viele Zoos, Pandas zu züchten. Dies stellt sich jedoch als sehr schwierig heraus, da Große Pandas in Gefangenschaft offenbar keine große Lust auf Fortpflanzung verspüren.

Diese acht Arten werden der Gruppe der Großbären zugerechnet. Von ihnen unterscheiden Biologen die sogenannten Kleinbären, zu denen zum Beispiel der Waschbär oder der Nasenbär zählen.

2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Gottfried Keller

Durch die sprachliche Dreiteilung der Schweiz ergeben sich ganz natürlich unterschiedliche Entwicklungen des Schrifttums in deutscher, französischer und italienischer Sprache. An den Strömungen der europäischen Literatur hatte die deutschsprachige Schweiz seit A. von Hallers Gedicht "Die Alpen" (1732) teil, besonders durch die Mitglieder (Autoren) der "Helvetischen Gesellschaft", die 1761 gegründet wurde.

Im 19. Jahrhundert brachte die Schweiz einige sehr bekannte Schriftsteller des Realismus hervor. Zu ihnen zählen Jeremias Gotthelf (1797-1854; "Die schwarze Spinne"), Gottfried Keller (1819-1890; "Der grüne Heinrich", "Kleider machen Leute") und Conrad Ferdinand Meyer (1825-1898; "Das Amulett", "Gustav Adolfs Page").

Friedrich Dürrenmatt

Als Folge des geistigen Einflusses der deutschen Exilanten während des 1. Weltkrieges ging 1916 von Zürich die "Dada"-Bewegung aus. Die Schriftsteller dieser neuen Kunstform brachen völlig mit traditionellen Vorstellungen von Sprache: Sie setzten Silben häufig ganz neu zusammen, so daß seltsame Laute entstanden, die nicht unbedingt eine sprachliche Bedeutung haben mußten.

	Nach dem 2. Weltkrieg führten Max Frisch (geb. 1911-1991; "Herr Biedermann und die Brandstifter", "Homo Faber") und Friedrich Dürrenmatt (geb. 1921-1990; "Der Besuch der alten Dame", "Die Physiker") die Theatersatire und Komödie zu einem Höhepunkt. Auch Robert Walsers (1878-1956) eigenwilligen Romane und Erzählungen wurden erst nach dem zweiten Weltkrieg entdeckt.
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Stellen Sie sich vor. 2. Wann und wo sind Sie geboren? 3. Welche Hochschule und Fachrichtung haben Sie absolviert? 4. Wo sind Sie jetzt tätig? 5. Was ist das Thema Ihrer Forschungsarbeit? 6. Was ist Ihr Forschungsschwerpunkt? 7. Was ist das Ziel Ihrer wissenschaftlichen Arbeit? 8. Haben Sie schon einige Artikel veröffentlicht? 9. Welche Versuche (Experimente) haben Sie durchgeführt? 10. Wofür interessieren Sie sich?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 12

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Eine imposante Erscheinung Mit einer Schulterhöhe von bis zu zwei Metern ist der Elch eine imposante Erscheinung. Seit Kriegsende war er aus den hiesigen Wäldern verschwunden. Mittlerweile sind mehrere Elche im Osten Deutschlands gesehen worden. Wahrscheinlich sind sie aus Polen oder den baltischen Staaten eingewandert. In einigen Gegenden könnten sie sich auch bei uns wieder ansiedeln, sind sich Naturschützer sicher. Elche sind gute Schwimmer und mögen sumpfiges, wasserreiches Gelände, wie es zum Beispiel in Brandenburg, in Mecklenburg-Vorpommern oder im Bayerischen Wald zu finden ist. Vor allem diese großen Wildtiere brauchen auch große Regionen und verkehrsarme Räume, in denen sie sich gut bewegen können sowie ausreichend Wasser und Schutz finden. Solche Gebiete bieten nur noch wenige Bundesländer. Zudem scheitern in vielen Regionen Deutschlands die Wanderbewegungen der Wildtiere – und damit ihre Ausbreitung – an den vielen Straßen und Autobahnen, die ihren Lebensraum
--	--

zerschneiden.

Die Familie der sogenannten Großbären gliedert sich in acht Arten: Zu den größten Exemplaren gehören die Braunbären, die in den Wäldern Nordamerikas, Asiens und - nur noch in kleinen Beständen - Europas leben. Je nach Region tragen Braunbären nicht nur unterschiedliche Fellfarben, sondern auch Namen: In Amerika werden sie Grizzly-, im Osten Russlands Kamtschatka- und in Alaska Kodiakbär genannt.

Der in der Eiswüste des hohen Nordens beheimatete, schwergewichtige Eisbär ist die zweitgrößte Bärenart. Eisbären kommen ausschließlich in der Arktis vor, wo sie sich in der Region rund um den Nordpol aufhalten.

Die Amerikanischen Schwarzbären (auch Baribal genannt), die ähnlich wie die Braunbären in ihrer Färbung stark variieren können, leben in den USA und Kanada. Sie gelten als besonders intelligent und neugierig.

Die Asiatischen Schwarzbären, auch Kragenbären genannt, verdanken ihren Namen der langen Behaarung auf Schultern, Hals und Nacken sowie einem weißen V oder Y auf der Brust. Sie sind in den Laub- und Mischwäldern der Gebirgsregionen Zentral- und Ostasiens zu Hause.

2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Ein vielfältiges Land

Liechtenstein liegt im Rheintal mitten in den Alpen. Die Berge prägen daher auch die wunderschöne Landschaft. Der tiefste Punkt liegt 433 Meter und der höchste, das Gipfelkreuz des Grauspitz, 2599 Meter hoch. Mehr als die Hälfte des liechtensteinischen Hoheitsgebietes macht das Alpengebiet aus, das zum Teil mit Straßen erschlossen ist und sich durch eine reiche Tier- und Pflanzenwelt auszeichnet. Planken, Schellenberg und Triesenberg, wo man einen Walser Dialekt spricht, sind die drei liechtensteinischen Berggemeinden.

Heute flüchten viele Vaduzer Bürger in der warmen Jahreszeit in ihre kühlen Chalets hoch oben in den Bergen. Im Hochgebirge kann man im Winter gut Ski fahren, im Sommer und Herbst steigen hier Bergsteiger und Wanderer auf luftigen Pfaden aus dem Talnebel auf sonnige Gipfel. Mit einer Sesselbahn kann man in zehn Minuten von der Talsohle auf 2000 Meter Höhe fahren. Von dort wandert man vier bis fünf Stunden ins Tal. Auf Höhenwegen kann man aber auch von Österreich nach Liechtenstein und weiter in die Schweiz wandern.

Die restlichen acht Gemeinden verteilen sich auf die Talebene, die von der Bergkette und dem Rhein abgegrenzt wird. Die Besiedlung dieser Talregion war nur durch die Zähmung des Rheins möglich, der früher einmal fast den ganzen Talraum für sich beanspruchte und heute die natürliche Grenze zur Schweiz bildet. Mit der Errichtung von hohen Schutzdämmen wurde dieser ehemals wilde Fluss in die Schranken gewiesen. Zudem konnte mit der Entwässerung der zuvor versumpften Talebene fruchtbares Ackerland gewonnen werden.

	Im Tal ist das Klima mild. Hier wohnen viele der etwa 33.000 mehrheitlich römisch-katholischen Einwohner. Rund 34% davon sind Ausländer, hauptsächlich Schweizer, Österreicher und Deutsche. Vor hundert Jahren waren es erst 8.000 Einwohner, aber im Anschluss an den Zweiten Weltkrieg, parallel zum wirtschaftlichen Aufschwung, setzte auch ein starkes Bevölkerungswachstum ein. Die florierende Wirtschaft bot zahlreichen Ausländern im Fürstentum eine Beschäftigung. Heute versucht man aus Angst vor Überfremdung den Zuzug von Ausländern zu bremsen.
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Stellen Sie sich vor. 2. Wann und wo sind Sie geboren? 3. Welche Hochschule und Fachrichtung haben Sie absolviert? 4. Wo sind Sie jetzt tätig? 5. Was ist das Thema Ihrer Forschungsarbeit? 6. Was ist Ihr Forschungsschwerpunkt? 7. Was ist das Ziel Ihrer wissenschaftlichen Arbeit? 8. Haben Sie schon einige Artikel veröffentlicht? 9. Welche Versuche (Experimente) haben Sie durchgeführt? 10. Wofür interessieren Sie sich?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 13

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Neue alte Heimat im deutschen Wald Auch einige große Wildtiere kehren zurück. Wolf, Bär, Luchs und sogar der Elch streifen bisweilen durch deutsche Wälder. Vereinzelt konnten Naturschützer diese Tiere seit den 1990er Jahren beobachten. Begegnen werden Spaziergänger und Wanderer den scheuen Tieren kaum. Der Luchs macht sich beispielsweise so rar, dass sich sein Bestand in Deutschland schlecht schätzen lässt. Einige Exemplare leben heute in verschiedenen Regionen der Eifel, im Bayerischen Wald, im Pfälzer Wald, im Schwarzwald und im Nationalpark Harz. Viele der Tiere stammen aus Wiederansiedlungsprojekten. Aber sie kamen auch von sich aus zu uns, vermutlich aus Tschechien, der Schweiz und Frankreich. Wölfe gibt es nur wenige in Deutschland. Aber es gibt sie. Mitte der 1990er Jahre wurde der erste Wolf auf deutschem
--	--

Terrain gesichtet. Wahrscheinlich ist er aus Polen gekommen. In der Lausitz in Ost-Sachsen siedelten sich kurze Zeit später die ersten beiden deutschen Wolfsrudel mit 20 bis 25 Tieren an.

Vereinzelte sind Wölfe auch in Brandenburg und im Bayerischen Wald beheimatet. In Niedersachsen, Mecklenburg-Vorpommern, Nordrhein-Westfalen und sogar in Hessen sind vermehrt Tiere gesichtet worden. Anfang 2015 sollen schon rund 35 Wolfsrudel in Deutschland leben.

Auch der Braunbär war einst in unseren Wäldern zu Hause. Als Nahrungskonkurrent wurde er gnadenlos gejagt - nicht nur in Deutschland, auch in anderen europäischen Ländern. Zudem verschwanden große Waldflächen durch Rodungen.

In Ländern wie Rumänien, Schweden, Slowakei, Kroatien oder Bulgarien gibt es auch heute noch frei lebende Bären. Einige wenige sind auch in Italien, Österreich und der Schweiz zu Hause. Bär Bruno ist von Norditalien aus über Österreich nach Deutschland eingewandert.

Mit einer Schulterhöhe von bis zu zwei Metern ist der Elch eine imposante Erscheinung. Seit Kriegsende war er aus den hiesigen Wäldern verschwunden. Mittlerweile sind mehrere Elche im Osten Deutschlands gesehen worden. Wahrscheinlich sind sie aus Polen oder den baltischen Staaten eingewandert.

In einigen Gegenden könnten sie sich auch bei uns wieder ansiedeln, sind sich Naturschützer sicher. Elche sind gute Schwimmer und mögen sumpfiges, wasserreiches Gelände, wie es zum Beispiel in Brandenburg, in Mecklenburg-Vorpommern oder im Bayerischen Wald zu finden ist.

2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Vaduz und die fürstliche Familie

Die Hauptstadt des Fürstentums Liechtenstein ist Vaduz. Hier gibt es viele Banken und Geschäfte. Eine Gemäldegalerie, das Postmuseum mit einer schönen Sammlung liechtensteinischer Briefmarken und das Skimuseum sind nur einige der Sehenswürdigkeiten. Hoch über der Stadt liegt das Schloss Vaduz. Hier residiert die fürstliche Familie, denn Liechtenstein ist eine konstitutionelle Erbmonarchie auf demokratischer und parlamentarischer Grundlage. Die Staatsgewalt ist im Fürsten und im Volk verankert. Das Volk wählt alle vier Jahre die 25 Abgeordneten des Landtages (Parlament). Dieser schlägt dem Fürsten die Mitglieder der Regierung zur Ernennung vor. Ein vom Parlament beschlossenes Gesetz bedarf zur Gültigkeit der Unterschrift des Fürsten. Alle wichtigen Angelegenheiten unterliegen der Beratung und Beschlussfassung der Kollegialregierung. Das Fürstenpaar Hans-Adam II. und Marie repräsentieren den Staat nach außen, fünf gewählte Minister und etwa 600 Beamte und Angestellte verwalten ihn.

