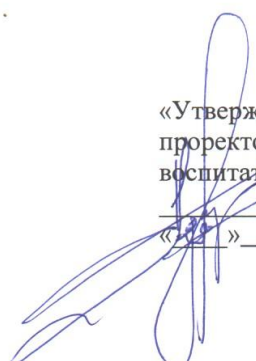


Министерство сельского хозяйства РФ  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»



«Утверждаю»  
проректор по учебной и  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Р.И. Абдразаков  
«06» \_\_\_\_\_ 2017г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

**направления подготовки 36.04.02. «Зоотехния»**

*Магистерская программа  
«Частная зоотехния, технология производства продуктов  
животноводства»*

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения – очная, заочная

Тюмень 2017

## Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.....	4
3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.....	6
3.1 Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ.....	6
3.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.....	7
3.3 Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы.....	7
3.4 Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....	8
4. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.....	9
4.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы.....	9
4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, также шкал оценивания.....	12
4.3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	22
4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	29
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	30
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	38

## 1 Общие положения

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **36.04.02. «Зоотехния»** (уровень магистратуры) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 319 от 30.03.2015 г. предусмотрена государственная итоговая аттестация. Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации. В государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена, который включен в состав государственной итоговой аттестации решением Ученого совета ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья», протокол №9 от 25.02.2016 г.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе магистратуры, регламентируется Положением «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» (протокол № 12 от 13 мая 2016 г.), которое устанавливает процедуру организации и проведения университетом государственной итоговой аттестации обучающихся, создания государственных экзаменационных и апелляционных комиссий, порядок рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, также особенности проведения итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Область профессиональной деятельности выпускника***

**Область** профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает продуктивное и непродуктивное животноводство, переработку продукции животноводства.

**Объектами** профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются все виды сельскохозяйственных животных, домашних и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы, технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства, корма и кормовые добавки, технологические процессы их производства.

**Виды профессиональной** деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

производственно-технологическая;  
организационно-управленческая;  
научно-исследовательская;  
проектная;  
педагогическая.

### ***Задачи профессиональной деятельности магистров***

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

*производственно-технологическая деятельность:*

- обеспечение рационального содержания, кормления и разведения животных на базе углубленных знаний по направлению магистерской программы;
- организационно-управленческая деятельность;
- организация работы коллектива;

*научно-исследовательская деятельность:*

- проведение самостоятельных научных исследований с использованием новейших методологий и анализ их результатов;

*проектная деятельность:*

- разработка новых технологических решений по повышению эффективности животноводства;

*педагогическая деятельность:*

- проведение учебных занятий по образовательным программам профессионального и высшего образования;
- разработка и реализация профессиональных учебных программ.

## **2 Требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится с целью оценки результата освоения образовательной программы и определения готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Перечень учебных дисциплин образовательной программы по направлению подготовки **36.04.02. «Зоотехния»** (уровень магистратуры) выносимых на государственный экзамен:

- ✓ Современные проблемы зоотехнии
- ✓ Инновационные технологии в мясном скотоводстве
- ✓ Планирование селекционно-племенной работы в животноводстве
- ✓ Методика проведения исследований
- ✓ Психология и педагогика высшей школы
- ✓ Организация предпринимательской деятельности
- ✓ История и философия науки
- ✓ Математические методы в биологии

### ***Подготовка и сдача государственного экзамена***

К сдаче государственного экзамена допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования **«Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»** направления подготовки **36.04.02. «Зоотехния»**.

Для проведения экзамена выпускающая кафедра готовит перечень вопросов и заданий, утверждает их на заседании кафедры и формирует экзаменационные билеты. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и одну практическую задачу. Экзаменационные билеты подписываются директором института и утверждаются проректором по учебной и воспитательной работе университета.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного итогового аттестационного испытания университет утверждает приказом ректора расписание государственных итоговых аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения и аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам и задачам, включенным в фонд оценочных средств государственного экзамена (предэкзаменационные консультации). При подготовке к государственному экзамену магистрантам необходимо систематизировать полученные в ходе обучения знания и практический опыт, приобретенный в период прохождения практик.

Дирекция института для каждого члена ГЭК оформляет оценочный лист, в котором указаны: дата сдачи экзамена, ФИО магистрантов, номер билета, оценки за ответ на вопросы экзаменационного билета, итоговая оценка, подпись члена ГЭК.

Дирекция института для председателя ГЭК оформляет сводный оценочный лист, в котором указаны: Ф.И.О. членов комиссии, Ф.И.О. магистрантов, итоговая оценка членов ГЭК, итоговая оценка за государственный экзамен.

Секретарь ГЭК совместно с дирекцией института формирует пакет документов, необходимых для работы ГЭК:

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по

- образовательным программам высшего образования – программа магистратуры,
- приказ о составе ГЭК,
- зачетные книжки,
- оценочный лист для каждого члена комиссии,
- сводный оценочный лист для председателя ГЭК,
- экзаменационные ведомости,
- программы государственных экзаменов,
- бланки протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии (Приложение Д), по установленной в университете форме.

Секретарь ГЭК ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Прием государственного экзамена проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава и обязательном участии председателя ГЭК.

Перед началом государственного экзамена выпускники приглашаются в аудиторию. Председатель ГЭК знакомит присутствующих с приказом о создании ГЭК (зачитывает его), представляет состав ГЭК.

Секретарь ГЭК раскладывает на столе все экзаменационные билеты в присутствии членов ГЭК.

Выпускникам напоминают общие рекомендации по подготовке ответов. Государственный экзамен проводится в устной форме. В аудитории остаются пять – шесть выпускников, остальные покидают аудиторию.

Магистранты берут билет, называют его номер, и занимают индивидуальное место за столами для подготовки ответов. В течение 1 часа магистрантам рекомендуется подготовить свои ответы по экзаменационному билету в письменной форме. Запись ответов на вопросы экзаменационного билета делается на специальных экзаменационных листах с печатью дирекции (выданных по одному на каждый вопрос экзаменационного билета).

Магистрант, подготовившийся к ответу, информирует секретаря о готовности и садится за экзаменационный стол. В это время секретарь ГЭК приглашает в аудиторию следующего магистранта.

Право выбора порядка ответа предоставляется выпускнику. Комиссия дает возможность магистранту дать полный ответ по всем вопросам билета.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на основании устной беседы выпускника с членами экзаменационной комиссии по вопросам билета и дополнительным вопросам.

Каждый член ГЭК принимает решение по оценке результата устного ответа выпускника и фиксирует его в своем оценочном листе.

Если при подготовке ответа на государственном экзамене выпускник пользовался неразрешенными программой государственного экзамена справочными материалами, средствами связи, члены ГЭК принимают решение об удалении выпускника с экзамена с дальнейшим внесением в протокол ГЭК запись «неудовлетворительно».

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого выпускника и выставляет каждому согласованную итоговую оценку.

В конце каждого заседания ГЭК, при обязательном присутствии председателя ГЭК, заполняется сводный оценочный лист, в котором на каждого выпускника проставляется одна итоговая оценка, которая определяется посредством обсуждения мнений членов ГЭК. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель государственной экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка вносится также в протокол, который закрепляется подписью председателя ГЭК и секретаря ГЭК, в зачетную книжку магистранта, экзаменационную ведомость, где подписываются председатель и члены ГЭК.

Результаты сдачи государственного экзамена объявляются экзаменуемым в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Экзаменационная ведомость и зачетные книжки выпускников передаются в дирекцию института.

Обучающийся, имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение данного государственного аттестационного испытания.

Оценка за государственный экзамен выставляется в соответствии со шкалой оценивания.

В соответствии с Положением «О проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (протокол № 12 от 13 мая 2016 г.), обучающиеся, не сдавшие итоговые испытания, в связи с неявкой по уважительной причине (при предоставлении документа, подтверждающего причину его отсутствия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев. Обучающиеся, не сдавшие государственный экзамен, в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении.

### **3 Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ**

Выпускная квалификационная работа должна быть посвящена исследованию актуальной проблемы в области зоотехнии и технологии производства продуктов животноводства, содержать в себе теоретическую часть, которая свидетельствует о знаниях основ теории, и иметь практическую направленность.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ изложены в Методических указаниях по выполнению выпускных квалификационных работ по направлению **36.04.02. «Зоотехния» «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»**

#### ***3.1 Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ***

Примерная тематика выпускных квалификационных работ ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры. Выпускающая кафедра утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты). После выбора темы выпускной квалификационной работы, на основании заявления магистранта, и рассмотрения на заседании выпускающей кафедры – тема, руководитель и рецензент утверждаются приказом ректора вуза по представлению дирекции института.

### **3.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Выпускные квалификационные работы должны быть направлены на решение конкретных задач в области животноводства на основе научно-исследовательских работ и практик с учетом интересов организаций и предприятий Тюменской области и являться актуальными.

Структура выпускной работы:

- ✓ Титульный лист (приложение Б)
- ✓ Задание на выполнение выпускной квалификационной работы (приложение А)
- ✓ Содержание
- ✓ Введение
- ✓ Обзор литературы
- ✓ Материалы и методы исследования
- ✓ Результаты исследований и их обсуждение
- ✓ Экономическое обоснование результатов исследований
- ✓ Выводы
- ✓ Предложения производству
- ✓ Список использованных источников
- ✓ Приложения (при необходимости).

