


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.02.2024 14:31:21
Уникальный программный ключ:
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
 Ю.З. Богданова

« 24 » сентября 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»
профиль «Пожарная безопасность»
Уровень высшего образования - бакалавриат
Форма обучения: очная, заочная

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «25» мая 2020г., приказ № 680
- 2) Учебный план основной образовательной программы 20.03.01 Техносферная безопасность профиль Пожарная безопасность одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «23» сентября 2020 г. Протокол № 2

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Иностранных языков» от «24» сентября 2020г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой _____  Ю.З. Богданова


Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «28» сентября 2020г. Протокол № 1.

Председатель методической комиссии института _____  Л.Н. Скосырских

Разработчик:

Дрожацих А.В., доцент, кандидат филологических наук

Директор института:

_____  Г.А. Дорн

1. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИД-4 УК-4 Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения в устной и письменной форме на иностранном языке;	уметь: - грамотно строить устную и письменную речь с учетом особенностей делового и академического общения; владеть: - приемами и технологиями подготовки текстов разных стилей речи.
		ИД-5 УК-4 Ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий;	знать: - особенности оформления официальных и неофициальных писем на иностранном языке с учетом социокультурных различий; уметь: - применять информационно-коммуникационные технологии для осуществления переписки на иностранном языке;
		ИД-6 УК-4 Выполняет перевод и осуществляет анализ текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.	уметь: - выполнять перевод и анализ текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. владеть: - навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения иностранного языка необходимы знания, умения и навыки, достигнутые обучающимся в общеобразовательной школе. Обучающиеся должны владеть базовыми языковыми навыками и речевыми умениями иноязычного устного и письменного общения в рамках курса иностранного языка в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Дисциплина является предшествующей дисциплиной для дисциплин: «Культура речи и делового общения», «Основы научных исследований».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах по очной форме обучения, на 1 курсе в 1, 2 семестрах – заочной форме.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц)

Вид учебной работы	Очная форма			Заочная форма		
	всего часов	семестр		всего часов	семестр	
		1	2		1	2
Аудиторные занятия (всего)	96	48	48	24	12	12
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	-	-
Семинарского типа	96	48	48	24	12	12
Самостоятельная работа (всего)	102	60	42	174	96	78
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	-	-
Подготовка к занятиям	52	30	22	130	72	58
Индивидуальные задания (сообщение)	50	30	20	-	-	-
Контрольные работы	-	-	-	44	24	20
Вид промежуточной аттестации	зачет, экзамен	зачет	экзамен	зачет, экзамен	зачет	экзамен
экзамен	18	-	18	18	-	18
Общая трудоемкость часов зачётных единиц	216 6	108 3	108 3	216 6	108 3	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1.	Лексика. Говорение	Учебная лексика. Профессиональная лексика. Термины. Разговорные темы: Я и мое окружение, Мой вуз, Моя Родина, Тюменская область, Тюмень, Сельское хозяйство, Моя специальность.
2.	Грамматика	Словообразование. Местоимение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Артикль. Предлоги. Союзы. Глагол и его временные формы. Неличные формы глагола. Модальные глаголы. Типы предложений. Сослагательное наклонение.
3.	Речевой этикет	Бытовая сфера. Профессионально-деловая сфера.
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка	Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия (английский язык). Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн (немецкий язык). Франция, Бельгия (французский язык).
5.	Чтение	Ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Изучающее чтение с элементами анализа информации. Изучающее чтение с элементами аннотирования и реферирования. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста.
6.	Письмо	Оформление электронного сообщения и факса. Оформление делового и личного письма, поздравительной открытки. Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семинарского типа	СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1 семестр				
1.	Лексика. Говорение	8	10	18
2.	Грамматика	8	10	18
3.	Речевой этикет	8	10	18
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка	8	10	18
5.	Чтение	8	10	18
6.	Письмо	8	10	18
7.	Итого	48	60	108
2 семестр				
1.	Лексика. Говорение	8	8	16
2.	Грамматика	8	8	16
3.	Речевой этикет	8	8	16
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка	8	6	14
5.	Чтение	8	6	14
6.	Письмо	8	6	14
Экзамен		-	-	18
7.	Итого	48	42	108
Итого часов		96	102	216

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семинарского типа	СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1 семестр				
1.	Лексика. Говорение	2	16	18
2.	Грамматика	2	16	18
3.	Речевой этикет	2	16	18
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка	2	16	18
5.	Чтение	2	16	18
6.	Письмо	2	16	18
Итого		12	96	108
2 семестр				
1.	Лексика. Говорение	2	10	14
2.	Грамматика	2	10	16
3.	Речевой этикет	2	10	14
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка	2	10	16
5.	Чтение	2	10	14
6.	Письмо	2	10	16
Экзамен		-	36	18
Итого		12	96	108
Итого часов		24	192	216

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	
			Очная	заочная
1	2	3	4	5
1 семестр				
1.	Лексика. Говорение	Профессиональная лексика; термины: способы терминообразования. Разговорные темы: Я и мое окружение, Мой вуз.	8	2
2.	Грамматика	Артикль. Имя существительное. Формы числа и категория падежа существительных. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения. Предлоги, союзы. Словообразование.	8	2
3.	Речевой этикет	Бытовая сфера.	8	2
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка	Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия (английский язык). Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн (немецкий язык). Франция, Бельгия (французский язык).	8	2
5.	Чтение	Ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.	6	2
6.	Письмо	Оформление электронного сообщения и факса.	8	2
7.	Итого часов в 1 семестре		48	12
2 семестр				
1.	Лексика. Говорение	Профессиональная лексика; термины: способы терминообразования. Разговорные темы: Моя Родина, Тюменская область, Тюмень.	8	2
2.	Грамматика	Глагол. Видовременные формы глагола. Модальные глаголы. Типы предложений.	8	2
3.	Речевой этикет	Профессионально-деловая сфера.	8	2
4.	Культура и традиции стран изучаемого языка	Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия (английский язык). Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн (немецкий язык). Франция, Бельгия (французский язык).	8	2
5.	Чтение	Изучающее чтение с элементами аннотирования и реферирования.	8	2
6.	Письмо	Оформление делового и личного письма, поздравительной открытки.	8	2
7.	Итого часов в семестре		48	12
Итого часов			96	24

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения по семестрам		Текущий контроль
	очная	заочная	
Подготовка к занятиям, к зачету	52	130	Тестирование / собеседование
Индивидуальные задания (сообщение)	50	-	Сообщение / презентация
Контрольные работы	-	44	Собеседование / тестирование
всего часов:	102	174	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Белоусова А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 6-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-4745-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126156>
2. Шишкина, Т. С. Английский язык делового общения как лингвистическое явление = English of Business Communication as Linguistic Phenomenon : учебник / Т. С. Шишкина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 200 с. — ISBN 978-5-9275-2605-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87919.html>
3. Пасечная, Л. А. Deutsch im Geologiebereich: учебное пособие / Л. А. Пасечная. — Оренбург: Изд-во ОГУ, 2019. — 105 с. — ISBN 978-5-7410-2326-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159907>
4. Соболевская, О. В. Французский язык для студентов технических специальностей. Тексты для чтения и перевода: Учебно-методическое пособие для практической работы [Электронный ресурс] / О. В. Соболевская — Томск: ТУСУР, 2018. — 57 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7876>.

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Темы самостоятельно не изучаются.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-4	ИД-4 УК-4 Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового и академического общения в устной и письменной форме на иностранном языке;	уметь: - грамотно строить устную и письменную речь с учетом особенностей делового и академического общения; владеть: - приемами и технологиями подготовки текстов разных	Зачетный билет Экзаменационный билет Тестовые задания Вопросы к собеседованию Вопросы к дискуссии

		стилей речи.	Варианты контрольных работ
	ИД-5 УК-4 Ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий;	знать: - особенности оформления официальных и неофициальных писем на иностранном языке с учетом социокультурных различий; уметь: - применять информационно-коммуникационные технологии для осуществления переписки на иностранном языке;	Тестовые задания Вопросы к собеседованию Вопросы к дискуссии Варианты контрольных работ
	ИД-6 УК-4 Выполняет перевод и осуществляет анализ текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.	уметь: - выполнять перевод и анализ текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. владеть: - навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.	Зачетный билет Экзаменационный билет Тестовые задания Вопросы к собеседованию Вопросы к дискуссии Варианты контрольных работ

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся в полной мере продемонстрировал способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение.
«хорошо»	Обучающийся обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя. Обучающийся продемонстрировал в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

«удовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал в целом достаточную способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; затрудняется в изложении материала, допуская отдельные неточности, не мешающие пониманию; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца.
«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал недостаточную способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, не решил поставленные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия. Обучающийся не знает значительную часть материала; в процессе изложения допустил существенные ошибки, мешающие пониманию; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Оценка
86 – 100	«отлично»
71 – 85	«хорошо»
50 – 70	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
«зачтено»	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности.
«не зачтено»	Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; наводящие вопросы преподавателя не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	«зачтено»
менее 50	«не зачтено»

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Английский язык:

1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учебник / А.

Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 6-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-4745-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126156>

2. Английский язык для неязыковых факультетов: учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-93026-057-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93075.html>

3. Шишкина Т. С. Английский язык делового общения как лингвистическое явление English of Business Communication as Linguistic Phenomenon: учебник / Т. С. Шишкина. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 200 с. — ISBN 978-5-9275-2605-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87919.html>

Немецкий язык:

1. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень). Ч.1: учебник / А. С. Бутусова, М.В. Лесняк, В. Д. Фатымина, О. П. Колесникова; под редакцией А. С. Бутусовой. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-9275-2520-1 (ч.1), 978-5-9275-2519-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87448.html>

2. Немецкий язык (средний уровень). Часть II: учебник для студентов бакалавриата / А.С.Бутусова, М. В. Лесняк, В. Д. Фатымина, О. П. Колесникова; под редакцией М. В. Лесняк. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 239 с. — ISBN 978-5-9275-2228-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78682.html>

Французский язык:

1. Харитоновна, И. В. Французский язык: базовый курс: учебник / И. В. Харитоновна, Е.Е.Беляева, А. С. Бачинская. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва: Прометей, 2017. — 406 с. — ISBN 978-5-906879-44-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100889>

2. Попова И.Н. Французский язык: учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков (+СБ) / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд. исправленное. - М.: ООО «Издательство «Нестор Академик»», 2016. - 576 с.

б) дополнительная литература

Английский язык:

1. Английский язык: практикум по грамматике для студентов 1-го курса всех направлений подготовки бакалавриата / составители М. В. Денисенко, М. А. Алексеенко, М. В. Межова. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 51 с. — ISBN 978-5-8154-0394-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76329.html>

2. Нестеренко В. Г. Информативное чтение на английском языке: учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов неязыковых специальностей / В. Г. Нестеренко. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 49 с. — ISBN 978-5-4487-0287-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76828.html>

3. Бессонова Е. В. Английский язык: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» / Е. В. Бессонова, О. А. Просяновская, И. К. Кириллова. — Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-7264-0930-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30337.html>

Немецкий язык:

1. Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / Д.А.Паремская. — 17-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2019. — 352 с. — ISBN 978-985-06-3050-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90813.html> (дата обращения: 19.01.2021).

2. Немецкий язык для делового общения: учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие / составители И. С. Акатьева, О. М. Филатова. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2019. — 26 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158629>.

3. Шуваева И. Н. Немецкий язык. Деловая корреспонденция: учебное пособие / И.Н.Шуваева. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. — 153 с. — ISBN 978-5-7014-0887-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87140.html>

Французский язык:

1. Иванченко А. И. Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи / А. И. Иванченко. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-9925-0596-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97934.html>

2. Касумова Г. А. Французский язык: учебное пособие / Г. А. Касумова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4486-0780-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86530.html>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	www.e.lanbook.com www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система
2	www.e-library.ru	Научная электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Вуллер, А. А. Английский язык. Экология и промышленная безопасность : учебное пособие / А. А. Вуллер, Л. В. Степанова. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2019. — 56 с. — ISBN 978-5-7038-5066-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/205541>.— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Потапова И.Н. Немецкий язык. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов и магистрантов всех специальностей / И.Н. Потапова. - Тюмень, 2015. - 72 с.

3. Четкарёва, У. В. Французский язык : учебное пособие / У. В. Четкарёва. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157048>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень информационных технологий – не требуется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для знакомства с видео- и аудиоматериалами на занятиях используется следующее техническое оборудование:

1. DVD-плеер и плазменная панель.
2. Телевизор и видеоплеер Samsung.
3. Проектор, аудио- и видеоматериалы.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Иностранный язык»

для направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»
профиль - «Пожарная безопасность»

Уровень высшего образования - бакалавриат

Разработчик: Дрожжих А.В., доцент, кандидат филологических наук

Утверждено на заседании кафедры
протокол №1 от «24» сентября 2020г.
Заведующий кафедрой  Ю. З. Богданова

Тюмень, 2020

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», профиль «Пожарная безопасность»

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного экзамена)

Компетенция	Вопросы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	знать: - особенности оформления официальных и неофициальных писем на иностранном языке с учетом социокультурных различий; - выполните письменный перевод текста по направлению подготовки на русский язык с помощью словаря (1800 печатных знаков, 60 минут)
	уметь: - применять информационно-коммуникационные технологии для осуществления переписки на иностранном языке; - выполнять перевод и анализ текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. - грамотно строить устную и письменную речь с учетом особенностей делового и академического общения; - прочитайте и передайте содержание текста на русском языке без словаря (800–1000 печатных знаков, 10 минут)
	владеть: - навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов различных стилей с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. - приемами и технологиями подготовки текстов разных стилей речи. - выскажите свое мнение по предложенной теме (20-25 предложений, 5-10 минут)

Пример экзаменационного билета Английский язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Иностранный язык»

направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

профиль - «Пожарная безопасность»

Экзаменационный билет №1

1. Выполните письменный перевод текста на русский язык с помощью словаря (1800 печатных знаков, 60 минут).

ORGANIC FARMING AS ENVIROMENTAL SAFETY

Organic farming is a term often used for production of food and other animal and plant products without the use of synthetic chemicals. Many people regard organic food as highly superior to other commercial foods because they are more "pure" food - that is, organic foods have fewer residual added chemicals in them than do other commercial foods. On the average, studies have shown this to be true, although some cases have arisen where products labeled organic have had high levels of agricultural chemicals in them due to unintentional contamination or fraud. Some critics also point out organic food can be less safe than non-organic food (conservation issues in particular).

The environmental benefits of organic farming are a subject of some debate. Obviously, organic farms do not result in the release of chemical pesticides and herbicides into the environment, nor the leaching of artificial fertilizer. However, proponents of conventional farming argue that organic farms are less productive, requiring more land to be used (and damaged) to produce the same amount of food. Furthermore, some organic farming practices are claimed to do more damage than conventional practices - for instance, the use of Roundup - a herbicide, to prepare soil for planting is claimed to reduce soil damage compared to using a plough. Another argument against organic farming is that whilst it works acceptably at present because pests are kept under control in surrounding conventional farms and thus do not spread into organic farms, if it became universal the "islands" they operate on would disappear and pests would become a severe issue.

Organic food products are also produced without added artificial chemicals such as artificial food colorings.

A current market trend is the availability of organic fiber for clothing, such as cotton. Proponents of organic fiber point to exceptionally high levels of the use of pesticides and other chemicals in conventional fiber production, and claim environmental abuse through conventional agriculture.

Many states in the USA now offer organic certification for their farmers. To be certified organic, the land must have been used only for organic production for a certain period of years prior to certification, and only certain naturally-derived chemicals may be used on crops.

In the UK organic certification is handled by a number of organizations, of which the largest are the Soil Association and Organic Farmers and Growers.

2. Прочитайте и передайте содержание текста на русском языке без словаря (8001000 печатных знаков, 10 минут).

Architecture


Britain's architecture reflects its rich history. It includes prehistoric monuments, castles, and town walls, cathedrals and churches, stately houses, royal palaces and industrial sites, as well as modern urban architecture. Britain is fully represented in the World Heritage List, which was established under the Heritage Convention to identify and safeguard the most important sites and buildings. Among the 14 sites are Canterbury Cathedral, Ironbridge Gorge (an early industrial site) in Shropshire, the prehistoric stone circles at Stonehenge and Avebury, the Tower of London, and Edinburgh Old and New Towns. Contemporary architectural trends are evident in the varied range of housing and office developments. Innovative designs are found in many new buildings, for example, in the City of London and Docklands.

The Arts


Britain's artistic and cultural heritage is one of the richest in the world. Around 650 professional arts festivals take place in Britain each year. London is one of the leading centres for drama, music, opera and dance. Britain's symphony orchestras are internationally famous, and British pop and rock music maintains its worldwide appeal. Jazz also has a strong following. British films, actors and producers, as well as the creative and technical staff supporting them, are acclaimed. There are about 2,200 cinema screens in Britain. Cinema admissions are running at 124 million a year, having more than doubled since 1984.

3. Разговорная тема «About myself and my family»

Составил: Дрожащих А.В. /

 / «24» сентября 2020 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. /

 / «24» сентября 2020 г.

**Пример экзаменационного билета
Немецкий язык**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Иностранный язык»

направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

профиль - «Пожарная безопасность»

Экзаменационный билет №1

1. Выполните письменный перевод текста на русский язык с помощью словаря (1800 печатных знаков, 60 минут).

Der Rhein

Auf seinen 1233 Kilometern Länge streift der Rhein sechs Staaten: die Schweiz, Liechtenstein, Österreich, Deutschland, Frankreich und die Niederlande. Sein Gebiet umfasst etwa 252.000 Quadratkilometer. Große Nebenflüsse sind der Main, der Neckar und die Mosel. Durch seine geografische Lage im Herzen Europas ist der Rhein eine der verkehrsreichsten Wasserstraßen der Welt. Seine Entstehung verdankt der Rhein übrigens Afrika: Als der schwarze Kontinent vor etwa 100 Millionen Jahren auf die Eurasische Platte prallte, entstand durch den Druck ein Riss quer durch Europa - der Oberrheingraben. Er bestimmte den künftigen Verlauf des Flusses.

Die Wiege des Rheins liegt in den Schweizer Alpen. Aus dem winzigen Tomasee unterhalb des Sankt Gotthard fließt ein Bach, der den Namen Vorderrhein trägt. Er ist der längste Quellfluss des Rheins.

Ab Basel ist der Rhein ein beeindruckender Strom. In früheren Zeiten wand er sich hier in gewaltigen Flussbogen (Maander) durch eine weite Auenlandschaft, trat gern mal über die Ufer und war ziemlich unberechenbar.

Zwischen Bingen und Koblenz wird der Rhein eng: Der Mittelrhein zwingt sich durch eine enge Felslandschaft und zeigt sich von seiner romantischen Seite. Auf jedem Hügel eine Burg, dazwischen Rebhänge und lauschige Ortchen - die liebliche Kulisse begeisterte schon im 19. Jahrhundert englische Touristen. Im Juni 2002 erklärte die UNESCO das Obere Mittelrheintal zum Weltkulturerbe. Da diese Strecke eine der wichtigsten Verkehrsverbindungen Deutschlands ist, wird die Idylle durch Straßen und Eisenbahnlinien empfindlich gestört. Kurz vor Köln nehmen auch die Industrieanlagen am Ufer zu und werden immer mehr bis zum Duisburger Hafen, dem größten Binnenhafen der Welt.

Als breiter Niederrhein legt der Fluss den letzten Teil seiner Reise zurück. Rechts und links eingedeicht fließt er nun träge durch eine weite Tiefebene. Kurz hinter der niederländischen Grenze beginnt bereits sein Delta: Ein verwirrendes Netz von Neben-, Mündungsarmen und Verbindungskanälen erstreckt sich bis in die Nordsee. An der Grenze ändert der Rhein auch seinen Namen: Der Hauptarm, der das meiste Wasser führt, heißt Waal. Er landet bei Rotterdam im Meer.

2. Прочитайте и передайте содержание текста на русском языке без словаря (8001000 печатных знаков, 10 минут).

SCHLESWIG-HOLSTEIN

Schleswig-Holstein ist das nördlichste Bundesland. Die Landeshauptstadt ist Kiel mit 247 000 Einwohnern.

Das Schicksal dieses Bundeslandes ist das Meer. Zwei Meere umschließen Schleswig- Holstein: die Nordsee und die Ostsee.

Das Land ist fast unbewaldet. Die Sommer sind kühl und die Winter mild, bei ständigem Wind.


Der Fremdenverkehr in den Nord- und Ostseebädern und auf den Inseln Sylt, Fohr, Amrum, Helgoland und Fehmarn ist neben der Landwirtschaft (Viehzucht, Getreide-, Kartoffelanbau) der wichtigste Wirtschaftsfaktor. Die Bevölkerung der Küste und auch der Städte verdient ihren Lebensunterhalt auch durch Schifffahrt, Schiffsbau und Fischerei. Der Nord-Ostsee-Kanal verbindet beide Meere, Schleswig-Holstein hat große Bedeutung als Brücke nach Skandinavien und zu allen Ostseestaaten.

In Kiel findet die „Kieler Woche“ mit internationalen Segelwettbewerben statt, die mit einem Kulturprogramm verbunden ist.

Lubeck, früher das Herz der Hanse, ist auch Geburtsstadt von Thomas und Heinrich Mann. Das Wahrzeichen Lubecks ist ein 500 Jahre altes Stadttor, das Holstentor; es steht als Denkmal auf der Weltkulturliste der UNESCO.

3. Разговорная тема «Ich und meine Familie».

Составил: Дрожанин А.В. /  / «24» сентября 2020 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. /  / «24» сентября 2020 г.

Пример экзаменационного билета Французский язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Иностранный язык»

направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

профиль - «Пожарная безопасность»

Экзаменационный билет №1

1. Выполните письменный перевод текста на русский язык с помощью словаря (1800 печатных знаков, 60 минут).

Saint-Christophe, ses origines et ses voies

En 1940 une communauté de Frères des Ecoles Chrétiennes a créé à Masseube une école d'agriculture. D'abord elle n'avait que 95 hectares de terre. Au cours des années cette école a subi d'énormes transformations. Ses objectifs de formation se perfectionnaient constamment en conformité avec les besoins du temps. Saint-Christophe comporte un collège, un lycée d'Enseignement Général et Technologique Agricole, un institut de Techniciens Supérieurs.

Le collège de la 6^e à la 3^e prépare au Brevet des Collèges Le lycée vous conduit jusqu'au BAC de l'enseignement général, de l'enseignement technologique et de l'enseignement professionnel (BEPA Brevet des Études Professionnelles Agricoles).

L'institut de Techniciens Supérieurs prépare au Brevet de Techniciens Supérieurs. Cet établissement permet à chaque élève de son orientation et son métier grâce à des formations très diverses.

On y enseigne beaucoup de matières communes: français, mathématiques, langue vivante, histoire, géographie. La formation est complétée par les matières optionnelles telles que sciences biologiques, agronomie, informatique, sciences économiques et sociales. En outre, les programmes de formation prévoient des stages divers.

Saint-Christophe propose aux élèves des activités socio-culturelles et sportives diverses: musique, théâtre, animation artistique, danse, lutte, tourisme etc.

Il existe trois régimes pour les élèves: internat, demi-pension, externat. Le corps enseignant de

Saint-Christophe est tres competent.