Das Liechtensteinische Fürstenhaus zählt zu den ältesten österreichischen Adelsfamilien. Um das Jahr 1136 wird mit Hugo von Liechtenstein erstmals ein Träger dieses Namens

	urkundlich erwähnt. Die Burg Liechtenstein südlich von Wien gab der Familie ihren Namen. Im 16. Jahrhundert wandte sich die Familie dem neuen lutherischen Glauben zu und trat besonders als Förderer der Wiedertäuferbewegung in Erscheinung. Um die Wende des 16. und 17. Jahrhunderts waren es die Söhne Hartmanns v. Liechtenstein, die eine neue Periode der Familiengeschichte einläuteten. Sie konvertierten zum römisch-katholischen Glauben. Einer von ihnen, Karl, erhielt 1606 den großen Pfalzgrafenbrief und 1608 die erbliche Fürstenwürde verliehen. Seit der Zeit der übertragenen Fürstenwürde war es das Bestreben des Hauses Liechtenstein ein bestimmtes Gebiet zu erwerben, das als Sitz der Familie dienen sollte. Es dauerte allerdings fast 100 Jahre, bis es soweit war. Im Jahre 1699 kaufte Johann Adam Andreas v. Liechtenstein (1657-1712) die Herrschaft Schellenberg und 1712 die Grafschaft Vaduz. Diese Gebiete wurden am 23. Januar 1719 zum Reichsfürstentum Liechtenstein erhoben. Durch die Mitgliedschaft im Rheinbund (1806 durch Napoleon) wurde Liechtenstein ein souveräner Staat.
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Stellen Sie sich vor. 2. Wann und wo sind Sie geboren? 3. Welche Hochschule und Fachrichtung haben Sie absolviert? 4. Wo sind Sie jetzt tätig? 5. Was ist das Thema Ihrer Forschungsarbeit? 6. Was ist Ihr Forschungsschwerpunkt? 7. Was ist das Ziel Ihrer wissenschaftlichen Arbeit? 8. Haben Sie schon einige Artikel veröffentlicht? 9. Welche Versuche (Experimente) haben Sie durchgeführt? 10. Wofür interessieren Sie sich?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 14

ОПК-1– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Zwischen Freude, Angst und Konkurrenzdenken Mit zum Teil groß angelegten Artenschutzprojekten ist es Naturschützern gelungen, Tierarten wie Uhu, Bartgeier, Biber oder Luchs in ihre ursprüngliche Heimat zurückzuholen. Doch es gibt auch Tiere, die von ganz alleine wieder zurückkehren, ohne dass der Mensch die Hand im Spiel hat. Vögel wie der
---	---

Schwarzstorch, der Kranich oder der Weißrückenspecht finden bei uns wieder alles, was sie zum Leben brauchen.

Ende gut, alles gut? Leider nicht. Denn mit den Tieren kommen auch Probleme. Je größer und hungriger die Wildtiere sind, umso größer sind unsere Bedenken. Die zurückgekehrten Wildtiere begeben sich in ein Spannungsfeld zwischen Freude, Angst und Konkurrenzdenken.

Die Umweltbedingungen in Deutschland haben sich im Vergleich zu den vergangenen Jahrzehnten deutlich verbessert. Wasserläufe, einst aufwendig begradigt, werden nach und nach renaturiert. Biotop entstehen, Natur- und Artenschutzprojekte haben Hochkonjunktur. Auch die Jagd ist reguliert. Die Tiere werden nicht mehr systematisch von Menschenhand dezimiert. Die Lebensbedingungen haben sich also für viele Tierarten verbessert, sodass sie sich nach langer Abwesenheit wieder bei uns ansiedeln können.

Noch in den 1970er Jahren war der Anblick eines Kormorans in Deutschland eine regelrechte Sensation. Der Mensch hatte den Kormoran erbittert verfolgt und nahezu ausgerottet. Als Fischfresser galt er als Nahrungskonkurrent, ebenso wie der Seeadler, der Fischadler oder der Eisvogel.

Erst mit der Vogelschutzrichtlinie der Europäischen Union (EU) von 1979 dürfen Kormorane nicht mehr gejagt werden. Seit der Mensch die intensive Verfolgung eingestellt hat, konnten sich die Bestände langsam wieder erholen.

Der schwarze Vogel lässt sich gerne an großen Flüssen und Binnenseen nieder. Hier findet er genug Nahrung. Mittlerweile gibt es in Deutschland mehr als 20.000 Brutpaare – und auch schon wieder Stress mit dem Menschen. Das alte Konkurrenzdenken flackert auf: Es geht, wie damals schon, um den Fisch.

2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Die luxemburgische Sprache

Eine weitere Sprache in Luxemburg ist die jenische Sprache, welche von einigen Sprachgelehrten als eigenständiges Idiom gepflegt und vor allem in Luxemburg-Pfaffenthal und Luxemburg-Weimerskirch noch gesprochen wird. Des Weiteren sind fast 20 Prozent der Bevölkerung Luxemburgs portugiesische Einwanderer oder deren Nachkommen, die oft auch ihre Muttersprache sprechen

Artikel 3 der aktuellen Verfassung des Großherzogtums Luxemburg legt fest: "Die Krone des Großherzogtums ist erblich in der Familie Nassau, und zwar in Gemäßheit des Vertrages vom 30. Juni 1783, des Art. 71 des Wiener Traktates vom 9. Juni 1815 und des Londoner Vertrags vom 11. Mai 1867."

Der Vertrag vom 30. Juni 1783 ist der Nassauische Erbverein, durch den das Großherzogtum Luxemburg bis heute jeweils innerhalb der Familie Nassau vererbt wird.

Staatsoberhaupt und Großherzog von Luxemburg ist seit Oktober 2000 Henri von Nassau-Weilburg. Er ist verheiratet mit

	Maria Teresa. Der Großherzog verfügt formal über weit reichende exekutive und legislative Befugnisse; er ernennt und entlässt die Regierung, vollzieht alle Gesetze, nimmt aber faktisch nahezu ausschließlich repräsentative Aufgaben wahr. Der Großherzog ist überparteilich. Von seinem Recht, die Abgeordnetenversammlung (das Parlament) aufzulösen, hat er noch keinen Gebrauch gemacht. 2008 hat Henri sich geweigert, ein Gesetz betreffend Sterbehilfe zu unterzeichnen. Um die Staatskrise rasch zu beheben, wurde der Großherzog durch Verfassungsänderung davon entbunden, Gesetze zu sanktionieren. Seine Aufgabe beschränkt sich seitdem nur noch auf das „Promulgieren“ der Gesetze. Nach Auffassung des Verfassungsrechtlers Francis Delpérée hätte der Großherzog nur mit Einverständnis eines Regierungsmitglieds die Befugnis gehabt, das Inkrafttreten eines Gesetzes zu verhindern
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Stellen Sie sich vor. 2. Wann und wo sind Sie geboren? 3. Welche Hochschule und Fachrichtung haben Sie absolviert? 4. Wo sind Sie jetzt tätig? 5. Was ist das Thema Ihrer Forschungsarbeit? 6. Was ist Ihr Forschungsschwerpunkt? 7. Was ist das Ziel Ihrer wissenschaftlichen Arbeit? 8. Haben Sie schon einige Artikel veröffentlicht? 9. Welche Versuche (Experimente) haben Sie durchgeführt? 10. Wofür interessieren Sie sich?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 15

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Der Luchs – Die größte Raubkatze Europas Wenn man in Deutschland vom Luchs spricht, ist der Eurasische Luchs gemeint. Nach Bär und Wolf ist diese Katze das größte Raubtier, das in Europa lebt. Viele Jahre lang wurden Luchse verfolgt. Erst seit einigen Jahren durchstreift der Eurasische Luchs wieder die Wälder Europas. In Deutschland hat er im Bayerischen Wald, im Pfälzer Wald, im Harz, im Fichtelgebirge und im Spessart erneut eine Heimat gefunden.
---	--

Gesichtet wurde er auch in der Sächsischen Schweiz, im Schwarzwald und in der Eifel.

Der Eurasische Luchs war ursprünglich in ganz Europa verbreitet. Als der Mensch jedoch immer größeren Raum in Anspruch nahm und in einst unbesiedelte Gebiete vordrang, zog sich der Luchs immer mehr in die großen Gebirgszüge wie die Pyrenäen, das französische Zentralmassiv, die Alpen, den Bayerischen Wald und Böhmerwald zurück. Der Lebensraum der Raubkatze wurde immer kleiner.

Lange Zeit hatte der Luchs bei den Menschen einen schlechten Ruf: Er galt als mordlustig und hinterlistig. Auf der Suche nach Futter verließ er das Dickicht und machte sich über Schafe und Ziegen her. Deshalb wurde er als Räuber von Nutztieren und wegen seines schönen Fells gejagt und somit nahezu ausgerottet. In Deutschland lebten die letzten Exemplare im Bayerischen Wald. Sie verschwanden bis Mitte des 19. Jahrhunderts.

Ein ausgewachsener Eurasischer Luchs misst vom Kopf bis zum Schwanzansatz zwischen 80 und 120 Zentimetern. Typisch für den Luchs sind die Haarpinsel an den Ohren. Früher dachten Wissenschaftler, diese Haarpinsel seien dafür verantwortlich, dass der Luchs so gut höre. Mittlerweile gilt dies als widerlegt, obwohl man noch nicht weiß, wofür die Pinsel gut sind. Klar ist dagegen, dass Luchse sehr gut hören: So sollen sie selbst das Rascheln einer Maus noch aus 50 Metern Entfernung wahrnehmen können.

Aufgrund seines begrenzten Verbreitungsgebietes ist der Iberische Luchs, auch Pardelluchs genannt, eine der am stärksten bedrohten Katzenarten der Welt. Er ist im Buschwald Spaniens und Portugals zu Hause. Die spanische Regierung führte 2001 ein gezieltes Zuchtprogramm zur Erhaltung der Art ein. Der Iberische Luchs sieht dem Eurasischen Luchs sehr ähnlich, ist aber kleiner, hat einen noch ausgeprägteren Backenbart, und sein Fell ist deutlicher gefleckt.

2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Die Schlösser

Schloss Sanssouci (frz. sans souci „ohne Sorge“) liegt im östlichen Teil des gleichnamigen Parks und ist eines der bekanntesten Hohenzollernschlösser der brandenburgischen Landeshauptstadt Potsdam. Nach eigenen Skizzen ließ der preußische König Friedrich der Große in den Jahren 1745–1747 ein kleines Sommerschloss im Stil des Rokoko errichten. Mit der Planung beauftragte er den Architekten Georg Wenzeslaus von Knobelsdorff.

Unter Friedrich Wilhelm IV. wurde Schloss Sanssouci 1840–1842 durch Umbau und Verlängerung der zwei Seitenflügel erweitert. Ludwig Persius erstellte die Entwurfszeichnungen. Mit der örtlichen Bauaufsicht wurde Ferdinand von Arnim beauftragt.

Seit 1990 steht Sanssouci mit seinen Schlössern und dem

	weitläufigen Schlosspark als Weltkulturerbe unter dem Schutz der UNESCO. Das Schweriner Schloss liegt auf der Schlossinsel im Stadtzentrum von Schwerin. Es ist Sitz des Landtages des norddeutschen Bundeslandes Mecklenburg-Vorpommern. Es war für lange Zeit Residenz der mecklenburgischen Herzöge und Großherzöge. Das Schloss ist ein in einem tausendjährigen Prozess historisch gewachsenes Bauwerk, dessen ringförmige Gestalt auf eine Wallanlage einer slawischen Burg zurückgeht, die um das Jahr 965 auf einer kleinen ufernahen Insel im Schweriner See errichtet wurde. Die Umgestaltungsphasen dieses Baukomplexes durch die Jahrhunderte sind ab etwa 1500 durch eine Fülle schriftlicher und bildlicher Zeugnisse umfassend dokumentiert. Das heutige Schloss, das als Schlüsselwerk für die Gestaltungsweise des romantischen Historismus gilt, entstand durch einen tiefgreifenden Um- und Neubau des alten Schlosses in den Jahren 1845 bis 1857 nach Plänen von vier bedeutenden Architekten:
OK-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Stellen Sie sich vor. 2. Wann und wo sind Sie geboren? 3. Welche Hochschule und Fachrichtung haben Sie absolviert? 4. Wo sind Sie jetzt tätig? 5. Was ist das Thema Ihrer Forschungsarbeit? 6. Was ist Ihr Forschungsschwerpunkt? 7. Was ist das Ziel Ihrer wissenschaftlichen Arbeit? 8. Haben Sie schon einige Artikel veröffentlicht? 9. Welche Versuche (Experimente) haben Sie durchgeführt? 10. Wofür interessieren Sie sich?