Иллюстрационный материал представляется в виде таблиц, графиков, фотографий, опытных образцов и т.п.

Основными требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающая возможности неоднозначного их толкования;
- конкретность изложения результатов экспериментальных исследований, их анализа и теоретических положений;
- обоснованность выводов и рекомендаций.

Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать названию темы, а сделанные выводы поставленной цели и решаемым задачам.

### **3.3 Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы**

Руководитель выпускной квалификационной работы составляет план-график выполнения выпускной квалификационной работы, который содержит сведения об этапах работы, результатах и сроках выполнения заданий. Выполненная выпускная квалификационная работа должна последовательно пройти:

- рецензию (приложение Г);
- предварительную защиту на кафедре;
- получение допуска к защите и отзыва;
- защиту выпускной квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии.

Рецензент назначается из числа профессиональных представителей работодателя.

В рецензии рецензент должен оценить работу на:

- актуальность; качество теоретического анализа научных источников (чёткость понятий, осмысленность, полнота содержания);
- согласованность структуры (тема, цели, задачи, выводы; согласованность теоретической и эмпирической частей работы);
- сделать выводы об: адекватности используемых методов для решения поставленных задач; адекватности отбора и использования методов анализа данных; качестве интерпретации, соответствии выводов результатам и гипотезам;

- соответствие оформления работы требованиям; практическую значимость работы; а также указать замечания и оценить работу (приложение Г).

Предзащита ВКР проводится на выпускающей кафедре. Руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру письменный отзыв (приложение В) о выпускной квалификационной работе магистранта.

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются университетом в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается локальным актом университета.

По выпускной квалификационной работе необходимо представить аннотацию на русском и иностранном языке (освоенным в ходе обучения в вузе). Аннотация – это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста выпускной квалификационной работы. Аннотация обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема работы; во второй части перечисляются (называются) основные положения. Субъект действия в аннотации обычно не называется, потому что он ясен, известен из контекста; активнее употребляются пассивные конструкции (глагольные и причастные). В аннотации указывается, что в работе (проекте) исследуется (что?)..., или главное внимание обращается (на что ?)..., или отмечается, что..., в работе нашли отражение разработка проблем (чего ?), или в работе (проекте) на основе анализа (чего?) показан (что ?)... Указывается объем работы, структура работы (введение, главы, теоретическую и практическую значимость, заключение), количество использованных источников литературы, количество рисунков, таблиц и приложений.

Принятие решения о допуске студента к защите ВКР осуществляется кафедрой на основе сопоставления завершённой работы с заданием на её выполнение, требованиями к структуре и оформлению выпускных квалификационных работ. Допуск к защите подтверждается подписью заведующего кафедрой с указанием даты допуска.

### ***3.4 Порядок защиты выпускной квалификационной работы***

Защита выпускной квалификационной работы проходит в сроки, установленные графиком учебного процесса и в даты, установленные приказом ректора университета, на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии при участии не менее половины ее членов.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Законченная выпускная квалификационная работа, подписанная выпускником, руководителем, с отзывом научного руководителя и рецензией предоставляется на подпись заведующему кафедрой.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (приложение В, Г) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы происходит публично. Она носит характер дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности и



принципиальности; обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций, содержащихся в работе. Кроме членов экзаменационной комиссии при защите работы желательное присутствие научного руководителя, а также возможно присутствие других выпускников, преподавателей и администрации.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы магистра включает в себя:

– открытие заседания государственной экзаменационной комиссии (председатель или заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов государственной экзаменационной комиссии);

– представление председателем (секретарем) государственной экзаменационной комиссии о защите основных результатов подготовленной выпускной квалификационной работы, указывая ее название, фамилию, имя, отчество автора, а также докладывает о наличии необходимых в деле документов, после чего магистрант получает слово для доклада;

– доклад выпускника;

– вопросы членов государственной экзаменационной комиссии (записываются в протокол);

– заслушивание отзыва руководителя;

– заслушивание рецензии;

– заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

В своем выступлении на заседании ГЭК выпускник должен отразить основное содержание работы кратко раскрыв содержание глав (разделов) работы:

- актуальность темы исследования;

- степень ее разработанности;

- цель и задачи;

- научную новизну;

- теоретическую и практическую значимость работы;

- методы исследования;

В заключении доклада излагаются итоги данного исследования, предложения производству.

В докладе следует выделять главные вопросы без детализации частных. Доклад сопровождается презентацией, в которой содержатся тезисы доклада и соответствующие таблицы, графики и диаграммы.

Время выступления магистранта не должно превышать 10 минут.

После окончания доклада члены ГЭК задают вопросы, которые секретарь записывает вместе с ответами в протокол. Члены Государственной экзаменационной комиссии в устной форме могут задавать любые вопросы по проблемам, затронутым в работе, методам исследования, уточнять результаты и т.п. При ответах на вопросы магистрант имеет право пользоваться своей работой. Затем председатель зачитывает отзыв руководителя и рецензии на выпускную работу, и магистрант отвечает на высказанные замечания к работе. Общая продолжительность процедуры защиты не должна превышать 20 минут.

Каждое представление защиты выпускной квалификационной работы оформляется отдельным протоколом (Приложение Е). Протоколы подписываются председателем и секретарем ГЭК.

Протоколы хранятся в дирекции института и по истечении пяти лет передаются на хранение в архив Университета.

#### **4 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

##### ***4.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы***

Выпускник направления подготовки **36.04.02. «Зоотехния» магистерская программа «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»** должен обладать следующими компетенциями, подлежащими оценке в ходе государственной

итоговой аттестации:

<i>Коды компет енции</i>	<i>Результаты освоения</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по образовательной программе</i>
<b>ОК-1</b>	<b>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	<b>знать:</b> методы абстрактного мышления, анализа, синтеза <b>уметь:</b> использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза <b>владеть:</b> навыками использования абстрактного мышления, анализа и синтеза
<b>ОК-2</b>	<b>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	<b>знать:</b> способы принятия решений в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность <b>уметь:</b> уметь использовать способы принятия решений в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность <b>владеть:</b> навыками принятия решений в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность
<b>ОК-3</b>	<b>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>	<b>знать:</b> методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала <b>уметь:</b> использовать универсальные методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала <b>владеть:</b> навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
<b>ОПК-1</b>	<b>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b>	<b>знать:</b> способы коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности <b>уметь:</b> извлекать информацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности <b>владеть:</b> навыками общения устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-2</b>	<b>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	<b>знать:</b> - основные методы и приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>уметь:</b> - применять основные методы и приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>владеть:</b> - навыками использования основных методов и приемов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>ОПК-3</b>	<b>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах</b>	<b>знать:</b> способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

	<i>на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</i>	<i>уметь:</i> извлекать информацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности <i>владеть:</i> навыками общения устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-4</b>	<i>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	<i>знать:</i> - основные методы и приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <i>уметь:</i> - применять основные методы и приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <i>владеть</i> - навыками использования основных методов и приемов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>ПК-1</b>	<i>способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</i>	<i>знать:</i> задачи производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний <i>уметь:</i> формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний <i>владеть:</i> навыками формирования и решения задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний
<b>ПК-2</b>	<i>способностью к разработке проектов и управлению ими</i>	<i>знать:</i> методы разработки проектов и управления ими; <i>уметь:</i> разрабатывать проекты и управлять ими; <i>владеть:</i> навыками разработки проектов и управления ими;
<b>ПК-3</b>	<i>способностью к организации научно-исследовательской деятельности</i>	<i>знать:</i> методы организации научно-исследовательской деятельности; <i>уметь:</i> выбрать метод организации научно-исследовательской деятельности <i>владеть:</i> навыками организации научно-исследовательской деятельности
<b>ПК-4</b>	<i>способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей</i>	<i>знать:</i> методы решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей <i>уметь:</i> формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей <i>владеть:</i> навыками формирования решений, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей
<b>ПК-5</b>	<i>способностью к разработке научно</i>	<i>знать:</i> научно обоснованные системы ведения и технологий отрасли

	<i>обоснованных систем ведения и технологий отрасли</i>	<i>уметь:</i> разрабатывать научно обоснованные системы ведения и технологий отрасли <i>владеть:</i> навыками разработки научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли
<b>ПК-6</b>	<i>способностью и готовностью использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности</i>	<i>знать:</i> современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности <i>уметь:</i> использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности <i>владеть:</i> навыками использования современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и социальной деятельности
<b>ПК-7</b>	<i>способностью к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации</i>	<i>знать:</i> методы решения проблем на основе неполной или ограниченной информации <i>уметь:</i> решать проблемы на основе неполной или ограниченной информации <i>владеть:</i> навыками решения проблем на основе неполной или ограниченной информации