Saint-Christophe a de larges relations avec beaucoup de pays etrangers. Les eleves ont des stages de change a l'etranger.

Conditions d admission: sur dossier avec avis favorable de l'etablissement d'origine; si vous etes en terminale, apres examen du dossier de candidature. On apprend une des trois langues vivantes anglais, allemand ou espagnol.


La reforme de l'enseignement a mis en place une nouvelle pedagogie: formation par objectif au lieu de programmes d'etudes, formation par modules au lieu de disciplines isolees, adaptation de formation aux besoins regionaux.


2. Прочитайте и передайте содержание текста на русском языке без словаря (8001000 печатных знаков, 10 минут).

Le Pont Alexandre III a Paris

Le pont Alexandre III, forme d'une arche metallique unique de 107 metres de long et de 40 metres de large, fut commence en 1896 et c'est le tsar Nicolas II qui en posa la premiere pierre, lui donnant le nom de son pere Alexandre III. Il fut inaugure en l'annee 1900 et voulut celebrer la recente alliance franco-russe, qui avait deja symbolise solennellement la reception des marins franqais a Cronstadt et celle des marins russes a Paris. Une frise ornementale et de riches guirlandes fleuries courent le long de son arche tandis que de caracteristiques "fanaux" a quatre branches soutenus par des anges surmontent ses deux balustrades laterales. De majestueuses statues representent la France medievale et la France moderne sur la rive droite, la France Renaissance et celle du temps de Louis XIV sur la rive gauche. A l'entree du pont, en guise de symboles de la France et de la Russie, furent realisees sur les pylones les allegories de la Seine et de la Neva. Une decoration aussi fastueuse traduit en fait les gouts ornementaux de la fin du siecle dernier et si, de nos jours, nous les apprecions mal, nous ne marquerons pas, en revanche, de jouir le soir d'une charmante promenade sous les feux tenus de son eclairage tamise.

3. Разговорная тема «Ma famille».

Составил: Дрожжих А.В. /  / «24» сентября 2020 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. /  / «24» сентября 2020 г.

Процедура оценивания экзамена

Экзамен проходит в письменной форме, в форме собеседования и онлайн тестирования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора.

Экзаменационный билет содержит три вопроса:

1. Письменный перевод на русский язык текста по направлению подготовки со словарем (1800 печатных знаков, 60 минут).
2. Просмотровое чтение текста по страноведению без словаря и передача его содержания на русском языке (800-1000 печатных знаков, 10 минут).
3. Беседа по изученным темам (выбор по билетам).

Экзамен в форме тестирования проводится в онлайн режиме в системе moodle ГАУ Северного Зауралья. У обучающегося есть 1 попытка (30 вопросов разных типов), ограничение по времени - 45 минут.

Критерии оценки экзамена в форме собеседования

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при

наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; затрудняется в изложении материала; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Критерии оценки экзамена в форме тестирования

Оценка «отлично» - обучающийся выполнил 86-100% заданий.

Оценка «хорошо» - обучающийся выполнил 71-85% заданий.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся выполнил 50-70% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся выполнил менее 50% заданий.

2. Промежуточная аттестация в форме зачета

Пример зачетного билета

Английский язык

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Иностранный язык»

направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

профиль - «Пожарная безопасность»

Зачетный билет №1

1. Выполните письменный перевод текста на русский язык с помощью словаря (1500 печатных знаков, 30 минут).

THE MOST DIFFICULT LANGUAGE?

People often ask which language is the most difficult to learn, and it is not easy to answer because there are many factors to take into consideration. A native speaker of Spanish, for example, will find Portuguese much easier to learn than a native speaker of Chinese because Portuguese is very similar to Spanish, while Chinese is very different. The greater the differences between the second language and our first one, the harder it will be for most people to learn. Many people answer that Chinese is the hardest language to learn possibly influenced by the thought of learning the Chinese writing system. The pronunciation of Chinese appears to be very difficult for many foreign learners, too. However, for Japanese speakers, who already use Chinese characters in their own language, learning this language will be less difficult than for speakers of languages using the Roman alphabet.


Some people seem to learn languages readily, while others find it very difficult. Teachers and the circumstances in which the language is learned also play an important role, as well as each learner's motivation for learning. If people learn a language because they need to use it professionally, they often learn it faster than people studying a language that has no direct use in their day-to-day life. British diplomats and other embassy staff have found that the second hardest language is Japanese, which will probably come as no surprise to many. But the language that they have found to be the most problematic is Hungarian, which has 35 grammatical cases.

Different cultures and individuals from those cultures will find different languages more difficult. In the case of Hungarian for British learners, it is not a question of the writing system, which uses a similar alphabet, but the grammatical complexity, though native speakers of related languages may find it easier.

2. Ответьте на вопросы на иностранном языке по содержанию прочитанного текста (15 минут).

1. The author explains why people find Chinese a very difficult language to learn. Find this extract and read it aloud.
2. What factors play an important role in learning a language?
3. Why do British diplomats find it difficult to learn Hungarian?

3. Монологическое высказывание по теме "About myself and my family".

Составил: Дрожащих А.В. /  / «24» сентября 2020 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. /  «24» сентября 2020 г.

**Пример зачетного билета
Немецкий язык**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Иностранный язык»

направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

профиль - «Пожарная безопасность»

Зачетный билет №1

1. Выполните письменный перевод текста на русский язык с помощью словаря (1500 печатных знаков, 30 минут).

Ferien auf dem Bauernhof

Ferien auf dem Bauernhof, das gibt es mindestens schon seit zwanzig Jahren. Vor allem bei Familien mit kleineren Kindern und bei alteren Leuten sind sie sehr beliebt, weniger dagegen bei Jugendlichen.

Vor allem gefallen diesen Feriengästen die freundliche Atmosphäre, die Ruhe, die Schönheit der Landschaft und nicht zuletzt das gute Essen. Natürlich spielt auch der Preis eine Rolle. Eine Familie mit zwei Kindern gibt im Durchschnitt für einen vierzehntägigen Aufenthalt auf einem Bauernhof etwa 800 Euro aus. Das ist, verglichen mit anderen Urlaubsangeboten, nicht teuer.

Die meisten Gäste wünschen sich einen Bauernhof, der noch in Betrieb ist; und es ist besonders wichtig, dass Tiere da sind. Zu einem richtigen Bauernhof gehören eben Hühner und Gänse, Schweine und Pferde und außerdem natürlich Kühe, damit die Kinder lernen, wo die Milch herkommt. Fast alle Gäste kommen nämlich aus Großstädten. Und Hunde und Katzen dürfen als Spielgefährten für die Kinder ebenfalls nicht fehlen. Sehr oft sind es denn auch die Kinder, die den Vorschlag machen, die Ferien einmal auf einem Bauernhof zu verbringen. Ungefähr 20 000 landwirtschaftliche Betriebe bieten in diesem Jahr in der Bundesrepublik Deutschland Betten für Feriengäste an. Die Zahl nimmt noch zu, denn die wirtschaftliche Lage auf dem Lande ist sehr schwierig geworden. Einige Landwirte verdienen durch den Tourismus so gut, dass sie es nicht mehr nötig haben, ihre Felder zu bearbeiten. Sie sind dann auch gerne bereit, ihr Land zu verkaufen. Manchmal will man darauf Golfplätze, Häuser, Supermärkte oder sogar Fabriken bauen. Doch solche Pläne stoßen heute meistens auf den Widerstand der Naturschützer. Sie kämpfen dafür, dass es in Deutschland wieder mehr Gebiete gibt, wo Pflanzen und Tiere in natürlicher Umgebung ungestört wachsen und leben können.


Auf einigen Bauernhöfen oder in ihrer Nähe werden auch Sportmöglichkeiten angeboten, vor allem Reiten, Tennis oder Schwimmen. Aber die meisten Gäste ziehen es vor, sich auszuruhen und sich zu erholen. Einige mochten auf dem Bauernhof mitarbeiten, doch das haben die Landwirte im Allgemeinen nicht so gern, denn dabei sind schon zu viele Unfälle geschehen.

2. Ответьте на вопросы на иностранном языке по содержанию прочитанного текста (15 минут).

1. Finden Sie den Abschnitt, wo ein Bauernhof beschrieben wird, und lesen Sie ihn vor.
2. Was machen die Gäste auf dem Bauernhof?
3. Bei wem sind die Bauernhufe beliebt? Warum?

3. Монологическое высказывание по теме «Ich und meine Familie».

Составил: Дрожащих А.В. /  / «24» сентября 2020 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. /  / «24» сентября 2020 г.

**Пример зачетного билета
Французский язык**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Иностранный язык»

направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

профиль - «Пожарная безопасность»

Зачетный билет №1

1. Выполните письменный перевод текста на русский язык с помощью словаря (1500 печатных знаков, 30 минут).

Moscou

Moscou, capitale de la Russie, est fondée en 1147 par le prince Youri Dolgorouki. Sous Dimitri Donskoi Moscou est déjà une ville importante. Sa situation géographique est bien avantageuse. Située au croisement des voies commerciales Moscou se développe rapidement et sous le règne d'Ivan III devient le centre de toute la Russie. Les Français y pénètrent en 1812, mais les Russes mettent feu à la ville et Napoléon doit s'éloigner. Les Allemands n'ont pas pu s'en emparer en 1941.

En 1712 Moscou perd son rôle de capitale politique au profit de Saint-Petersbourg nouvellement construit. Ce rôle ne lui est rendu qu'en 1918.

Aujourd'hui Moscou est une des plus grandes villes du monde, elle compte 9,5 millions d'habitants. C'est le centre politique, économique et culturel de notre pays. Le président, le parlement, le gouvernement de la Russie siègent à Moscou. Moscou est aussi une grande ville industrielle et un port fluvial important. La ville possède un grand nombre d'établissements d'enseignement, de bibliothèques, de librairies, de musées, de théâtres.

Ces derniers temps Moscou se modifie à vue d'œil. On admire des avenues larges et droites, de vastes places, des parcs, des jardins, des édifices publics et immeubles à l'architecture très expressive. Des massifs résidentiels, assez bien aménagés, apparaissent dans les jeunes arrondissements, loin du centre.

Moscou est une ville très animée: la circulation y est très intense. Des milliers et des milliers de voitures, d'autobus, de trolleybus circulent à toute vitesse d'un bout à l'autre de l'immense ville. Pour faciliter la circulation et permettre aux piétons de traverser sans danger on aménage des passages souterrains. Le métro de Moscou est le transport le plus pratique et le plus confortable.

Malgré sa croissance rapide et les changements de ces dernières années, les visages de Moscou conservent ses traits traditionnels. C'est la partie centrale de la ville qui a une multitude de monuments de l'histoire et de la culture (la Place Rouge avec la cathédrale de Basile-le-Bienheureux, le vieux Krimlin).

La Moscova revêtue de granit traverse Moscou. Des dizaines de ponts jolis les uns que les autres


relient les deux rives de la Moskova. Beaucoup de bateaux-mouches sillonnent ses eaux.

2. Ответьте на вопросы на иностранном языке по содержанию прочитанного текста (15 минут).

1. Pourquoi peut-on dire que Moscou a une situation géographique avantageuse?
2. Comment peut-on prouver (доказать) que Moscou est le centre politique, économique et culturel de la Russie?
3. Est-ce que la circulation est intense à Moscou? Qu'est-ce qu'on fait pour faciliter la circulation?

3. Монологическое высказывание по теме «Ma famille».

Составил: Дрожжих А.В. /  / «24» сентября 2020 г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. /  / «24» сентября 2020 г.

Процедура оценивания зачета

Зачет проводится в письменной форме, в форме собеседования и онлайн тестирования. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора.

Содержание зачёта:

1. Чтение текста научно-популярного характера на иностранном языке и перевод на русский язык с помощью словаря (1500 печатных знаков, 30 минут).
2. Ответы на вопросы на иностранном языке по содержанию прочитанного текста (см. задание №1, 15 минут).
3. Монологическое высказывание по изученным разговорным темам (выбор по билетам).

Зачет в форме тестирования проводится в онлайн режиме в системе moodle ГАУ Северного Зауралья. У обучающегося есть 2 попытки (30 вопросов разных типов), ограничение по времени - 45 минут на каждую попытку.

Критерии оценки зачёта в форме собеседования

Оценка «зачтено» - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

Оценка «не зачтено» - обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Критерии оценки зачета в форме тестирования

Оценка «зачтено», если обучающийся выполнил 50 % и более заданий.

Оценка «не зачтено», если обучающийся выполнил менее 50 % заданий

3. Варианты контрольных заданий для заочной формы обучения

Контрольная работа №1 по английскому языку.

Вариант 1

1. Образуйте множественное число следующих существительных:

fox, chair, boot, tooth, army, watch, month, day.

2. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных и наречий:

pretty, badly, hot, popular, great, much, cheap, intelligent.

3. Переведите предложения на русский язык.

1) I do not get up so early on Sunday as on weekdays.

- 2) The longer he waited, the more impatient he became.
- 3) This is the most beautiful house in the city.
- 4) Moscow is larger than Petersburg.
- 5) Money is important, but isn't the most important thing in life.

**4. Заполните пропуски глаголами to be или to have в соответствующей форме (по смыслу).
Переведите предложения на русский язык.**

- 1) These pictures ... very beautiful.
- 2) I ... 23 years old.
- 3) Her friends ... lunch in the cafe.
- 4) We ... glad to see you again.
- 5) Helen ... a very difficult problem.
- 6) She ... often late for dinner.

5. Откройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Indefinite (Simple). Переведите предложения на русский язык.

- 1) We (to discuss) this question next week.
- 2) My elder sister usually (to get up) at 7 o'clock.
- 3) Last summer Ann (to be) in Italy.
- 4) He (to lose) his keys yesterday.
- 5) I (to phone) you tomorrow morning, if I have time.
- 6) Sam always (to go) abroad for his holidays.

6. Переведите текст на русский язык.

William Caxton

William Caxton is the first English printer. He was born in Kent in 1422. His father was a farmer, but William did not want to become a farmer like his father. So his father sent him to London where he worked in an office. William was fond of reading new books, which were printed in Europe.

When William Caxton was thirty, after his master's death he started his own business in Belgium. In 1471 he left his business and began to translate French books into English. He became interested in printing and at last, he learnt it. William wanted to have his own press one day and he did.

In 1476 he brought his printing-press to London. Printing was something new at that time and most people thought that it was the work of the devil. Some of the people wanted to break his press. Caxton printed his first book in 1477. It was the first book printed in the English language. The book was Caxton's translation of the French "Tales of Troy".

William Caxton printed about eighty books. Besides, he translated thirty-one books from French. William Caxton died in 1491.

7. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) When and where was William Caxton born?
- 2) How many books did he print?
- 3) When did Caxton print his first book?

8. В одну колонку выпишите из текста "William Caxton" даты, в другую - события, им соответствующие.

9. Переведите текст на русский язык.

Refrigerator

The earliest method of refrigeration was the storage of food in caves and cold springs. This method of storing food in cold places slowly evolved, as people began keeping food in their cellars, in their outdoor window boxes, in the snow, or underwater in nearby lakes, streams, or wells.

The invention of the icebox led to more efficient refrigeration. Ice was delivered to houses by deliverymen, and was used in wooden iceboxes that were lined in tin or zinc and insulated with sawdust or seaweed. The use of ice for refrigeration continued until World War I, when mechanical refrigeration came on the market.

The first electric refrigerators with freezer compartments came on the market in the 1920s and 1930s. However, the mass production of refrigerators began after World War II, when researchers had been able to successfully adapt large refrigeration systems for use in homes and shops.

In the 1950s and 1960s, the invention of automatic defrost and automatic ice makers further improved

the efficiency of refrigerators. Refrigerators also became available in a wide variety of size, colour, and design.

10. Выпишите из абзаца №1 все имена существительные в форме множественного числа и преобразуйте их в единственное.

11. Выпишите из текста все имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения и преобразуйте их в положительную.

Вариант 2

1. Образуйте множественное число следующих существительных:

man, trick, body, bus, hutch, mouse, toy, egg.

2. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных и наречий: many, comfortable, wide, early, hospitable, little, rich, light.

3. Переведите предложения на русский язык.

- 1) The more goods you sell, the more profit you will make.
- 2) Henry is not so polite as Joe's brother.
- 3) It's the most expensive restaurant in the town.
- 4) My room is as light as yours.
- 5) A whale is longer than a dolphin.

4. Заполните пропуски глаголами to be или to have в соответствующей форме (по смыслу).

Переведите предложения на русский язык.

- 1) My elder sister ... an accountant.
- 2) She ... the most difficult job of all.
- 3) Kate ... afraid of insects.
- 4) They ... many relatives in the Ukraine.
- 5) Be careful! This .a dangerous place.
- 6) I .18 years old.

5. Откройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Indefinite (Simple).

Переведите предложения на русский язык.

- 1) I always (to arrive) early for an appointment with the dentist.
- 2) Joe (to invite) lots of people to his party yesterday.
- 3) Last Sunday we (to go) to the cinema.
- 4) If it is cold, Bruce (to stay) at home.
- 5) Tom (to have) a shower every morning.
- 6) Susan (to work) in the garden tomorrow.

6. Переведите текст на русский язык.

Henry Wadsworth Longfellow

(1807 -1882)

Henry Wadsworth Longfellow is an outstanding American poet and humanist of the 19th century. He was born in Portland in the family of a rich lawyer. The poet's ancestors had come to America in 1620 on the Mayflower and built the first village in New England. The family traditions helped the poet to understand the history of his country.

When Longfellow was 19 years old, his father sent him to Europe. The young man lived in France, Italy, Spain and Germany, where he studied foreign languages and literature. He was preparing to be a college professor of foreign languages.

When Longfellow returned from Europe, he became a teacher at the college from which he had graduated. Longfellow delivered lectures on literature and wrote poems and articles. He translated the works of European poets into English.

In 1836 Longfellow was invited to deliver lectures on literature at Harvard, the oldest university of the United States. In 1838 his first book of poems was published. The next book of poems, "Voices of the Night", published in 1839, made him famous. His best work is a long poem, called "The Song of Hiawatha" (1855), which is based on old Indian legends.

7. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Where was Longfellow born?

2) When was his first book published?

3) What poem was his best work?

8. В одну колонку выпишите из текста “Henry Wadsworth Longfellow” даты, в другую - события, им соответствующие.

9. Переведите текст на русский язык.

Clothes washer

In the good old days, clothes were washed in a stream, by pounding the garments with rocks, stones and heavy sticks.

Fire added heat to the laundry mix, when clothes were washed in tubes with water heated over open fires and soap made at home from a combination of lye and ashes. Clothes were scrubbed on a corrugated board, wrung by hand, rinsed, then wrung again, and draped on lines or bushes to dry.

Women’s hands were freed by 1927, when wringer washers become standard, eliminating the washboard, open tubs and the boiler. A few “pumps” with the foot started the motor of the machine and kept it humming.

The first automatic washer - one that washed, rinsed and extracted water from clothes in one process - debuted at a county fair in Louisiana, in September of 1937.

After World War II, the demand for washers was enormous. By 1953, automatic washers were outselling wringer washers ten to one. Today, washers offer a variety of different features.

10. Выпишите из абзаца №1 все имена существительные в форме множественного числа и преобразуйте их в единственное.

11. Выпишите из текста все имена прилагательные и преобразуйте их в сравнительную и превосходную степени сравнения.

Вариант 3

1. Образуйте множественное число следующих существительных:

tabby, shoulder, box, life, donkey, child, bird, sheep.

2. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных и наречий: good, expensive, boring, far, short, happy, much, dangerous.

3. Переведите предложения на русский язык.

1) Her illness was more serious than we at first thought.

2) There were fewer people at this meeting than at the last one.

3) It was the most important event in my life.

4) There is plenty of food, so eat as much as you like.

5) The more she got to know him, the more she liked him.

4. Заполните пропуски глаголами to be или to have в соответствующей форме (по смыслу).

Переведите предложения на русский язык.

1) Nick ... English lessons on Monday.

2) Kate ... always well dressed.

3) Her nephew ... 3 years old.

4) We ... many friends abroad.

5) My elder sister ... good at foreign languages.

6) I ... a final-year student of the Economy department.

5. Откройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Indefinite (Simple).

Переведите предложения на русский язык.

1) Last year Tom (to buy) a new car.

2) This group (to go) to the theater next month.

3) Tomorrow I (to be) either at the University or at home.

4) We usually (to have) dinner quite early, at seven o'clock.

5) Yesterday Lena (to receive) a letter from her friends.

6) I always (to get) to work on time

6. Переведите текст на русский язык.

Fenimore Cooper (1789 -1851)

Fenimore Cooper is the first well-known American novelist. The son of a rich landowner, Fenimore Cooper was brought up on the family estate, Cooperstown, in New Jersey. When he was only 13 years old, he entered Yale University. In his third year, he failed in his examinations and had to leave the university.

At the age of 17 he went to sea and spent six years as a sailor and later as an officer. He left the ship only when he got married.

For several years he lived on his estate, and it was there that he started writing novels. His novel "The Spy" was written during that period. It is a historical novel about the days of the War for Independence.

In 1826 Fenimore Cooper went to Europe. He wanted to give his children a good European education. While his children were studying, he and his wife travelled a lot and visited many countries. He wrote many books about his travels.

When Fenimore Cooper returned to the United States, he began writing his famous Leather Stocking novels: "The Pioneers"(1823), "The Last of The Mohicans"(1826), "The Pathfinder"(1840) and some others. These novels are his best works; they are all about American Indians, whom the writer describes with much warmth and understanding.

7. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Where was Fenimore Cooper brought up?
- 2) Why did Fenimore Cooper go to Europe in 1826?
- 3) What novels are considered to be his best works?

8. В одну колонку выпишите из текста "Fenimore Cooper" даты, в другую события, им соответствующие.

9. Переведите текст на русский язык.

Paper cups

In 1900, in the United States there were no drinking fountains. Instead, public drinking dippers in water barrels were widely used by thirsty travelers.

One young man, named Hugh Moore, decided the practice was unsanitary. He wanted first of all to make pure spring water available, and he wanted a way for people to drink it which would be germ free.

Moore designed a cup made of paper. These paper cups seemed clumsy at first, but a drink of spring water from a clean paper cup was so inviting that thousands tried it.

Moore installed cup - vending machines at trolley line corners, and on a hot day a five - gallon bottle could be emptied in an hour. Sales of the "Health Cup" were assured once Moore succeeded in having them placed in railroad cars.

With the name changed to Dixie Cup, his sanitary paper containers became standard items on trains and in soda fountains. By 1960, Dixie Cups were selling at the rate of more than fifty million dollars worth per year.

10. Выпишите из абзаца №1 все имена существительные в форме множественного числа и преобразуйте их в единственное.

11. Выпишите из текста все имена прилагательные и преобразуйте их в сравнительную и превосходную степени сравнения.

Вариант 4

1. **Образуйте множественное число следующих существительных:** field, baby, woman, glass, ox, hamster, house, toe.

2. **Образуйте степени сравнения следующих прилагательных и наречий:** well, impatient, uncomfortable, tall, bad, fast, attentive, healthy.

3. Переведите предложения на русский язык.

- 1) The more you study, the smarter you will become.
- 2) Helen is the most wonderful person in the whole group.

- 3) A snail is slower than the tortoise.
- 4) This is the greatest problem she has ever had.
- 5) Chemistry is as difficult for him as physics.

4. Заполните пропуски глаголами to be или to have в соответствующей форме (по смыслу).