Французский язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 1

ОПК-1– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Marché Qu'est-ce qu'un marché Au sens courant, le marché est un lieu défini, où se tient à intervalles plus ou moins réguliers une réunion d'acheteurs et de vendeurs échangeant des marchandises. Salons, foires, expositions, halles de marchandises ... correspondent bien à cette notion de marché caractérisée par une unité de lieu, de temps et d'objet. Mais ce sens ne recouvre pas la totalité des marchés aujourd'hui, et les économistes parlent du marché du cuivre, de l'argent, bien que les vendeurs (offreurs) ne rencontrent pas physiquement les acheteurs (demandeurs); les marchandises peuvent même être vendues alors qu'elles ne sont pas encore produites (le café de la prochaine récolte se vend à terme). L'unité physique de temps et de lieu n'est pas nécessaire pour qu'il y ait marché au sens économique. Le marché est le lieu de rencontre (éventuellement abstrait) où les offres des vendeurs rencontrent les demandes des acheteurs qui s'ajustent à un certain prix. Le marché est donc une façon de confronter offre et demande afin de réaliser un échange de services, de produits, ou de capitaux. Économie du marché On parle d'économie de marché pour désigner les systèmes économiques où les prix et les quantités produites dépendent pour l'essentiel de la confrontation des offres et des demandes et non d'une planification. Les pays capitalistes sont des pays à économie de marché, à la différence des pays socialistes, où la planification oriente l'essentiel des décisions de production. Lorsque dans une économie capitaliste il existe un plan national, celui-ci n'est alors que sectoriel ou bien indicatif. Les économies planifiées peuvent laisser un certain rôle au marché, mais celui-ci ne joue pas un rôle majeur dans l'orientation de la production et la détermination des prix. Structure du marché Au sein des pays, les marchés des différents produits ne se ressemblent pas. Sur certains, le nombre d'acheteurs et de vendeurs est très important, sur d'autres, il n'y a que quelques vendeurs... Ces différences dans la structure du marché induisent
---	---

	des comportements économiques extrêmement différents. Les prix, par exemple, ne se fixent pas au même niveau sur un marché oligopolistique. On a défini différents types de marché: agricole, industriel, extérieur, officiel, privé, des biens, boursier, des changes, comptant, de la consommation, du crédit, des actions, de l'entreprise, d'exportation, foncier, de gros et en détail, interbancaire, des matières premières, noir, obligatoire, des produits manufactures, commun et beaucoup d'autres 2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут). Les mauvaises habitudes En matière de drogues, en France, l'alcool pèse très lourd financièrement et socialement. Une étude vient de calculer ce que coûtent les drogues licites et illicites à la collectivité, un coût social qui prend en compte les dépenses privées et publiques liées à la consommation de différentes substances. Sur un total de dépenses, l'alcool représente plus de la moitié, devant le tabac, l'héroïne ou la cocaïne. Dans l'hôpital de Montpellier, comme dans beaucoup de services de médecine en France, quelque soit le motif d'hospitalisation, on retrouve chez un nombre non négligeable de patients un problème d'alcool. Ce ne sont pas des alcooliques, mais plutôt des buveurs excessifs. Professeur Blanc (service de médecine interne CHU Saint-Eloi, Montpellier) : Jusqu'à quarante pourcent des malades qui sont hospitalisés ont une consommation excessive en alcool et derrière une fracture, derrière une pneumopathie, se cache souvent un problème d'alcool. Il faut le rechercher, au même titre que l'on demande à un malade « Avez-vous un diabète, avez-vous une consommation en tabac ? », il faut lui poser une question : « Avez-vous une consommation excessive d'alcool ? »
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Quel est votre nom? 2. Quand et où êtes – vous nés? 3. Comment est votre famille? Parlez de votre famille. 4. Où faites – vous vos études? 5. Quel est votre spécialité? 6. Quel est le thème de votre thèse (votre travail de recherches scientifique)? 7. Quels sont les résultats de vos recherches? 8. Quel est l'objet de vos recherches? 9. Est-ce que vous avez déjà accompli certains essais expérimentaux? Quels sont les résultats? 10. De quelles parties se compose votre travail de recherches scientifique?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 2

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Botanique Morphologie de la fleur d'Oxalis acetosella. 1. Pétale, 2. Sépale, 3. Anthère, 4. Stigmate, 5. Ovaire, 6. Fruit, 7. Graine. La plupart des fleurs sont hermaphrodites, c'est-à-dire qu'elles sont à la fois mâles et femelles : elles ont un pistil et des étamines. Les étamines sont la partie mâle (qui libère du pollen), et le pistil la partie femelle (qui reçoit le pollen). Pourtant, il existe certaines plantes comme le pistachier ou le kiwi chez qui les fleurs ne sont pas hermaphrodites : elles sont soit mâles, soit femelles. On dit qu'elles sont sexuées (les scientifiques parlent de fleur gonochorique). D'autres plantes comme l'avocatier ont des fleurs successivement mâles et femelles, on parle alors d'hermaphrodisme successif. La fleur hermaphrodite est constituée de pièces florales insérées sur un réceptacle floral. Lorsque la fleur est complète, elle comprend quatre verticilles de pièces florales. De l'extérieur vers l'intérieur, on rencontre : 1. le calice, formé par l'ensemble des sépales ; 2. la corolle, formée par l'ensemble des pétales ; 3. l'androcée, c'est-à-dire l'ensemble des étamines (partie mâle), qui produit le pollen 4. le gynécée ou pistil, formé par l'ensemble des carpelles (partie femelle). Calice et corolle forment le périanthe, enveloppe stérile, qui joue un rôle protecteur pour les pièces fertiles, et attractif pour les animaux pollinisateurs. Ce plan théorique de la fleur, que l'on trouve typiquement chez le bouton d'or (Renonculacées), est sujet à de nombreuses variations. On rencontre par exemple des fleurs sans pétales, dites « apétales ». Une fleur mixte est une fleur qui possède à la fois étamines et pistil. « La fleur double est celle dont quelqu'une des parties est multipliée au-delà de son nombre naturel, mais sans que cette multiplication nuise à la fécondation. Les fleurs se doublent rarement par le calice, presque jamais par les étamines. Leur multiplication la plus commune se fait par la corolle. Les exemples les plus fréquents sont dans les fleurs polypétales, comme œillets, anémones, renoncules ; les fleurs monopétales doublent moins communément. Cependant on voit assez souvent
---	---

des campanules, des primevères auricules, et surtout des jacinthes à fleur double. Ce mot de fleur double ne marque pas dans le nombre des pétales une simple duplication, mais une multiplication quelconque. Soit que le nombre des pétales devienne double, triple, quadruple, etc., tant qu'ils ne multiplient pas au point d'étouffer la fructification, la fleur garde toujours le nom de fleur double ; mais, lorsque les pétales trop multipliés font disparaître les étamines et avorter le germe, alors la fleur perd le nom de fleur double et prend celui de fleur pleine. »

2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Marie et Pierre Curie

Depuis la découverte de la radioactivité, le nom des Curie s'inscrit au premier plan. Pierre Curie (1859-1906), sa femme Marie Curie née Sklodowska (1867-1934), leur fille Irène (1897-1956) devenue en 1926 la femme de Frédéric Joliot (1900-1958).

Marie Sklodowska est née le 7 novembre 1867, à Varsovie. Elève brillante, sérieuse, avec un étonnant pouvoir de concentration, Maria fait le rêve alors inconcevable pour une femme, de mener une carrière scientifique.

Les parents de Marie Curie ont veillé avec soin à l'éducation de leurs cinq enfants. S'ils travaillent tous bien, Marie se distingue très jeune par sa remarquable mémoire : elle a appris seule à lire dès deux ans en regardant sa soeur aînée étudier. Marie passe son baccalauréat en 1883 et, première de sa classe, reçoit la médaille d'or. Ensuite, elle passe une année à s'instruire, en autodidacte, en se fixant un programme d'étude.

Pierre Curie est né à Paris le 15 mai 1859, il est le fils d'un médecin protestant. Il a un frère aîné Jacques. Pierre Curie ne fréquente ni l'école, ni le lycée, l'enseignement ne devenant obligatoire en France qu'à partir de 1881 (lois Ferry). Son instruction est dès lors assurée par ses parents, puis par un ami de la famille, M. Bazille, qui lui enseigne les mathématiques élémentaires et spéciales. En novembre 1875, il passe son baccalauréat en sciences.

Il obtient une licence de sciences physiques en novembre 1877.

En 1883, il devient préparateur puis chef de travaux dans la nouvelle École municipale de physique et de chimie industrielles de la ville de Paris.

En mars 1895, Pierre Curie est nommé à un nouveau poste de professeur chargé de la partie théorique du cours d'électricité et magnétisme. Il est responsable du laboratoire de physique de l'école depuis 1882 et le restera jusqu'à sa mort.

La timide Maria arrive à Paris en novembre 1891 pour poursuivre des études scientifiques. elle est reçue en 1893 première à la licence de physique, à la Faculté des Sciences de l'Université de Paris (la Sorbonne) ; puis, en 1894, elle est reçue deuxième de la Licence de mathématiques. Cette année-là elle rencontre Pierre Curie, qui est spécialiste en minéralogie, et les deux savants deviennent de bons amis.

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Quel est votre nom? 2. Quand et où êtes – vous nés? 3. Comment est votre famille? Parlez de votre famille. 4. Où faites – vous vos études? 5. Quel est votre spécialité? 6. Quel est le thème de votre thèse (votre travail de recherches scientifique)? 7. Quels sont les résultats de vos recherches? 8. Quel est l'objet de vos recherches? 9. Est-ce que vous avez déjà accompli certains essais expérimentals? Quels sont les résultats? 10. De quelles parties se compose votre travail de recherches scientifique?
---	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 3

ОПК-1– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Histoire Deux lilas (<i>Syringa vulgaris</i> et <i>S. x persica</i>, désormais considéré comme un hybride naturel) ont été introduits dans les jardins européens à la fin du XVI^e siècle, depuis les jardins ottomans. L'ambassadeur du Saint-Empire, Ogier Ghislain de Busbecq, aurait ramené du lilas à Carolus Clusius vers 1562. Des botanistes bien informés, comme le grand herboriste John Gerard, récupèrent alors la rareté dans leurs jardins: Gerard note alors qu'il avait des lilas poussant "en très grande abondance" en 1597. John Loudon est d'avis que le lilas a été introduit dans les jardins anglais par John Tradescant l'Ancien. Dans les colonies américaines, les lilas ont été introduits au dix-huitième siècle. L'arbuste, le plus souvent à plusieurs tiges, peut atteindre une hauteur de 6 à 7 mètres. Il produit des pousses secondaires ("drageons") depuis sa base ou ses racines. Sa souche peut alors mesurer jusqu'à 20 cm de diamètre et, avec le temps, peut produire un petit bosquet clonal. Son écorce est gris à gris-brun, lisse sur les jeunes tiges, sillonnée longitudinalement et se desquamant sur les plus vieilles tiges. Ses feuilles caduques simples non coriaces mesurent 4 à 12 cm et 3-8 cm de large. Elles sont vert clair à glauque, opposées ou parfois verticillées, pétiolées et pointues au sommet.
---	--