#### 4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>			
<b>ЗНАТЬ:</b>	Общие, но не структурированные знания методов абстрактного мышления, анализа, синтеза	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний методов абстрактного мышления, анализа, синтеза	Сформированные систематические знания методов абстрактного мышления, анализа, синтеза
<b>УМЕТЬ:</b>	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза	Сформированное умение использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования абстрактного мышления, анализа и синтеза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования абстрактного мышления, анализа и синтеза	Успешное и систематическое применение навыков использования абстрактного мышления, анализа и синтеза
<b>ОК-2- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>			
<b>ЗНАТЬ:</b>	Общие, но не структурированные знания способов принятия решений в нестандартных ситуациях, нести	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний способов принятия решений в	Сформированные систематические знания способов принятия решений в нестандартных

	социальную и этическую ответственность	нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность	ситуациях, нести социальную и этическую ответственность
УМЕТЬ:	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать способы принятия решений в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения использовать способы принятия решений в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность	Сформированное умение использовать способы принятия решений в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность
ВЛАДЕТЬ:	В целом успешное, но не систематическое применение навыков принятия решений в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков принятия решений в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность	Успешное и систематическое применение навыков принятия решений в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность
<b>ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>			
ЗНАТЬ:	Общие, но не структурированные знания методов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний методов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Сформированные систематические знания методов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
УМЕТЬ:	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать универсальные методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения использовать универсальные методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Сформированное умение использовать универсальные методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
ВЛАДЕТЬ:	В целом успешное, но не систематическое применение навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Успешное и систематическое применение навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала

<b>ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b>			
<b>ЗНАТЬ:</b>	Общие, но не структурированные знания способов коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания способов коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<b>УМЕТЬ:</b>	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения извлекать информацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения извлекать информацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Сформированное умение извлекать информацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	В целом успешное, но не систематическое применение навыков общения устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков общения устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков общения устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>			
<b>ЗНАТЬ:</b>	Общие, но не структурированные знания основных методов и приемов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и приемов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированные систематические знания методов и приемов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>УМЕТЬ:</b>	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но содержащие отдельные	Сформированное умение использовать применять

	осуществляемые умения применять основные методы и приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	пробелы умения применять основные методы и приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные методы и приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основных методов и приемов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования основных методов и приемов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Успешное и систематическое применение навыков использования основных методов и приемов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>ОПК-3 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b>			
<b>ЗНАТЬ:</b>	Общие, но не структурированные знания способов коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний способов коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания способов коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<b>УМЕТЬ:</b>	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения извлекать информацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения извлекать информацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Сформированное умение извлекать информацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ВЛАДЕТЬ:	В целом успешное, но не систематическое применение навыков общения устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков общения устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков общения устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-4 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>			
ЗНАТЬ:	Общие, но не структурированные знания основных методов и приемов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний методов и приемов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированные систематические знания методов и приемов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УМЕТЬ:	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять основные методы и приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения применять основные методы и приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированное умение использовать применять основные методы и приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ВЛАДЕТЬ:	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основных методов и приемов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования основных методов и приемов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Успешное и систематическое применение навыков использования основных методов и приемов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>ПК-1 способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</b>			



ЗНАТЬ:	Общие, но не структурированные знания задач производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний задач производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Сформированные систематические знания задач производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний
УМЕТЬ:	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения формирования и решения задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения формирования и решения задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Сформированное умение формирования и решения задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний
ВЛАДЕТЬ:	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формирования и решения задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков формирования и решения задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Успешное и систематическое применение навыков формирования и решения задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний
<b>ПК-2 способностью к разработке проектов и управлению ими</b>			
ЗНАТЬ:	Общие, но не структурированные знания методов разработки проектов и управления ими;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний методов разработки проектов и управления ими	Сформированные систематические знания методов разработки проектов и управления ими
УМЕТЬ:	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения разрабатывать проекты и управлять ими	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать проекты и управлять ими	Сформированное умение разрабатывать проекты и управлять ими
ВЛАДЕТЬ:	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки проектов и управления ими;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков разработки проектов и управления ими;	Успешное и систематическое применение навыков разработки проектов и управления ими;
<b>ПК-3 способностью к организации научно-исследовательской деятельности</b>			
ЗНАТЬ:	Общие, но не структурированные знания методов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний	Сформированные систематические знания методов организации

	организации научно-исследовательской деятельности;	методов организации научно-исследовательской деятельности;	научно-исследовательской деятельности;
УМЕТЬ:	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения выбрать метод организации научно-исследовательской деятельности	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения выбрать метод организации научно-исследовательской деятельности	Сформированное умение выбрать метод организации научно-исследовательской деятельности
ВЛАДЕТЬ:	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков организации научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое применение навыков организации научно-исследовательской деятельности
<b>ПК-4 способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей</b>			
ЗНАТЬ:	Общие, но не структурированные знания методов решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний методов решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	Сформированные систематические знания методов решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей
УМЕТЬ:	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	Сформированное умение формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей
ВЛАДЕТЬ:	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формирования решений, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков формирования решений, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	Успешное и систематическое применение навыков формирования решений, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей

<b>ПК-5 способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли</b>			
<b>ЗНАТЬ:</b>	Общие, но не структурированные знания научно обоснованных систем ведения и технологии отрасли	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний научно обоснованных систем ведения и технологии отрасли	Сформированные систематические знания научно обоснованных систем ведения и технологии отрасли
<b>УМЕТЬ:</b>	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения разрабатывать научно обоснованные системы ведения и технологий отрасли	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать научно обоснованные системы ведения и технологий отрасли	Сформированное умение разрабатывать научно обоснованные системы ведения и технологий отрасли
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков разработки научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	Успешное и систематическое применение навыков разработки научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли
<b>ПК-6 способностью и готовностью использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности</b>			
<b>ЗНАТЬ:</b>	Общие, но не структурированные знания современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и социальной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и социальной деятельности	Сформированные систематические знания современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и социальной деятельности
<b>УМЕТЬ:</b>	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности	Сформированное умение использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и социальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и социальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и социальной деятельности

	социальной деятельности	профессиональной и социальной деятельности	социальной деятельности
<b>ПК-7- способностью к изучению и решению проблем на основе неполной или ограниченной информации</b>			
<b>ЗНАТЬ:</b>	Общие, но не структурированные знания методов решения проблем на основе неполной или ограниченной информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний методов решения проблем на основе неполной или ограниченной информации	Сформированные систематические знания методов решения проблем на основе неполной или ограниченной информации
<b>УМЕТЬ:</b>	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения решать проблемы на основе неполной или ограниченной информации	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения решать проблемы на основе неполной или ограниченной информации	Сформированное умение решать проблемы на основе неполной или ограниченной информации
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения проблем на основе неполной или ограниченной информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков решения проблем на основе неполной или ограниченной информации	Успешное и систематическое применение навыков решения проблем на основе неполной или ограниченной информации

### Шкалы оценивания:

#### Государственный экзамен

Оценка	Описание
<b>«отлично»</b>	Магистрант показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, видит междисциплинарные связи. Увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализирует практические ситуации, принимает соответствующие решения. Ответ его на вопросы построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстрированный материал (примеры из практики, таблицы, графики, формулы и т.д.). На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
<b>«хорошо»</b>	Магистрант показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают

	существенных затруднений.
<b>«удовлетворительно»</b>	Магистрант показывает достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, владеет практическими навыками, привлекает иллюстрированный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
<b>«неудовлетворительно»</b>	Магистрант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные комиссией вопросы или затрудняется с ответом.

### *Выпускная квалификационная работа*

Оценка	Описание
<b>«отлично»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ВКР носит исследовательский, технологический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, базируется на практическом материале, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;</li> <li>– имеет положительный отзыв руководителя;</li> <li>– имеет положительную рецензию рецензента;</li> <li>– при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные технические решения, легко отвечает на поставленные вопросы.</li> </ul>
<b>«хорошо»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ВКР носит исследовательский, технологический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, базируется на практическом материале, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;</li> <li>– имеет положительный отзыв руководителя;</li> <li>– имеет положительную рецензию рецензента;</li> <li>– при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности предприятия (организации), вносит обоснованные технические решения, с небольшими затруднениями отвечает на поставленные вопросы.</li> </ul>
<b>«удовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ВКР носит исследовательский, технологический характер, содержит изложенную теоретическую базу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором решений, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;</li> <li>– в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;</li> <li>– рецензентом отмечены значимые замечания в работе;</li> <li>– при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.</li> </ul>
<b>«неудовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ВКР не носит исследовательский, технологический характер, слабо изложена теоретическая часть, мало практического материала, материал характеризуется поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором решений, просматривается непоследовательность изложения</li> </ul>

	<p>материала, представлены необоснованные предложения, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры;</p> <p>– в отзыве руководителя имеются критические замечания;</p> <p>– в рецензии имеются критические замечания;</p> <p>– при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p>
--	---