Переведите предложения на русский язык.

- 1) Now his parents ... a comfortable flat.
- 2) There ... two terms in the academic year.
- 3) My elder brother ... an electrical engineer.
- 4) Students ... the longest holidays in summer.
- 5) I ... proud of my parents.
- 6) These ... her children.

5. Откройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Indefinite (Simple).

Переведите предложения на русский язык.

- 1) They (to show) us a new film tomorrow.
- 2) Yablochkov (to invent) the electric lamp.
- 3) The accident (to happen) last Sunday afternoon.
- 4) Next year I (to graduate from) the Academy.
- 5) She (to be) always busy.
- 6) I (to have) a birthday party next Sunday.

6. Переведите текст на русский язык.

Alexander Fleming

(1881 - 1955)

Alexander Fleming came from a Scottish family of farmers. He was born on August 1881, at Lochfield, the youngest of eight children.

He did his research work at St. Mary's Hospital under Sir Almroth Wright, pioneer of vaccine therapy, and became interested in bacterial action and antibacterial drugs. After military service, during which he was able to make further studies of the problems of infection and use of antiseptics, Fleming returned to laboratory work. He was interested in antibacterial substances which would be nontoxic to animal tissues.

The first fruit of his search was the discovery of the lysozyme. His epochal discovery in 1928, of the antibacterial powers of the mould from which penicillin is derived was a great triumph.

He found that a liquid mould culture, which he named penicillin, prevented growth of staphylococci.

He died on the 11th of March, 1955 in London, and was buried in St. Paul's Cathedral. He is known as the "Father of antibiotics".

7. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) When and where was Alexander Fleming born?
- 2) What was the first fruit of his research work?
- 3) What discovery made him famous?

8. В одну колонку выпишите из текста "Alexander Fleming" даты, в другую - события, им соответствующие.

9. Переведите текст на русский язык.

Christmas tree lights

In 1917, when Albert Sadacca was 15 years old, there was a terrible fire in New York City, it had been caused by a Christmas tree catching fire, for in those days Christmas trees were still lit by placing candles on the branches.

Now it just so happened that Albert's family, who had come from Spain, had a novelty business selling wicker cages with imitation birds in them that lit up.

Albert suggested to his parents that they begin making electric lights for Christmas trees. They had lots of bulbs on hand, and it would be much safer than using candles.

The Sadaccas thought Albert had a good idea, but only one hundred strings of electric Christmas tree lights sold in the first year.

After Albert thought of painting the bulbs red, green, and other colors instead of using plain glass,

business picked up sharply.

As a matter of fact, Albert Sadacca became the head of a multi - million dollar company.

10. Выпишите из абзаца №1 все имена существительные в форме множественного числа и преобразуйте их в единственное.

11. Выпишите из текста все имена прилагательные и преобразуйте их в сравнительную и превосходную степени сравнения.

Вариант 5

1. Образуйте множественное число следующих существительных: turtle, paw, foot, knife, key, course, cross, man.

2. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных и наречий: heavy, small, romantic, far, brave, attractive, little, old.

3. Переведите предложения на русский язык.

- 1) The Volga is one of the longest rivers in the world.
- 2) Happiness is more important than money.
- 3) She is as pretty as her mother.
- 4) Flying is much faster than traveling by car.
- 5) The more electricity you use, the higher your bill will be.

4. Заполните пропуски глаголами to be или to have в соответствующей форме (по смыслу).

Переведите предложения на русский язык.

- 1) My mother ... 45 years old.
- 2) He ... the most reliable person in the world.
- 3) Mary ... three children.
- 4) This Academy .a lot of lecture halls.
- 5) I ... the latest news.
- 6) She ... a well-paid job.

5. Откройте скобки, поставив глагол в нужное время группы Indefinite (Simple).

Переведите предложения на русский язык.

- 1) It often (to rain) in autumn.
- 2) I (to do) it tomorrow, I promise.
- 3) Yesterday I (to have) a strange dream.
- 4) Mozart (to live) from 1756 to 1791.
- 5) We often (to see) some friends on weekends.
- 6) In 1712 Peter the Great (to move) the capital to St. Petersburg.

6. Переведите текст на русский язык.

William Shakespeare

(1564-1616)

William Shakespeare, English literature's most famous playwright and poet was born on April 23, 1564 in the Warwickshire town of Stratford-upon-Avon. He was educated at the local grammar school and in 1582 he married Anne Hathaway, the daughter of a local farmer.

Around 1585, Shakespeare left Stratford and moved to London where he began his career in the theatre. Little is known about this period in his life, but by 1595 he was certainly well established both as an actor and a popular playwright.

His early plays were so popular in fact that, by the mid-1590s, writing had become Shakespeare's main occupation.

During the next twenty years he wrote over thirty full-length plays including the world- famous comedies, histories, tragedies and romances. William Shakespeare's best-known plays include: (histories) Julius Caesar, Henry V(1594-1600), (comedies) As You Like It, Twelfth Night (1598-1601), (tragedies) King Lear, Hamlet, Othello, Macbeth (1601-1608), (late romances) The Winter's Tale, The Tempest (1608-1611). Eventually he retired to Stratford in 1611 as a rich and famous man. Shakespeare wrote 37 plays, 2 poems and 154 sonnets.

7. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Where and when was William Shakespeare born?
- 2) Where was he educated?
- 3) How many plays did he write?

8. В одну колонку выпишите из текста “William Shakespeare” даты, в другую - события, им соответствующие.

9. Переведите текст на русский язык.

Pocket calculator

For thousands of years people have been able to perform simple mathematical functions with the help of machines. The abacus, which consists of movable beads strung on wires, has been around since ancient Egyptian times.

The slide rule was invented in the 17th century, as was a digital calculating machine that could perform only addition. But the invention of the transistor and its use in integrated circuits made possible much smaller, faster, and more powerful machines.

In 1971 Texas Instruments introduced the first electronic calculator. It was portable but not small enough to be a pocket calculator. With the continual miniaturization of solid - state electronic components, later calculators were much smaller. Some, today, are the size of credit cards and can fit inside wallets.

Many pocket calculators now come with more advanced features, such as the ability to store numbers in memory and the ability to perform exponential and trigonometric functions.

10. Выпишите из абзаца №1 все имена существительные в форме множественного числа и преобразуйте их в единственное.

11. Выпишите из текста все имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения и преобразуйте их в положительную.

**Варианты контрольных заданий для заочной формы обучения
Контрольная работа №1 по немецкому языку.**

ВАРИАНТ 1

1. Перепишите и переведите письменно предложения; подчеркните сказуемое и определите его временную форму.

1. Unser Professor ist zu einer Konferenz nach Berlin gefahren.
2. Kennst du die russische Literatur gut?
3. Das Publikum begrüßte den Autor mit großem Beifall.
4. Sie hatte mir einen guten Arzt empfohlen.
5. Die Landwirte werden in der Hochsaison viel arbeiten.

2. Перепишите и переведите сложные существительные. Подчеркните основное слово. die Bodenbearbeitung, der Nährstoffvorrat, der Pflanzenschutz, der Krankheitserreger, die Anbaufläche.

3. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с неопределенно-личным местоимением *man*.

1. Man ruft die unbekanntenen Leute nicht später als 20 Uhr an.
2. Wie kommt man zu Fuß zum Bahnhof?
3. In der Bibliothek spricht man gewöhnlich sehr leise.
4. In vielen Ländern der Welt arbeitet man an gleichen Problemen der Agrarwissenschaft.
5. Man sagt, dass es morgen warm wird.

4. Поставьте данные в скобках модальные глаголы в соответствующей форме настоящего времени (Präsens). Переведите предложения на русский язык.

1. (dürfen) ich meine Schwester zur Party bringen?
2. Ihr (sollen) früher aufstehen.
3. (wollen) du eine Rundfahrt durch die Stadt machen?
4. In einer intensiven Landwirtschaft (müssen) jeder Quadratkilometer Boden voll genutzt werden.
5. Auf den Moorboden (können) man in erster Linie Futterpflanzen anbauen.

5. От глаголов, данных в скобках, образуйте Partizip I или Partizip II (по смыслу), переведите

полученные словосочетания на русский язык.

Образец:

der (schreiben) Brief - der geschriebene Brief - написанное письмо (Partizip II) das (tanzen) Madchen - das tanzende Madchen - танцующая девочка (Partizip I).

das (schlafen) Kind; die (losen) Aufgabe; die (wachsen) Pflanze; das (verkaufen) Kleid; das (aufmachen) Fenster.

6. Перепишите предложения, употребив прилагательные в соответствующей степени сравнения (по смыслу). Переведите предложения на русский язык.

1. Hast du genug Geld oder brauchst du (viel)?
2. Die Zugspitze ist der (hoch) Gipfel Deutschlands.
3. Wir haben genau so (wenig) Zeit wie Sie.
4. Das Flugzeug ist das (schnell) Verkehrsmittel.
5. Er hat diese Arbeit (gut) gemacht als ich.

7. Напишите прописью числительные в следующих словосочетаниях:

1982 Bucher; am 3. Marz; im Jahre 1847; der 24. Dezember; 1356 Studenten; im Jahre 1926

8. Перепишите предложения, вставляя вместо пропусков *nicht* или *kein*. Переведите предложения на русский язык.

1. Ich habe deinen Besuch ... erwartet.
2. Wir haben ... Obstbaume im Garten gepflanzt.
3. Du bist ... aufmerksam.
4. Ich habe ... Ahnung, warum sie zur Versammlung ... gekommen ist.
5. Die Deutschen essen zu Mittag ... Suppe und ... Brot.

9. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.

1. Wir gingen noch ein paar Stunden durch den Wald. Wir erreichten das nachste Dorf. (bevor)
2. Man fährt gem mit der U-Bahn. Sie ist schnell. (weil)
3. Die Mutter zieht das Kind warm an. Es erkaltet sich nicht. (damit)
4. Ich habe mir diesen Film schon angesehen. Ich mochte noch einmal ins Kino gehen. (obwohl)
5. Er hat mich gefragt. Ich interessiere mich fur Malerei. (ob)

10. Перепишите текст и переведите его письменно.

BERLIN

Berlin ist ein deutsches Bundesland und zugleich eine Stadt. Damit ahnelt Berlin den beiden anderen Stadtstaaten Hamburg und Bremen.

Der berühmte Bar ist das Stadtwappen. Er tritt schon in den Siegeln um 1280 auf. Die klangliche Ahnlichkeit deutet auf die gemeinsame sprachliche Wurzel hin, so dass der Name «Berlin» möglicherweise vom Bar abgeleitet ist.

Berlin liegt am Zusammenfluss von Spree und Havel. Es ist mit 883 km¹ die größte Stadt Deutschlands. Doch wer glaubt, dass sie im Laufe der Jahrhunderte zu dieser Größe wuchs, irrt sich gewaltig. Bis kurz nach dem Ersten Weltkrieg bestand Berlin aus seinem historischen Zentrum und einigen Vorstädten. Erst 1920 wurden auf Grund einer Gebietsreform sämtliche Dorfer, Kleinstädte und Gutshöfe der Umgebung eingemeindet, in der Begrenzung, die bis heute als Stadtgrenze gültig ist.

Berlin besteht aus 23 Bezirken, in denen rund 3,4 Millionen Menschen leben. Die wichtigsten Stadtbezirke heißen Treptow, Tempelhof, Tiergarten, Kopenik, Lichtenberg, Karlshorst usw.

Die erste schriftliche Nachricht zur Geschichte Berlins stammt aus einer Urkunde des Jahres 1237 über die Schlichtung eines Streites, in welcher der Pfarrer Symeon von „Colln“ als Zeuge fungierte. Erst sechs Jahre später erscheint auch der Name „Berlin“. Als Stadt wird Berlin 1251 erstmals erwähnt, obwohl keine Stadtgründungsurkunde existiert.

Seit dem 15. Jahrhundert wurde Berlin zur Residenz der Kurfürsten. Aber erst Friedrich Wilhelm

1 Wegen ihrer schlechten Handschrift habe ich den Brief nicht verstanden.

der Große, Kurfürst (1640-1688), begann mit dem Ausbau Berlins. Sein Nachfolger Kurfürst Friedrich III., ab 1701 preussischer König, schuf dann eine königliche Residenzstadt. Sein Regierungsantritt machte Berlin auch zum geistigen und politischen Zentrum Preußens. Mit der Kaiserproklamation 1871 wurde dann Berlin auch zum politischen, ökonomischen, wissenschaftlichen und Anfang des 20. Jahrhunderts zum kulturellen Zentrum Deutschlands.

Berlin ist heute Brennpunkt des politischen und kulturellen Lebens und auch zugleich die bedeutendste Industriestadt Deutschlands.

Berlin ist eine Stadt der Kultur. Über 70 Museen und Schlosser, über 30 Galerien, 32 Theater, Opern, Kabarett und freie Theatergruppen erfreuen täglich Tausende von Besuchern.

Der langste Urlaub reicht nicht aus, um auch nur annähernd alle wichtigen Sehenswürdigkeiten in Berlin zu besuchen. Zu den schönsten gehören der Berliner Dom, das Brandenburger Tor, die Nikolaikirche, der Neptunbrunnen, die Museuminsel und natürlich das Pergamonmuseum.

Berlin ist eine Stadt der Natur. Typisch für Berlin sind seine Parks, die an die pompösen Gartenanlagen in Frankreich erinnern; Wasserwege, auf denen Schiffe der Weißen Flotte zur Ausflugsfahrt ablegen; Gärten, die Fauna und Flora zum Kennenlernen bereithalten.

Berlin ist aber auch eine Stadt der Studenten. Die größte Universität ist die Humboldt-Universität in der Straße Unter den Linden. Diese Universität wurde 1810 eröffnet.

Mit einem Wort, gibt es in Berlin viel zu sehen. Es lohnt sich, diese Stadt zu besuchen.

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Welche Flüsse fließen durch Berlin?
2. Welches Ereignis war ausschlaggebend, dass Berlin zum Zentrum des gesellschaftlichen und kulturellen Lebens wurde?
3. Wie viele Bezirke gibt es in Berlin und wie viele Menschen leben dort?
4. Welche Sehenswürdigkeiten der Stadt werden im Text erwähnt?

ВАРИАНТ 2

1. Man produziert über 70 % Frühgemüse unter Glas.
2. Dieses Buch hatte großen Erfolg, man verkaufte es sehr schnell aus.
3. Поставьте данные в скобках модальные глаголы в соответствующей форме настоящего времени (Präsens). Переведите предложения на русский язык.
 1. Um sieben Uhr (sollen) alle an Ort und Stelle sein.
 2. Das ungünstige Wetter (können) die Ernte beschädigen oder sogar vernichten.
 3. Du (dürfen) die leeren Flaschen nicht zusammen mit dem anderen Müll werfen.
 4. Ich (müssen) die Briefe so bald wie möglich zur Post bringen.
 5. Was (wollen) ihr damit sagen?
4. От глаголов, данных в скобках, образуйте Partizip I или Partizip II (по смыслу), переведите полученные словосочетания на русский язык.

Образец:

der (schreiben) Brief - der geschriebene Brief - написанное письмо (Partizip II)
das (tanzen) Mädchen - das tanzende Mädchen - танцующая девочка (Partizip I).

der (mechanisieren) Prozess, der (übersetzen) Text, das (lachen) Kind, das (schließen) Fenster, die (wachsen) Pflanze.

5. Перепишите предложения, употребив прилагательные в соответствующей степени сравнения (по смыслу). Переведите предложения на русский язык.
 1. An unserer Hochschule studieren (viel) als 9000 Studenten.
 2. Die Lomonosow-Universität ist die (alt) in Russland.
 3. Februar ist der (kurz) Monat des Jahres.
 4. Die Preise werden (hoch), das Leben wird (teuer).
 5. Australien ist der (klein) Kontinent.
6. Напишите прописью числительные в следующих словосочетаниях:
1348 Quadratkilometer, am 11. Januar, im Jahre 1758, der 25. April, 3865 Menschen, im Jahre 1644.
7. Перепишите предложения, вставляя вместо пропусков *nicht* или *kein*. Переведите предложения

на русский язык.

1. Leider hat er die Prufung ... bestanden.
 2. Im Dezember findet ... wissenschaftliche Konferenz statt.
 3. Wir haben ... Einladung zu ihrer Hochzeit bekommen.
 4. Die Presse hat uber den Unfall fast gar ... berichtet.
 5. Er hat das richtige Buch aus Vergesslichkeit ... mitgenommen.
8. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.
1. Ich begegnete gestern meinem alten Freund. Ich erkannte ihn nicht. (als)
 2. Er kommt nach Hause ganz nass zuruck. Er hat seinen Regenschirm vergessen. (weil)
 3. Ich las meinen Aufsatz noch einmal durch. Ich gab das Heft ab. (bevor)
 4. Wir rufen den Arzt. Er untersucht meinen Bruder. (damit)
 5. Es regnet nicht. Der Himmel ist mit Wolken bedeckt. (obwohl)
9. Перепишите текст и переведите его письменно.

DRESDEN

Dresden ist eine der schonsten Stadte Deutschlands. Die Stadt liegt im Elbtal eingebettet. Im Jahre 1206 wurde die Stadt Dresden zum ersten Mal erwahnt. Der Name Dresden ist von dem sorbischen Wort „dreszany“ abgeleitet.

Dresden erbluhte und wurde zu einer der schonsten barocken Residenzen Europas, als Dresden zur Regierungsstadt wurde und der Silberbergbau im Erzgebirge den notigen Reichtum brachte. Eine groBe Bedeutung fur die Entwicklung der Stadt Dresden hat August der Starke, Konig von Sachsen und Polen gehabt. Er lebte von 1670-1733. August der Starke holte die besten Baumeister, Bildhauer und Maler ins Land. Ihm hat man den herrlichen Zwinger, das Schloss Pillnitz, die Semperoper und noch viele meisterhafte Gebaude zu verdanken.

Viele Kunstler machten schon fruher die Stadt beruht. Die Komponisten Heinrich Schutz, Carl Maria von Weber, Richard Wagner, Robert Schumann, die Dichter E. T. H. Hoffmann, Erich Kastner und Karl May, die Maler Canaletto, Caspar David Friedrich, der Baumeister Poppelmann lebten und wirkten in Dresden. Jahrhundertelange Musiktraditionen werden auch heute noch gepflegt. Sie werden mit dem Kreuzchor², der Staatskapelle, dem Orchester der Semper-Oper und der Dresdner Philharmonie fortgesetzt.

Dresden ist eine Stadt der Touristen. Viele Sehenswürdigkeiten ziehen Besucher aus aller Welt an. Dresden ist vor allem sehenswert durch seine historischen Bauten. Der Zwinger gilt als Edelstein der Dresdner Barockarchitektur. Sein Kronentor stellt das Wahrzeichen Dresdens dar. Er beherbergt mehrere Galerien und Sammlungen, von denen die Gemaldegalerie „Alter Meister“ die bedeutendste ist. Sie wurde von Gottfried Semper entworfen und umfasst jetzt 2000 Werke von Malern aus Deutschland, Flandern, Holland, Frankreich und Italien. Am bekanntesten sind die „Sixtinische Madonna“ von Raffael und Durers „Sieben Schmerzen der Maria“.

Dresden ist Heimstätte der Wissenschaften. Die größte Bildungsstätte ist die Technische Universität. Einen guten Ruf genießen auch die zahlreichen Fach- und Ingenieurschulen.

Für die Lernenden und Lehrenden gibt es umfangreiche wissenschaftliche Sammlungen und Bibliotheken: das Stadtarchiv, das Museum für Stadtgeschichte, aber vor allen Dingen die Sächsische Landesbibliothek. Herausragende Bedeutung besitzen das Deutsche Hygienemuseum und die Zentrale Kunstbibliothek.

Dresden hat auch eine herrliche Umgebung. Das Elbsandsteingebirge - die „Sächsische Schweiz“, aber auch die Erholungsgebiete der Dresdner Heide und des Tharandter Waldes, die umliegenden Burgen, Schlosser, Garten und Parks bieten zahlreiche landschaftliche Schönheiten und vielfältige Möglichkeiten zu aktiver Erholung.

10. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Welche Kunstler lebten und wirkten in Dresden?
2. Wie heiBen die bekanntesten Werke der Dresdner Gemaldegalerie und wer hat sie gemalt?
3. Warum ist Dresden eine Stadt der Touristen?
4. Welche bedeutenden Wissensquellen gibt es in der Stadt?

ВАРИАНТ 3

1. Перепишите и переведите письменно предложения; подчеркните сказуемое и определите его временную форму.

1. In der Versammlung haben die Studenten lebhaft aktuelle Fragen der Sozialwirtschaft besprochen.
2. Der Lektor wird nach dem Vortrag alle Fragen beantworten.
3. Der Fremdenfuhrer hatte die Touristen vom Bahnhof abgeholt und ins Hotel gebracht.
4. Vor dem Schlafengehen erzahlt die GroBmutter ihrem Enkel ein Marchen.
5. Ich lernte ihn wahrend meiner Studienzeit kennen und stand mit ihm lange im Briefwechsel.

2. Перепишите и переведите сложные существительные. Подчеркните основное слово. die Mischfutterindustrie, die Lebensgefаhr, das Versuchsfeld, die Bodenmelioration, die Gemusetrockenanlage.

3. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с неопределенно-личным местоимением *man*.

1. Warum verbietet man Filme mit so viel Gewalt nicht?
2. Im Rezept steht genau geschrieben, wie man Pfannkuchen macht.
3. Man hat die Wohnung letzte Woche renoviert.
4. Im Fruhjahr richtete man ein Agrochemisches Zentrum in einem Neubau ein.
5. Dieses Problem kann man auf verschiedene Weise losen.

4. Поставьте данные в скобках модальные глаголы в соответствующей форме настоящего времени (Prasens). Переведите предложения на русский язык.

1. Davon (wollen) er nichts wissen.
2. Du (mussen) die Telefonrechnung bis morgen bezahlen.
3. Der einseitige und ubermaBige Einsatz von Pflanzenschutzmittel (konnen) negative Folgen haben.
4. Wahrend der Prufung (durfen) ihr das Auditorium nicht verlassen.
5. Ich (mogen) SuBigkeiten uberhaupt nicht.

5. От глаголов, данных в скобках, образуйте Partizip I или Partizip II (по смыслу), переведите полученные словосочетания на русский язык.

Образец:

der (schreiben) Brief - der geschriebene Brief - написанное письмо (Partizip II) das (tanzen) Madchen - das tanzende Madchen - танцующая девочка (Partizip I).

die (verkaufen) Ware, der (hervorragend) Wissenschaftler, die (kommen) Ferien, die (nennen) Person, die (planen) Arbeit.

6. Перепишите предложения, употребив прилагательные в соответствующей степени сравнения (по смыслу). Переведите предложения на русский язык.

1. In diesem Sommer bleiben wir (gern) in der Stadt.
2. Die U-Bahn ist das (bequem) Verkehrsmittel in der GroBstadt.
3. Die Jahre vergehen, wir werden (alt).
4. Die (viel) Professoren nehmen an wissenschaftlichen Konferenzen und Kongressen teil.
5. «Faust» ist das (bedeutend) Werk von J.W. Goethe.

7. Напишите прописью числительные в следующих словосочетаниях:

2457 Ingenieure, am 12. Oktober, im Jahre 1147, der 27. November, 4573 Praktikanten, im Jahre 1967.

8. Перепишите предложения, вставляя вместо пропусков *nicht* или *kein*. Переведите предложения на русский язык.