	L'inflorescence est une grappe composée appelée thyse. Leur amertume leur évite d'être broutées. Les fleurs parfumées comportent quatre pétales, la corolle formant un tube de 6-10 mm de long à la base. Elles sont le plus souvent de couleur lilas, mais elles peuvent aussi être blanches ou rougeâtres en passant par le bleu violacé et le rose carmin. Il existe des variétés à fleurs simples ainsi qu'à fleurs doubles. Elles sont disposées en denses panicules terminaux de 8-18 cm de long. Son fruit est une capsule brune de 1-2 cm de long, se fractionnant en deux pour libérer deux graines ailées. 2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут). Marie et Pierre Curie Maria souhaitait retourner à Varsovie pour retrouver les siens et participer à l'émancipation de la Pologne, mais Pierre lui demande de rentrer à Paris pour vivre avec lui ; ils se marient le 26 juillet 1895. En 1897, ils auront une première fille : Irène (qui obtiendra un prix Nobel en 1935). Marie Curie choisit comme sujet de thèse l'Étude des rayons uraniques, que vient de découvrir Henri Becquerel. C'est alors que Pierre Curie abandonne son travail sur les cristaux pour assister sa femme dans l'étude de ce phénomène. Cette étude aboutit, après un travail acharné, à la découverte successive, en 1898, de deux radioéléments nouveaux, le polonium (nommé ainsi par Marie Curie en hommage à son pays natal, la Pologne) et le radium. Le 14 novembre 1903, Pierre et Marie Curie reçoivent de Stockholm un télégramme leur annonçant que l'Académie a décidé de leur décerner le prix Nobel de physique, de moitié avec Henri Becquerel. À un moment, il est question de ne décerner le prix de physique qu'à H.Becquerel et P.Curie. Cela paraît injuste à un membre influent de l'Académie qui en informe Pierre. Finalement les trois noms sont proposés à la section de physique de l'Académie. Ainsi, le 10 décembre 1903, à Stockholm, en réunion solennelle, ils reçoivent le prix Nobel de physique. Pour la première fois, le prix Nobel est donné à une femme. La même année, elle est la première femme à obtenir la Médaille Davy, récompensant des scientifiques dans le domaine de la chimie. En 1904, elle donne naissance à sa deuxième fille, Ève. Le prix Nobel ouvre des portes aux Curie ; Pierre est nommé professeur titulaire d'une nouvelle chaire de physique générale à la faculté et Marie au poste de chef de travaux de la chaire. Le 19 avril 1906, Pierre meurt dans un accident de voiture à cheval. Marie souffre de cette perte mais bénéficie du soutien de sa belle-famille. Elle devient la première femme en France directrice d'un laboratoire universitaire et y favorise l'entrée de femmes chercheuses ou étudiantes. En 1910, elle publie son Traité de radioactivité. En novembre 1911, elle est la
--	--

	seule femme à participer au premier Congrès Solvay, conférences de physique et de chimie, aux côtés Max Planck, Albert Einstein et Ernest Rutherford. Juste après, la découverte de sa liaison avec le physicien Paul Langevin fait scandale et la presse nationaliste se déchaîne contre elle. Le 8 novembre 1911, elle apprend qu'elle a été choisie pour recevoir le Prix Nobel de chimie pour la découverte du radium et du polonium ; malgré le scandale et en dépit de la suggestion du comité, elle se déplace pour aller le chercher.
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Quel est votre nom? 2. Quand et où êtes – vous nés? 3. Comment est votre famille? Parlez de votre famille. 4. Où faites – vous vos études? 5. Quel est votre spécialité? 6. Quel est le thème de votre thèse (votre travail de recherches scientifique)? 7. Quels sont les résultats de vos recherches? 8. Quel est l'objet de vos recherches? 9. Est-ce que vous avez déjà accompli certains essais expérimentaux? Quels sont les résultats? 10. De quelles parties se compose votre travail de recherches scientifique?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 4

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Éléments de définition Au sens botanique, les arbres sont des plantes à bois véritable. Celui-ci, également appelé xylème secondaire, est produit par une rangée cellulaire (l'assise libéro-ligneuse) appelée cambium, située sous l'écorce. La genèse du bois est un processus répétitif qui dépose une couche nouvelle sur les précédentes. Le résultat est souvent visible sous la forme de cernes d'accroissement. Ce résultat est une croissance en épaisseur issue du fonctionnement du cambium qui est le méristème secondaire du bois (le phellogène étant le méristème secondaire de l'écorce). On ne trouve de plantes à bois véritable, et donc d'arbres au sens strict, que chez les Gymnospermes et les Angiospermes Dicotylédones. Il existe d'autres types de plantes à bois véritable, mais
---	--

	les arbres s'en distinguent par des dimensions plus importantes (comparées à celles des arbustes) ou par la formation d'un tronc nettement individualisé (que ne possèdent pas les arbrisseaux) et porteur (alors que les lianes ligneuses doivent trouver un support pour s'élever). Selon la fertilité du sol et au terme de leur croissance verticale (issue du fonctionnement des méristèmes primaires apicaux), les arbres peuvent atteindre une certaine hauteur, qui est plus importante que celle des arbustes. Aucune définition universelle ne fixe de valeur absolue, mais des institutions comme la FAO considèrent qu'un arbre est une espèce capable dans de bonnes conditions de croissance de pousser au moins jusqu'à 5 m de hauteur. D'autres comme l'IFN fixent le seuil de définition à 7 m. Le statut d'arbre est donné par le potentiel de l'espèce et non par la dimension d'un individu à un moment ou à un endroit donné. Ainsi un chêne de trois ans de 1,50 m seulement est un semi au stade fourré. De même un vieux pin rabougri accroché au sol squelettique d'une crête battue par les vents est un arbre nanifié et non pas un arbuste. En écologie, on assimile quelquefois aux arbres diverses plantes arborescentes, comme les palmiers, les dragonniers, etc. ayant développé un pseudo-tronc dur, ramifié ou non, mais qui n'est pas composé de bois véritable. Quand elle est faite, cette assimilation porte généralement sur une plante ligneuse Monocotylédone. Pour les palmiers notamment, ce pseudo-tronc porte le nom botanique de stipe. Une feuille de raphia atteint jusqu'à 25 m par 4 m. 2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут). Lenouvel Le nouvel an ou le jour de la Saint – Sylvestre est une fête qui vient de l'Europe occidentale et qu'on célèbre à la veille de la nouvelle année, c'est à dire le 31 décembre . Le réveillon de la Saint – Sylvestre est le début d'une nuit éternisée et infinie, emplie de joie et de miracle. Le réveillon de la Saint – Sylvestre est célébré entre amis. Au VIe et VIIe siècles, on fêtait le Nouvel An le 1-er mars. Au IXe siècle le début de l'année était le jour de Noël. Sous le règne des rois capétiens l'année commençait le jour de Pâques. C'est en 1564 qu'on commence à célébrer le Nouvel an le 1-er janvier. Ainsi, le roi Charles IX fixe dans l'Édit de Roussillon du 9 août 1564 le début d'année au 1-er janvier pour uniformiser le calendrier royal. Il est à remarquer que le saint célébré ce jour-là, le 31 décembre n'est pas lié à la fête du Nouvel An, c'est juste une coïncidence du calendrier grégorien. Sylvestre, 33 pape d'origine romane, a occupé le trône de Saint-Pierre 22 ans. Ce temps-là le christianisme a été reconnu comme religion officielle de L'Empire romain. Si Noël est célébré en famille , le Nouvel An est une fête
--	--

	pleine de liesse et charivari. Une tradition incontournable du Nouvel An sont les cartes de vœux, qu'on envoie le 1-er janvier pour souhaiter une bonne et heureuse année à ses proches et sa famille. Le Nouvel An commence par le réveillon riche de mets variés et luxueux, car le dîner somptueux est de bonne augure pour la nouvelle année et la met sous le signe de la prospérité. Le menu du Nouvel An est très festif et gourmand : amuses bouches, fois gras, homard, petit sorbet au champagne, filet et ris de veau et mille-feuille Saint-Sylvestre et leurs préparations spéciales. Le dessert de Noël est remplacé par la galette à la crème de noix.
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Quel est votre nom? 2. Quand et où êtes – vous nés? 3. Comment est votre famille? Parlez de votre famille. 4. Où faites – vous vos études? 5. Quel est votre spécialité? 6. Quel est le thème de votre thèse (votre travail de recherches scientifique)? 7. Quels sont les résultats de vos recherches? 8. Quel est l'objet de vos recherches? 9. Est-ce que vous avez déjà accompli certains essais expérimentaux? Quels sont les résultats? 10. De quelles parties se compose votre travail de recherches scientifique?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 5

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Cycledevied'arbre Généralités La germination : Lorsque les conditions de température et d'humidité sont idéales, le fruit germe, il se gonfle d'humidité et ramollit, quand il y a assez de chaleur le germe grandit, il emprunte sa nourriture à des organes de réserves (les cotylédons). Dès le départ la plantule respire et dégage du gaz carbonique. • La jeune racine et le géotropisme : Lorsque le germe grandit il fissure l'enveloppe du fruit et la jeune racine en sort. C'est elle qui devra soutenir la plante et puiser la nourriture
---	---

dans le sol. Elle prendra toujours une position verticale et s'enfoncera de haut en bas. C'est le géotropisme positif, loi naturelle qui oblige toute racine à se diriger vers le centre de la Terre. Cependant il y a deux exceptions : Quand il y a un obstacle, la racine s'appuie dessus et si la résistance est trop forte elle la contourne, elle reprend ensuite sa position verticale. Et si la racine veut atteindre une zone humide elle peut prendre une direction oblique.

- La jeune plante : La racine entame son approvisionnement et les cotylédons s'épuisent pour fournir les matériaux nécessaires à la formation de la tige qui va grandir et sortir de terre. Elle va pousser verticalement de bas en haut, c'est le géotropisme négatif qui agit sur la tige en sens inverse de celui qui agit sur la racine.

- Rôle des feuilles : La feuille est l'endroit où se prépare la sève élaborée, qui contient sucres et minéraux qui fait vivre la plante. Lorsqu'elles sont dans le sol les feuilles et la tigelle sont blanches. C'est grâce à la lumière qu'elles reçoivent en sortant de terre qu'elles verdissent (l'assimilation chlorophyllienne).

- Le bourgeon s'ouvre : La racine rassemble le mélange d'eau et de sels minéraux et l'envoie dans les feuilles qui grâce à leur chlorophylle le transforme en sève élaborée. Par les bourgeons cette sève sera utilisée pour le développement de la plante. Les bourgeons se trouvent à l'extrémité de la tige ou à l'aisselle des feuilles. Ils sont enveloppés d'écailles qui les protègent du froid. Le bourgeon hiverne et au printemps lorsque les racines reprennent le pompage de la sève brute, il se gonfle et éclate. C'est après qu'une tige s'allonge et se couvre de nouvelles feuilles. C'est ce qu'on appelle alors un rameau. On peut également avoir la formation d'un bourgeon fugace, afin de faire "une deuxième pousse". Un chêne peut par exemple faire 4 à 5 pousses par an.

- L'arbre croît : En même temps que se multiplient rameaux et feuilles, le tronc lui s'allonge et s'épaissit car il doit soutenir la masse végétale. Le tronc d'un arbre est un cylindre recouvert d'une couche d'écorce qui est indispensable à sa survie. Il a le rôle d'écran pour protéger du soleil et du gel mais également des insectes et champignons.

2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

Comme les autres pays industrialisés, la France a connu après la guerre, un développement économique qui a beaucoup changé le visage du pays et l'a fait entrer dans l'ère de la consommation et des loisirs. Le résultat a été une certaine uniformisation des modes de vie et des habitudes.