### 4.3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

#### Вопросы для государственного экзамена

Компетенции	Дисциплины и вопросы, раскрывающие компетенции
<b>Планирование селекционно-племенной работы в животноводстве</b>	
ОК-1 - Способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль племенного дела в увеличении производства продукции животноводства.</li> <li>2. Селекционные показатели, их роль в селекции (изменчивость, наследуемость, повторяемость, корреляция).</li> <li>3. Эффективность селекции и факторы ее определяющие.</li> <li>4. Этапы и показатели оценки племенных животных.</li> <li>5. Генофонд сельскохозяйственных животных. Методы его сохранения.</li> </ol>
<b>Современные проблемы зоотехнии</b>	
ПК-1 - Способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные требования к качеству кормов и рационов для сельскохозяйственных животных</li> <li>2. Применение ионизации и озонирования для повышения биологической активности воздуха и стимуляции роста и развития животных</li> <li>3. Роль ДНК-технологии и ДНК-диагностика в животноводстве.</li> <li>4. Роль аборигенных пород в процессе сохранения биоразнообразия жизни на Земле.</li> <li>5. Этология как основа разработки оптимальных условий содержания с/х животных.</li> </ol>
<b>Математические методы в биологии</b>	
ОК-1- Способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показатели разнообразия значений признака в биометрии.</li> <li>2. Нормальное и биномиальное распределение вариантов при анализе биологических объектов.</li> <li>3. Понятие о генеральной совокупности, выборке, ошибках репрезентативности.</li> <li>4. Корреляционный метод анализа и его характеристика.</li> <li>5. Регрессионный метод анализа и его характеристика.</li> </ol>
<b>Методика проведения исследований</b>	
ОК-1- Способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение и обобщение, как метод теоретического исследования.</li> <li>2. Моделирование и его виды, как метод теоретического исследования.</li> <li>3. Наблюдение, как эмпирический метод исследования.</li> <li>4. Научный и научно-хозяйственный эксперименты и их характеристика.</li> <li>5. Производственный эксперимент и его характеристика.</li> </ol>
<b>Инновационные технологии в мясном скотоводстве</b>	

ПК-1 - Способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биологические особенности крупного рогатого скота мясного направления продуктивности.</li> <li>2. Технология откорма скота на фидлотах. Организация технологических процессов.</li> <li>3. Адаптивная технология специализированного мясного скотоводства.</li> <li>4. Технология выращивания и откорма для получения розовой телятины.</li> <li>5. Управление репродукцией в мясном скотоводстве.</li> </ol>
<b><i>История и философия науки</i></b>	
ОК-1 - Способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие науки. Общефилософский статус науки.</li> <li>2. Основные функции науки: описание, объяснение, понимание, предвидение.</li> <li>3. Предмет научного знания и его структура.</li> <li>4. Объект и предмет научного исследования, их соотношение.</li> <li>5. Проблема классификации наук и её значение для практики.</li> </ol>
ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная концепция научной истины. Понятие истины и её структура.</li> <li>2. Познание и практика. Понятие познания и его цели.</li> <li>3. Наука как социальный институт.</li> <li>4. Основные структурные компоненты науки как социального института и его познавательные, организационные и моральные основания.</li> <li>5. Ценностные аспекты развития современной науки и научного сообщества.</li> </ol>
<b><i>Организация предпринимательской деятельности</i></b>	
ПК-1 - Способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства</li> <li>2. Индивидуальное предпринимательство</li> <li>3. Предпринимательская идея и ее обоснование</li> <li>4. Понятие и виды предпринимательского риска</li> <li>5. Оценка эффективности предпринимательской деятельности</li> </ol>
<b><i>Психология и педагогика высшей школы</i></b>	
ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и средства воспитательной работы в вузе.</li> <li>2. Особенности развития личности студентов в педагогическом процессе вуза.</li> <li>3. Основные пути формирования профессионализма и мастерства педагогической деятельности.</li> <li>4. Влияние контроля на повышение успешности обучения студентов.</li> <li>5. Влияние особенностей общения преподавателей и студентов на успешность учебно-воспитательной деятельности в вузе.</li> </ol>
ОПК-4 - готовностью руководить коллективом в сфере	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показатели эффективности воспитательной работы в вузе.</li> <li>2. Значение индивидуального подхода в воспитании в вузе.</li> <li>3. Особенности взаимодействия преподавателей и студентов.</li> </ol>

своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Факторы успешности педагогической деятельности.</li> <li>5. Преподаватель вуза и его психологические особенности.</li> </ol>
ПК-6 - способностью и готовностью использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи психологии и педагогики высшей школы. Связь психологии и педагогики высшей школы с другими науками.</li> <li>2. Современная система высшего профессионального образования: структура, основные проблемы и тенденции развития.</li> <li>3. Учет требований психологии и педагогики к содержанию и организации подготовки кадров.</li> <li>4. Характерные черты системы высшей школы на современном этапе развития российского общества.</li> <li>5. Целостный педагогический процесс, его структура и закономерности протекания.</li> </ol>

### **Задачи:**

#### **По дисциплине «Планирование селекционно-племенной работы в животноводстве»**

1. Коэффициенты вариации оцениваемого стада составили: по удою – 30%, МДБ – 5%, МДЖ – 7%, продолжительности сервис-периода – 25%. Прокомментируйте указанные данные.

2. Показатели повторяемости при учете показателей продуктивности по 1 и 3 лактации составили по удою 0,65, МДЖ 0,85, МДБ 0,30. Проанализируйте полученные расчетные данные.

3. Показатели наследуемости продуктивных качеств в стаде составили: по удою 0,4; по МДЖ 0,6; МДБ 0,2. Проанализируйте полученные расчетные данные.

4. Коэффициенты вариации оцениваемого стада составили: по удою – 35%, МДБ – 15%, МДЖ – 7%, продолжительности сервис-периода – 50%. Прокомментируйте указанные данные.

5. Показатели повторяемости при учете показателей продуктивности по 1 и 3 лактации составили по удою 0,30, МДЖ 0,55, МДБ 0,75. Проанализируйте полученные расчетные данные.

#### **По дисциплине «Современные проблемы зоотехнии»**

1. На ферме по производству молока наблюдается снижение удоев у коров. Предложите алгоритм выяснения причин снижения продуктивности. Обоснуйте свои предложения.

2. На предприятие по производству молока поступило предложение приобретения обычной спермопродукции и сексированного семени, полученного от одних и тех же быков-производителей. Примите решение о приобретении, обоснуйте его.

3. На типовой ферме для содержания 200 коров возникают проблемы с микроклиматом (периодически загазованность, высока влажность). Предложите пути решения данной проблемы.

4. Обоснуйте необходимость использования грубых кормов в кормлении молочного скота. Как определить их качество?

5. Предложите мероприятия повышения качества молока. Обоснуйте их использование.



### По дисциплине «Математические методы в биологии»

1. Общее условие задачи: Вы проводите научный эксперимент на коровах опытной и контрольной группы, в учетный период опыта был проведен контроль массовой доли жира и белка в молоке, а также суточного удоя. Задание: какие биометрические показатели Вы будете использовать для обработки исходного цифрового материала, если Вам необходимо сравнить эти группы и выяснить влияние изучаемого фактора на продуктивность коров. Дайте подробное объяснение.

2. Общее условие задачи: Вы проводите научный эксперимент на поросятах опытной и контрольной группы, в учетный период опыта был проведен контроль живой массы подопытных животных. Задание: какие биометрические показатели Вы будете использовать для обработки исходного цифрового материала, если Вам необходимо сравнить эти группы и выяснить влияние изучаемого фактора на рост животных. Дайте подробное объяснение.

3. Общее условие задачи: Вам требуется определить наследуемость признаков продуктивности в группе коров. Задание: какие биометрические показатели следует рассчитать, для того чтобы определить, как наследуются признаки. Дайте подробное объяснение.

4. Общее условие задачи: Вам требуется вывести уравнение для прогноза какого-либо признака в популяции животных. Задание: какие из известных биометрических методов можно использовать для того чтобы вывести формулу, которая позволит по одному признаку (или двум признакам), рассчитать другой или прогнозируемый признак. Дайте подробное объяснение.

5. Общее условие задачи: Вам необходимо определить возможность раннего прогнозирования продуктивности животных в подконтрольном стаде. Задание: какие из известных биометрических методов можно использовать для того чтобы доказать возможность или наоборот невозможность раннего прогноза продуктивности. Дайте подробное объяснение.

### По дисциплине «Методика проведения исследований»

1. Дайте подробный анализ научного исследования, укажите объект исследования, изучаемый фактор, метод формирования групп, составьте схему исследования и охарактеризуйте влияние изучаемого фактора.

Цель: изучить эффективность использования новой хелатной формы микроэлементов «Белмин» в кормлении коров симментальской породы.

Для проведения исследований были сформированы 3 группы по 25 голов. Первая группа выполняла функции контроля, коровам второй группы скармливали неорганические соли микроэлементов (традиционная форма), а коровам третьей группы изучаемую форму микроэлементов «Белмин» по 15 мл в сутки. Опыт проведен на фоне основного рациона.

Получены следующие результаты:

Показатель	1 группа	2 группа	3 группа
Удой за 3 месяца, кг	888	971	1016
Суточный удой, кг	9,6	10,6	11,0
Жир, %	3,68	3,7	3,73
Белок, %	3,01	3,03	3,05

2. Дайте подробный анализ научного исследования, укажите объект исследования, изучаемый фактор, метод формирования групп, составьте схему исследования и охарактеризуйте влияние изучаемого фактора.