1. Viele Leute sind mit der Regierung ... einverstanden.
2. Sie konnte vor Aufregung ... einziges Wort sagen.
3. Er arbeitete ... mit der notigen Aufmerksamkeit.
4. Im Saal gab es ... freien Platz.
5. Sie besuchten uns wegen des Unwetters ...

9. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.

1. Sie horte ihren Namen. Sie stand auf. (als)

2. Wir wollen eine Reise unternehmen. Wir bestellen die Fahrkarten im voraus. (wenn)
3. Ich schreibe den Brief sofort. Sie können ihn schneller bekommen. (damit)
4. Meine Mutter geht auf die Post. Sie will ein Packchen schicken. (weil)
5. Sie besuchen bald die Dresdener Gemaldegalerie. Sie ist in der ganzen Welt berühmt. (die)

10. Перепишите текст и переведите его письменно.

MUNCHEN

Die bayerische Hauptstadt ist mit rund 1,3 Millionen Einwohnern nach Berlin und Hamburg die drittgrößte Stadt Deutschlands. An der Isar liegend und von Seen umgeben, bietet sie viele Möglichkeiten für die sportliche und kulturelle Tätigkeit. Nach München kommen nicht nur deutsche Touristen, sondern auch viele Besucher aus dem Ausland.

Die zahlreichen Museen und Gemaldesammlungen Münchens sind ebenso weltberühmt wie seine Musik- und Theaterszene. In keiner anderen Stadt werden so viele Filme und Fernsehsendungen produziert. Aber es ist nicht nur eine internationale Metropole für Theater und Musik, es hat auch Deutschlands größte Universitäten mit fast 100 000 Studenten. In

München haben mehr Verlage ihren Sitz als in jeder anderen Stadt Deutschlands. München steht auch bei Mode, Messen und Kongressen an erster Stelle. In den letzten Jahrzehnten entwickelte sich die Stadt zu einem erstrangigen technischen Zentrum:

Siemens, BMW, MBB, MTU

und andere Weltfirmen haben hier ihren Stammsitz.

Trotzdem hat München in vielem einen dörflichen Charakter und eine ruhige Lebensart bewahrt; man pflegt die bayerischen Traditionen, man liebt seine Heimat.

Offiziell wird München zum ersten Mal 1158 n. Ch. erwähnt, aber mit dem Namen «München» (Hochdeutsch „Monche“). Kaiser Friedrich Barbarossa verlieh dem rasch wachsenden Flecken das Marktrecht. So wurde die politische und wirtschaftliche Entwicklung der Stadt begründet.

Im nächsten Jahrhundert war die Stadt in Krieg und Belagerung verwickelt. Hungersnot und Armut hielten Einzug. Zu Beginn des 19. Jahrhunderts besetzten ein Jahr lang die Franzosen die Stadt. Durch die Allianz mit Napoleon im Jahre 1806 kam die Stadt zu neuen Ehren. 1819 trat in München das erste bayerische Parlament zusammen.

In den nächsten Jahren entwickelte sich München zu einer Weltstadt. 1900 hatte die Stadt schon 500 000 Einwohner.

Im zweiten Weltkrieg wurde die Stadt stark zerstört. Heute erinnert die Besucher nichts mehr an die Zerstörung des Krieges.

Die wichtigsten Sehenswürdigkeiten der Stadt sind: das Rathaus im neugotischen Stil, die Heiliggeistkirche aus dem 14. Jahrhundert, das Alte Rathaus auf dem Marienplatz und das Münchner Stadtmuseum.

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Wie groß ist die Bevölkerungszahl der Stadt München?
2. Wo liegt die Stadt?
3. Welcher Fluss ist mit der Stadt München verbunden?
4. Was macht die Stadt weltberühmt?

ВАРИАНТ 4

1. Перепишите и переведите письменно предложения; подчеркните сказуемое и определите его временную форму.

1. Gisela hat ihren kleinen Bruder in den Park mitgenommen.
2. Die Verkäuferin hatte Monika das lila Kleid empfohlen.
3. Manchmal blickte der Junge vom Zimmerfenster auf die Straße.
4. Das Kraut nimmt einen angenehmen oligen Geruch an.
5. Durch die Einführung des Gemüsebaus unter Glas werden die Landwirte bedeutende Mehrerträge erhalten.

2. Перепишите и переведите сложные существительные. Подчеркните основное слово. die Kartoffelaussaatmethode, das Versuchstier, der Obstbaum, die Aspirantenkonferenz, die Nahrungsmittelproduktion.

3. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с неопределенно-

личным местоимением *man*.

1. Wenn man während des Sprechens unterbrochen wird, verliert man oft den Faden.
2. Bei der Unkrautbekämpfung verwendet man in zunehmendem Maße Herbizide.
3. Man hat die Türen vor wenigen Tagen neu gestrichen.
4. Am Silvesterabend lädt man Gäste zu einer Feier ein.
5. Alle Getränke hat man schon in den Kuhlenschrank gestellt.

4. Поставьте данные в скобках модальные глаголы в соответствующей форме настоящего времени (Prasens). Переведите предложения на русский язык.

1. Ihr (müssen) warme Jacken mitnehmen.
2. Ich bin nicht sicher, ob der Mechaniker das Auto bis morgen reparieren (können)
3. Jeder Student unserer Gruppe (sollen) zum Seminar einen Vortrag vorbereiten.
4. In diese Straße (dürfen) keine Lastwagen hineinfahren.
5. Er (wollen) sein Haus gegen Feuer versichern.

5. От глаголов, данных в скобках, образуйте Partizip I или Partizip II (по смыслу), переведите полученные словосочетания на русский язык.

Образец:

der (schreiben) Brief - der geschriebene Brief - написанное письмо (Partizip II) das (tanzen) Mädchen - das tanzende Mädchen - танцующая девочка (Partizip I).

die (verbrauchen) Energie, die (beginnen) Arbeit, die (erfüllen) Aufgabe, die (rotieren) Welle, der (abfallen) Laub.

6. Перепишите предложения, употребив прилагательные в соответствующей степени сравнения (по смыслу). Переведите предложения на русский язык.

1. In den modernen Großstädten baut man immer (groß) Straßen und (hoch) Häuser.
2. Im Juni sind die Nächte (kurz).
3. Es regnet heute (stark) als gestern.
4. Meine Heimatstadt wird immer (groß) und (schon).
5. Das Frühjahr ist die (gut) Jahreszeit.

7. Напишите прописью числительные в следующих словосочетаниях:
3256 Autos, am 1. April, im Jahre 1854, der 29. Mai, 1572 Briefe, im Jahre 1983.

8. Перепишите предложения, вставляя вместо пропусков *nicht* или *kein*. Переведите предложения на русский язык.

1. ... Mensch konnte sich in der Gegend aus.
2. Er beschäftigt sich mit Nebensächlichkeiten ...
3. Unter den Anwesenden habe ich ... Bekannten gesehen.
4. Hoffentlich ist dieser Pilz ... giftig.
5. Wir werden natürlich auf die Theaterkarten ... verzichten.

9. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.

1. Ich habe dich beleidigt. Es tut mir leid. (dass)
2. Frau Schmidt ist Stewardess geworden. Ihre Eltern wollten das nicht. (obwohl)
3. Ich war im vorigen Sommer in Wien. Ich besuchte meine guten Freunde. (als)
4. Herr Gansel hatte einen Unfall. Er konnte nicht mehr als Mauer arbeiten. (da)
5. Ich kann dir das Geld nicht leihen. Ich habe meinen Geldbeutel nicht mit. (weil)

10. Перепишите текст и переведите его письменно.

HAMBURG

Die Freie und Hansestadt Hamburg ist eine Stadt und gleich ein Bundesland Deutschlands. Sie breitet sich um die Einmündung von Alster und Bille in die Elbe aus, etwa 100 Kilometer von der Mündung dieses großen internationalen Seeschiffsweges in die Nordsee entfernt. Hamburg hat rund 1,6 Millionen Einwohner, darunter etwa 170 000 Ausländer.

Hamburg ist die grünste Stadt der Bundesrepublik Deutschland. Fast die Hälfte der gesamten Landfläche der Hansestadt entfällt auf Parks, öffentliche Grünanlagen, Acker- und Gartenland, auf Wald,

Moor und Heide.

Das Stadtbild wird geprägt durch die Turme der 5 Hauptkirchen, darunter die bekannteste, der „Michel“, wie die Hamburger ihn nennen. Die St.-Michaelis-Kirche gilt als eine der schönsten Barockkirchen Europas, und ihr Turm ist das Wahrzeichen der Hansestadt.

Für Norddeutschland und für das nördliche Europa ist Hamburg ein Verkehrsknotenpunkt ersten Ranges. Hier trifft sich der Seeschiffahrtsweg der Elbe mit der internationalen Binnenwasserstraße Oberelbe.

Der Flughafen bietet dem Hamburger Raum und der norddeutschen Region vielfältige Anchlüsse an das nationale und internationale Luftverkehrsnetz.

Von Hamburg sprechen, heißt vom Hafen sprechen. Als größter deutscher Seehafen gehört der Hamburger Hafen zur Spitzengruppe der europäischen Umschlagplätze.

Die Hafenstadt Hamburg vereinigt alle Funktionen eines großen Industrie-, Außenhandels- und Dienstleistungszentrums. Gemessen an ihrer Wirtschaftskraft, gehört sie zu den bedeutendsten europäischen Wirtschaftsregionen. Viele der umsatzstärksten deutschen Unternehmen aus den Bereichen Industrie, Handel und Dienstleistungen haben ihren Firmensitz in Hamburg. Das sind mehr als in einer anderen Stadt Deutschlands. In Hamburg sind die Mineralölverarbeitung, ebenso die Nahrungs- und Genussmittelindustrie, der Getreidehandel, die Reedereien und der Schiffbau zu Hause.

Auch als Universitätsstadt hat Hamburg einen Namen. Neben der Universität Hamburg mit 19 Fachbereichen und der Technischen Universität Hamburg-Harburg, der jüngsten Universität Deutschlands, hat eine der beiden Bundeswehruniversitäten ihren Sitz an der Elbe. Auch die Hochschulen für Musik und Bildende Kunst tragen zum guten Ruf der Hansestadt bei. Umweltforschung, Biotechnologie, Meerestechnik, Meeresforschung, Holzbiologie: das sind nur einige Forschungsbereiche, in denen Hamburg weltweiten Ruf besitzt.

Das kulturelle Leben Hamburgs hat Weltruf. Bis ins Mittelalter zurück reicht seine Musiktradition. Besonders hervorzuheben ist die Kirchenmusik. Die Orgeln der Hamburger Hauptkirchen waren und sind weltberühmt. Hamburgs Operntadition ist bereits mehr als drei Jahrhunderte alt. Die Hamburger Oper war in der Zeit der Hoftheater die erste ständige Bürgeroper in Europa.

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Was ist das Wahrzeichen der Stadt?
2. Warum ist Hamburg ein Verkehrsknotenpunkt?
3. Welche Hochschulen und Universitäten gibt es in der Stadt?
4. Warum wird Hamburg als Stadt der Kunst bezeichnet?

ВАРИАНТ 5

1. Перепишите и переведите письменно предложения; подчеркните сказуемое и определите его временную форму.

1. Das Kind hat das Glas zerbrochen.
2. Gelernte Kräfte brauchen weniger Zeit zur Verrichtung der Arbeit.
3. In diesem Jahr haben Kalte und Regen die Ernte stark beschädigt.
4. Der Arzt riet ihm Diät zu halten.
5. Mein Kollege wird auf der Dienstreise in Deutschland drei Wochen bleiben.

2. Перепишите и переведите сложные существительные. Подчеркните основное слово. die Bodenbearbeitungsindustrie, die Getreidelagerung, die Futtermittelqualität, die Versuchsstation, die Lagerungsweise.

3. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения с неопределенно-личным местоимением *man*.

1. In Basel, Mainz, Köln und Düsseldorf feiert man den Fasching besonders schon und intensiv.
2. Wie man sagt, so erntet man.
3. Man hat diese Nachricht in der letzten Woche im Rundfunk mitgeteilt.
4. Heute unterscheidet man einen traditionellen und einen alternativen Landbau.
5. Man hat über seinen Witz lange gelacht.

4. Поставьте данные в скобках модальные глаголы в соответствующей форме настоящего времени (Prasens). Переведите предложения на русский язык.

1. Du (sollen) dein Visum beim Auslanderamt verlangern.
2. Ihr (mussen) an der Diskussion teilnehmen.
3. Die Umweltbelastung (konnen) die Gesundheit der Menschen und Tiere beschadigen.
4. Das Kind (durfen) nicht mit Streichholzern spielen.
5. (mogen) du keinen Schinken?

5. От глаголов, данных в скобках, образуйте Partizip I или Partizip II (по смыслу), переведите полученные словосочетания на русский язык.

Образец:

der (schreiben) Brief - der geschriebene Brief - написанное письмо (Partizip II) das (tanzen) Madchen - das tanzende Madchen - танцующая девочка (Partizip I).

das (zerbrechen) Glas, die (empfehlen) Diat, der (schreien) Junge, der (antworten) Student.

6. Перепишите предложения, употребив прилагательные в соответствующей степени сравнения (по смыслу). Переведите предложения на русский язык.

1. Mit der I1-86 komme ich nach Minsk (bald): in 1,3 Stunden bin ich schon da.
2. Ich stehe (fruh) als meine Schwester auf.
3. Was liest du (gem) ein Buch oder eine Zeitung?
4. Er war als Geschäftsmann (erfolgreich) denn als Künstler.
5. Es gibt viele hohe Berge im Kaukasus, aber der Elbrus ist (hoch).

7. Напишите прописью числительные в следующих словосочетаниях:
4685 Kinder, am 7. August, im Jahre 1086, der 31. September, 1136 Fotos, im Jahre 1953.

8. Перепишите предложения, вставляя вместо пропусков *nicht* или *kein*. Переведите предложения на русский язык.

1. In wenigen Jahren wird es in unserem Gebiet ... unrentablen Betrieb mehr geben.
2. Alle halfen dem Verunglückten, ... Mensch stand beiseite.
3. Er unternahm die vorgesehene Reise ...
4. Sie wird am Montag vermutlich ... kommen.
5. Ich konnte in dieser Angelegenheit auch ... Rat geben.

9. Из данных пар предложений составьте сложноподчиненные предложения, употребляя данные в скобках союзы. Подчеркните в придаточных предложениях сказуемое и союз. Предложения переведите на русский язык.

1. Ich glaube, die Zollbeamten haben nach Rauschgift gesucht. Sie haben diese Wagen so genau untersucht. (weil)
2. Er bemerkte das Feuer. Er rannte sofort zur Tur. (als)
3. Eine abwechslungsreiche Fruchtfolge sorgt dafür. Die natuerliche Bodenfruchtbarkeit bleibt erhalten. (dass)
4. Ich schreibe immer die Worte aus. Sie sind mir unbekannt. (die)
5. Er hatte das Theater erreicht. Es fing an zu regnen. (nachdem)

10. Перепишите текст и переведите его письменно.

FRANKFURT AM MAIN

Frankfurt wird oft „das deutsche Chicago“ genannt - und das nicht nur wegen seiner Wolkenkratzer. Diese Stadt ist eine Bankmetropole. Hier sind über 300 in- und ausländische Banken, die deutsche Bundesbank und die wichtigste deutsche Bourse. Wegen der Hochhäuser der Banken etc. nennt man sie auch das deutsche „Manhattan“.

In der Stadt leben rund 655 Tausend Einwohner. Frankfurt ist seit vielen Jahren auch als Messestadt bekannt, hier finden die größten Ausstellungen und Messen statt. Kein Wunder, die Stadt steht in der Mitte der Verkehrswege. Nach Frankfurt kommen sehr viele Menschen und der Frankfurter Bahnhof ist der größte in Europa. Hier befinden sich auch der zweitgrößte Flughafen Europas und ein großer Binnenhafen.

Wie ist die Industrie von Frankfurt? Im Rhein-Main-Gebiet dominiert die chemische Industrie. In der Stadt werden Maschinen, Fahrzeuge, elektrotechnische Geräte, Bekleidung, Lebensmittel und viel anderes hergestellt. Frankfurt ist Zentrum des deutschen Buchhandels. Hier gibt es sehr viele

Buchverlage, und jedes Jahr findet die große Internationale Buchmesse statt.

Die Großstadt Frankfurt ist voller Kontraste und hat Probleme. Eines von ihnen ist das Problem der Kriminalität, das sich in der Bankmetropole besonders ausgeprägt hat. Zu den anderen gehören das Problem der Beschäftigung und das der Rauschgiftsucht. Die Zahl der Arbeitslosen ist in der letzten Zeit gewachsen. Unter den Jugendlichen gibt es viele Drogenabhängige, und die Gesellschaft leidet darunter. Auch der Mangel an billigen Wohnungen erschwert das Leben, besonders derer, die wenig verdienen.

Frankfurt wurde im 2. Weltkrieg schwer zerstört, von der traditionsreichen Stadt blieb wenig übrig. Einige Baudenkmäler wurden originalgetreu wiederaufgebaut. Zu den wichtigsten Sehenswürdigkeiten im Stadtzentrum gehören drei Kirchen, der Dom, in dem früher die Kaiser gekrönt wurden, der Historische Garten, der Römerberg und das Goethehaus. Diese Baudenkmäler geben dem Stadtkern ein einmaliges Gepräge.

Die Kultur der Stadt ist mannigfaltig. Dem interessierten Besucher stehen in Frankfurt insgesamt über 20 Museen offen. Einige von ihnen sind von internationaler Bedeutung. Die Hauptstadt Deutschlands Berlin hat eine Museumsinsel, und hier in Frankfurt gibt es ein Museumsufer. Acht Museen nebeneinander liegen am Ufer des Mains.

Die Main-Metropole ist eine grüne Stadt. Die schöne Mainpromenade, viele gepflegte Parks und der riesige Stadtwald laden zum Spaziergehen ein. Der Palmengarten und der Zoo haben Weltruf.

Frankfurt ist in jeder Jahreszeit sehenswert, und es wird jedesmal ein schönes Stadterlebnis. Sehr beeindruckend ist die Altstadt, interessant das Design in den erneuerten Stadtteilen.

11. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Warum wird Frankfurt oft „das deutsche Chicago“ genannt?
2. Welche Industriezweige sind in der Stadt entwickelt?
3. Nennen Sie die Probleme der Großstadt Frankfurt.
4. Welche Baudenkmäler geben dem Stadtkern ein einmaliges Gepräge?

Варианты контрольных заданий для заочной формы обучения Контрольная работа №1 по французскому языку.

Вариант 1

I. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения:

1. Il est étudiant. 2. Les cours commenceront dans cinq minutes. 3. A l'Institut il y a une grande bibliothèque.

II. а) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в present, passe compose или futur simple в соответствующем лице и числе:

1. Ils (faire) leurs études à la faculté de mécanique par correspondance. 2. Dans trois ans elle (avoir) un diplôme d'ingénieur. 3. Hier mes amis (venir) à Moscou. б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов *étudier, faire*.

III. а) В правой колонке замените точки соответствующим прилагательным в мужском роде:

Образец: une spécialiste renommée - un spécialiste renommé

1. une école supérieure - un établissement ...
2. une étudiante laborieuse - un étudiant ...
3. une spécialiste qualifiée - un ingénieur ...
4. une session semestrielle - un examen ...

б) Слова правой колонки поставьте во множественном числе:

Образец: un livre intéressant - des livres intéressants.

IV. Поставьте прилагательное первого предложения в сравнительную степень, прилагательное второго предложения - в превосходную степень. Предложения переведите на русский язык.

1. Au mois d'août il fait (chaud) qu'en juillet. 2. Le 22 décembre est la journée (court) de l'année.

V. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов:

1. J'étudie le français à l'Institut. 2. Je pense à mes camarades. 3. Elle viendra dans un mois. 4.

Le dictionnaire est sur la table. 5. Les étudiants ont des questions sur le texte.

VI. Замените точки наречием или местоимением *en* или *y*. Переведите предложения на русский язык.

1. Quels specialistes forme-t-on a votre institut? On ... forme des ingenieurs. 2. Est-il content de ces resultats? Oui, il ... est content. 3. Penses-tu aux examens? Oui, j' ... pense. 4. Revenez-vous de la bibliotheque? Oui, j' ... reviens.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Stendhal
(1783-1842)

Stendhal (de son vrai nom Henri Beyle) est un grand maitre de la prose et un bon nouvelliste. Il ecrivait dans la premiere moitie du XIX^e siecle, mais a cette epoque-la il fut peu connu. Sa gloire ne vint qu'au debut du XX^e siecle ou l'on considerait que ne pas le connaitre etait honteux, parler de lui etait un signe d'esprit, l'aimer etait un signe de gout. C'est sans doute Stendhal qui influenqa le plus la litterature moderne.

Ses reuvres les plus connues sont "Le Rouge et le Noir" et "La Chartreuse de Parme" ou Stendhal fait une fine analyse des sentiments humains.

Stendhal se definissait lui-meme comme "un observateur du creur humain". Il admirait la force, et ses heros sont souvent des natures energetiques. Stendhal glorifie les hommes forts, pleins de volonte. Les hommes faibles, paresseux eveillaient en lui le mepris.

Stendhal disait qu'il ne pouvait pas vivre au milieu des ceux qui ne savaient pas nuancer leur pensee. Il croyait que tout homme aspire au bonheur et agit en cherchant quelque chose d'utile pour lui-meme. Par exemple, dans la nouvelle "Le Lieutenant Louaut" un homme se noie. Un passant se jette dans l'eau bien qu'il soit malade et qu'il fasse froid. Il sauve ce miserable. Dans cet acte l'action utile se voit plus que jamais. Le lieutenant le fait parce qu'autrement on le considerait comme un lache et, ce qui est pire, c'est qu'il se considererait lui-meme ainsi.

La philosophie de Stendhal est que chaque homme represente pour lui-meme une valeur et s'il admet un acte amoral alors il ne pourra pas vivre tranquillement, ne pourra pas s'estimer et sa vie perdra sa beaute.

VIII. Выпишите из текста предложение с местоименным глаголом. Переведите его. Укажите время, в котором стоит глагол. Напишите его инфинитив.

IX. Выпишите из текста предложение с указательным местоимением. Подчеркните указательное местоимение. Предложение переведите.

X. Прочитайте 1-й абзац и вопрос к нему. Из приведенных ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

Quand Stendhal est devenu celebre?

1. Stendhal est devenu celebre dans la premiere moitie du XIX siecle.
2. Stendhal est devenu celebre au debut du XX siecle .
3. Stendhal est devenu celebre a la fin du XIX siecle.

Вариант 2

I. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения:

1. Les etudiants suivent les cours. 2. Ils prennent des notes. 3. A l'Universite il y a une cite sportive.

II. а) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в present, passe compose или futur simple в соответствующем лице и числе:

1. Chaque semestre (s'achever) par des examens. 2. Bientot vous (avoir) un diplome d'ingenieur. 3. Hier elle (passer) son dernier examen.

б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов *recevoir*, *travailler*.

III. а) В правой колонке замените точки соответствующим прилагательным в женском роде:

Образец: un livre interessant - une revue interessante.

1. un ingenieur qualifie - une specialiste ...
2. un nouveau local - une ... faculte
3. un etablissement superieur - une ecole ...