Cependant, de nombreuses traditions locales persistent et même s'épanouissent. Les différences de culture existent entre la France du Nord et celle du Sud, entre l'Ouest et l'Est, entre la Bretagne, l'Alsace ou le Pays basque. Vivace, cette diversité régionale s'exprime dans l'utilisation des parlers régionaux, les

	modes culinaires, la pratique religieuse, le sport, les relations sociales etc. Au-delà de ces traditions on retrouve partout en France un art de vivre propre à un pays de haute culture, soucieux de protéger un patrimoine riche et varié. Mais la France ne serait pas la France sans les hommes. Ce prestige qui est l'œuvre de nombreuses générations, la France le porte toujours, même si de nos jours elle semble changer. La France bouge, selon l'expression des Français. Ces changements touchent presque tous les domaines de la vie du pays. Dans la civilisation française les coutumes et les traditions, le rôle de la famille occupent une place importante. Les loisirs des Français sont très variés. C'est bien sûr pendant les vacances que le temps des loisirs est plus long. Il est vrai, pour les Français, les vacances sont avant tout une affaire de famille: on part tous ensemble ou on ne part pas. Nombreux sont les Français qui utilisent les vacances pour retrouver les parents ou les amis restés à la campagne. Les dernières années le camping a trouvé un développement intensif.
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Quel est votre nom? 2. Quand et où êtes – vous nés? 3. Comment est votre famille? Parlez de votre famille. 4. Où faites – vous vos études? 5. Quel est votre spécialité? 6. Quel est le thème de votre thèse (votre travail de recherches scientifique)? 7. Quels sont les résultats de vos recherches? 8. Quel est l'objet de vos recherches? 9. Est-ce que vous avez déjà accompli certains essais expérimentaux? Quels sont les résultats? 10. De quelles parties se compose votre travail de recherches scientifique?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 6

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Cycle de vie d'un arbre Généralités • Le bourgeon s'ouvre : La racine rassemble le mélange d'eau et de sels minéraux et l'envoie dans les feuilles qui grâce à leur chlorophylle le transforme en sève élaborée. Par
--	---

деятельности	les bourgeons cette sève sera utilisée pour le développement de la plante. Les bourgeons se trouvent à l'extrémité de la tige ou à l'aisselle des feuilles. Ils sont enveloppés d'écaillés qui les protègent du froid. Le bourgeon hiverne et au printemps lorsque les racines reprennent le pompage de la sève brute, il se gonfle et éclate. C'est après qu'une tige s'allonge et se couvre de nouvelles feuilles. C'est ce qu'on appelle alors un rameau. On peut également avoir la formation d'un bourgeon fugace, afin de faire "une deuxième pousse". Un chêne peut par exemple faire 4 à 5 pousses par an. • L'arbre croît : En même temps que se multiplient rameaux et feuilles, le tronc lui s'allonge et s'épaissit car il doit soutenir la masse végétale. Le tronc d'un arbre est un cylindre recouvert d'une couche d'écorce qui est indispensable à sa survie. Il a le rôle d'écran pour protéger du soleil et du gel mais également des insectes et champignons. • L'arbre se reproduit : L'arbre se reproduit par ses graines (voie générative) ou par des rejets (voie végétative), au sein de communautés et en formant des populations plus ou moins viables. • les graines : Tous les fruits des arbres contiennent des graines, elles contribuent à la propagation de l'espèce. Le fruit mûr se détache et tombe au sol. Les graines peuvent aussi être transportées par le vent, l'eau ou encore par les animaux. • Les rejets : Lorsque certains arbres ont été abattus, leur souche est capable de produire des bourgeons et on voit alors se former des touffes de rameaux, appelés rejets (ex : charme, tilleul, noisetier). Certaines espèces coupées par l'homme ou par un castor peuvent recéper et les boutures naturelles (à partir de branches cassées par exemple) peuvent être emportées par le courant puis s'enraciner loin en aval. Des îles flottantes de tourbe et roseaux plantées de jeunes arbres (dites « levis ») existent et peuvent dériver sur des lacs ou cours d'eau. 2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут). Selon leurs goûts, selon leurs ressources, les Français partagent leur temps libre entre la télévision et autres loisirs culturels, la pratique du sport, la détente et le tourisme. La télévision est le premier des loisirs culturels. La durée moyenne d'écoute de la télé dépasse trois heures par jour. L'audience de la télévision a bénéficié de la baisse du prix des appareils, de la vague des magnétoscopes et des jeux vidéo et de la mondialisation des émissions grâce aux liaisons par satellite et à la transmission par câble. Bien que la télévision participe à la diffusion de l'art dramatique, les salles théâtrales restent populaires en France, pour la comédie de boulevard ainsi que pour le répertoire classique. Les nombreux festivals, dont le plus célèbre reste celui d'Avignon, attirent de plus en plus de spectateurs. L'édition des livres constitue la première activité
---------------------	---

	culturelle du pays. Les romans, les ouvrages scolaires, les livres pour la jeunesse et les romans policiers viennent en tête. Les livres scientifiques et pratiques progressent. La lecture s'est développée avec la multiplication des collections de poche à prix modique et l'ouverture de nombreuses bibliothèques publiques. Dans la gamme des loisirs liés à la terre et à la verdure, il faut mentionner le jardinage qui est devenu un divertissement auquel s'adonnent de nombreux Français. Enfin, les sports occupent une place importante dans la vie des Français. Pour s'assurer une bonne condition physique, les Français se mettent à faire du sport: course à pied et cyclisme, surtout en fin de semaine. Sont également pratiqués le tennis, la natation, le ski. Les genres de sport les plus populaires sont: le football, le tennis, le golf et la voile. La compétition la plus populaire de l'année est le Tour de France cycliste. L'augmentation du niveau de vie, jointe à l'allongement des congés, a contribué au développement du tourisme. Le divertissement se place au premier rang des motivations des vacances, avec le repos et les réunions entre parents et amis. Cependant la culture occupe une place de choix comme en témoigne la fréquentation accrue des grands musées et des festivals.
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Quel est votre nom? 2. Quand et où êtes – vous nés? 3. Comment est votre famille? Parlez de votre famille. 4. Où faites – vous vos études? 5. Quel est votre spécialité? 6. Quel est le thème de votre thèse (votre travail de recherches scientifique)? 7. Quels sont les résultats de vos recherches? 8. Quel est l'objet de vos recherches? 9. Est-ce que vous avez déjà accompli certains essais expérimentaux? Quels sont les résultats? 10. De quelles parties se compose votre travail de recherches scientifique?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 7

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Reproduction
---	--

Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Dans la classification classique, les arbres font partie de la division des spermaphytes (Spermatophyta) : les plantes produisant des graines. Le sous-embranchement des gymnospermes correspond aux plantes se reproduisant par des graines dites nues (embryon entouré de l'albumen et d'un tissu de protection), alors que celui des angiospermes correspond aux plantes se reproduisant avec des graines protégées (par un mécanisme de double fécondation, elles produisent des tissus nourriciers supplémentaires) à l'intérieur de l'ovaire qui donne le fruit. Articles détaillés : Gymnospermes et Angiospermes. Gymnospermes Ce sont les plus anciens. Ce groupe (majoritairement monoïque) développe des ovules nus simplement protégés par des écailles. La pollinisation se fait grâce au vent ou à la simple gravité, leur dissémination pouvant être favorisée par certains primates (macaques), rongeurs (écureuils) et certaines espèces d'oiseaux spécialisées dans l'extraction de ces graines (becs croisés). Communément, ces arbres sont appelés "conifères", car la plupart produisent des fruits en forme de cône, aussi appelés pommes de pin ou pives. Ils sont également qualifiés de "résineux" car la plupart produisent de la résine, substance chimique complexe qui permet à l'arbre de lutter contre le froid et contre certaines attaques de parasites ; cette résine est ainsi à son tour utilisée par des insectes : abeilles, fourmis, comme agent désinfectant dans leurs colonies. Ils possèdent plusieurs cotylédons. Ce groupe fut en voie de régression au sens de l'évolution puisqu'il dut céder nombre de niche écologiques au groupe des angiospermes. La maturation des graines gymnospermes est longue, allant de quelques mois à plusieurs années (pins: 2 à 3 ans). Angiospermes Apparu plus récemment (plus de 100 millions d'années), ce groupe d'arbres est considéré comme plus évolué. Dans leur mode de sexualité, les angiospermes ont développé une stratégie différente et plus économique en pollen, donc en énergie. Une coévolution avec les insectes permet une pollinisation plus raisonnée. Les plantes protègent les ovules par des membranes, l'ensemble formant le fruit. Celui-ci peut être une baie, une drupe, un akène... Communément, ces arbres sont appelés les feuillus. Ce groupe est en pleine expansion au sens de l'évolution. On a donc vu se succéder d'abord les conifères comme le pin, puis les premiers feuillus colonisateurs comme le bouleau suivi du noisetier, de l'aulne, du frêne et du chêne qui devient l'espèce dominante en plaine alors que l'épicéa triomphe en montagne. À partir de 2000 ans avant JC, la température baisse à nouveau. Le hêtre qui a besoin de moins de chaleur que le chêne
--	--

	devient alors le feuillu dominant. En montagne, le sapin, le mélèze et le pin cembro rejoignent l'épicéa. 2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут). Le 1er mai, c'est la fête du travail. En France le 1er mai est un jour chômé et payé depuis 1947. Ce jour les syndicats organisent des défilés dans les grandes villes. Ce jour-là on célèbre aussi la fête du muguet, car selon la tradition populaire on offre un brin de muguet comme porte bonheur. Origine du premier mai La Fête du Travail Le 24 octobre 1793, Fabre d'Églantine instaure une fête du Travail dans son rapport sur le calendrier lu à la Convention. Saint-Just, dans les Institutions républicaines, institue des fêtes publiques le 1er de chaque mois. La fête du Travail aura lieu le 1er pluviôse (20 ou 31 janvier.). En 1848 afin d'abolir les dégradations dues à l'esclavage la Constitution instaure une fête du Travail dans les colonies, elle est fixée au 4 mars. En 1886, à Chicago (aux Etats-Unis) des rébellions ont éclaté car les travailleurs refusaient de travailler plus de 8 heures par jour. En 1889, le Congrès international socialiste de Paris entérine le 1er mai comme jour de réclamation des ouvriers. Raymond Lavigne propose au Congrès d'organiser cette journée une manif internationale pour que le même jour les travailleurs réclame la journée de 8 h. Un caractère annuel et international est donné au 1er mai par le Congrès international socialiste de Bruxelles. On la célébrera chaque année à partir de 1892. Le muguet du 1er mai : Le premier mai, c'est aussi la fête du muguet cueilli en forêt en famille. C'est un porte-bonheur car cette fleur est le symbole du BONHEUR. En 1890, le 1-er mai, les personnes qui prennent part à la manifestation (les manifestants) portent un petit triangle rouge, symbole de la division de la journée de travail en «trois huit » : travail, sommeil, loisirs. Plus tard, ils mettent des églantines, symbole de la foi en la Révolution et fleur traditionnelle du nord de la France (d'où le surnom donné aux socialistes vers 1900 : les églantinards). En 1936, au 1er mai, des bouquets de muguet cravatés de rouge se vendent déjà partout.
OK-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Quel est votre nom? 2. Quand et où êtes – vous nés? 3. Comment est votre famille? Parlez de votre famille. 4. Où faites – vous vos études? 5. Quel est votre spécialité?

	6. Quel est le thème de votre thèse (votre travail de recherches scientifique)? 7. Quels sont les résultats de vos recherches? 8. Quel est l'objet de vos recherches? 9. Est-ce que vous avez déjà accompli certains essais expérimentaux? Quels sont les résultats? 10. De quelles parties se compose votre travail de recherches scientifique?
--	---

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 8

ОПК-1– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Ennemis Le ver des framboises est la larve d'un petit coléoptère, <i>Byturus tomentosus</i> qui parasite les fruits, cependant ses dégâts sont très rares. Les fruits peuvent aussi être atteints par la pourriture grise en périodes pluvieuses. En règle générale les plus importants dégâts observés en culture sont dus aux sautes de climats, surtout lors des printemps froids qui endommagent les tissus, permettant alors à de micro-champignons pathogènes du sols d'infester tiges et racines. La meilleure protection revient à alimenter les plantations avec des engrais organiques favorisant la multiplication d'éléments vivants, bactéries aérobies et autres défenseurs microscopiques, en mesure d'exploiter la capacité des sols à renforcer le système immunitaire des plantes. Les papillons de nuit (hétérocères) suivants se nourrissent de framboisier : • écaille chinée, <i>Euplagia quadripunctaria</i> (Arctiidae), • phalène de la ronce, <i>Mesoleuca albicillata</i> (Geometridae). Utilisation Sorbet à la framboise Les fruits frais, les framboises, se consomment nature au sucre, en salade de fruit, ou donnent lieu à des transformations en confiture, gelée, sirops, coulis, glace... Ils peuvent se congeler Ces fruits contiennent surtout du lévulose et du fructose, et très peu de saccharose. C'est une plante mellifère, très visitée par les abeilles. Le framboisier est également une plante médicinale dont les jeunes pousses sont utilisées en gemmothérapie.
---	---