Цель: изучить воспроизводительные особенности мясного скота французской селекции в условиях акклиматизации.

Исследования проведены на животных лимузинской и салерской породы (французская селекция), для контроля сравнение проведено с животными породы герефорд сибирской

селекции. В каждой из трех групп по 20 голов телок.

Получены следующие результаты:

Показатель	Гереводская порода	Лимузинская порода	Салерская порода
Возраст осеменения телок, дней	574	742	735
Живая масса при осеменении, кг	373	444	455
Сервис-период, дней	85	128	106

3. Дайте подробный анализ научного исследования, укажите объект исследования, изучаемый фактор, метод формирования групп, составьте схему исследования и охарактеризуйте влияние изучаемого фактора.

Цель: изучить влияние БВМП (белково-витаминно-минеральный премикс) на качество молока коров черно-пестрой породы.

Для проведения исследований были сформированы 2 группы по 10 голов. На фоне основного рациона кормления определено влияние премикса на показатели качества молока.

Получены следующие результаты:

Показатель	Контроль	Опыт
Сухое вещество молока, %	11,8	12,5
Жир молока, %	3,9	3,98
Плотность, г/см <sup>3</sup>	1,028	1,029

4 Дайте подробный анализ научного исследования, укажите объект исследования, изучаемый фактор, метод формирования групп, составьте схему исследования и охарактеризуйте влияние изучаемого фактора.

Цель: изучить хозяйственно-полезные признаки помесных животных.

Для проведения исследований сформированы три группы по 20 коров. В контрольную группу взяты животные швицкой породы, в опытные группы помесные коровы: 1 гр. - 3/4 голштинская x 1/4 швицкая, 2 гр. – 6/8 голштинская x 1/8 черно-пестрая x 1/8 швицкая. У подопытных коров изучали состав молока.

Получены следующие результаты:

Генотип	Сухое вещество, %	Жир, %	Белок, %
Швицкая порода	12,5	3,7	3,3
3/4 Г x 1/4 Ш	12,2	3,63	3,2
6/8 Г x 1/8 ЧП x 1/8 Ш	11,9	3,62	3,1

5. Дайте подробный анализ научного исследования, укажите объект исследования, изучаемый фактор, метод формирования групп, составьте схему исследования и охарактеризуйте влияние изучаемого фактора.

Цель: изучить влияние энергетической добавки пропиленгликоль на молочную продуктивность коров голштинской породы.

Для проведения исследований сформированы 2 группы по 16 голов в каждой. В рацион коров опытной группы включали энергетическую добавку, опыт проведен в течение 100 дней после отела.

Получены следующие результаты:

Показатель	Контроль	Опыт
Суточный удой, кг	19,5	21,3
Жир, %	3,67	3,86
Белок, %	3,01	3,01
Сухое вещество, %	11,7	11,9

### **Дисциплина «Инновационные технологии в мясном скотоводстве»**

1. Определить количество технологических групп, снимаемых с откорма в течении года и ритм производства, если за этот период снимается с откорма 9360 бычков, в одной технологической группе 360 голов. Рассчитать ритм производства.
2. Количество молодняка, снимаемого с откорма, составляет 9360 голов. Рассчитайте сколько бычков нужно поставит на откорм в течении года, если отход в заключительный период составляет 1,5%.
3. Рассчитайте количество ЭКЕ на 1 кг прироста при съемной живой массе 1 головы 430кг, постановочной живой массе 235кг и затратах ЭКЕ за период на 1 голову 1170.
4. Выбрать и аргументировать породу мясного скота для использования на малой ферме в условиях Бердюжского района Тюменской области.
5. Выбрать и аргументировать породу мясного скота для использования на малой ферме в условиях Тобольского района Тюменской области.

### **Дисциплина «Организация предпринимательской деятельности»**

#### **Задача 1.**

- а). Составьте перечень преимуществ и недостатков работы (дайте развернутые ответы):
- на себя;
  - на государственном предприятии;
  - на другого частного предпринимателя

По следующим параметрам: оплата труда, оплата больничных листов, отпуск, пенсия, независимость и гарантия работы.

- б). Если вы предпочитаете работать на себя, ответьте на следующие вопросы:

- Какое дело вы хотите открыть или уже открыли?
- Почему ваша продукция (услуги) могут привлечь ваших потребителей?
- Кто конкретно является вашим потребителем?
- Где вы будете искать ваших поставщиков?
- Как ваши потребители узнают о вашей продукции (услугах)?

#### **Задача 2.**

**Исходные данные:** В ООО «Земля» данные бухгалтерского баланса, выручка составила 835000руб., себестоимость продаж составила 652000руб., субсидии 75000руб. **Определить:** Чистую прибыль и рентабельность производственной деятельности.

#### **Задача 3.**

*Объясните функции предпринимательства*

Функция	Проявление функции
Ресурсная	
Общэкономическая	
Инновационная	
Социальная	
Организаторская	

#### **Задача 4.**

Приведите примеры предприятий, функционирующих в вашем населенном пункте по следующим направлениям предпринимательской деятельности:

**производственное** \_\_\_\_\_

**коммерческое** \_\_\_\_\_

**финансовое** \_\_\_\_\_

**посредническое** \_\_\_\_\_

**консультативное** \_\_\_\_\_

**(консалтинговое)** \_\_\_\_\_

### Задача 5.

Определите чистую прибыль, уровень рентабельности производственной деятельности сельскохозяйственного предприятия, если:

- Субсидии – 883 тыс. руб.
- Себестоимость продаж – 30994 тыс. руб.;
- Расходы на рекламу – 103 тыс. руб.;
- Проценты к получению – 217 тыс. руб.;
- Доходы от участия в других организациях – 948 тыс. руб.;
- Уплаченные штрафы за нарушение условий договоров – 40 тыс. руб.;
- Доходы от сдачи имущества в аренду – 5730 тыс. руб.;
- Выручка от продажи продукции – 31128 тыс. руб.

#### ***Примерная тематика выпускных квалификационных работ***

1. Совершенствование технологии выращивания молодняка свиней в условиях ООО «Согласие» Заводоуковского района
2. Продуктивное долголетие и пожизненная продуктивность коров в СПК «Колхоз «Дружба» Свердловской области.
3. Влияние типа подбора на молочную продуктивность и воспроизводительную способность коров в ФГУП ПЗ «Тополя» Тюменского района.
4. Проект молочной фермы для крестьянских фермерских хозяйств на примере КФХ М. Конюкова Исетского района.
5. Использование кормовой добавки «Сангровит» в кормлении кур-несушек кросса «Ламан-Белый» в условиях ЗАО «Птицефабрика «Пышминская» Тюменского района.

#### ***Форма экзаменационного билета***

ФГБОУ ВО ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
СЕВЕРНОГО ЗАУРАЛЬЯ

ИНСТИТУТ Биотехнологии и ветеринарной медицины

**36.04.02. «Зоотехния»**

направление подготовки «*Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства*»

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2017-2018 учебный год

Утверждаю:

Проректор по УВР

\_\_\_\_\_ Р.И. Абдразаков

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

#### БИЛЕТ №1

1. Понятие науки. Общефилософский статус науки.
2. Современные требования к качеству кормов и рационов для сельскохозяйственных животных
3. Коэффициенты вариации оцениваемого стада составили: по удою – 30%, МДБ – 5%, МДЖ – 7%, продолжительности сервис-периода – 25%. Прокомментируйте указанные данные.

Директор института \_\_\_\_\_ /Сидорова К.А./

#### **4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

##### ***Государственный экзамен***

Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы включает в себя оценку уровня сформированности компетенций обучающегося при сдаче экзамена.

При сдаче экзамена оцениваются:

- профессиональные знания и умения обучающегося проверяются при ответе на теоретические вопросы;
- степень владения профессиональными умениями - при решении практических задач.

Прием государственного экзамена проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава и обязательном участии председателя ГЭК.

Магистрант, подготовившийся к ответу, информирует секретаря о готовности и садится за экзаменационный стол. В это время секретарь ГЭК приглашает в аудиторию следующего магистранта.

Право выбора порядка ответа предоставляется выпускнику. Комиссия дает возможность магистранту дать полный ответ по всем вопросам билета.

Каждый член ГЭК принимает решение по оценке результата устного ответа выпускника и фиксирует его в своем оценочном листе. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на основании устной беседы выпускника с членами экзаменационной комиссии по вопросам билета и дополнительным вопросам.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого выпускника и выставляет каждому согласованную итоговую оценку.

В конце каждого заседания ГЭК, при обязательном присутствии председателя ГЭК, заполняется сводный оценочный лист, в котором на каждого выпускника проставляется одна итоговая оценка, которая определяется посредством обсуждения мнений членов ГЭК. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель государственной экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка вносится также в протокол, который закрепляется подписью председателя и секретаря ГЭК, в зачетную книжку магистранта, экзаменационную ведомость, где подписываются председатель и члены ГЭК.