4. un travail createur - une activite ...

б) Слова левой колонки поставьте во множественном числе:

Образец: un journal interessant - des journaux interessants.

IV. Поставьте прилагательное первого предложения в сравнительную степень, прилагательное второго предложения - в превосходную степень. Предложения переведите на русский язык.

1. Vous etes (petit) que moi et (fort) que moi. 2. L'ete est (beau) saison de l'annee.

V. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов:

1. Ils repondent aux questions du professeur. 2. Mes amis sont arrives a Moscou. 3. Ils reviennent de Kiev. 4. Parlez de votre ville natale. 5. J'ai apporte ces projets pour les etudier ensemble. 6. Nous luttons pour la paix.

VI. Замените точки наречием или местоимением *en* или *y*. Переведите предложения на русский язык.

1. Voulez-vous passer vos vacances au chantier? Oui, nous ... voulons passer nos vacances. 2. Combien de cours avez-vous aujourd'hui? Aujourd'hui nous ... avons quatre. 3. Pensez-vous a ma proposition? Oui, j'...

pense. 4. Quand reviendrez-vous de l'institut ? J' ... reviendrai a quatre heures.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Paul Langevin

(1872-1946)

Paul Langevin est ne le 23 janvier 1872 a Paris dans une famille ouvriere. C'est dans ce milieu laborieux que s'est ecoulee sa jeunesse. Il y a connu les joies et les peines du proletariat parisien.

A la fin de ses etudes au college il est entre a l'Ecole de Physique et de Chimie industrielle qui devait jouer un grand role dans son existence et ou il devait revenir plus tard comme directeur. Il est sorti de l'Ecole en 1891 et a ete requ deux ans apres a l'Ecole normale.

A l'Ecole normale il participait aux recherches sur les rayons cathodiques qui devaient demontrer la realite de l'existence des electrons. Sa these soutenue en 1902 etait consacree a l'ionisation des gaz. L'etude de l'ionisation des gaz conduit Langevin a celle de l'atmosphere. Excellent experimentateur, Langevin etait en meme temps un theoricien ne. Ses recherches sur l'ionisation l'avaient amene a etudier les theories cinetiques et statistiques de la matiere.

La periode 1905—1914 constitue l'epoque la plus riche en decouvertes scientifiques dans la vie de Paul Langevin. Ce fait est d'autant plus remarquable que la physique etait alors en pleine crise. Pour les neo-positivistes et les empiriocriticistes les principes de la physique n'etaient que les produits de la conscience de l'homme.

Paul Langevin, au contraire, appartenait aux physiciens qui affirmaient la realite objective de la matiere. Il est entre dans l'histoire de la pensee francaise comme un des premiers savants qui mettaient en evidence l'unite de la nature.

VIII. Выпишите из текста предложение с местоименным глаголом. Переведите его. Укажите время, в котором стоит глагол. Напишите его инфинитив.

IX. Выпишите из текста предложение с указательным местоимением. Подчеркните указательное местоимение. Предложение переведите.

X. Прочитайте 1-й абзац и вопрос к нему. Из приведенных ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

Ou est-ce que s'est ecoulee la jeunesse de Paul Langevin?

1. Elle s'est ecoulee dans une famille ouvriere.
2. Elle s'est ecoulee dans le milieu du proletariat parisien.
3. Elle s'est ecoulee dans le milieu laborieux.

Вариант 3

I. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения:

1. Elle s'interesse aux nouveaux livres. 2. Les amis viendront dans trois jours. 3. A l'academie il

у a beaucoup de facultes.

II. а) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в present, passe compose или futur simple в соответствующем лице и числе:

1. Notre journee de travail (commencer) a huit heures. 2. Dimanche prochaine nous (aller) a l'Exposition. 3. Il y a deux ans il (travailler) comme mecanicien. б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов *finir, lire*.

III. а) В правой колонке замените точки соответствующим прилагательным в женском роде:

Образец: un centre culturel - une vie culturelle.

1. un examen oral - une epreuve ...
2. un mot etranger - une langue ...
3. un texte suivant - une expression ...
4. un enseignement professionnel - une ecole ...

б) Слова левой колонки поставьте во множественном числе:

Образец: un journal interessant - des journaux interessants.

IV. Поставьте прилагательное первого предложения в сравнительную степень, прилагательное второго предложения - в превосходную степень. Предложения переведите на русский язык.

1. La salle a manger est (grand) et (claire) que la chambre a coucher. 2. Cet exercice est (difficile).

V. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов:

1. Je veux entrer a l'Institut de Genie Civil. 2. Mon ami veut entrer a la faculte d'urbanisme. 3. Des etudiants sortent de l'Institut. 4. Ils travaillent du matin au soir. 5. La reunion commencera dans dix minutes. 6. Il a rencontre son ami dans la rue.

VI. Замените точки наречием или местоимением *en* или *y*. Переведите предложения на русский язык.

1. A-t-il des livres franqais? Oui, il ... a beaucoup. 2. Revient-il tard de l'Universite? Oui, il ... revient tard. 3. Reflexissez-vous a votre reponse? Oui, nous ... reflexissons. 4. Allez-vous a l'academie? Oui, j'... vais.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Dmitri Mendeleiev (1834—1907)

Dmitri Mendeleiev, un des plus eminents savants russes, est ne en 1834, en Sibirie. Son pere, directeur du gymnase a Tobolsk, devient aveugle et, comme la famille etait tres nombreuse, l'enfance du futur savant fut bien difficile. Dmitri Mendeleiev faisait ses etudes d'abord au gymnase de Tobolsk, puis a l'institut pedagogique a Petersbourg.

A l'age de 20 ans, quand il etait encore etudiant, il a publie sa premiere oeuvre scientifique sur la mineralogie, celle qui lui a attire l'attention des savants.

En 1860 il prit part au Congres Mondial de Chimie en Allemagne ou il etait en commission scientifique pendant deux annees. Apres son retour de l'Allemagne Mendeleiev a ete nomme professeur a l'Universite de Petersbourg.

En 1869 parut son celebre ouvrage intitule «Essai sur la classification des elements basee sur leur poids atomique et leur similitude chimique». Pour les sciences de la nature non-organique (chimie, physique, etc.) la decouverte de la loi periodique des elements chimiques avait la meme importance, que la creation par Darwin de sa theorie de l'evolution pour les sciences biologiques. Le developpement de ces sciences ne s'effectuait desormais que sous le signe de ces grandes decouvertes et la loi periodique devint ainsi une loi generale de la nature.

Les annees ont passe. Les physiciens ont appris qu'il y avait dans le noyau des particules chargees, positivement, les protons et celles ne portant aucune charge, les neutrons. Il a ete etabli que le numero d'ordre de l'element dans la table periodique indique directement la quantite de protons dans son noyau. On a appris a transformer un element en un autre. On s'est habitue a l'existence d'une quantite d'isotopes et on a trouve facilement leurs places dans les cases de la table de Mendeleiev.

- VIII. Выпишите из текста предложение с местоименным глаголом. Переведите его. Укажите время, в котором стоит глагол. Напишите его инфинитив.
- IX. Выпишите из текста предложение с указательным местоимением. Подчеркните указательное местоимение. Предложение переведите.
- X. Прочитайте 2-й абзац и вопрос к нему. Из приведенных ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

Mendeleiev, quand a-t-il publie sa premiere reuvre scientifique?

1. Il l'a publie apres son retour de l'Allemagne.
2. Il l'a publie a l'age de 20 ans.
3. Il l'a publie en 1860.

Вариант 4

- I. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения:
1. Elle est professeur.
 2. Ma famille habite Moscou.
 3. A l'Universite il y a beaucoup d'etudiants.
- II. а) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в present, passe compose или futur simple в соответствующем лице и числе:
1. Demain nous (partir) pour Moscou.
 2. Il (s'interessent) aux nouveaux livres.
 3. Hier elle (subir) son examen ecrit.
- б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов *ecrire*, *aller*.
- III. а) В правой колонке замените точки соответствующим прилагательным в женском роде:
- Образец:* un livre illustre- une revue illustree.
1. un examen oral - une epreuve ...
 2. un long trajet - une ... experience
 3. un ingénieur qualifié - une spécialiste ...
 4. un enseignement professionnel - une école ...
- б) Слова левой колонки поставьте во множественном числе:
- Образец:* un journal interessant - des journaux interessants.
- IV. Поставьте прилагательное первого предложения в сравнительную степень, прилагательное второго предложения - в превосходную степень. Предложения переведите на русский язык.
1. Cette avenue-ci est (large) que cette avenue-la.
 2. Pierre est (grand) des trois.
- V. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов:
1. A quoi pensez - vous?
 2. Il ira a l'institut.
 3. Marie parle de son ami.
 4. Notre groupe est dans la salle trente-six.
 5. Il a rencontre son ami dans la rue.
 6. A quelle heure reviendra-t-il de l'academie?
- VI. Замените точки наречием или местоимением *en* или *y*. Переведите предложения на русский язык.
1. Avez-vous des livres français? Oui, j' ... ai.
 2. Avez-vous pense a ma proposition? Oui, j' ... ai pense.
 3. Ce livre est-il dans votre bibliotheque? Oui, il ... est.
 4. Venez-vous de l'institut? Oui, j' ... viens.
- VII. Прочитайте и переведите текст.

Guy de Maupassant
(1850-1893)

Le grand ecrivain français Guy de Maupassant est ne le 5 aout 1850, il est mort le 6 juillet 1893.

La mere de Maupassant etait une femme tres eduquee et elle lui a donne un bon gout litteraire. En 1867, Guy de Maupassant entre au lycee de Rouen ou il commence a ecrire des vers. Il participe a la guerre franco-prussienne et par la suite il exprime ses sentiments patriotiques dans les nouvelles : "Boule de Suif" "Deux amis", "Le pere Milon". Pendant une dizaine d'annees Guy de Maupassant travaille aux ministeres de la Marine et de l'Instruction publique.

Au debut des annees 70, Maupassant fait connaissance avec Flaubert qui l'aide a entrer dans le milieu litteraire. Pendant longtemps Flaubert interdit a Maupassant de publier ses reuvres et ce n'est qu'en 1880 qu'il edite sa nouvelle "Boule de Suif", qui remporte un grand succes,

Maupassant se donne entierement a la litterature et sa celebrite grandit apres la publication de

chaque livre.

En 1882, il edite "Mademoiselle Fifi", en 1883, le roman "Une Vie", en 1885, le roman "Bel Ami". Maupassant a écrit plus de trois cents nouvelles, six romans et un grand nombre d'articles.

Guy de Maupassant est un conteur remarquable. Il décrit dans son œuvre la vie des différentes couches sociales de la société française. Il sait observer les hommes et les choses et apporter des détails qui nous montrent mieux la réalité.

Le style clair et précis de Maupassant renforce l'impression de naturel qu'on trouve dans son œuvre.

Guy de Maupassant connaissait très bien la littérature russe. Il a étudié les œuvres de Pouchkine, de Lermontov, de Gogol et de Léon Tolstoï. Il était, aussi l'ami du grand écrivain russe Tourgueniev, celui qui a eu une très grande influence sur lui.

VIII. Выпишите из текста предложение с местоименным глаголом. Переведите его. Укажите время, в котором стоит глагол. Напишите его инфинитив.

IX. Выпишите из текста предложение с указательным местоимением. Подчеркните указательное местоимение. Предложение переведите.

X. Прочитайте 3-й абзац и вопрос к нему. Из приведенных ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

Quand Maupassant est entre dans milieu littéraire?

1. Guy de Maupassant est entre dans le milieu littéraire au début des années soixante-dix.
2. Guy de Maupassant est entre dans le milieu littéraire en 1867.
3. Guy de Maupassant est entre dans le milieu littéraire en 1880.

Вариант 5

I. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения:

1. Nous irons à cette exposition. 2. À Moscou il y a beaucoup de places. 3. Le train arrive à midi.

II. а) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в present, passe compose или futur simple в соответствующем лице и числе:

1. Il (cumuler) les études et le travail. 2. Dans cinq ans mon frère (pouvoir) recevoir l'instruction supérieure et devenir ingénieur. 3. Hier il (rentrer) très tard.

б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов *écouter*, *batir*.

III. а) В правой колонке замените точки соответствующим прилагательным в женском роде:

Образец: un specialistes renommé - une spécialiste renommée.

1. un livre illustre - une revue ...
2. un travail intéressant - une activité ...
3. un ouvrage spécial - une école ...
4. un passé glorieux - une histoire ...

б) Слова левой колонки поставьте во множественном числе:

Образец: un journal intéressant - des journaux intéressants.

IV. Поставьте прилагательное первого предложения в сравнительную степень, прилагательное второго предложения - в превосходную степень. Предложения переведите на русский язык.

1. Un kilo de fer est (lourd) qu'un kilo de pommes. 2. Cette étudiante est (sérieux) des étudiants de votre groupe.

V. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов:

1. Lisez le texte à la page 75. 2. Nous terminerons nos études dans cinq ans. 3. Posez une question sur cette phrase. 4. Allez au tableau, s'il vous plaît. 5. Inscrivez votre nom sur la liste. 6. Mon ami est dans une maison de repos.

VI. Замените точки наречием или местоимением *en* или *y*. Переведите предложения на русский язык.

1. Avez-vous des journaux? Oui, j' ... ai. 2. Voulez-vous aller à Paris? Oui, nous ... voulons aller. 3. Combien de facultés y a-t-il dans votre institut? Nous ... avons dix-huit. 4. Pensent-ils à leurs vacances? Oui, ils ... pensent.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Alexandre Popov (1859—1906)

Le savant russe A. Popov, inventeur de la radio, est ne le 16 mars 1859. Il etait le premier qui avait signale la possibilite d'utiliser les ondes electromagnetiques pour la transmission sans fil. Le 7 mai 1895 il a presente son dispositif qui etait le premier poste- recepneur du monde.

La France etait le premier pays qui avait reconnu la priorite de Popov dans l'invention de la radio. Les appareils de Popov y etaient fabriques sur une vaste echelle plus tot que dans les autres pays.

A l'heure actuelle on attend beaucoup de l'utilisation des ondes electromagnetiques de tres petites longueurs. Ce n'est que l'utilisation des ondes ultra-courtes qui nous a donne la television, le radar, etc. On emploie la radio-electronique surtout pour les machines a calcule electroniques. Ces machines qui permettent d'effectuer un tres grand nombre d'operations mathematiques ainsi que des operations de logique tres compliquees, joueront un role essentiel dans l'automatisation.

Mais les applications de la radio-electronique se developpent aussi dans la medecine, la biologie, la geologie, l'astronomie et d'autres branches de la science et de la technique.

Ce a quoi on osait a peine rever autrefois est devenu une realite grace aux efforts des savants, des ingenieurs, constructeurs qui travaillent dans le domaine de la radio-electronique et des branches connexes.

Il ne fait aucun doute que l'avenir nous reserve des realisations encore plus etonnantes. Mais aussi grand que soient plus tard les progres de l'electronique, l'humanite n'oubliera pas le nom de celui a qui elle doit l'invention de la radio - le nom du savant russe Alexandre Popov.

VIII. Выпишите из текста предложение с местоименным глаголом. Переведите его. Укажите время, в котором стоит глагол. Напишите его инфинитив.

IX. Выпишите из текста предложение с указательным местоимением. Подчеркните указательное местоимение. Предложение переведите.

X. Прочитайте 1-й абзац и вопрос к нему. Из приведенных ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

Popov, quel dispositif a-t-il presente le 7 mai 1895?

1. Il a presente son dispositif pour la transmission sans fil.
2. Il a presente son dispositif utilisant les ondes electromagnetiques.
3. Il a presente son dispositif qui etait le premier poste-recepneur du monde.

Варианты контрольных заданий для заочной формы обучения
Контрольная работа №2 по английскому языку.

Вариант 1

I.1 Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. What is the highest building in Washington?
2. What is the most interesting museum in Washington ?

WASHINGTON

1. Washington, the capital of the United States, is situated on the Potomac River in the District of Columbia. Washington is not the largest city in the United States but in the political sense it is the most important city.

2. Washington has one major business and that business is government. Many people living in Washington work for the federal government. At 1600 Pennsylvania Avenue there is the White House where the President lives and has his office.

3. The Capitol, with its great Hall of Representatives and the Senate, is the highest building in Washington. There is a law against building structures more than 90 feet high in the capital. With its beautiful buildings and its tree-lined avenues Washington attracts a lot of visitors.

4. The capital has world-known art galleries, museums and monuments. One of the most interesting

museums in Washington is the National Art and Space Museum. The museum has aircraft and spacecraft that were important in aviation history. There are even rocks that the astronauts brought to the Earth after their Moon landing.

2. Переведите в письменной форме абзацы 2, 4.

3. а) Назовите номер абзаца, в котором Participle I (причастие I) является определением. Выпишите это предложение и переведите его на русский язык. б) В каких функциях употреблено причастие I в приведенных ниже предложениях? Переведите предложения на русский язык.

1. The library of Congress contains millions of books and manuscripts, including personal papers of the US presidents.
2. Living in Washington you can meet people of almost all nationalities.
3. Millions of emigrants cross the ocean, hoping to find a better life in the USA.

4. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Present Continuous Tense (настоящее длительное время), и переведите это предложение на русский язык:

1. Many people visit the Lincoln Memorial every year.
2. They are visiting the Lincoln Memorial now.
3. We met our friends when they were visiting the Lincoln Memorial.

5. Назовите номер предложения, в котором Participle II (причастие II) является определением, и переведите это предложение на русский язык:

1. The Capitol is the highest building in Washington which is known as an American city without skyscrapers.
2. Many important events have taken place at the Lincoln Memorial.
3. Washington named after the first American President is situated on the Potomac River.

6. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Present Perfect Tense (настоящее совершенное время) и переведите это предложение на русский язык:

1. Many people visited the Lincoln Memorial last year.
2. A group of tourists has just visited the Lincoln Memorial.
3. Millions of people visit the Lincoln Memorial every year.

7. Назовите номер предложения, эквивалентного данному русскому предложению:
Вашингтон стал крупным культурным и научным центром.

1. Washington is a centre of culture and science.
1. Washington has become a great cultural and scientific centre.
2. Washington became the centre of science and culture in the nineteenth century.

8. Заполните пропуски прилагательными в соответствующей степени сравнения:

1. Washington is one of (beautiful, more beautiful, the most beautiful) capitals in the world.
1. The population of New York is (great, greater, the greatest) than the population of Washington.
2. Pennsylvania Avenue is (long, longer, the longest) street in Washington.

II. 1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. What laws did Newton discover?
2. Can you formulate the Law of Universal Gravitation?

ISAAK NEWTON

1. IsaaK Newton was born in 1642 in the family of poor farmer. The boy began his first scientific experiments at school.
2. While studying at Cambridge University, Newton formulated the binomial theorem. In 1662 Cambridge was closed because of the plague and Newton returned to his native village. For the next two years he devoted himself to scientific experimentation.
3. Newton's great discovery was the law of decomposition of light. The scientist proved that the white light of the sun is composed of rays of light of all colours of the rainbow. He also discovered the Law of Universal Gravitation which states that "every particle of matter is attracted by every other particle of matter with a force inversely proportional to the square of their distance apart".
4. Newton applied the principle of gravitation to prove that the power which guides the moon around the earth and the planets around the sun is the force of gravity. Another application of the law of universal gravitation was Newton's exploration of the tides.
5. Newton was highly honoured by his countrymen and in 1703 he was elected President of the Royal Society. Sir IsaaK Newton died in 1727 and was buried in Westminster Abbey.

2. Переведите в письменной форме абзацы 3,4.

3. Заполните пропуски соответствующей активной или пассивной формой глагола и переведите предложения на русский язык:

1. Newton (was performed, performed) many experiments with light.
2. When Cambridge (was closed, closed) in 1662, Newton returned to his native village.
3. Mass (is measured, measured) in grams or kilograms.

4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты:

1. My parents want me to become a chemist.
1. He is believed to be a very talented person.
2. Newton is considered to be one of the greatest English scientists.

5. Определите функции инфинитива и переведите предложения на русский язык:

1. To carry out this experiment will take you a lot of time.
2. The experiment to be carried out in our laboratory is very important.
3. He forgot to register the results of the experiment.

6. Поставьте глагол-сказуемое предложения в Past Simple Tense (прошедшее простое время), употребляя модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты:

1. He must work hard to finish his experiment.
2. I can devote myself to scientific work.
3. You may repeat your experiment.

7. Заполните пропуски неопределенными местоимениями *some, any, no*:

1. The Metric System has (some, any, no) advantages over the English System.
2. Do you remember (some, any, no) facts from Newtons biography?
3. The young engineer had (some, any, no) experience in such work.

Вариант 2

1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. What is the highest building in New York?
2. What is the longest street in New York?

NEW YORK

1. New York is one of the largest cities in the world. It is situated on the Hudson River. In 1626 the Dutch Trade Company bought Manhattan Island from the local Indians for twenty-four dollars. At present Manhattan Island is the centre of New York and its business section.
2. New York is the city of skyscrapers. The highest skyscraper is the Empire State Building. It has 102 storeys and its height is 380 metres. Not far from the Empire State Building is Rockefeller Centre. Rockefeller Centre houses all kinds of offices, enterprises, theatres and music halls.
3. Wall Street is the financial heart of the USA. The National Bank and large offices are situated there. Broadway is the longest street in the city. It is 29 kilometers long. Broadway is the street of the best known theatres and cinemas.
4. The Statue of Liberty greets everybody who comes to New York by sea. Millions of emigrants from all parts of the world cross the ocean, hoping to find a better and happier life there.

2. Переведите в письменной форме абзацы 2, 4.

3. а) Назовите номер абзаца, в котором Participle I (причастие I) является определением. Выпишите это предложение и переведите его на русский язык. б) В каких функциях употреблено причастие I в приведенных ниже предложениях? Переведите предложения на русский язык:

1. Feeling not well she decided not to go to the party.
2. Many people running in Central Park try to get slim.
1. Playing in Central Park children are away from fast cars and busy streets.

4. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Past Continuous Tense (прошедшее длительное время), и переведите это предложение на русский язык:

1. The children were playing in Central Park.
2. Many children play in Central Park.
3. The children are playing in Central Park.

5. Назовите номер предложения, в котором Participle II (причастие II) является определением, и переведите это предложение на русский язык:

1. Most skyscrapers are situated in the lower part of Manhattan.
2. The Empire State Building constructed in 1931 is the highest building.
3. Many skyscrapers are made almost entirely of glass.

6. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Present Perfect Tense (настоящее совершенное время) и переведите это предложение на русский язык:

1. They built a new bridge last year.

2. The workers have built a new bridge this year.

3. The workers are building a new bridge.

7. Назовите номер предложения, эквивалентного данному русскому предложению:

Я никогда не был в Нью-Йорке.

1. I did not go to New York last year.

2. I have never been to New York.

3. I was not in New York when it happened.

8. Заполните пропуски прилагательными в соответствующей степени сравнения:

1. The subway in New York is (cheap, cheaper, the cheapest) means of transport.

2. Wall Street is (important, more important, the most important) banking centre in the world.

3. New York is (large, larger, the largest) than Washington.

II. 1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. What was the boy interested in?

2. Which of Faraday's discoveries do you know?

MICHAEL FARADAY

1. Michael Faraday, English experimental physicist, was born in 1791 in a poor family. The boy began to work as an apprentice at a bookbinder's shop at an early age. One day a man entered the shop and found the boy studying an article on electricity. The man was surprised to see a boy so interested in such a difficult subject and gave him four tickets for the lectures at the Royal Institutions.