	2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут). La Tour Eiffel La Tour Eiffel, construite en 1889, à l'occasion de l'Exposition Universelle organisée pour commémorer le centenaire de la Révolution de 1789, est aujourd'hui, le monument le plus connu de Paris. Pourtant, à sa naissance, les Parisiens protestaient, ils la trouvaient inesthétique. "L'endroit d'où l'on apprécie le mieux la Tour Eiffel, disait un humoriste de l'époque, c'est sa troisième plate-forme... on ne la voit pas". Aux yeux de Maupassant*, la Tour Eiffel était très laide: "J'ai quitté Paris et même la France parce que la Tour Eiffel m'ennuyait trop". Aujourd'hui, il n'est pas possible d'imaginer Paris sans la Tour Eiffel. Elle a l'aspect d'une véritable dentelle de fer. De l'un à l'autre des quatre piliers qui la supportent, la distance est de cent mètres. La Tour a trois étages et compte 1789 marches, mais pour monter au sommet on prend l'ascenseur. La première plate-forme est à 58 mètres au-dessus du sol - un restaurant y a été aménagé; la deuxième plate-forme est à 116 mètres, la troisième à 276. Le sommet extrême de l'antenne de télévision qui surmonte la Tour est à 320 mètres. Elle pèse 9 millions de kilos et sa construction a coûté cinq millions de francs. On la repeint tous les sept ans. Notre-Dame de Paris En plein coeur de Paris, dominant la Seine de l'île de la Cité se dresse la cathédrale Notre-Dame de Paris. C'est une des merveilles de l'architecture gothique. La construction de la cathédrale fut entreprise par l'évêque Maurice de Sully en 1163, sur l'emplacement d'une ancienne église mérovingienne*. La cathédrale actuelle est achevée en 1345. Les progrès techniques de l'époque permettent d'élever la nef à une hauteur de 32 mètres et de percer les murs d'immenses fenêtres. A l'extérieur, les remarquables proportions mettent en valeur les trois portails sculptés, la rose et les deux tours. La cathédrale mesure 130 mètres de long sur 48 mètres de large. Elle peut accueillir 6500 personnes. , La cathédrale fut le théâtre de nombreuses cérémonies. De grands moments de l'histoire de France comme le couronnement d'Henri IV*, le procès de réhabilitation de Jeanne d'Arc ou le sacre de Napoléon 1er s'y déroulèrent. En mai 1980, la messe célébrée par le pape Jean-Paul II symbolise bien le rôle déterminant de cette cathédrale, aujourd'hui comme hier, dans le coeur et dans l'histoire des Français.
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Quel est votre nom? 2. Quand et où êtes – vous nés? 3. Comment est votre famille? Parlez de votre famille. 4. Où faites – vous vos études? 5. Quel est votre spécialité? 6. Quel est le thème de votre thèse (votre travail de recherches scientifique)? 7. Quels sont les résultats de vos recherches?

	8. Quel est l'objet de vos recherches? 9. Est-ce que vous avez déjà accompli certains essais expérimentaux? Quels sont les résultats? 10. De quelles parties se compose votre travail de recherches scientifique?
--	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 9

ОПК-1— готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Quelques hypothèses sur les origines possibles des crises écologiques Une crise écologique peut avoir une ou plusieurs origines. Il peut s'agir d'un environnement dont la qualité se dégrade par rapport aux besoins de l'espèce, par suite d'une évolution des facteurs écologiques abiotiques. Par exemple, une augmentation de la température hivernale moyenne locale pourra entraîner la disparition d'une espèce nécessitant une vernalisation, i.e. un besoin de températures fraîches pendant une certaine durée pour permettre la floraison (ce pourrait par exemple être le cas de la mirabelle en Lorraine). De même, une diminution de la luminosité faisant par exemple à la suite de multiples éruptions volcaniques ou à une chute météoritique, peut limiter considérablement la biomasse végétale, en raison de la diminution de l'efficacité de l'activité photosynthétique (voir les hypothèses sur l'extinction Crétacé-Tertiaire). Il peut aussi s'agir d'un environnement qui devient défavorable à la survie de l'espèce (ou d'une population) à cause d'une augmentation du nombre de ses prédateurs. Par exemple, l'éléphant africain est classé espèce en danger en raison d'une chasse intensive pour l'ivoire de ses défenses. Au début du XXI^e siècle, le nombre de poissons dans les océans est en diminution en raison de la pêche intensive pratiquée par les bateaux industriels de plus en plus performants. Il peut aussi s'agir d'un environnement qui devient défavorable à cause d'une augmentation de la compétition interspécifique (entre deux espèces) ou intraspécifique (entre deux races d'une même espèce) pour l'espace ou les sources de nourriture.
---	--

	Par exemple, des espèces invasives (comme l'algue verte <i>Caulerpa taxifolia</i> en mer Méditerranée), entraînent progressivement la disparition des espèces locales. Un autre exemple concerne ce qui a été appelé écocide au Viêt Nam : lors du conflit armé entre les États-Unis et le Viêt Nam du Nord, les Américains utilisèrent un défoliant, l'agent orange (contenant de la dioxine), dans l'objectif de détruire la forêt dans laquelle se cachaient les combattants, ou les rizières qui les nourrissaient. La dioxine déversée à l'époque s'est accumulée dans les chaînes trophiques et est encore responsable, 40 ans plus tard, de la naissance d'enfants anormaux, sans membres, voire sans crâne ou sans cerveau. Les herbicides utilisés auraient également détruit 2 millions d'hectares de forêts et 500 000 hectares de mangroves remplacés par des savanes. Enfin, il peut aussi s'agir d'une situation qui devient défavorable à la qualité de vie de l'espèce (ou de la population) à cause d'une trop forte augmentation du nombre d'individus, ce qui impose une forte pression sur son environnement de vie. 2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут). Paris, la place de l'Étoile: Bien qu'officiellement baptisée place Charles-de-Gaulle*, la place circulaire qui entoure l'Arc de Triomphe reste, pour les Parisiens comme pour les touristes du monde entier, la très célèbre place de l'Étoile, un des sites les plus prestigieux de la capitale. C'est en 1794 que naquit l'idée d'élever un arc triomphal en l'honneur des armées victorieuses. Le projet ne fut pas réalisé. Mais on le reprit sous l'Empire*. En ordonnant ces travaux, Napoléon tenait la promesse faite aux soldats de son armée au lendemain d'Austerlitz (2 décembre 1805): "Vous ne rentrerez dans vos foyers que sous les arcs de triomphe". Les travaux furent entrepris sous la direction de l'architecte Chalgrin dès que l'emplacement définitif fut fixé. En 1806, le 15 août -jour de la fête de l'Empereur- la première pierre fut posée, sans grande cérémonie, car Napoléon n'y assista pas. En mars 1810, quelques jours avant son mariage avec Marie-Louise. Napoléon constata avec terreur que de son Arc Triomphal il n'y avait que les fondations. Il fit donc construire en trois jours un arc (de 50 mètres de haut) en bois et en carton, comme un décor de théâtre. Et c'est sous cet arc que Napoléon *et Marie-Louise^ la nouvelle impératrice, firent leur entrée dans la ville de Paris, sous les acclamations d'une foule enthousiaste. Quand, plusieurs mois plus tard, Marie-Louise passa au même endroit, elle fut fort étonnée de voir que le monument majestueux avait disparu. Au moment de l'écroulement de l'Empire, l'édifice n'avait qu'une vingtaine de mètres de haut. LouisXVIII* le continua et Louis-Philippe* le termina.
OK-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Quel est votre nom? 2. Quand et où êtes – vous nés?

	3. Comment est votre famille? Parlez de votre famille. 4. Où faites – vous vos études? 5. Quel est votre spécialité? 6. Quel est le thème de votre thèse (votre travail de recherches scientifique)? 7. Quels sont les résultats de vos recherches? 8. Quel est l'objet de vos recherches? 9. Est-ce que vous avez déjà accompli certains essais expérimentaux? Quels sont les résultats? 10. De quelles parties se compose votre travail de recherches scientifique?
--	---

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 10

ОПК-1– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). La dégradation, voire la disparition de certains habitats Dans de nombreuses contrées, la nature originelle a été remplacée par un milieu modifié par l'homme. Ainsi, en Europe, la majeure partie des forêts hercyniennes a été défrichée et remplacée par des cultures intensives, des lacs artificiels aménagés, des landes plantées. Une partie de l'Asie (Est de la Chine, Inde, Asie du Sud-Est...) ainsi que le Moyen-Orient ont également perdu une grande partie de leur habitat originel depuis des siècles, voire des millénaires. Dans d'autres pays à sol fragile, telle que l'Amazonie, la déforestation de la forêt amazonienne à fin de culture, aboutit fréquemment à des situations de désertification. En effet, les sols amazoniens sont assez pauvres et régulièrement abandonnés trois à quatre ans après le défrichage. Des marais salants ont été éliminés dans le cadre de la lutte contre les moustiques et pour le développement touristique. La catastrophe de Tchernobyl en 1986 fut à l'origine de l'abandon de grandes surfaces arables et de déplacements massifs des populations humaines. Les conséquences ont été assez inattendues avec dans les régions les plus irradiées et sur le long terme un effondrement des populations d'insectes et d'arachnides alors que les mammifères ont plutôt prospéré... De la théorie à la pratique: Il est souvent admis que les scorpions seraient les seuls survivants d'une guerre nucléaire. Certes les insectes et les arachnides résistent très bien à une
---	---

	irradiation aiguë en milieu expérimental. Mais l'accident de Tchernobyl a montré sur le long terme que leurs populations souffrent plus des retombées que celles des mammifères. Enfin, des catastrophes maritimes récurrentes aboutissent à la pollution du milieu marin et des littoraux lors des dégazages ou largages d'hydrocarbures (voir Amoco Cadiz par exemple). 2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут). LaCôté d'Azur La Côte d'Azur est une région côtière française au bord de la Méditerranée. Dans cette région il y a beaucoup de stations balnéaires; le pays offre les conditions d'un printemps presque constant, même en hiver. Et - contraste étonnant - à moins d'une heure de la Côte les stations de sports d'hiver étalent leurs champs de neige. Chaque région de la Côte d'Azur a une physionomie particulière. Saint-Tropez, petit port de pêche, est le rendez-vous des vedettes. De Cannes à Menton s'étend la région vraiment organisée pour recevoir, loger, distraire ses hôtes. Le pays tout entier est une agglomération de villas et d'hôtels. Les touristes y trouvent toutes sortes de plaisirs: fêtes de carnaval, régates, festivals multiples, sans compter les terrains de golf, les casinos et les musées. Capitale de la Côte d'Azur, ville de repos et de fête, Nice est surtout appréciée pour la douceur de son climat et son dynamisme culturel. C'est aussi une ville de commerce. Grasse est la capitale mondiale des parfums naturels. La ville est environnée de cultures florales qui embaument l'air qu'on y respire. Parmi les plantes qu'on y cultive on peut citer la rose, le jasmin, le mimosa, la violette, la lavande, la menthe. On cueille presque dix mille tonnes de fleurs chaque année. Cependant la concurrence des parfums synthétiques a obligé des milliers de spécialistes à se tourner vers d'autres cultures: celle des fleurs à bouquet, des légumes et des arbres fruitiers. La Côte d'Azur est beaucoup aimée à la fois des poètes, des peintres, des artistes et de la foule internationale.
OK-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Quel est votre nom? 2. Quand et où êtes – vous nés? 3. Comment est votre famille? Parlez de votre famille. 4. Où faites – vous vos études? 5. Quel est votre spécialité? 6. Quel est le thème de votre thèse (votre travail de recherches scientifique)? 7. Quels sont les résultats de vos recherches? 8. Quel est l'objet de vos recherches? 9. Est-ce que vous avez déjà accompli certains essais expérimentaux? Quels sont les résultats? 10. De quelles parties se compose votre travail de recherches scientifique?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 11