Результаты сдачи государственного экзамена объявляются экзаменуемым в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

##### ***Выпускная квалификационная работа***

Защита выпускной квалификационной работы происходит публично. Он носит характер дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности и принципиальности; обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций, содержащихся в работе. Кроме членов экзаменационной комиссии при защите работы желательно присутствие научного руководителя, а также возможно присутствие других выпускников, преподавателей и администрации.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы магистра включает в себя:

– открытие заседания государственной экзаменационной комиссии (председатель или заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов государственной экзаменационной комиссии);

– представление председателем (секретарем) государственной экзаменационной комиссии о защите основных результатов подготовленной выпускной квалификационной работы, указывая ее название, фамилию, имя, отчество автора, а также докладывает о наличии необходимых в деле документов, после чего магистрант получает слово для доклада;

– доклад выпускника;

– вопросы членов государственной экзаменационной комиссии (записываются в протокол);

– заслушивание отзыва руководителя;

– заслушивание рецензии;

– заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

В своем выступлении на заседании ГЭК выпускник должен отразить основное содержание работы кратко раскрыв содержание глав (разделов) работы:

- актуальность темы исследования;

- степень ее разработанности;

- цель и задачи;

- научную новизну;

- теоретическую и практическую значимость работы;

- методы исследования;

В заключении доклада излагаются итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

В докладе следует выделять главные вопросы без детализации частных. Доклад сопровождается презентацией, в которой содержатся тезисы доклада и соответствующие таблицы, графики и диаграммы.

Время выступления магистранта не должно превышать 10 минут.

После окончания доклада члены ГЭК задают вопросы, которые секретарь записывает вместе с ответами в протокол. Члены Государственной экзаменационной комиссии в устной форме могут задавать любые вопросы по проблемам, затронутым в работе, методам исследования, уточнять результаты и т.п. При ответах на вопросы магистрант имеет право пользоваться своей работой. Затем председатель зачитывает отзыв руководителя и рецензии на выпускную работу, и магистрант отвечает на высказанные замечания к работе. Общая продолжительность процедуры защиты не должна превышать 20 минут.

Каждое представление выпускной квалификационной работы оформляется отдельным протоколом (Приложение Е). Протоколы подписываются председателем и секретарем ГЭК.

Протоколы хранятся в дирекции института и по истечении пяти лет передаются на хранение в архив Университета.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель государственной экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

В конце каждого заседания ГЭК, при обязательном присутствии председателя ГЭК, заполняется сводный оценочный лист.

В сводном оценочном листе на каждого выпускника проставляется одна итоговая оценка, которая определяется посредством выведения средней оценки, по мнению каждого члена ГЭК: сначала выводится средняя оценка по каждому критерию, а затем средняя по совокупности всех критериев.

Если по результатам защиты работы хоть один из перечисленных выше критериев был оценен неудовлетворительно большинством членов Государственной экзаменационной комиссии (на заседании должно присутствовать не менее 2/3 утвержденного состава государственной экзаменационной комиссии), ГЭК не дает положительную оценку.

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение данного государственного аттестационного испытания. Оценка за защиту ВКР выставляется в соответствии со шкалой оценивания ВКР.

## **5 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### ***Основная литература***

***Дисциплина «Математические методы в биологии»***

1. Кентбаева, Б.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / Б.А. Кентбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 209 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69140.html>

***Дисциплина «Методика проведения исследований»***

1. Слюсаренко, Н.А. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. / Н.А. Слюсаренко [и др.]. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2017. — 268 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93776>.

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 244 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56263>.

***Дисциплина «История и философия науки»***

1. Семенова, В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 105 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38551>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник – М.: Дашков и К, 2015. – 612 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24840>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

***Дисциплина «Планирование селекционно-племенной работы в животноводстве»***

1. Погодаев В.А. Современные методы селекции и племенной работы в животноводстве [Электронный ресурс] : методические указания для практических занятий слушателей института повышения квалификации и дополнительного общего и профессионального образования по направлению подготовки 110900.62 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / В.А. Погодаев, А.Ф. Шевхужев. — Электрон. текстовые данные. — Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2013. — 46 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44592.html>

2. Танана Л.А. Разведение сельскохозяйственных животных и основы селекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Танана, В.И. Караба, В.В. Пешко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 288 с. — 978-985-503-661-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67726.html>

3. Яковенко, А.М. Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии: учеб. пособие для студентов вузов, магистров, аспирантов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Яковенко, Т.И. Антоненко, М.И. Селионова. — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ, 2013. — 91 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45734>.

***Дисциплина «Современные проблемы в зоотехнии»***

1. Бессарабов, Б.Ф. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, А.Л. Киселев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60647>.

2. Волков Г.К. Гигиена животных [Электронный ресурс] : учебник / Г.К. Волков, И.Р. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2017. — 504 с. — 978-5-906371-82-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65602.html>

3. Гигиена содержания и кормления крупного рогатого скота [Электронный ресурс] : учебник / Е.П. Дементьев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2016. — 336 с. — 978-5-906371-16-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60201.html>

4. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ф. Кузнецов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 752 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71715>

5. Мумладзе Р.Г. Перспективы развития отрасли свиноводства [Электронный ресурс] : монография / Р.Г. Мумладзе, Н.В. Быковская, Н.М. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2015. — 138 с. — 978-5-4365-0166-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48938.html>

6. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и технология производства говядины [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Ф. Кобцев [и др.]. — Электрон.

текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, Золотой колос, 2014. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64739.html>

7. Промышленное птицеводство. Содержание, разведение и кормление сельскохозяйственной птицы [Электронный ресурс] : учебник / А.Ф. Кузнецов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2017. — 392 с. — 978-5-906371-79-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65607.html>

9. Разведение и содержание лошадей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Акимбеков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Альманах, 2016. — 220 с. — 9965-894-74-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69264.html>

10. Современные технологии производства молока с использованием генофонда голштинского скота [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Шевхужев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Илекса, 2015. — 392 с. — 978-5-89237-603-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44596.html>

11. Шевхужев А.Ф. Мясное скотоводство и производство говядины [Электронный ресурс] / А.Ф. Шевхужев, Г.П. Легошин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 355 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18945.html>

12. Шинкаренко Л.А. Выведение новых отечественных генотипов индеек и их использование для получения экологически чистой продукции [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Шинкаренко, В.А. Погодаев. — Электрон. текстовые данные. — Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 156 с. — 978-5-87757-185-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27183.html>

#### ***Дисциплина «Организация предпринимательской деятельности»***

1. Асаул. А.Н. Оценка собственности. Оценка машин, оборудования и транспортных средств [Электронный ресурс]: учебник/ А.Н. Асаул [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт проблем экономического возрождения, 2011.— 188 с.(<http://www.iprbookshop.ru/18205>.— ЭБС «IPRbooks»)

2. Организация предпринимательской деятельности в АПК / С.И. Грядов, П.Е. Подгорбунских, В.А. Удалов и др. Под ред. С.И. Грядова – М.: КолосС, 2007 – 416 с.

3. Яковлев, Б. И. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник -СПб. : Квадро, 2013. - 480 с.

#### ***Дисциплина «Инновационные технологии в мясном скотоводстве»***

1 Родионов, Г.В. Скотоводство [Электронный ресурс] : учеб. / Г.В. Родионов, Н.М. Костомахин, Л.П. Табакова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 488 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90057>. – ЭБС «Лань»

2 Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ф. Кузнецов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 752 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71715>.

3 Самусенко, Л.Д. Практические занятия по скотоводству [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Д. Самусенко, А.В. Мамаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург, Лань, 2010. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/574>.

#### ***Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»***

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

2. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>

3. Семенкова, С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенкова С.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 97 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>



### ***Дисциплина «История и философия науки»***

1. Семенова, В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 105 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38551>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### ***Дополнительная литература***

#### ***Дисциплина «Математические методы в биологии»***

1. Горбунова Т.Н. Автоматизированный лабораторный практикум по информатике. Освоение работы в MS Excel 2007 [Электронный ресурс] / Т.Н. Горбунова, Т.Ю. Журавлева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 77 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20699.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Астафьев Н.В. Математико-статистический анализ количественных данных физкультурно-педагогических исследований средствами Microsoft Excel [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Астафьев, В.И. Михалев, Н.Г. Безмельницын. — Электрон. текстовые данные. — Омск: СГУФКС, 2004. — 59 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64946.html>

3. Карабутов Н.Н. Создание интегрированных документов в Microsoft office. Введение в анализ данных и подготовку документов [Электронный ресурс] / Н.Н. Карабутов. — Электрон. текстовые данные. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2010. — 293 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65138.html>

4. Калмыкова О.В. Практикум по дисциплине Microsoft Office [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Калмыкова, А.А. Черепанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЕОИ, 2009. - 158 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11074.html>

5. Иванец Г.Е. Табличный процессор MS Excel [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Е. Иванец, Г.Е. Ивина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2007. -107 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14391.html>

#### ***Дисциплина «Методика проведения исследований»***

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 284 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56264>.

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие. Издательство: «Дашков и К», 2012. 244 с/

#### ***Дисциплина «История и философия науки»***

1. Лебедев, С.А. Философия науки: терминологический словарь / С.А. Лебедев. – М.: Академический проект, 2011. – 269 с. 1экз

2. Краткий философский словарь: словарь / под ред. А.П. Алексеева. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 496 с. -50экз

3. Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы / В.С. Степин. – М.: Гардарики, 2008. – 384 с. -5экз

#### ***Дисциплина «Планирование селекционно-племенной работы в животноводстве»***

1. Жебровский, Л.С. Селекция животных. СПб.: Лань, 2002. – 256 с.