2. The boy went to the lectures and made notes of what he heard. At the end of the lecture he came to Sir Humphry Davy, the great English scientist, and showed him his notes. Davy was surprised. Later he made Faraday his assistant and helped him in his education.

3. Faraday had many important discoveries. Among his works are the concept of the magnetic "lines of force", production of new kinds of optical glass, and research on electrolysis.

4. Faraday produced the first mechanical motion by means of a permanent magnet and an electric current. This is the principle upon which the modern electric motor is based.

5. Faraday was very modest and he loved his work more than honours. He refused to become President of the Royal Society and also refused to be knighted.

2. Переведите в письменной форме абзацы 1,2, 3.

3. Заполните пропуски соответствующей активной или пассивной формой

глагола и переведите предложения на русский язык:

1. The unit of electricity "farad" (was named, named) after M.Faraday.

2. The first lightning rod (was invented, invented) by B.Franklin, the outstanding American scientist.

3. At Cambridge, Newton (was read, read) with great interest the writings of Galileo.

4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты:

1. Faraday is believed to be a great English physicist.

2. We consider Tsiolkovsky to be the father of astronautics.

3. Popov is known to be inventor of radio in Russia.

5. Определите функции инфинитива и переведите предложения на русский язык:

1. In 1810 Faraday began to attend lectures on natural philosophy.

2. To study the nature of light and colour Newton carried out many experiments with a prism.

3. The lecture to be delivered by a well-known scientist is devoted to the problems of ecology.

6. Используйте глагол-сказуемое в будущем времени, используя эквиваленты модальных глаголов:

1. He must check the temperature three times a day.
 2. In this figure you can see a diagram of temperature changes.
 3. He may use a barometer to measure the atmospheric pressure.
- 7. Заполните пропуски неопределенными местоимениями *some, any, no*:**
1. The book contained (some, any, no) diagrams.
 2. Are there (some, any, no) diagrams in the book?
 3. We have (some, any, no) information on this problem

Вариант 3

1. Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:

1. How many people live in London?
2. What is the East End famous for?

LONDON

1. London is the capital of Great Britain. It is situated on the river Thames. It is one of the largest cities in the world. Its population is about 9 million people.
2. In the West End there are many famous museums, theatres, palaces and parks. The British Museum is one of the most famous museums in the world. It contains the most important collection of things from Greece and Egypt, including the famous Egyptian mummies. The West End includes Trafalgar Square, Piccadilly Circus and the main shopping areas of Oxford Street, Regent Street and Bond Street.
3. The Houses of Parliament built in the 19th century, are the place where the English Government sits. Big Ben is the name given to the clock and the bell of the clock tower of the Houses of Parliament. The great bell weighs thirteen and a half tons. Buckingham palace is the home of Britain's Kings and Queens. Every day a lot of tourists come to see the ceremony of Changing the Guard in front of Buckingham Palace.
4. The East End grew with the spread of industries to the east of the City, and the growth of the port of London. It is one of those areas of London

2. Переведите в письменной форме абзацы 2, 4.

- 3. а) Назовите номер абзаца, в котором Participle I (причастие I) является определением. Выпишите это предложение и переведите его на русский язык. б) В каких функциях употреблено причастие I в приведенных ниже предложениях? Переведите предложения на русский язык:**

1. The Houses of Parliament, standing on the left bank of the river Thames, are not very old buildings.
2. Being situated on the river Thames, London is also a large port.
3. All around London there are plaques marking houses where famous people lived.

4. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Past Continuous Tense (прошедшее длительное время), и переведите это предложение на русский язык:

1. They went to Hyde Park last Sunday.
2. Crowds of people were listening or asking questions at the "Speakers Corner" when we came.
3. They are going to visit the British Museum.

5. Укажите номер предложения, в котором Participle II (причастие II) является определением, и переведите это предложение на русский язык:

1. The City occupied by many banks and offices is the financial centre of London.
2. Trafalgar Square was made to commemorate the victory of Admiral Nelson at Trafalgar.
3. Many famous people are buried in Westminster Abbey.

6. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Present Perfect Tense (настоящее совершенное время) и переведите это предложение на русский язык:

1. Last year I spent two weeks in London.
2. I have just come from London.
3. I was in London two years ago.

7. Назовите номер предложения, эквивалентного данному русскому предложению:

Он только что приехал из Лондона.

1. He arrived from London a few minutes ago.
2. He had arrived from London by 6 o'clock.
3. He has just arrived from London.

8. Заполните пропуски прилагательными в соответствующей степени сравнения:

1. Oxford Street is (popular, more popular, the most popular) shopping centre in London.
2. The City is (old, older, the oldest) part of London.
3. London is (large, larger, the largest) than Liverpool.

II. 1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. How old was Lomonosov when he left his native village?
2. When was the first Russian University founded?

M.V.LOMONOSOV

1. M.V.Lomonosov was born in 1711 in the village of Denisovka near Arkhangelsk in the family of a fisherman. At the age of 17 he left his native village and made his way to Moscow. In Moscow he entered the Slavonic-Greek-Latin Academy. Lomonosov did not finish his last grade, as he was sent with eleven other pupils to St.Petersburg to study at the Academy of Sciences.
2. Less than a year after he came to Petersburg Lomonosov was sent abroad to study metallurgy and mining. In 1741 Lomonosov returned to Russia and began to teach chemistry and physics at the Academy.
3. Lomonosov established the fundamental law of chemical change of substance which is called the Law of Conservation of Mass.
4. Lomonosov founded a new science that we call today physical chemistry. He also studied electrical phenomena in atmosphere of the Earth, the nature of light, and designed an improved telescope. Lomonosov considered nature to be in a state of constant change and development. Coal, oil, etc. were all formed as a result of evolution.
5. Lomonosov was a great scientist. His works in poetry had a great influence on Russian literature. Owing to his efforts, the first Russian University was founded in Moscow in 1755. This university bearing his name became the centre of knowledge and science in Russia.

2. Переведите в письменной форме абзацы 1,2, 4.

3. Заполните пропуски соответствующей активной или пассивной формой глагола и переведите предложения на русский язык:

1. In 1745 Lomonosov (was appointed, appointed) a professor at the Academy of Sciences.
2. The first electric lamp (was invented, invented) in 1873 by A.N.Lodygin.
3. In 1911 Marie Curie (was received, received) the Nobel Prize in Chemistry.

4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты:

1. Lomonosov considered chemistry to be his "main profession".
2. The air is known to be a mixture of gases.
3. Lomonosov is considered to be a great Russian scientist.

5. Определите функции инфинитива и переведите предложения на русский язык:

1. Lomonosov began to work at an early age.
2. Edison founded an electric company to supply electricity to New York and other places.
3. The experiment to be made by this scientist will give us important information.

- 6. Употребите глагол-сказуемое в будущем времени, используя эквиваленты модальных глаголов:**
1. They must solve a number of scientific problems.
 2. She can do this work in time.
 3. You may use this method in your research.
- 7. Заполните пропуски неопределенными местоимениями *some, any, no*:**
1. There were (some, any, no) other higher schools at that time in Russia.
 2. Can you give me (some, any, no) magazines?
 3. They carried out (some, any, no) experiments yesterday.

Вариант 4

1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. Where is the Kremlin situated?
2. What places of interest do you know in Moscow?

MOSCOW

1. Moscow is the capital of Russia. It is one of the oldest Russian cities. Moscow was founded in 1147 by prince Yuri Dolgoruky.
2. Moscow became the capital of the young Soviet Republic in 1918. Now it is the largest political, scientific and cultural centre. The population of Moscow is about 10 million people. There are more than 80 institutes of higher education in Moscow. The Moscow State University is the centre of our educational system.
3. There are many places of interest in Moscow. The Kremlin standing on the bank of the Moscow River is the oldest part of the city. It was built under the tsar Ivan III in the fifteenth century. Moscow is famous for its theatres and museums. The Bolshoi and Maly theatres, the Pushkin Museum of Fine Arts, the Tretyakov Gallery, the Andrey Rublev Museum and others are well known all over the world.
4. The Moscow Metro is comfortable and very fast. The first line of the Moscow Metro was constructed in 1935. Since that time Muscovites have built many new lines and terminals.

2. Переведите в письменной форме абзацы 2, 4.

3. а) Назовите номер абзаца, в котором Participle I (причастие I) является определением. Выпишите это предложение и переведите его на русский язык.

б) В каких функциях употреблено причастие I в приведенных ниже предложениях?

Переведите предложения на русский язык:

1. The Kremlin standing on the bank of the Moscow River is the oldest part of Moscow.
2. Being a large cultural centre Moscow attracts a lot of tourists.
3. Facing Pushkin Square there is the cinema-house "Pushkinsky" built in 1961.
4. **Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Future Continuous Tense (будущее длительное время), и переведите это предложение на русский язык:**
 1. They were visiting the Tretyakov Gallery when we met them.
 2. They are visiting the Tretyakov Gallery now.
 3. They will be visiting the Tretyakov Gallery between two and four o'clock.
5. **Укажите номер предложения, в котором Participle II (причастие II) является определением, и переведите это предложение на русский язык:**
 1. They have lived in Moscow since 1985.
 2. Moscow founded by Yuri Dolgoruky is one of the oldest Russian cities.
 3. The towers along the Kremlin wall were built in the 15th century.
6. **Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Present Perfect Tense (настоящее совершенное время) и переведите это предложение на русский язык:**

1. They have never been to Moscow.
2. They visited Moscow last summer.
3. They were in Moscow two years ago.
- 7. Назовите номер предложения, эквивалентного данному русскому предложению:**

Они уже побывали в Третьяковской галерее.

1. They often visit the Tretyakov Gallery.
2. They visited the Tretyakov Gallery last Sunday.
3. They have already visited the Tretyakov Gallery.

- 8. Заполните пропуски прилагательными в соответствующей степени сравнения:**

1. The Kremlin is (great, greater, the greatest) monument of Russian culture and art.
2. Moscow is (large, larger, the largest) than Tyumen.
3. The Bolshoi and Maly theatres are (famous, more famous, the most famous) theatres in Moscow.

II. 1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. What did Mendeleev discover?
2. What fields of science do his works embrace?

DMITRY MENDELEEV

1. D.I. Mendeleev was born in 1834 at Tobolsk in the family of the director of the town gymnasium. He received his secondary education at Tobolsk and then entered the Petersburg Pedagogical Institute. After graduation he worked as a teacher for two years.
2. In 1859 he presented his thesis, received his masters degree and went abroad on a two- year scientific commission. Upon his return to Russia he was elected professor of the Petersburg University, where he carried on his scientific and pedagogical activity for 23 years.
3. In 1906 he issued a book under the title Contribution to the Knowledge of Russia which contained thoughts of the further development of Russian industry and economy. The greatest result of Mendeleev's creative effort was the discovery of the Periodic Table of Elements.
4. One of Mendeleev's prominent works is his book Principles of Chemistry in which inorganic chemistry was for the first time explained from the standpoint of the Periodic Law.
5. A great scientist, Mendeleev devoted his life and energies to the progress of his country. His works embrace various fields of science - chemistry, physics, physical chemistry, geophysics.

2. Переведите в письменной форме абзацы 1,2, 4.

3. Заполните пропуски соответствующей активной или пассивной формой глагола и переведите предложения на русский язык:

1. At first, the Periodic Law (was received, received) very coldly by other scientists.
2. In 1893 Mendeleev (was appointed, appointed) Director of the Bureau of Weights and Measures.
3. B.Franklin (was founded, founded) the first public library and the University of Pennsylvania.

4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты:

1. The year 1895 is considered to be the date of the invention of the radio.
2. We consider Mendeleev to be a great Russian scientist.
3. Manchester is known to be the centre of cotton industry.

5. Определите функции инфинитива и переведите предложения на русский язык:

1. At that time Newton began to think about construction of an astronomical telescope.
2. They made some experiments to prove their theory.
3. The procedure to be followed is described below.

6. Употребите глагол-сказуемое в будущем времени, используя эквиваленты модальных глаголов:

1. He must illustrate this law by several experiments.
2. They may carry out these experiments at the laboratory.
3. She can study chemistry at the university.

7. Заполните пропуски неопределенными местоимениями *some, any, no*:

1. You must dissolve (some, any, no) salt in water.
2. Tsiolkovsky had (some, any, no) money to finance his experiments.
3. Did Tsiolkovsky make (some, any, no) experiments with the centrifuge?

Вариант 5

1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. What is Edinburgh famous for?
2. What is the most interesting building in Edinburgh?

EDINBURGH

1. Edinburgh, the capital of Scotland, is not the largest city in Scotland. Glasgow, which has a population of over one million, is twice as large as Edinburgh.
2. Even so, Edinburgh remains the centre of the life of Scotland. Here _____ are the administrative centres of the Navy, the Army, and the Air Force, the chief banks and offices; and the famous university.
3. Edinburgh, unlike Glasgow, has no large factories. Publishing is its well-known industry. It has been famous for its printers since the early years of the sixteenth century, when the first Scottish printing-press was set up within its walls. The publishing of books is today a very important industry.
4. Edinburgh is a beautiful city. The first thing you see in Edinburgh is Edinburgh Castle standing on the Rock - the very large hill in the middle of the city. From the top of the Castle there is a beautiful view of the hill and the sea.
5. Edinburgh is famous for many things: its festivals (plays and music), its college of medicine, its museums and libraries, and for its writers.

2. Переведите в письменной форме абзацы 2, 4.

3. а) Назовите номер абзаца, в котором Participle I (причастие I) является определением. Выпишите это предложение и переведите его на русский язык.

б) В каких функциях употреблено причастие I в приведенных ниже предложениях? Переведите предложения на русский язык.

1. People living in Scotland are Scots.
2. Being not the largest city in Scotland Edinburgh remains the centre of life of Scotland.
3. Edinburgh Castle standing on the Rock attracts tourists' attention.

4. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Present Continuous Tense (настоящее длительное время), и переведите это

1. Many people visit Edinburgh Castle every year.
2. They are visiting Edinburgh Castle now.
3. We met our friends when they were visiting Edinburgh Castle.

предложение на русский язык:

5. Назовите номер предложения, в котором Participle II (причастие II) является определением, и переведите это предложение на русский язык:

1. They have lived in Edinburgh since 1995.
2. It has been famous for its printers since the early years of the sixteenth century, when the first Scottish printing-press was set up within its walls.
3. Publishing founded in the sixteenth century is well-known industry of Edinburgh.

6. Назовите номер предложения, глагол-сказуемое которого стоит в Present Perfect Tense (настоящее совершенное время) и переведите это предложение на русский язык:

1. Many people visited Edinburgh Castle last year.
2. A group of tourists has just visited Edinburgh Castle.
3. Thousands of people visit Edinburgh Castle every year.

7. Назовите номер предложения, эквивалентного данному русскому предложению:

Я никогда не был в Эдинбурге.

1. I did not go to Edinburgh last year.
2. I have never been to Edinburgh.
3. I was not in Edinburgh when it happened.

8. Заполните пропуски прилагательными в соответствующей степени сравнения:

1. Glasgow is (large, larger, the largest) than Edinburgh.
2. Publishing is (important, more important, the most important) industry in Edinburgh.
3. Edinburgh Castle is one of (interesting, more interesting, the most interesting) sight of Edinburgh.

II. 1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. In what country did Charles Darwin live and work?
2. What is he famous for?

CHARLES DARWIN

1. Charles Darwin was born at Shrewsbury in 1809. As a boy Darwin loved to walk in the countryside, collecting insects, flowers and minerals.
2. His father, a doctor, sent Charles to Edinburgh University to study medicine. Then his father sent him to Cambridge to be trained as a parson. But Darwin wanted to be a biologist.
3. In 1831 he set sail in the Beagle for South America to make maps of the coastline there. On his voyage round the world Darwin looked carefully at living things in the sea and on land and came to very important conclusions.
4. This is what he came to believe. Once there was only simple jelly-like thing living in the sea. Very slowly, taking hundreds millions of years, these have developed to produce all the different kinds of animals and plants we know today. But Darwin waited over twenty years before he let the world know his great ideas. During that time he was carefully collecting more information. It showed how right he was that all living things had developed from simpler creatures.
5. He wrote a famous book "The Origin of Species".

2. Переведите в письменной форме абзацы 3,4.

3. Заполните пропуски соответствующей активной или пассивной формой глагола и переведите предложения на русский язык:

1. A hundred years ago people thought that all the different sorts of living things (were put, put) in this world by some mysterious power a few thousand years ago.
2. Much information (was collected, collected) by Darwin during that time.
3. These hobbies (were interested, interested) him much more than Greek and Latin.

4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты:

1. His father wanted him to become a doctor.
2. He is believed to be a very talented person.
3. Darwin is considered to be a great scientist.

5. Определите функции инфинитива и переведите предложения на русский язык:

1. As a boy Darwin loved to walk in the countryside, collecting insects, flowers and minerals.
2. Darwin went in the ship to see the animals and plants of other lands.
3. The experiment to be carried out in the laboratory is very necessary.

6. Поставьте глагол-сказуемое предложения в Past Simple Tense (прошедшее простое время), употребляя модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты:

1. He may be in the garden, collecting flowers.
2. I can do this experiment myself.
3. You must study biology at the university.

7. Заполните пропуски неопределенными местоимениями some, any, no:

1. The students carry out (some, any, no) experiments in our laboratories.
2. Do you know (some, any, no) facts from Darwin's biography?
3. Darwin had (some, any, no) desire to study the medicine.

**Варианты контрольных заданий для заочной формы обучения
Контрольная работа №2 по немецкому языку**

ВАРИАНТ 1

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните в них основное слово, переведите.

2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.

3. Перепишите и переведите письменно предложения, подчеркните сказуемое и определите его временную форму (Prasens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I).

1. Nach der Vorstellung verliebte das Publikum den Saal. 2. Luise hat den Brief in Fetzen zerrissen. 3. Unsere Kollegen werden dir alles erklären. 4. Er empfängt seine Gäste immer freundlich. 5. Alle hatten mit großem Interesse zugehört.

4. Вставьте в следующие предложения подходящие по смыслу союзы или союзные слова, указанные в скобках; перепишите и переведите полученные предложения на русский язык.

1. Meine Freundin schreibt, (was, das, dass) sie mich im nächsten Jahr besucht. 2. (wenn, als, wann) ich gestern aufstand, zeigte mein Wecker schon 7.30 Uhr. 3. (weil, da, denn) mein Bruder kurzsichtig ist, trägt er Kontaktlinsen. 4. Konnten Sie mir bitte sagen, (wo, wozu, wann) die Stadtbibliothek liegt?

5. Из данных предложений выпишите те, в которых сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv); подчеркните сказуемое и определите его временную форму. Переведите предложения на русский язык.

1. Morgen wird die Studentenkonzferenz veranstaltet. 2. Abends werden die Kinder müde. 3. Ich wurde zu einer Party eingeladen. 4. Meine Leistungen in Chemie sind schlechter geworden. 5. Diese schönen Azaleen sind im vorigen Jahr gepflanzt worden.

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Es gelingt mir nicht, mein Heft zu finden. 2. Der Student glaubt alle Fragen in der Prüfung richtig beantwortet zu haben. 3. Er besucht in seiner Freizeit einen Sportklub, um fit zu bleiben.

4. Sie arbeitete den ganzen Tag, ohne eine Pause zu machen. 5. Das junge Paar scheint das Bild sehr aufmerksam zu betrachten.

7. Замените в данных предложениях модальные глаголы на конструкции haben+zu+Infinitiv или sein+zu+Infinitiv.

Образец: Der Autofahrer muss regelmäßig die Beleuchtung seines Wagens prüfen.

Der Autofahrer hat regelmäßig die Beleuchtung seines Wagens zu prüfen.

Die Bremsen müssen auf Verkehrssicherheit geprüft werden.

Die Bremsen sind auf Verkehrssicherheit zu prüfen.

1. Der Artikel soll gekürzt werden. 2. Unsere Gelehrten müssen viele Probleme lösen. 3. Leider konnte diese Krankheit damals nicht geheilt werden. 4. Wir sollen heute noch sehr viel tun. 5. Die Lage kann leicht übersehen werden.

8. Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное Partizip I + zu; переведите предложения.

1. Das zu lösende Problem ist sehr wichtig und kompliziert. 2. Diese leicht durchzuführenden Maßnahmen werden die Arbeitsproduktivität steigern.

9. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (прилагательное или причастие); переведите предложения.

Образец: Die (von vielen Faktoren bestimmte) **Fruchtbarkeit** des Bodens ist seine wichtigste Eigenschaft. - **Плодородие** почвы, определяемое многими факторами, является ее важнейшим свойством.

1. Dieser Kurzfilm führt uns die von der ganzen Welt bewunderten Schönheiten Italiens vor Augen. 2. Der sich auf Ackerbau und Viehhaltung spezialisierende Landwirt hat vor, Öko-Produkte zu erzeugen.

10. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами. Подчеркните причастие и определите его форму (Partizip I, Partizip II).

1. Die Ereignisse des Tages noch einmal überdenkend, vergaß ich deine Bitte. 2. Der Alte saß in seinem Ledersessel am Fenster, von traurigen Gedanken erfüllt.

11. Перепишите текст и переведите его письменно.

Die wichtigsten Pflanzennährstoffe und ihre Aufgaben

Aus dem Boden nimmt die Pflanze über ihr Wurzelsystem die wichtigsten mineralischen Nährstoffe auf. Man unterscheidet dabei Makro- und Mikronährstoffe. Zu den Makronährstoffen gehören folgende Nährstoffe: Stickstoff, Phosphor, Kalium, Kalk, Schwefel, Eisen und Magnesium, während die Mikronährstoffe Bor, Mangan, Kupfer, Molybdän, Zink, Jod u.a. umfassen.

Im Unterschied zu den Mikronährstoffen kommen die Makronährstoffe in größeren Mengen im Boden vor und werden von den Pflanzen auch in größeren Mengen aufgenommen. Die Mikronährstoffe gelten auch als wichtige Mineralstoffe. Sie kommen aber im Boden und im pflanzlichen Organismus nur in sehr geringen Mengen vor. Für die Lebensvorgänge der Pflanzen sind sie aber von großer Bedeutung.

Alle diese von Pflanzen aufzunehmenden Nährstoffe erfüllen in den Pflanzen spezifische Aufgaben. So dienen sie z.B. zum Aufbau von Zucker, Stärke, Eiweiß, Fetten, Vitaminen und anderen Pflanzensubstanzen. Wir können hier nur die von Hauptnährstoffen zu erfüllenden Aufgaben betrachten.

Der wichtigste Nährstoff ist der Stickstoff (N). Er ist Bestandteil aller Proteine, der Nucleinsäuren und des Chlorophylls. Stickstoff ist damit der "Motor" des Wachstums. Meist sind Nährstoffmangelsymptome auf eine unzureichende N-Versorgung zurückzuführen. Gut kann man die Wirkung des Stickstoffs bei Rasen beobachten, der nach einer mineralischen N-Düngung innerhalb weniger Tage dunkel ergrünt, sofern er vorher Mangel (hellgrüne, bleiche Färbung) zeigte. Stickstoff fordert vor allem das vegetative Wachstum. Zuviel Stickstoff kann schaden, weil die pflanzlichen Gewebe weich und anfällig für Pilzkrankheiten oder Blattläuse werden.