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). la multiplication de crises relatives à la biosûreté Un indicateur de l'avènement généralisé d'une crise écologique concerne la prise de conscience de la multiplication de crises plus ou moins locales relatives à la biosûreté : parmi lesquelles la vache folle, les marées noires, l'apparition du sida, celle de la grippe aviaire, et l'augmentation des cas de cancer liés à l'exposition environnementale. Cette prise de conscience n'échappe pas à des phénomènes médiatiques qui viennent amplifier la dimension de peur et sur-évalue la notion de risque, parfois difficile à maîtriser. C'est par exemple le cas des annonces médiatiques de risques existants sur le phénomène de la grippe aviaire et ses conséquences, à l'automne 2005, qui ne s'est finalement pas avéré dans les faits. Ces phénomènes posent de nouvelles questions à nos gouvernements, car il devient difficile d'agir vite et de manière efficace, pour protéger au mieux les populations, dans un monde où les limites des données scientifiques sur la crise écologique nous fait évoluer dans un contexte d'incertitude⁵. • Le rythme élevé de disparition des espèces Au-delà de la constatation de l'évolution des caractéristiques de la biosphère, les experts estiment que la disparition d'espèces se produit actuellement à un rythme très élevé. La destruction des milieux naturels, accompagnés de la dégradation des sols ont eu un impact sur la biodiversité (flore et faune), entraînant la disparition ou la raréfaction de nombreuses espèces, telles que le loup, l'ours brun, le bison, le lynx. Cependant, d'autres espèces ont pu prospérer dans les nouvelles niches écologiques. Depuis quelques années, la surpêche provoque également de graves déséquilibres dans les milieux marins. Ainsi, de nombreuses espèces de requin sont en voie de disparition. Or, ces prédateurs sont les régulateurs ultimes des écosystèmes marins... dont dépendent à leur tour les écosystèmes terrestres. Ce déséquilibre pourrait, entre autres, conduire à la prolifération des petits poissons, et à la raréfaction des algues, qui selon les estimations, apportent soit la moitié, soit les deux tiers du dioxygène présent dans l'atmosphère. Le développement des villes a réduit les aires de répartition des espèces, mais a pu en favoriser d'autres (présence de parcs et jardins). Certaines espèces animales ont mis à profit
---	---

	l'existence des gares, des églises, des souterrains. Cependant, de nombreux animaux disparaissent écrasés sur les autoroutes, noyés dans les canaux, ou assommés contre des vitres. 2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут). Paris, capitale de la France Paris est situé au croisement des fleuves et des routes. L'agglomération parisienne (Paris plus sa banlieue) compte près de 9 millions d'habitants. Paris est quatre fois capitale. Une capitale politique: le président de la République, les ministres, les directions des grandes entreprises publiques y séjournent; une capitale économique: les grandes entreprises privées industrielles et commerciales y ont leurs directions; une capitale géographique: routes, chemins de fer, lignes aériennes, tout semble partir de Paris, ou y arriver; une capitale culturelle avec les théâtres, les grandes écoles, les musées, la télévision et la radio. Paris, comme la plupart des grandes villes, est un assemblage de quartiers qui ont leur histoire, leur charme, leur mode de vie. Les Parisiens sauvegardent les vieux quartiers de Paris, les trésors architecturaux de la ville. Parallèlement, ingénieurs et urbanistes s'occupent des problèmes d'aujourd'hui: circulation et transport, équipement culturel, équipement sportif. On voit apparaître les tours des nouveaux quartiers d'affaires (Défense, Maine-Montparnasse). Autrefois, on disait: "Paris a tout, la banlieue est triste et laide, ses villes sont des villes-dortoirs". Maintenant, c'est faux. Peu à peu, la population des banlieues augmente. Elle est plus jeune. Beaucoup de villes de banlieue ont des espaces verts et des grandes avenues. La région parisienne possède environ 100 théâtres qui se trouvent dans les quartiers de l'Opéra, Montmartre, Montparnasse, le Quartier Latin et sur les Boulevards. Il y a aussi près de 400 salles de cinéma. Leur programme change chaque mercredi. Environ 100 musées, 200 galeries d'art, une trentaine d'expositions temporaires attirent des visiteurs. On voit que Paris est une ville extraordinaire qui résume les idées, l'art et la grandeur du monde.
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Quel est votre nom? 2. Quand et où êtes – vous nés? 3. Comment est votre famille? Parlez de votre famille. 4. Où faites – vous vos études? 5. Quel est votre spécialité? 6. Quel est le thème de votre thèse (votre travail de recherches scientifique)? 7. Quels sont les résultats de vos recherches? 8. Quel est l'objet de vos recherches? 9. Est-ce que vous avez déjà accompli certains essais expérimentaux? Quels sont les résultats? 10. De quelles parties se compose votre travail de recherches scientifique?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 12

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). Causes de la crise écologique Les causes de la crise écologique actuelle semblent être le produit du développement de plusieurs facteurs, dont il est difficile d'établir et de dater les causes. Il est cependant acquis que l'activité de l'espèce humaine en est la première explication. Cause humaine Ce qui est plus récent toutefois, est l'impact dû à une seule et unique espèce sur la biosphère : l'espèce humaine. L'homme, prédateur omnivore, a longtemps été un simple élément parmi les autres au sein des écosystèmes naturels. Grâce à ses acquisitions technologiques⁶ et à un fort accroissement démographique, l'homme est la seule espèce dont l'activité a une influence majeure sur son milieu de vie. Le début de cette influence date des débuts de l'agriculture, au néolithique. Alors qu'il a longtemps été négligé par les écologistes, l'écologie humaine considère à présent l'homme comme un facteur écologique nouveau et étudie l'impact de son activité sur son environnement de vie. L'espèce humaine se différencie des autres espèces vivantes à différents titres : • l'espèce a migré et colonisé pratiquement tous les continents. À de rares exceptions près (milieux extrêmement froids ou très arides), l'homme s'est répandu sur la totalité de la surface terrestre. • Anthropisation : l'homme modifie son environnement de vie volontairement et consciemment (avec l'agriculture, l'homme modifie le paysage, fait reculer presque irréversiblement la forêt pour construire des villes à la place; il remplace certaines communautés de végétaux par des écosystèmes artificiels, les champs, ou les prés)⁷. • l'homme perturbe les équilibres de la biosphère et de la biodiversité par le biais de son activité agricole et industrielle (par exemple en libérant de grandes quantités de phosphates, sous forme d'engrais ou de lessives, phosphates responsables de l'eutrophisation de certains milieux aquatiques); • l'homme est la seule espèce dont l'activité en un point du globe peut avoir des conséquences en un point complètement différent (par exemple, l'émission des gaz à effet
---	--

	de serre par les pays développés est jugée responsable d'une certaine partie du réchauffement climatique, qui pourrait lui-même aboutir à la disparition du Bangladesh ; voir aussi le passage du nuage radioactif provenant de l'explosion de la centrale de Tchernobyl au-dessus d'une bonne partie de l'Europe qui est responsable de contamination encore aujourd'hui). 2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут). "France: géographie, climats" La France possède l'une des géographies les plus variées d'Europe. Sept cent millions d'années de formation géologique ont façonné d'abord de très hautes montagnes dont il reste des sommets érodés (Massif central, Vosges, Ardennes), puis des chaînes de montagnes élevées (Pyrénées, Alpes et Jura). À l'ouest et au nord, on rencontre des plateaux, des plaines et des collines d'altitude généralement inférieure à 200 mètres. L'hexagone français est arrosé par un réseau hydrographique dense, constitué de milliers de ruisseaux, rivières, petits fleuves et cinq grands fleuves. La Loire est le fleuve le plus long (1010 km); la Seine, fleuve tranquille de 755 km, est la principale voie navigable; la Garonne (525 km) connaît des crues dangereuses; le Rhône traverse le Sud-Est de la France, dans un axe nord-sud, sur 520 km; le Rhin ne coule en France que sur 195 km. La France, située au centre de la zone tempérée de l'hémisphère nord bénéficie d'un climat modéré rythmé par quatre saisons bien marquées. Douceur, chaleur, rigueur, on peut employer ces trois mots pour distinguer les trois principales variantes du climat tempéré français. La douceur. C'est le climat de la France de l'Ouest. Les vents d'ouest venus de la mer y soufflent la plus grande partie de l'année et apportent des pluies fines et successives. Il pleut plus de 200 jours par an à Brest. Les hivers ne sont pas très froids; les étés ne sont pas très chauds. Quand on s'éloigne des côtes, les pluies diminuent et les températures varient (plus froides en hiver, plus chaudes en été). L'ensoleillement est plus important au sud (type aquitain) qu'au nord (type breton). Les températures moyennes sont: 10 degrés à Lille, 13 degrés à Toulouse. Plus à l'est (climat de type parisien), les pluies sont moins abondantes et les écarts de température, plus grands: 16 degrés de différence à Paris entre les moyennes de janvier et de juillet contre 10 degrés pour Brest. La chaleur. Le climat de type méditerranéen est dominé par l'ensoleillement; les températures sont élevées.
OK-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Quel est votre nom? 2. Quand et où êtes – vous nés? 3. Comment est votre famille? Parlez de votre famille. 4. Où faites – vous vos études? 5. Quel est votre spécialité? 6. Quel est le thème de votre thèse (votre travail de

	recherches scientifique)? 7. Quels sont les résultats de vos recherches? 8. Quel est l'objet de vos recherches? 9. Est-ce que vous avez déjà accompli certains essais expérimentaux? Quels sont les résultats? 10. De quelles parties se compose votre travail de recherches scientifique?
--	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 13

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). La protection de la nature On sait bien, qu'il faut protéger la nature. Et on se pose les questions: qu'est qu'il faut protéger en prioritaire, quelles mesures faut-il prendre pour protéger la nature? Selon certains savants, les forêts tropicales sont en péril. La déforestation des forêts tropicales occasionne la plus grande menace écologique pour la planète. On a déjà détruit 50% de leur superficie en cinquante ans. Vu que ce processus est irrévocable, cela met la planète en danger, car les forêts sont la source principale de l'oxygène sur la Terre. Une autre menace importante, c'est le «trou» dans la couche d'ozone de la stratosphère. Ce phénomène n'est pas compris à fond par les écologistes. Une des mesures qu'on peut prendre, c'est d'éviter l'utilisation des CFC, c'est-à-dire les chlorfluorcarbones qui détruisent l'ozone. Le prix Ecoproduit du concours européen et du concours français a été remis à Claude Blaizat qui a réussi à produire du froid sans avoir recours aux CFC. Son système de réfrigération Zeoroll reposant sur les propriétés de la zéolithe qui «attrape» les molécules d'eau est donc un système de réfrigération sans compresseur, fondé sur l'évaporation de l'eau. Cette innovation présente d'autres intérêts pour l'environnement: en se passant d'un moteur (le compresseur), on supprime du même coup une source de bruit et de pollution atmosphérique. Ce système peut être alimenté en énergie par récupération de chaleur sur des sources réduites telles que la chaleur d'un pot d'échappement, qui devient suffisant pour faire d'un véhicule un camion frigorifique. Le système Zeoroll est classé parmi les produits «écologiques» ou les éco-produits. On y voit aussi des piles sans mercure, des sacs biodégradables, des aérosols sans CFC, des
---	--

	lessives sans phosphates... Le véritable éco-produit est celui qui respecte l'environnement aux stades de l'extraction des matières premières et de la fabrication, aux stades de la distribution, de la consommation et de l'élimination ou retraitement des déchets. Certains secteurs, considérés comme les plus polluants, font preuve d'une grande recherche scientifique pour améliorer leurs technologies. Ainsi, l'entreprise de pâte à papier Savoie-Dauphiné produit de la pâte de qualité à partir de vieux papiers désencrés blanchis. Elle a réussi à concilier l'amélioration de la qualité de la pâte (celle-ci a gagné 4 à 5 points en blancheur) et la réduction des rejets solides. Une première vente de ce procédé a été réalisée au Mexique. Au niveau mondial, cette technique peut concerner 50 à 100 unités de production. 2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут). Marseille Marseille est située sur la côte méditerranéenne. La ville compte près d'un million d'habitants. Elle a été fondée par les Grecs au VI^{ème} siècle avant notre ère. En quelques siècles Marseille est devenue un véritable empire commercial. En 49 J.César* s'empare de la ville. Son rôle économique devient moins important. Mais grâce aux croisades la ville connaît un nouvel essor. Elle est réunie à la France en 1481. Son expansion commerciale se prolonge jusqu'à la Révolution de 1789 à laquelle elle se montre bien favorable. Un bataillon de Marseillais arrivé à Paris lors de l'insurrection du 10 août 1792 adopte et popularise le chant composé par Rouget de Lisle. Depuis, le chant est appelé Marseillaise. Maintenant, c'est l'hymne national de la République française. Ruinée par les guerres de la Révolution et de l'Empire, Marseille retrouve sa prospérité à la suite des conquêtes coloniales et de l'ouverture du canal de Suez*. La ville, endommagée lors de la Deuxième guerre mondiale, a été libérée en 1944. Dans la ville il y a de nombreux musées: Musée d'Archéologie méditerranéenne, Musée d'Art contemporain, Musée de la Mode et d'autres; on peut aussi admirer de belles basiliques et cathédrales. Le port de Marseille est un des plus anciens ports français, pourtant il est encore à l'heure actuelle un des plus actifs. L'aménagement du port, agrandi au début du XX^{ème} siècle, se prolonge de nos jours. C'est le premier port de France et le troisième d'Europe pour les marchandises. Marseille est aussi un grand port de voyageurs (Afrique, Asie et Océanie) et le centre d'une agglomération très industrialisée. Marseille est reliée à Paris par le TGV. Des autoroutes la relient avec d'autres villes françaises aussi bien qu'avec l'Espagne et l'Italie. L'aéroport de Marseille est le troisième de France.
OK-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Quel est votre nom? 2. Quand et où êtes – vous nés? 3. Comment est votre famille? Parlez de votre famille. 4. Où faites – vous vos études?