2. Практикум по племенному делу в скотоводстве [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Кахикало [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/180>.

3. Разведение сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Желтиков [и др.]. — Электрон. дан. — Новосибирск : НГАУ, 2010. — 86 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4561>.

4. Современные технологии производства молока с использованием генофонда голштинского скота [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Шевхужев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Илекса, 2015. — 392 с. — 978-5-89237-603-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44596.html>

5. Черкасов, В.В. Методические указания для лабораторно-практических занятий по дисциплине "Племенное дело" [Электронный ресурс] : метод. указ. / В.В. Черкасов, С.А. Ламонов. — Электрон. дан. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2007. — 52 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47150>
6. Журналы «Молочное и мясное скотоводство», «Зоотехния», «Сибирский вестник», «Аграрный вестник Урала», «Достижения науки и техники в АПК», «Главный зоотехник», «Животноводство России», «Коневодство и конный спорт», «Овцы, козы, шерстяное дело», «Птицеводство», «Свиноводство».

***Дисциплина «Современные проблемы в зоотехнии»***

1. Абраскова С.В. Биологическая безопасность кормов [Электронный ресурс] / С.В. Абраскова, Ю.К. Шашко, М.Н. Шашко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2013. — 257 с. — 978-985-08-1614-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29426.html>
2. Иванов Д.В. Современные технологии и технические средства приготовления силосованных кормов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47356.html>
3. Иванов Д.В. Современные технологии и технические средства приготовления сенажа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47357.html>
4. Казеев Г.В. Биоэнергетика животных (функциональная энергоинформационная система) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Казеев, А.В. Казеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный аграрный заочный университет, 2013. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20642.html>
5. Мотовилов, К.Я. Нанобиотехнологии в производстве зерновых паток для животноводства: монография [Электронный ресурс] : монография / К.Я. Мотовилов, О.К. Мотовилов, В.В. Аксёнов. — Электрон. дан. — Новосибирск : НГАУ, 2015. — 134 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71643>.
6. Мотовилов, К.Я. Нанобиотехнологии в производстве продуктов птицеводства повышенной экологической безопасности [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Новосибирск : НГАУ, 2016. — 315 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90993>.
7. Паронян, И.А. Генофонд домашних животных России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Паронян, П.Н. Прохоренко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2008. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30201>.
8. Передня В.И. Технические средства для приготовления и раздачи кормов на фермах крупного рогатого скота [Электронный ресурс] / В.И. Передня, А.В. Китун. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2014. — 140 с. — 978-985-08-1783-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29596.html>
9. Пермяков, А.А. Санитарно-гигиеническая оценка микроклимата животноводческих и птицеводческих помещений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Пермяков, А.Г. Незавитин, Л.А. Литвина. — Электрон. дан. — Новосибирск : НГАУ, 2016. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90995>.
10. Разведение сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Желтиков [и др.]. — Электрон. дан. — Новосибирск : НГАУ, 2010. — 86 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4561>.
11. Самосюк В.Г. Технологическое оборудование для производства молока [Электронный ресурс] / В.Г. Самосюк, В.О. Китиков, Э.П. Сорокин. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2013. — 494 с. — 978-985-08-1572-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29527.html>
12. Токарев, В.С. Кормовые средства Западной Сибири [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Новосибирск : НГАУ, 2008. — 308 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4564>.

13. Филатов В.И. История зоотехнии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Филатов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64721.html>

14. Экологические аспекты минерального состава кормов и продуктов животноводства Западной Сибири [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.А. Скуковский [и др.]. — Электрон. дан. — Новосибирск : НГАУ, 2007. — 82 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4581>

#### Генетика и разведение животных

1. Бакай А.В., Кочиш И.И., Скрипниченко Г.Г., Бакай Ф.Р. Практикум по генетике. – М.: КолосС, 2010, 301 с.

2. Жебровский Л.С. Селекция животных. СПб.: Лань, 2002. – 256 с.

3. Зиновьева Н.А. Методы маркерзависимой селекции // Животноводство России. – 2006. – 3. – с. 24-31.

4. Красота В.Ф., Джапаридзе Т.Г., Костомахин Н.М. Разведение сельскохозяйственных животных. – 5-е изд. – М.: КолосС, 2006. – 424 с.

5. Щеглов Е.В., Попов В.В. Разведение сельскохозяйственных животных. М. – «КолосС». – 2002. – 143 с.

#### Кормление сельскохозяйственных животных

1. Булатов А.П. Рациональное использование протеина кормов: теория и практика /А.П.Булатов, Н.А.Лушников, Г.Е.Усков, Г.С.Азаубаева. – Курган: Зауралье, 2006. – 208 с.

2. Макарец Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник для вузов / Н.Г. Макарец. – 2-е изд., перераб. И доп.- Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф.Бочкаревой, 2007. – 601 с.

3. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных: Справочное пособие. / Под ред. А.П.Калашникова, В.И.Фисинина, В.В. Щеглова, Н.И.Клейменова. - 3-е изд. перераб. и доп. – М., 2003. – 456 с.

4. Промышленное птицеводство /Под ред. В.И.Фисинина. - 4-е изд. перераб. и доп. – Сергиев Посад: ВНИТИП, 2005. – 600 с.

5. Топорова Л.В. Практикум по кормлению животных. /Л.В.Топорова, А.В.Архипов, Р.Ф. Бессарабова, Н.Г. Макарец, Н.М.Курилова и др. – М.: КолосС, 2004. – 296 с.

#### Зоогигиена

1. Кочиш И.И., Калюжный Н.С. и др. Зоогигиена СПб «Лань»2008. 464 с. (учебник для с.х. вузов)

#### Скотоводство

1. Изилов Ю. С. Практикум по скотоводству. - М.: Агропромиздат, 1988 - 216с.

2. Костомахин Н.М. Скотоводство. – СПб.: Изд-во «Лань», 2007 - 432 с.

3. Родионов Г.В., Изилов Ю.С., Харитонов С.Н., Табакова Л.П. Скотоводство. – М.: КолосС, 2007 - 405 с/

#### Свиноводство

1. Бекенёв, В. А.Технология разведения и содержания свиней 1-е изд / В. А. Бекенёв. -Лань. - 2012. - 416 с.

2. Михайлов, Н.В. Технология интенсивного свиноводства / Н.В. Михайлов, Н.Т. Мамонтов, И.Ю. Свиначев – учеб. пособие. Курган. – Зауралье. – 2008. – 276с.

3. Кабанов, В.Д. Практикум по свиноводству. -2-е издание переработанное и дополненное./ В.Д. Кабанов.– М.: КолосС, 2008. – 311 с.

#### Овцеводство

1. Ерохин А.И., Ерохин С.А. Овцеводство. – М.: 2004. – 479 с.

#### Птицеводство

1. Бессарабов Б.Ф., Бондарев Э.И., Столляр Т.А. и др. «Птицеводство и технология производства яиц и мяса птицы». Учеб. для высш. учеб. завед. (изд.2-е, доп.) – М.: СПб.: изд. «Лань», 2005 - 352 с.

2. Кочиш И.И., Петраш М.Г., Смирнов С.Б.. «Птицеводство». М: Колос, учебн. для высш. Учебн. завед. , 2007 - 407 с.

3. Куликов Л.В. «Практикум по птицеводству». Учебн. пособие, Изд. 2-е доп. М.: изд. «РУДН», 2003 - 236 с.

### ***Дисциплина «Организация предпринимательской деятельности»***

1. Асаул А.Н. Оценка собственности. Оценка объектов недвижимости [Электронный ресурс]: учебник/ А.Н. Асаул [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт проблем экономического возрождения, 2012.— 270 с.( <http://www.iprbookshop.ru/18207>.—ЭБС «IPRbooks»)
2. Асаул А.Н. Организация предпринимательской деятельности в АПК: Учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2013.- 348с.
3. Переверзев М.П., Лунева А.М. Предпринимательство и бизнес: Учебник / Под общ. ред. М.П. Переверзева. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 176с.
4. Резник С.Д., Глухова И.В., Назарова Н.А., Черницов А.Е. Основы предпринимательской деятельности: содержание деятельности, качества и компетенции, профессиональная карьера, личная организация предпринимателя: Учеб. пособие / Под общ. ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 224с.
5. Царев В.В. Оценка конкурентоспособности предприятий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Царев В.В., Кантарович А.А., Черныш В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 799 с. (<http://www.iprbookshop.ru/16427>.— ЭБС «IPRbooks»).
6. Чайнов А.В. Организация крестьянского хозяйства [Электронный ресурс]/ Чайнов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Деловая книга, 2015.— 364 с. (Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36444>.— ЭБС «IPRbooks»)
7. Чеботарев Н.Ф. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Чеботарев Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 253 с. (<http://www.iprbookshop.ru/24757>.— ЭБС «IPRbooks»/)

### ***Дисциплина «Инновационные технологии в мясном скотоводстве»***

1. Бакай А.В., Кочиш И.И., Скрипниченко Г.Г., Бакай Ф.Р. Практикум по генетике. – М.: КолосС, 2010, 300 с.
2. Иванов А.А. Этология с основами зоопсихологии. Санкт-Петербург, Москва, Краснодар, Изд-во: Лань, 2007, -623 с.
3. Костомахин Н.М. Скотоводство. – СПб.: Изд-во «Лань», 2007 - 432 с.
4. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и технология производства говядины [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Ф. Кобцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, Золотой колос, 2014. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64739.html>.
5. Шевхужев А.Ф. Мясное скотоводство и производство говядины [Электронный ресурс]/ Шевхужев А.Ф., Легошин Г.П.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014.— 355 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18945.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Токарев, В.С. Кормовые средства Западной Сибири [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Новосибирск : НГАУ, 2008. — 308 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4564>. – ЭБС «Лань».