Phosphor spielt eine große Rolle beim Aufbau der pflanzlichen Kohlenhydrate sowie bei der Eiweiß- und Photosynthese. Ohne Phosphorsäure ist die Pflanze nicht in der Lage, organische Masse zu erzeugen. Außerdem ist Phosphor ein Bestandteil zahlreicher Fermente, die den Stoffwechsel regulieren. Die Qualität der Ernteprodukte hängt in starkem Maße vom N-Gehalt ab.

Kali fordert besonders den Aufbau der Kohlenhydratverbindungen. Deshalb haben Pflanzen mit intensiver Kohlenhydraterzeugung, wie z.B. Hackfrüchte, einen hohen Kalibedarf.

Calcium ist in jedem Boden für die Versorgung der Pflanzen ausreichend vorhanden. Es wird jedoch häufig in Form von Kalk gedüngt, um die Bodenreaktion (pH-Wert) aufrecht zu erhalten (Ziel ist die Förderung der Bodenstruktur, des Bodenlebens und der Nährstoffverfügbarkeit). Manchmal brauchen auch Früchte (z.B. Äpfel) eine zusätzliche Calcium-Spritzung, um nicht "stippig" zu werden (Bedeutung des Ca für die Stabilität der Zellwände). Das liegt aber nicht an mangelndem Calcium im Boden, sondern an der "pflanzeninternen", mangelnden Versorgung der schnell wachsenden Früchte.

Zum Schluss muss man betonen, dass ein fehlender Nährstoff durch keinen anderen ersetzt werden kann. Um den Nährstoffmangel im Boden zu beseitigen, müssen organische und mineralische Düngemittel angewendet werden.

12. Ответьте на вопросы к тексту.

1) Woher nimmt die Pflanze die wichtigsten mineralischen Nährstoffe auf? 2) Welche Nährstoffe gehören zu den Makronährstoffen? Und zu den Mikronährstoffen? 3) Auf welche Weise beeinflusst der Phosphor den Stoffwechsel? 4) Warum haben die Hackfruchte einen hohen Kalibedarf?

ВАРИАНТ 2

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните в них основное слово, переведите.

2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.

3. Перепишите и переведите письменно предложения, подчеркните сказуемое и определите его временную форму (Prasens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I).

1. Sie hat ihren jungen Nachbarn nach seinem Namen gefragt. 2. Unser Professor entziffert das uralte Manuskript. 3. Wir hatten den Bahnhof rechtzeitig erreicht. 4. Er wird wahrscheinlich auch zur Besprechung kommen. 5. Die Musiker nahmen ihre Plätze ein und der Dirigent begann die Probe.

4. Вставьте в следующие предложения подходящие по смыслу союзы или союзные слова, указанные в скобках; перепишите и переведите полученные предложения на русский язык.

1. Ich wusste früher nicht, (was, das, dass) es auf der Erde 8600 Vogelarten gibt. 2. Die mittelalterlichen Burgen, (der, die, das) am Rhein liegen, erinnern uns an die Geschichte. 3. (als, wenn, wann) mein Vater am Mittagstisch sitzt, liest er immer eine Zeitung. 4. Er kam nach Hause ganz nass zurück, (da, denn, weil) er seinen Regenschirm vergessen hatte.

5. Из данных предложений выпишите те, в которых сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv); подчеркните сказуемое и определите его временную форму. Переведите предложения на русский язык.

1. Am 13. Februar werden wir den Aufsatz schreiben. 2. Gestern wurde die Bibliothek um 18 Uhr geschlossen. 3. Die Eintrittskarten werden am Eingang kontrolliert. 4. Sie ist gestern 15 Jahre alt geworden. 5. Heute ist die menschliche Arbeitskraft weitgehend durch Maschinen ersetzt worden.

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Warum siehst du mich wortlos an, ohne etwas zu sagen? 2. Es macht uns Spaß, viel Zeit zusammen zu verbringen. 3. Dieser alte Mann scheint allgemeine Achtung zu genießen. 4. Ich beeile mich, um pünktlich zu kommen. 5. Der junge Ingenieur glaubt, den ersten Auftrag gut ausgeführt zu haben.

7. Замените в данных предложениях модальные глаголы на конструкции haben+zu+Infinitiv или sein+zu+Infinitiv.

Образец: Der Autofahrer muss regelmäßig die Beleuchtung seines Wagens prüfen.

Der Autofahrer hat regelmäßig die Beleuchtung seines Wagens zu prüfen.

Die Bremsen müssen auf Verkehrssicherheit geprüft werden.

Die Bremsen sind auf Verkehrssicherheit zu prüfen.

1. Über die Arbeit des Kongresses kann noch viel Interessantes berichtet werden. 2. Der Sportler muss auf sein Gewicht achten. 3. Er muss viel trainieren. 4. Er muss gesund leben und auf manchen Genuss zu verzichten. 5. Diese Broschüre kann überall gefunden werden.

8. Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное Partizip I + zu; переведите предложения.

1. Die in der Konferenz zu besprechenden Fragen sind sehr interessant. 2. Den zu übersetzenden Text können Sie auf der dritten Seite finden.

9. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (прилагательное или причастие); переведите предложения.

Образец: Die (von vielen Faktoren bestimmte) Fruchtbarkeit des Bodens ist seine wichtigste Eigenschaft. - Плодородие почвы, определяемое многими факторами, является ее важнейшим свойством.

1. Der von alien Schülern mit Ungeduld erwartete Ausflug sollte wegen kalten Wetters auf einen späteren Termin verschoben werden. 2. Das vorliegende Buch umfasst die gegenwertigen, für den praktischen

Gebrauch notwendigen Erkenntnisse der Bodenbiologie.

10. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами. Подчеркните причастие и определите его форму (Partizip I, Partizip II).

1. Das peinliche Gespräch unterbrechend, schaltete sie das Radio ein. 2. In St.- Petersburg angekommen, besuchten wir vor allem die weltberühmte Ermitage.

11. Перепишите текст и переведите его письменно.

Was ist alternativer oder ökologischer Landbau?

Die Spezialisierung und die Anwendung neuer industriemaßiger Technologien sowie die Ausnutzung von Forschungsergebnissen haben die Landwirtschaft in Europa in den letzten Jahrzehnten stark verändert. Die Pflanzenerträge wurden wesentlich gesteigert, wodurch die Landwirte höhere Einkommen erzielen und mehr Nahrungsmittel produzieren können.

All das wird aber durch den steigenden Verbrauch von Agrochemikalien erreicht. Das wird in der letzten Zeit als «unnatürliches Anbausystem» angesehen, das verschiedene Zivilisationskrankheiten mit sich bringt. Deshalb gehen die Landwirte immer mehr zu einem neuen Anbausystem über, das auf die chemischen Mittel weitgehend oder ganz verzichten soll. Dieses Anbausystem heißt alternativer Landbau, der auch biologischer oder ökologischer Landbau genannt wird.

In Deutschland bewirtschaften schon etwa 15000 landwirtschaftliche Betriebe ihr Land «biologisch». Die Landwirte intensivieren alle natürlichen Kräfte und Vorgänge, die das Wachstum der Pflanzen begünstigen. Sie wollen eine gesunde Nahrungskette Boden-Pflanze- Tier-Mensch sichern durch einen Verzicht auf Agrochemikalien und durch einen erhöhten Einsatz von organischen Düngemitteln.

In der BRD unterscheidet man hauptsächlich zwei Richtungen des alternativen Landbaus: den biologisch-dynamischen und organisch-biologischen Landbau. Das Ziel des biologisch- dynamischen Landbaus ist, alle in einem Agrarbetrieb erzeugten Produkte im Betrieb selbst zu verbrauchen. Voraussetzungen dafür sind Viehhaltung und Anbau von verschiedenen Kulturpflanzen.

Der biologisch-dynamische Landbau berücksichtigt den Einfluss von kosmischen Kräften, denn diese können den Rhythmus des Lebens und der Natur bestimmen, sie beeinflussen besonders die Pflanzen. Deshalb müssen Anbau, Düngung und Pflege bei bestimmten Mondphasen erfolgen. Mineraldünger sind verboten, zur Düngung des Bodens werden nur organische Mittel verwendet, um biologische Vorgänge im Boden zu intensivieren. Zur Bekämpfung von Schädlingen und Krankheiten werden ungiftige Mittel eingesetzt.

Der Hauptunterschied des organisch-biologischen Landbaus vom obengenannten Anbausystem besteht darin, dass er keine Mondphasen berücksichtigt. Diese Richtung des alternativen Landbaus zielt in erster Linie auf die Ernährung der Bodenlebewesen ab, denn nur eine gesunde und kraftige Mikroflora macht den Boden fruchtbar. Deshalb führt man alle Maßnahmen durch, die diesem Ziel dienen, und zwar: flache Bodenbearbeitung, vielseitige Fruchtfolge, Einsatz von organischen Düngern und Verzicht auf Agrochemikalien.

Was ist also alternativer Landbau? Kurz gesagt, der alternative Landbau betrachtet den landwirtschaftlichen Betrieb als biologisches System, das in erster Linie die Produktion der Erzeugnisse und die Gesundheit der Tiere und Menschen harmonisieren muss.

12. Ответьте на вопросы к тексту.

1) Welche Faktoren haben die europäische Landwirtschaft stark verändert? 2) Wie viel deutsche Landwirte bewirtschaften ihre Betriebe biologisch? 3) Welche zwei Richtungen des alternativen Landbaus unterscheidet man in Deutschland? 4) Wodurch unterscheiden sie sich voneinander?

ВАРИАНТ 3

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните в них основное слово, переведите.

2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.

3. Перепишите и переведите письменно предложения, подчеркните сказуемое и определите его временную форму (Prasens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I).

1. Vom Balkon aus bietet sich eine schöne Aussicht. 2. Die Studenten hatten sich bei dem Professor für seine inhaltsreichen Vorlesungen bedankt. 3. Die Schauspielerin eroberte die Herzen ihrer Zuschauer. 4. Ich werde alle Schwierigkeiten überwinden. 5. Du hast unsere Freundschaft zerstört.

4. Вставьте в следующие предложения подходящие по смыслу союзы или союзные слова, указанные в скобках; перепишите и переведите полученные предложения на русский язык.

1. Ich kann mir gut vorstellen, (was, das, dass) gestern geschehen ist. 2. (wenn, als, nachdem) die Touristen ins Hotel gekommen waren, informierte man sie über das Tagesprogramm. 3. (weil, da, denn) meine Schwester starke Halsschmerzen hatte, konnte sie nicht zum Unterricht kommen. 4. Bringe morgen den Artikel, (der, den, das) du für unsere Zeitung geschrieben hast.

5. Из данных предложений выпишите те, в которых сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv); подчеркните сказуемое и определите его временную форму. Переведите предложения на русский язык.

1. In unserer Stadt ist vorgestern eine neue Kinderbibliothek eröffnet worden. 2. Ich werde das nie vergessen. 3. Die Bodenqualität wird durch die rationelle Nutzung des Bodens höher. 4. In der Deutschstunde wird Deutsch gesprochen. 5. Dieses wichtige Problem wurde erfolgreich gelöst.

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Das Wetter scheint heute gut zu sein. 2. Er vertiefte sich in sein Buch, statt an unserer Diskussion teilzunehmen. 3. Meine Schwester hat begonnen, Linguistik zu studieren. 4. Die Alpinisten glauben diesen Berg noch heute besteigen zu können. 5. Er ging fort, ohne die Jacke mitzunehmen.

7. Замените в данных предложениях модальные глаголы на конструкции haben+zu+Infinitiv или sein+zu+Infinitiv.

Образец: Der Autofahrer muss regelmäßig die Beleuchtung seines Wagens prüfen.

Der Autofahrer hat regelmäßig die Beleuchtung seines Wagens zu prüfen.

Die Bremsen müssen auf Verkehrssicherheit geprüft werden.

Die Bremsen sind auf Verkehrssicherheit zu prüfen.

1. Der Nachtwächter muss in der Nacht seinen Bezirk abgehen. 2. Er muss die Türen kontrollieren. 3. Unverschlossene Türen müssen zugeschlossen werden. 4. Besondere Vorkommnisse müssen sofort gemeldet werden. 5. Er kann kaum zu Hause erreicht werden.

8. Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное Partizip I + zu; переведите предложения.

1. Das zu untersuchende Verbrechen war gegen die Gesellschaftsordnung gerichtet. 2. Die zu zahlenden Gebühren müssen bis zum Ende des Monats überwiesen sein.

9. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (прилагательное или причастие); переведите предложения.

Образец: Die (von vielen Faktoren bestimmte) **Fruchtbarkeit** des Bodens ist seine wichtigste Eigenschaft.

- **Плодородие** почвы, определяемое многими факторами, является ее важнейшим свойством.

1. Dieser für uns alle erfreuliche Beschluss wurde gestern in der Betriebsversammlung bekanntgegeben. 2. Die oberste, von der Atmosphäre beeinflusste Schicht der Erdrinde, die wir als Boden bezeichnen, ist durch Verwitterung entstanden.

10. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами. Подчеркните причастие и определите его форму (Partizip I, Partizip II).

1. Seinem Vortrag aufmerksam folgend, schrieb ich das Wichtigste auf. 2. Meist durch Erwärmung hervorgerufen, entstehen Lawinen vorwiegend um die Mittagszeit.

11. Перепишите текст и переведите его письменно.

Grüne Gentechnik

Gentechnik wird in Deutschland und anderen europäischen Ländern intensiver und kritischer diskutiert als in vielen anderen Staaten der Welt. Die vielfach geäußerte Ablehnung gründet sich vor allem auf die Furcht vor Risiken, die mit dem Einsatz von gentechnischen Methoden verbunden sein könnten. Diskutiert werden vor allem ökologische Risiken im Zusammenhang mit der Freisetzung von gentechnisch veränderten Pflanzen und gesundheitliche Risiken, die beim Verzehr auftreten können. Mit Hinweis auf kommerzielle Interessen von multinationalen Unternehmen wird vor allem die Zucht von Kulturpflanzen mit Herbizidresistenzen häufig kritisiert.

Seit Jahrtausenden werden verschiedene Organismen miteinander gekreuzt, ausgewählt und weitergezüchtet. Dabei stehen Qualität, Ertrag und Widerstandskraft gegen Krankheitserreger und Schädlinge im Vordergrund. Mit der Entdeckung der Vererbungsregeln wurde eine systematische

Zuchtungsforschung eingesetzt. Im Mittelpunkt der traditionellen Zucht steht die Kreuzung verwandter Arten miteinander. Dabei werden die Erbanlagen der Elternpflanzen gezielt gemischt. Gewünschte Kombinationen werden von Züchtern aussortiert und weiter vermehrt. Seit vielen Jahrzehnten setzt die Zucht außerdem Chemikalien und Bestrahlung zur künstlichen Auslösung von Erbgutveränderungen ein, die aber zufällig und nicht vorhersehbar auftreten. Auch moderne Techniken der Zucht, etwa die Fusion von zwei verschiedenen Zellen, führen immer noch zur zufälligen Neukombination von Erbmaterial. Der gesamte Zuchtungsprozess ist somit langwierig.

Seit Anfang der 70er Jahre hat man begonnen, die Erbinformationen für einzelne gewünschte Eigenschaften aus dem Erbgut zu isolieren und in Pflanzen einzusetzen, ohne bestehende Eigenschaften zu verändern. Dadurch werden Kreuzung und Auslese um eine neue Methode ergänzt, mit deren Hilfe Pflanzen gezielter geformt werden können. Und, anders als bei der klassischen Zucht, funktioniert das nicht nur bei derselben Art, sondern auch über Artgrenzen hinweg. Erbinformationen aus Bakterien oder Insekten können zum Beispiel in Pflanzen übertragen werden. Die Rede ist von transgenen Organismen, denen mit Hilfe der Gentechnik ein oder mehrere fremde Gene eingeführt worden sind. Die entscheidenden technischen Vorteile der Gentechnik liegen in der gezielten, damit wesentlich schnelleren und besser kontrollierbaren Veränderung eines Merkmals.

In der Pflanzenproduktion ist die «Grüne Gentechnik» auf dem Vormarsch. Weltweit wurden im Jahre 2002 mehr als 52 Mio. Hektar mit gentechnisch veränderten Pflanzen angebaut. Das ist etwa das Dreifache der landwirtschaftlich genutzten Fläche Deutschlands. Der Anbau der neuen Sorten erfolgt nicht nur in Industriestaaten. Mehr als ein Viertel der Fläche entfiel 2002 auf Entwicklungslander wie Argentinien und China. In Europa dagegen ist der Anbau ver-schwindend gering.

12. Ответьте на вопросы к тексту.

1) Worauf gründet sich die vielfach geäußerte Ablehnung der Gentechnik? 2) Welche Eigenschaften der Pflanzen stehen bei der Kreuzung im Vordergrund? 3) Worin liegen die entscheidenden technischen Vorteile der Gentechnik? 4) Wie viel Hektar wurden weltweit im Jahre 2002 mit gentechnisch veränderten Pflanzen angebaut?

ВАРИАНТ 4

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните в них основное слово, переведите.

2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.

3. Перепишите и переведите письменно предложения, подчеркните сказуемое и определите его временную форму (Prasens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I).

1. Er hat deine Adresse vergessen und ist darum zu Hause geblieben. 2. Der Verurteilte senkte enttäuscht den Kopf. 3. Ich werde noch eine Stunde im Park bleiben. 4. Der Arzt hatte meinem Vater das Rauchen verboten. 5. Die Studenten messen die Temperaturen der Flüssigkeiten.

4. Вставьте в следующие предложения подходящие по смыслу союзы или союзные слова, указанные в скобках; перепишите и переведите полученные предложения на русский язык.

1. (als, wenn, wann) er sich daran erinnert, lacht er immer. 2. (nachdem, bevor, seit) ich aus Dresden abreiste, besuchte ich noch einmal die weltberühmte Gemaldegalerie. 3. Die Strasse, (die, der, das) vor kurzem angelegt wurde, gefällt mir sehr. 4. Ich fragte meine Mitstudenten, (obwohl, was, ob) sie auch an diesem Thema arbeiten wollen.

5. Из данных предложений выпишите те, в которых сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv); подчеркните сказуемое и определите его временную форму. Переведите предложения на русский язык.

1. Der Fahrplan ist von der Verwaltung der Eisenbahn geregelt worden. 2. Alle vier Jahre werden die Olympischen Spiele durchgeführt. 3. Wir werden unsere Ferien auf dem Lande verbringen. 4. Die Information wurde mehrmals wiederholt. 5. Es wurde dunkel.

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Es ist manchmal unmöglich, alles selbst zu machen. 2. Ich glaube die Lösung des Problems gefunden zu haben. 3. Du scheinst mit deinem Referat schon fertig zu sein. 4. Unser Bekannter verliebte sich in die Stadt, ohne von uns Abschied zu nehmen. 5. Um die Übung richtig zu machen, las ich die Regel noch einmal durch.

7. Замените в данных предложениях модальные глаголы на конструкции haben+zu+Infinitiv или sein+zu+Infinitiv.

Образец: Der Autofahrer muss regelmaBig die Beleuchtung seines Wagens prüfen.

Der Autofahrer hat regelmaBig die Beleuchtung seines Wagens zu prüfen.

Die Bremsen müssen auf Verkehrssicherheit geprüft werden.

Die Bremsen sind auf Verkehrssicherheit zu prüfen.

1. Der Zollbeamte muss unter bestimmten Umständen das Gepäck der Reisenden untersuchen. 2. Das Gepäck verdächtiger Personen muss auf Rauschgift untersucht werden. 3. Dabei können Spürhunde zu Hilfe genommen werden. 4. Wir sollen morgen um 10 Uhr im Institut erscheinen.

5. Sie sollen diese Aufgabe selbstständig machen.

8. Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное Partizip I + zu; переведите предложения.

1. Die in der Versammlung zu besprechenden Fragen sind sehr wichtig. 2. Das auszufüllende Formular finden Sie auf dem Regal.

9. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (прилагательное или причастие); переведите предложения.

Образец: Die (von vielen Faktoren bestimmte) **Fruchtbarkeit** des Bodens ist seine wichtigste Eigenschaft.

- **Плодородие** почвы, определяемое многими факторами, является ее важнейшим свойством.

1. Die viel Feuchtigkeit fordernden Futterpflanzen können auf Moorboden angebaut werden. 2. Jene in dieser Hinsicht richtige Antwort gefiel dem Professor sehr.

10. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами. Подчеркните причастие и определите его форму (Partizip I, Partizip II).

1. Hunderttausend Zuschauer, von nah und fern herbeigekommen, verfolgten das Fußballspiel mit großem Interesse. 2. Die Hände fest am Steuer haltend, fuhr er mit unerlaubter Geschwindigkeit.

11. Перепишите текст и переведите его письменно.

Die Notwendigkeit des Pflanzenschutzes

Die Kulturpflanzen haben viele Feinde in der Natur. Die Pflanzenerträge können nicht nur durch ungünstige Klima- und Bodenfaktoren, sondern auch durch Schädlinge, Krankheiten und Unkrauter bedeutend sinken. Dadurch entstehen große Ernteverluste. Es gibt Beispiele, wo mehr als 80% des Pflanzenbestandes durch diese Pflanzenfeinde vernichtet wurden. Fälle, in denen 20% des Pflanzenbestandes vernichtet werden, sind keine Seltenheit. Die Kulturpflanzen muss man gegen diese Feinde schützen. Kurz gesagt, sind unter Pflanzenschutz all diejenigen Maßnahmen zu verstehen, die gegen die Pflanzenfeinde vorbeugend durchgeführt werden, und solche, die zu ihrer direkten Bekämpfung angewendet werden.

I. Vorbeugende Pflanzenschutzmaßnahmen

Der durch Krankheiten, Schädlinge und Unkrauter verursachte Schaden lässt sich zum größten Teil durch vorbeugende Maßnahmen verhindern. Für den vorbeugenden Pflanzenschutz sind vor allem solche Umweltfaktoren wie Nährstoffvorrat, Wasser, Licht, Temperatur von großer Bedeutung. Ungünstige Boden- und Klimaverhältnisse sind oft Ursache für schlechtes Pflanzenwachstum und verstärkten Schädlings- und Krankheitsbefall. Die optimale Versorgung der Pflanzen mit Nährstoffen wirkt dagegen günstig. Ebenfalls muss man die Anbauflächen planmäßig wechseln, da sich im Boden bestimmte Krankheitserreger und Schädlinge ansammeln, die nur eine bestimmte Pflanzenart befallen. Deshalb sind solche vorbeugenden Maßnahmen, wie Fruchtfolge, erforderlich, die sowohl der Bekämpfung von Unkrautern als auch der von Krankheiten und Schädlingen dienen.

Von besonderer Bedeutung ist die Zucht von krankheitsresistenten Sorten.