	5. Quel est votre spécialité? 6. Quel est le thème de votre thèse (votre travail de recherches scientifique)? 7. Quels sont les résultats de vos recherches? 8. Quel est l'objet de vos recherches? 9. Est-ce que vous avez déjà accompli certains essais expérimentaux? Quels sont les résultats? 10. De quelles parties se compose votre travail de recherches scientifique?
--	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 14

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). La Terre et la protection de la nature Nous habitons dans une maison qui se trouve dans notre pays. Et notre pays est une petite partie de la Terre. Sur la Terre, il y a des montagnes et des lacs, des prairies et des forêts. Il y a beaucoup d'animaux sur la Terre. Vous connaissez sûrement ceux qui vivent auprès de nous: les chiens, les chats, les lapins, les vaches, les chevaux, les moutons. Et en allant au zoo, vous avez vu certains animaux sauvages des lions, des tigres, des crocodiles, des rhinocéros. Ensuite il y a des oiseaux: les moineaux et les canaris, les canards et les cygnes, et beaucoup d'autres encore. Et il ne faut pas oublier les poissons qui vivent dans les mers et les rivières. Mais il y a aussi tout ce qui pousse sur la Terre: l'herbe verte et les fleurs de toutes les couleurs, les arbres et les arbustes, les légumes et les fruits. C'est ce qui rend la Terre si belle et si riche. Les activités humaines modifient la Terre: le pourcentage de gaz carbonique en danger, une augmentation dans la haute atmosphère, de grandes sécheresses sur les plaines de blé, les déserts qui ne cessent d'avancer, l'épuisement accéléré des sols, des forêts, des espèces vivantes et des ressources en eau. Les habitants des pays développés ne représentent qu'un quart de la population. Pourtant, ils contrôlent et utilisent 80% des ressources mondiales, et, surtout, produisent les plus grandes quantités de déchets. Ils sont donc les premiers responsables de l'effet de serre et de la modification de l'atmosphère, mais ils possèdent les ressources financières nécessaires pour réduire la pollution industrielle.
--	--

	Les océans, tout comme l'atmosphère, appartiennent à tous. Les problèmes écologiques sont les problèmes mondiaux, ils ont de l'importance pour toute l'humanité. Et s'il doit y avoir une compétition entre les pays et les peuples, ça doit se faire avant tout dans le but de conserver la beauté et la pureté originelle de la nature, de défendre l'environnement contre l'offensive de la civilisation. La nature a ses droits et le devoir de l'homme est de les défendre et de les respecter. Ce sont nombreux méthodes de la protection de la nature, parmi eux: 1) contrôler le travail des usines qui polluent l'air et les rivières; 2) organiser des réserves; pour protéger la faune et la flore; 3) interdire la chasse aux animaux qui sont inscrits dans le Livre Rouge; 4) nettoyer les forêts, planter des arbres et des fleurs. 2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут). La presse écrite Dans la société contemporaine, le rôle de l'information grandit constamment 42 % des Français lisent tous les jours un quotidien (surtout la presse quotidienne régionale) et 79 % lisent régulièrement une revue ou un magazine. Ils n'ont qu'un embarras du choix: plus de 2300 titres sont exposés dans les kiosques et les boutiques de presse (quotidiens, publications hebdomadaires, presse spécialisée, professionnelle). Il existe 24 quotidiens nationaux d'information politique générale ou spécialisés en économie et finances et 75 quotidiens régionaux et locaux. C'est un régional Ouest-France qui a le plus fort tirage (800 000 exemplaires). L'hebdomadaire le plus vendu est un magazine de télévision Télé Sept jours (3 millions d'exemplaires). La publicité représente environ 60 % des recettes de la gazette presse qui bénéficie par ailleurs, d'une aide de l'État. Parmi les quotidiens on peut citer le Monde, le Figaro, Libération, L'Humanité, L'Aurore, France-soir, Le Quotidien de Paris. Quant aux hebdomadaires, il faut signaler L'Express, L'Événement du jeudi, Nouvel Observateur, Paris-Match. Le Monde et le Figaro sont les quotidiens les plus connus. Le premier, fondé en 1944, accorde une grande place à l'information politique, économique et culturelle, notamment étrangère. Il publie également plusieurs mensuels (diplomatie, éducation, philatélie) et un supplément quotidien. Il tire à environ 500 000 exemplaires. Le Figaro est un journal parisien fondé en 1826 sous la forme d'un hebdomadaire satirique; en 1866 il est devenu quotidien. Il existe en outre un Figaro magazine et un Madame Figaro. En France, il y a une dizaine d'agences de presse et une vingtaine d'agences photographiques. La plus importante et la seule de dimension internationale, est l'Agence France Presse, fondée en 1944. C'est une agence
--	---

	commerciale subventionnée par l'Etat. Elle diffuse des informations dans 150 pays.
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Quel est votre nom? 2. Quand et où êtes – vous nés? 3. Comment est votre famille? Parlez de votre famille. 4. Où faites – vous vos études? 5. Quel est votre spécialité? 6. Quel est le thème de votre thèse (votre travail de recherches scientifique)? 7. Quels sont les résultats de vos recherches? 8. Quel est l'objet de vos recherches? 9. Est-ce que vous avez déjà accompli certains essais expérimentaux? Quels sont les résultats? 10. De quelles parties se compose votre travail de recherches scientifique?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

по направлению 06.04.01 «Биология»

Магистерская программа «Управление ресурсами охотничьих животных»

Билет к зачету № 15

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1. Прочитайте текст по специальности со словарем и перескажите его на иностранном языке (1800 печатных знаков, 45 минут). La photosynthèse La photosynthèse (du grec φῶς phōs « lumière » et σύνθεσις σύνthesis « combinaison ») est le processus bioénergétique qui permet aux plantes, aux algues et à certaines bactéries, dites photoautotrophes, de synthétiser de la matière organique en utilisant la lumière du soleil¹. Des glucides, par exemple des oses tels que le glucose, sont synthétisés à partir du dioxyde de carbone CO₂ et de l'eau H₂O avec libération d'oxygène O₂ comme sous-produit de l'oxydation de l'eau. C'est la photosynthèse qui maintient constant le taux d'oxygène dans l'atmosphère terrestre et fournit toute la matière organique ainsi que l'essentiel de l'énergie utilisées par la vie sur Terre. Tous les organismes photosynthétiques ne réalisent pas la photosynthèse de la même façon, mais ce processus commence toujours par l'absorption de l'énergie lumineuse par des protéines appelées centres réactionnels qui contiennent des pigments photosynthétiques appelés chlorophylles. Chez les plantes, ces protéines se trouvent dans la membrane des thylakoïdes, des structures incluses dans les chloroplastes, présents essentiellement dans les feuilles, tandis que chez les bactéries elles sont incluses dans la membrane plasmique. Au cours de ces
---	---

réactions dépendantes de la lumière, une partie de l'énergie lumineuse sert à exciter des électrons d'une substance donneuse, le plus souvent de l'eau, électrons qui servent à leur tour à produire du nicotinamide adénine dinucléotide phosphate réduit (NADPH) ainsi que de l'adénosine triphosphate (ATP).

Chez les plantes, les algues et les cyanobactéries, les glucides sont produits par une série de réactions indépendantes de la lumière appelées cycle de Calvin, mais certaines bactéries utilisent d'autres voies métaboliques pour réaliser la fixation du carbone, comme le cycle de Krebs inverse. Dans le cycle de Calvin, le CO₂ atmosphérique est fixé sur des composés organiques tels que le ribulose-1,5-bisphosphate. Les composés formés sont ensuite réduits et convertis par exemple en glucose à l'aide du NADPH et de l'ATP formés à la suite des réactions dépendantes de la lumière. La photosynthèse est ainsi la principale voie de transformation du carbone minéral en carbone organique. En tout, les organismes photosynthétiques assimilent chaque année entre 100 et 115 milliards de tonnes de carbone en biomasse.

Les premiers organismes photosynthétiques sont probablement apparus très tôt au cours de l'évolution et devaient sans doute utiliser des réducteurs tels que l'hydrogène H₂ et le sulfure d'hydrogène H₂S au lieu de l'eau. Les cyanobactéries sont apparues plus tard, et l'excès d'oxygène alors libéré dans l'environnement aurait contribué à la « Grande Oxydation » il y a environ 2,4 milliards d'années, rendant possible l'évolution des êtres vivants vers des formes de vie plus complexes. Aujourd'hui, la puissance moyenne captée par la photosynthèse à l'échelle du globe avoisine 130 térawatts, ce qui équivaut à environ six fois la consommation énergétique de l'humanité.

2. Передайте на русском языке содержание текста по страноведению (800-1000 печатных знаков, 10 минут).

La population française

La France compte aujourd'hui 57 millions d'habitants, ce qui la place au 4ème rang européen et au 17ème rang mondial. La population active est de 24,3 millions, dont plus de 10 % sont à la recherche d'un emploi. Les femmes représentent 40 % de la population active ayant un emploi. Le taux de natalité, élevé après la deuxième guerre mondiale, connaît depuis vingt ans un ralentissement, mais conserve le 4ème rang européen pour les moins de 15 ans (derrière l'Irlande, le Portugal et l'Espagne).

Comparée à ses voisins la France est un pays peu peuplé. La densité de sa population est de 105 habitants au kilomètre carré contre 200 en Allemagne et 300 aux Pays-Bas. Cette densité est très différente selon les régions: - dans les zones industrielles des régions Nord, Rhône-Alpes, Ile populationde France, par exemple, elle est en moyenne de 80 habitants au kilomètre carré; - dans les zones de montagnes, de forêts (un quart du territoire) ou de plaines au sol pauvre, elle est inférieure à 20 habitants au kilomètre carré; - dans le reste du territoire (la moitié) elle est très variable: entre 20 et 80 habitants au

	Kilomètre carré, selon les plaines, les plateaux, les régions agricoles et industrielles. Le développement des industries et des services et la modernisation de l'agriculture ont entraîné un dépeuplement des campagnes au profit des villes. Commencé au XIXème siècle, ce mouvement s'est accéléré après 1946. 75 % de la population vit aujourd'hui en ville et moins de 6 % seulement travaille dans l'agriculture. La France reste un pays d'accueil avec 3,5 millions d'étrangers environ. Près de 40 % sont des Européens (Portugais, Italiens, Espagnols). La part des Africains a augmenté. Les Algériens sont les plus nombreux, suivis des Marocains et des Tunisiens. Le nombre des Asiatiques, encore faible, est en augmentation; ils viennent de Turquie et de l'ancienne Indochine.
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3. Беседа по тематике научного исследования магистранта. 1. Quel est votre nom? 2. Quand et où êtes – vous nés? 3. Comment est votre famille? Parlez de votre famille. 4. Où faites – vous vos études? 5. Quel est votre spécialité? 6. Quel est le thème de votre thèse (votre travail de recherches scientifique)? 7. Quels sont les résultats de vos recherches? 8. Quel est l'objet de vos recherches? 9. Est-ce que vous avez déjà accompli certains essais expérimentaux? Quels sont les résultats? 10. De quelles parties se compose votre travail de recherches scientifique?

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

Оценка «не зачтено» - обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Лист ознакомления

[illegible]

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения измене- ния	Дата введения измене- ния	Всего листов в доку- менте	Подпись, Ответствен- ного за внесение изменений
	изменен- ного	нового	изъятого				