### ***6. Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»***

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное

пособие/Шарипов Ф.В. – Электронные текстовые данные. – М.: Логос, 2012. – 448с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>

### **Дисциплина «История и философия науки»**

1. Крюков В.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов технических вузов — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 212 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47702.html> — Загл. с экрана.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Базы данных:**

- Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

### **Интернет ресурсы:**

1. Электронный учебник по статистике/[Электронный ресурс]. –Режим доступа: [www.statsoft.ru/home/textbook/default.htm](http://www.statsoft.ru/home/textbook/default.htm)
2. Всероссийский научно-исследовательский институт животноводства имени академика Л.К. Эрнста. Официальный сайт. Режим доступа: <https://www.vij.ru/>
3. Сибирский научно-исследовательский и проектно-технологический институт животноводства Сибирского федерального научного центра агробιοтехнологий Российской академии наук. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.sibniptij.sorashn.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>  
[www.1gost.ru](http://www.1gost.ru) – стандарты.  
[www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) - Официальный сайт Министерства Финансов РФ.  
[www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) - Официальный сайт Федеральной налоговой службы.  
[www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ.  
[www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) - Официальный сайт Государственной Думы РФ.  
[www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) - Официальный сайт Минэкономразвития РФ.  
[www.agris.ru](http://www.agris.ru) (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным им отраслям).  
[www.agro-prom.ru](http://www.agro-prom.ru) (Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).  
[www.agronews.ru](http://www.agronews.ru) (Российский информационный портал о сельском хозяйстве).  
[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (Справочно-правовая система «Консультант+»)).  
<http://www.mcx.ru/>
1. <http://www.emanual.ru> - учебники в электронном виде.
2. <http://www.gumer.info.ru> – учебники в электронном виде
3. <http://www.humanities.edu.ru> - портал «Социально-гуманитарное образование»
4. <http://www.gumfak.ru> - электронная гуманитарная библиотека
5. <http://www.iprbookshop.ru> – электронная библиотека

Директор института

К.А. Сидорова

Заведующая выпускающей кафедрой

О.М. Шевелева

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья  
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины  
Кафедра Технологии производства и переработки продукции животноводства  
Направление подготовки 36.04.02. «Зоотехния»

УТВЕРЖДАЮ:

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ О.М. Шевелева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

### ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

Магистранту \_\_\_\_\_

1 Тема:

---

---

2 Сроки сдачи студентом законченной работы (проекта) \_\_\_\_\_

3 Исходные данные

---

---

---

---

---

---

4 Перечень разрабатываемых вопросов:

---

---

---

---

---

---

---

---

5 Перечень графического и табличного материала

---

---

---

---

Дата выдачи задания «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

Руководитель \_\_\_\_\_ (Ф.И.О, должность, дата)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_ (Ф.И.О., дата)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Государственный аграрный университет Северного Зауралья  
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины  
Кафедра Технологии производства и переработки продукции животноводства  
Направление подготовки 36.04.02. «Зоотехния»

Допускается к защите

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ О.М. Шевелева  
"\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_ г.

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Тема:

Магистрант:

Научный руководитель:

Рецензент:

г. Тюмень 201 г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 Государственный аграрный университет Северного Зауралья  
 Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

## ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу магистра 2 курса направления подготовки 36.04.02.  
 Зоотехния

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. магистранта расписывается полностью)

На тему:

Выполненную на кафедре *технологии производства и переработки продукции животноводства* под руководством \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О. руководителя, должность, ученое звание)

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ:

***в отзыве следует отразить:***

1. *Самостоятельность работы студента* (выбор темы, написание методики исследований, организации проведения исследований, и др.);
2. *Проявление значимых для работы качеств* (ответственность, добросовестность, активность, проявление творчества, организаторские способности, аналитические способности и др.);
3. *Владение навыками анализа результатов и математической обработки данных* (в том числе использование компьютерных программ);
4. *Сформированность компетенций* (готовность к организации научно-исследовательской деятельности, формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей, к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли и т.д.)
5. *Вывод о соответствии требованиям и о присвоении квалификации*

Заключение: *Выпускная работа отвечает требованиям ГЭК, а её автор*  
 \_\_\_\_\_ *заслуживает присвоения квалификации **магистр***

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
 (подпись)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Ученая степень и звание \_\_\_\_\_



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Государственный аграрный университет Северного Зауралья  
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

**РЕЦЕНЗИЯ**

на выпускную квалификационную работу магистра 2 курса направления подготовки 36.04.02.  
Зоотехния

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. магистранта расписывается полностью)

На тему: \_\_\_\_\_

**в рецензии следует отразить:**

1. *Актуальность работы;*
2. *Качество теоретического анализа научных источников (чёткость понятий, осмысленность, полнота содержания);*
3. *Согласованность структуры (тема, цели, задачи, выводы; согласованность теоретической и эмпирической частей работы);*
4. *Адекватность используемых методов для решения поставленных задач;*
5. *Адекватность отбора и использования методов анализа данных;*
6. *Качество интерпретации, соответствие выводов результатам и гипотезам;*
7. *Соответствие оформления работы требованиям;*
8. *Практическая значимость работы.*
9. *Вывод о соответствии требованиям и оценка*

**ОЦЕНКА:** \_\_\_\_\_

Рекомендации ГЭК: *Выпускная работа отвечает требованиям ГЭК, а её автор*  
\_\_\_\_\_ *заслуживает присвоения квалификации МАГИСТР*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Рецензент \_\_\_\_\_  
(подпись)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Ученая степень и звание \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_  
 заседания Государственной экзаменационной комиссии  
 по сдаче государственного экзамена

от \_\_\_\_\_

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

1. \_\_\_\_\_ – председатель государственной  
 экзаменационной комиссии;

Члены комиссии:

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

Экзаменуется магистрант(ка) \_\_\_\_\_  
 направления подготовки 36.04.02. – «Зоотехния» программа «Частная зоотехния, технология  
 производства продуктов животноводства»

Билет № \_\_\_\_\_

Вопросы (и характеристика ответов на них):

1.

2.

3.

Дополнительные вопросы, заданные членами Государственной экзаменационной комиссии:

1.

2.

3.

ПРИЗНАТЬ, что магистрант сдал государственный экзамен с оценкой

«\_\_\_\_\_».

ОТМЕТИТЬ \_\_\_\_\_ (мнение  
 членов ГЭК о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности  
 обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в  
 теоретической и практической подготовке аспиранта).

Председатель \_\_\_\_\_  
 (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Секретарь \_\_\_\_\_  
 (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Протокол № \_\_\_\_  
 заседания Государственной экзаменационной комиссии  
 по защите выпускной квалификационной работы

от \_\_\_\_\_

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

1. \_\_\_\_\_ – председатель государственной  
 экзаменационной комиссии;

Члены комиссии:

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

По рассмотрению защиты выпускной квалификационной работы магистранта(ки)

\_\_\_\_\_

направления подготовки 36.04.02 «Зоотехния» программа «Частная зоотехния, технология  
 производства продуктов животноводства»

на тему: \_\_\_\_\_

Работа (проект) выполнена под руководством \_\_\_\_\_ (должность)

кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

В Государственную экзаменационную комиссию представлены следующие  
 материалы:

1. Выпускная квалификационная работа на \_\_\_\_\_ страницах.

2. Отзыв научного руководителя.

3. Рецензия на ВКР, представленная \_\_\_\_\_ (должность, Ф.И.О.).

4. Справка на объем заимствования.

5. Аннотация на русском и иностранном языках.

6. \_\_\_\_\_

Вопросы, заданные магистранту членами Государственной экзаменационной комиссии после  
 представления доклада об основных результатах подготовленной ВКР:

1. Ф.И.О. лица, задавшего вопрос и формулировка вопроса;

2.

3.

1. ПРИЗНАТЬ, что магистрант выполнил и защитил ВКР с оценкой « \_\_\_\_\_ »  
 (обосновать критерии оценки)

2. СЧИТАТЬ, что \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

освоил уровень высшего образования – магистратуру по направлению подготовки 36.04.02  
 «Зоотехния» программа «Частная зоотехния, технология производства продуктов  
 животноводства» присвоить квалификацию *магистр*, выдать диплом государственного  
 образца.

Председатель \_\_\_\_\_  
 (подпись) (ФИО)

Секретарь \_\_\_\_\_  
 (подпись) (ФИО)