II. Direkte Pflanzenschutzmaßnahmen

Da die vorbeugenden Bekämpfungsmaßnahmen nicht immer ausreichen, müssen gegen Krankheitserreger, Schädlinge und Unkrauter auch direkte Maßnahmen angewendet werden. Unter den modernen Methoden des Pflanzenschutzes nimmt die chemische Bekämpfung eine zentrale Stellung ein. Für diese Methode hat die chemische Industrie wirksame PSM entwickelt. Für die Schädlingsbekämpfung werden z.B. Insektizide verwendet. Bei der Unkrautbekämpfung werden in zunehmendem Maße Herbizide eingesetzt, da sich dadurch der Arbeitsaufwand bedeutend vermindern lässt. Unter den Herbiziden unterscheidet man je nach deren Wirkungsweise selektive und totale Mittel. Die selektiven Mittel wirken

auswählend, d.h. diese vernichten nur bestimmte Unkrauter. Die totalen Mittel vernichten dagegen den ganzen Pflanzenbestand, sie lassen sich also nur auf abgeernteten Feldern anwenden. Deshalb kommt die chemische Bekämpfung erst dann in Frage, wenn die anderen Kulturmaßnahmen aus irgendwelchen Gründen nicht ausreichen. Die chemische Bekämpfung der Unkrauter kann auf keinen Fall die vorbeugenden Pflegemaßnahmen ersetzen. Am effektivsten ist der integrierte Pflanzenschutz, der eine Kombination von vorbeugenden und direkten Maßnahmen zur Bekämpfung von Pflanzenfeinden darstellt.

12. Ответьте на вопросы к тексту.

1) Welche Feinde haben Kulturpflanzen? 2) Welche Arten der Pflanzenschutzmaßnahmen unterscheidet man? 3) Welche Maßnahmen muss man in erster Linie durchführen? 4) Wie wirken selektive und totale Mittel?

ВАРИАНТ 5

1. Выпишите из текста 5 сложных существительных, подчеркните в них основное слово, переведите.

2. Выпишите из текста 5 слабых и 5 сильных глаголов, напишите 3 основные формы (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II) этих глаголов.

3. Перепишите и переведите письменно предложения, подчеркните сказуемое и определите его временную форму (Prasens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I).

1. Heute läuft ein interessanter Film im Kino. 2. Paul hat bestimmt wieder seine Schlüssel vergessen. 3. Das Kind hatte die chinesische Vase zerbrochen. 4. Die Lehrerin diktierte den Satz noch einmal. 5. In truben Herbsttagen werden wir uns oft an die herrlichen Tage an der Seeküste erinnern.

4. Вставьте в следующие предложения подходящие по смыслу союзы или союзные слова, указанные в скобках; перепишите и переведите полученные предложения на русский язык.

1. (weil, deshalb, da) sie Mangel an Zeit hatte, musste sie auf den Theaterbesuch verzichten. 2. Darf ich das Kleid, (das, die, der) im Schaufenster ausgestellt ist, mal ausprobieren? 3. Das Erdbeben war so stark, (dass, was, das) es noch in 300 Kilometer Entfernung vom Epizentrum registriert wurde. 4. (wenn, als, wann) ich gestern meinem alten Freund begegnete, erkannte ich ihn nicht.

5. Из данных предложений выпишите те, в которых сказуемое стоит в страдательном залоге (Passiv); подчеркните сказуемое и определите его временную форму. Переведите предложения на русский язык

1. Die Wohnung wird jede Woche aufgeräumt. 2. Das Poster ist an die Wand gehängt worden. 3. Ich werde diesen Roman noch einige Tage lesen. 4. Das Ballett „Der Schwanensee“ wurde von Tschaikowski komponiert. 5. Was willst du werden?

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп и оборотов.

1. Ich habe viele kleine Sachen mit dem eigenen Wagen transportiert, um Umzugskosten zu sparen. 2. Die Behörde ersucht die Antragsteller, die Formulare vollständig auszufüllen. 3. Du scheinst in der letzten Zeit nervös zu sein. 4. Er glaubt alles gut verstanden zu haben. 5. Man kann nicht die deutsche Grammatik meistern, ohne eine Anzahl Übungen zu machen.

7. Замените в данных предложениях модальные глаголы на конструкции haben+zu+Infinitiv или sein+zu+Infinitiv.

Образец: Der Autofahrer muss regelmäßig die Beleuchtung seines Wagens prüfen.

Der Autofahrer hat regelmäßig die Beleuchtung seines Wagens zu prüfen.

Die Bremsen müssen auf Verkehrssicherheit geprüft werden.

Die Bremsen sind auf Verkehrssicherheit zu prüfen.

1. Der Autofahrer muss die Verkehrsregeln kennen und beachten. 2. Er muss Rücksicht auf andere Verkehrsmittel nehmen. 3. Er muss seinen Führerschein immer mitführen. 4. Das Motoröl muss nach einer bestimmten Anzahl von Kilometern erneuert werden. 5. Diese Arbeit konnte noch heute gemacht werden.

8. Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное Partizip I + zu; переведите предложения.

1. Das im nächsten Kapitel zu betrachtende Problem hat eine große praktische Bedeutung. 2. Das von allen Gelehrten zu lösende Problem ruft ein großes öffentliches Interesse hervor.

9. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (прилагательное или причастие); переведите предложения.

Образец: **Die** (von vielen Faktoren bestimmte) **Fruchtbarkeit** des Bodens ist seine wichtigste Eigenschaft.

- **Плодородие** почвы, определяемое многими факторами, является ее важнейшим свойством.

1. In diesem Museum kann man eine der Stadt von einem reichen Kunstfreund geschenkte Porzellansammlung besichtigen. 2. Viele Betriebe spezialisieren sich auf das für die Ernährung der nahe liegenden Städte sehr wünschenswerte Gemüse.

10. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами. Подчеркните причастие и определите его форму (Partizip I, Partizip II).

1. Lange Jahre an der Spitze des Betriebs stehend, half uns der Jubilar mit Rat und Tat. 2. Um die Gesundheit ihres Sohnes besorgt, schickte die Mutter nach dem Arzt.

11. Перепишите текст и переведите его письменно.

Der Boden — das Hauptproduktionsmittel des Landwirtes Der Boden ist das Hauptproduktionsmittel der Landwirtschaft, da er eine natürliche Grundlage für die Produktion der pflanzlichen Produkte darstellt.

Der Boden als Produktionsmittel nimmt eine besondere Stellung ein. Die Bodenfläche ist begrenzt. Man kann sie nicht erweitern oder neu schaffen. Den Boden kann man auch nicht durch andere Produktionsmittel ersetzen. Die Qualität des Bodens ist unterschiedlich. Sie wird durch die Bodenart, das Klima und die örtliche Lage bestimmt. Die Bodenqualität wird durch die richtige Nutzung nicht verschlechtert, sondern verbessert. Es gilt deshalb, diese Besonderheiten bei Bodennutzung ständig zu berücksichtigen, um hohe Pflanzenerträge zu erzielen.

In Deutschland werden zurzeit etwa 17 Millionen (Mio) Hektar Boden landwirtschaftlich genutzt, darunter über 11,8 Mio Hektar als Ackerfläche.

Die effektive Ertragsfähigkeit des Bodens wird nicht nur durch seine natürliche Fruchtbarkeit bestimmt, sondern vor allem dadurch, ob der Boden rationell bewirtschaftet wird. Hohe und stabile Erträge in der Pflanzenproduktion werden nur dann erreicht, wenn von der Bodenvorbereitung bis zur Ernte eine hohe Ackerkultur verwirklicht wird.

In der Landwirtschaft unseres Landes kommt es zurzeit darauf an, die Bodennutzung zu intensivieren. Die Intensivierung ist der Hauptweg zur weiteren Ertragssteigerung. Zu den Intensivierungsmaßnahmen gehören mehrere Faktoren: moderne Produktionsorganisation, Einsatz von leistungsfähigen Maschinen und effektiven agrochemischen Mitteln, Anbau von ertragreichen Pflanzensorten, Anwendung von wissenschaftlichen Erkenntnissen, Bodenmelioration (Bewässerung und Entwässerung).

Die erste Voraussetzung für die Erhöhung der Erträge ist aber die volle Nutzung eines jeden Quadratmeters Boden. Das ist besonders aktuell, weil sich die landwirtschaftlich genutzte Fläche ständig vermindert.

Der Pflanzenertrag hängt in erster Linie vom Boden ab, genauer gesagt, von seiner Oberschicht, die Ackerkrume heißt und nur 20 bis 40 cm beträgt. Durch diese humushaltige Schicht wird die Fruchtbarkeit des Bodens bestimmt. Ohne diese humushaltige Schicht ist es unmöglich, Nahrungsmittel für die Menschen und Futtermittel für das Vieh zu erzeugen. Es gilt also, diese Bodenschicht zu erhalten und möglichst zu vertiefen.

12. Ответьте на вопросы к тексту.

1) Welche Besonderheiten hat der Boden als Produktionsmittel? 2) Wie viel Hektar Boden werden in der BRD landwirtschaftlich genutzt? 3) Welche Faktoren bestimmen die effektive Ertragsfähigkeit des Bodens? 4) Welche Maßnahmen gehören zur Intensivierung der Bodennutzung?

Варианты контрольных заданий для заочной формы обучения Контрольная работа №2 по французскому языку.

Вариант 1

I. Перепишите следующие предложения; подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами - в функции косвенного дополнения. Предложения переведите:

1. Vous lui donnez votre cahier. 2. Ecrivez-vous cette lettre à votre ami? Oui, je la lui écris. 3. Est-ce que les étudiants répètent leurs mots? Oui, ils les répètent.

II. Поставьте глагол в пассивную форму и переведите:

Ampere a fait ces recherches.

III. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в *passé immédiat*, а глагол второго предложения в *futur immédiat*. Переведите оба предложения.

1. On (frapper) a la porte. 2. Ils (se reposer) a la campagne.

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения *il*. Те предложения, в которых *il* является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых *il* - безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой:

il - он

il - безличное местоимение

1. Il fait tout ce qu'il peut. 2. Il fait froid cet été. 3. Il a manqué les cours deux fois. Il lui manque toujours de l'argent.

V. Перепишите следующие предложения, переведите их, учитывая многозначность слова *causer*:

1. Ils me causent toujours une grande joie. 2. La plus grande partie du temps nous causons ensemble. 3. Cette histoire a causé la guerre entre deux pays. 4. La mère cause de sa vie avec ses enfants.

VI. Перепишите предложения. Вставьте вместо точек одну из форм относительных местоимений (*qui, que*) и переведите эти предложения:

1. Je ne comprends pas ce ... vous dites. 2. Je connais l'homme ... vient d'entrer.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Moscou.

Moscou, capitale de la Russie, est fondée en 1147 par le prince Youri Dolgorouki. Sous Dimitri Donskoi Moscou est déjà une ville importante. Sa situation géographique est bien avantageuse. Située au croisement des voies commerciales Moscou se développe rapidement et sous le règne d'Ivan III devient le centre de toute la Russie. Les Français y pénètrent en 1812, mais les Russes mettent feu à la ville et Napoléon doit s'éloigner. Les Allemands n'ont pas pu s'en emparer en 1941.

En 1712 Moscou perd son rôle de capitale politique au profit de Saint-Petersbourg nouvellement construit. Ce rôle ne lui est rendu qu'en 1918.

Aujourd'hui Moscou est une des plus grandes villes du monde, elle compte 9,5 millions d'habitants. C'est le centre politique, économique et culturel de notre pays. Le président, le parlement, le gouvernement de la Russie siègent à Moscou. Moscou est aussi une grande ville industrielle et un port fluvial important. La ville possède un grand nombre d'établissements d'enseignement, de bibliothèques, de librairies, de musées, de théâtres.

Ces derniers temps Moscou se modifie à vue d'œil. On admire des avenues larges et droites, de vastes places, des parcs, des jardins, des édifices publics et immeubles à l'architecture très expressive. Des massifs résidentiels, assez bien aménagés, apparaissent dans les jeunes arrondissements, loin du centre.

Moscou est une ville très animée: La circulation y est très intense. Des milliers et des milliers de voitures, d'autobus, de trolleybus circulent à toute vitesse d'un bout à l'autre de l'immense ville. Pour faciliter la circulation et permettre aux piétons de traverser sans danger on aménage des passages souterrains. Le métro de Moscou est le transport le plus pratique et le plus confortable.

Malgré sa croissance rapide et les changements de ces dernières années, le visage de Moscou a conservé ses traits traditionnels. C'est la partie centrale de la ville qui a une multitude de monuments de l'histoire et de la culture (la Place Rouge avec la cathédrale de Basile-le-Bienheureux, le vieux Krimlin).

La Moskova revêtue de granit traverse Moscou. Des dizaines de ponts jolis les uns que les autres relient les deux rives de la Moskova. Beaucoup de bateaux-mouches sillonnent ses eaux.

VIII. Выпишите из текста предложение с глаголом в пассивной форме, назовите время этого глагола. Предложение переведите.

IX. Выпишите из текста предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

X. Письменно ответьте на следующие вопросы:

4. Pourquoi peut-on dire que Moscou a une situation géographique avantageuse?
5. Comment peut-on prouver (доказать) que Moscou est le centre politique, économique et culturel de la Russie?
6. Est-ce que la circulation est intense à Moscou? Qu'est-ce qu'on fait pour faciliter la circulation?

Вариант 2

I. Перепишите следующие предложения; подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами - в функции косвенного дополнения. Предложения переведите:

1. Le professeur corrige-t-il vos fautes? Oui, il les corrige. 2. Voici leur tableau. Nous les regardons. 3. Prenez cette revue et donnez la lui.

II. Поставьте глагол в пассивную форму и переведите:

On a construit ces belles maisons il y a deux ans.

III. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в *passé immédiat*, а глагол второго предложения в *futur immédiat*. Переведите оба предложения.

1. On (traduire) ce texte. 2. L'enfant (pleurer).

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения *il*. Те предложения, в которых *il* является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых *il* - безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой:

il - он

il - безличное местоимение

1. Il reste tout seul dans cette maison. 2. Il nous reste trois minutes avant le départ de notre train. 3. Il arrive qu'il manque les cours. 4. Il arrive à sa place à six heures précises.

V. Перепишите следующие предложения, переведите их, учитывая многозначность слова *compter*:

1. Il faut compter les enfants dans cette chambre. 2. À l'hôpital je trouve le temps long, je compte les jours. 3. Je compte bien qu'il viendra. 4. Il faut compter avec son opinion. 5. Dans cette affaire comptez sur moi.

VI. Перепишите предложения. Вставьте вместо точек одну из форм относительных местоимений (*qui, que*) и переведите эти предложения:

1. L'homme ... vous voyez est mon frère. 2. L'homme ... va à cette direction est mon frère.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Paris.

La France compte 29 villes de plus de 200 mille habitants et une quarantaine de villes de plus de 100 mille: Lyon, Marseille, Lille, Bordeaux et Toulouse. Mais c'est évidemment Paris qui vient en tête avec une agglomération de plus de 9 millions d'habitants.

Paris est situé sur la Seine, au cœur du Bassin parisien, au centre duquel converge le réseau hydrographique constitué par Seine et ses affluents, l'Oise et la Marne. Les avantages de sa situation ont permis à Paris de devenir, dès le XIII^e siècle, le plus important foyer commercial, politique et culturel de la France.

Capitale politique et intellectuelle, Paris est le siège du gouvernement, des grandes administrations, d'un archevêché, des établissements universitaires et de nombreux organismes internationaux. Principal port fluvial, Paris est encore le premier centre commercial et industriel de la France, grâce à l'abondance de la main-d'œuvre, à l'importance du marché de consommation, à la convergence des voies de communication et la concentration des capitaux.

Paris conserve les traces de son développement concentrique de part et d'autre de la Seine, enjambrée par 33 ponts. Le fleuve entoure l'île de la Cité où se dresse Notre-Dame de Paris.

La rive droite est traditionnellement commerçante. Le quartier de Halles, principal marché parisien depuis le XII^e siècle, a connu depuis les années 1950 des modifications importantes: les pavillons ont disparu et le marché a laissé place à un complexe commercial (Forum), des parkings et une gare RER

souterrains. Sur le plateau Beaubourg s'élève, depuis 1977, le Centre national Georges Pompidou. Sur la rive droite il y a beaucoup de monuments symboles d'histoire de la France: palais du Louvre, palais et jardin de Tuileries avec l'arc de Carrousel et la Pyramide, place de la Concorde, avenue des Champs-Élysées, place Charles-de-Gaulle-Etoile avec l'Arc de Triomphe, la Grande Arche.

La rive gauche conserve sa vocation intellectuelle née au Moyen Âge. Le Quartier Latin sur les pentes de la montagne Sainte-Geneviève, couronnée depuis 1812 par le Panthéon, est depuis, le XII^e siècle le secteur privilégié de l'Université. La rive gauche est dotée de nombreux espaces verts: le jardin des Plantes, le parc Montsouris et le jardin de Luxembourg. Le quartier Montparnasse connaît un renouveau avec le centre commercial et administratif Maine-Montparnasse (la tour Montparnasse mesure 200 mètres). Et, bien sûr, on ne peut pas oublier le monument le plus connu de la capitale, la Tour Eiffel, un vrai symbole de Paris.

VIII. Выпишите из текста предложение с глаголом в пассивной форме, назовите время этого глагола. Предложение переведите.

IX. Выпишите из текста предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

X. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Qu'est-ce qui a permis à Paris de devenir le foyer commercial, politique, économique et culturel le plus important de la France?
2. Quels monuments symboles de l'histoire de la France existent sur la rive droite?
3. Y a-t-il beaucoup d'espaces verts sur la rive gauche?

Вариант 3

I. Перепишите следующие предложения; подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами - в функции косвенного дополнения. Предложения переведите:

1. Qui est-ce qui prépare leur dîner? C'est la mère qui le leur prépare. 2. Prenez mon livre et donnez-le lui. 3. Faut-il fermer la porte? Non, ne la fermez pas!

II. Поставьте глагол в пассивную форму и переведите:

On construira cette maison l'année suivante.

III. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в passé immédiat, а глагол второго предложения в futur immédiat. Переведите оба предложения.

1. Je (accepter) votre condition. 2. Les enfants (jouer) dans la grande pièce.

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения *il*. Те предложения, в которых *il* является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых *il* – безличное местоимение (непереводимое), напишите

il - он

il - безличное местоимение

1. Il semble préoccupé. 2. Il nous semble que vous êtes malade. 3. Il fait mauvais temps cet été.
4. Il fait tout ce qu'il peut.

V. Перепишите следующие предложения, переведите их, учитывая многозначность слова *occuper*:

1. Cette personne occupe mon lieu. 2. Ce pays est occupé par l'armée allemande. 3. Ce taxi est occupé. 4. Ils s'occupent de politique. 5. Il est très occupé.

VI. Перепишите предложения. Вставьте вместо точек одну из форм относительных местоимений (*qui*, *que*) и переведите эти предложения:

1. La mère ne peut laisser la petite ... est malade. 2. Ne dites pas ... vous êtes malade.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Saint-Petersbourg.

Saint-Petersbourg est une ville sacrée pour chaque Russe. Son nom est lié aux pages glorieuses de l'histoire et de la culture de notre pays. C'est une ville-monument, une ville-musée. Elle est très belle, cette ville nordique sur la Neva, chantée par les poètes, représentée par les peintres. C'est une ville au ciel sévère de la Baltique, aux "nuits-blanches", aux avenues bien droites, aux parcs verdoyants, aux ponts et canaux innombrables.

Fondée en 1703 par Pierre le Grand qui la considérait comme "une fenêtre de la Russie sur l'Europe", la ville est devenue la capitale de l'empire en 1715. C'est en 1918 que Moscou est redevenue la capitale du pays. Le 26 janvier 1924, cinq jours après la mort de Lénine, la ville a pris le nom de Leningrad. Son premier nom lui est revenu à la suite d'un référendum en 1991.

Pendant la Deuxième Guerre mondiale, la ville encerclée presque totalement par les troupes allemandes a subi 900 jours de siège. Les quartiers extérieurs ont été dévastés, seul le centre de la ville est resté à peu près intact.

Aujourd'hui la ville, appelée parfois la Venise du Nord à cause de ses nombreux canaux et 500 ponts, constitue l'un des plus riches centres touristiques de la Russie.

La place centrale de la ville est la place du Palais. La colonne Alexandre érigée en l'honneur de la victoire sur Napoléon en guerre 1812 - 1815 se dresse au centre de la place.

Saint-Petersbourg est célèbre par ses musées. L'Ermitage possède des pièces des cultures préhistoriques et antiques, de collections d'objets de l'Orient antique. On peut y admirer les toiles de Léonard de Vinci et de Titien, de Rembrandt et de Rubens, de Ribera et de Murillo, de Matisse et de Picasso ainsi que beaucoup d'autres peintres renommés.

Presque tous les tsars russes à commencer par Pierre le Grand sont inhumés dans la cathédrale Pierre-et-Paul qui se dresse dans l'enceinte de la forteresse.

La cathédrale Saint-Isaac est un majestueux monument de l'architecture du XIX^e siècle construit d'après le projet de l'architecte Monferrant. C'est l'une des plus grandioses cathédrales du monde entier qui peut contenir près de 15 mille personnes à la fois. À l'intérieur on voit une très riche collection de mosaïques du XIX^e siècle.

Pour Saint-Petersbourg, comme pour toute autre ville possédant un riche héritage architectural formé au cours des siècles, un des problèmes importants qui se pose est la conservation des ensembles architecturaux, de l'esthétique des places, des rues et des édifices.

VIII. Выпишите из текста предложение с глаголом в пассивной форме, назовите время этого глагола. Предложение переведите.

IX. Выпишите из текста предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

X. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Pourquoi peut-on dire que Saint-Petersbourg est une ville sacrée pour chaque Russe?
2. Qu'est-ce que la ville a subi pendant la Deuxième guerre mondiale?
3. Quels problèmes se posent maintenant devant la ville de Saint-Petersbourg?

Вариант 4

I. Перепишите следующие предложения; подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами - в функции косвенного дополнения. Предложения переведите:

1. Attendez-vous vos amis? Oui, nous les attendons toute une heure.
3. Je lui demande son adresse.
4. Voici cette revue. Montrez-la lui.

II. Поставьте глагол в пассивную форму и переведите:

Le savant russe Попов a inventé la radio.

III. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в passé immédiat, а глагол второго предложения в futur immédiat. Переведите оба предложения.

1. Elle (expédier) ces lettres a la poste.
2. Je (se coucher) au grand air.

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения *il*. Те предложения, в которых *il* является личным местоимением, напишите под левой

рамкой, а те, в которых *il* - безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой:
il - он *il* - безличное местоимение

1. Il est certain que vous êtes malade. 2. Il est ouvrier. 3. Il a une heure avant la rencontre.
 4. Dans les rues il y a beaucoup de passants.

V. Перепишите следующие предложения, переведите их, учитывая многозначность слова *garder*:

1. Ma mère ne travaille pas, elle garde des enfants. 2. Quand je suis malade, je garde la chambre.
 3. Le père garde son fils de l'erreur. 4. Il est difficile de garder la viande pendant les grosses chaleurs. 5. Il garde toujours le silence.

VI. Перепишите предложения. Вставьте вместо точек одну из форм относительных местоимений (*qui, que*) и переведите эти предложения:

1. Montrez-moi les gens ... vous intéressent. 2. Ce sont les cadeaux ... tu me feras.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Strasbourg.

En juillet 1979 la première réunion du parlement européen, dans un palais ultramoderne, a mis en vedette cette cité pittoresque et vivante. Orgueilleuse ville libre jadis, alsacienne et française depuis 1681, avec les intermèdes que l'on sait, siège du Conseil de l'Europe depuis 1949. Strasbourg prend officieusement rang de capitale au sein d'une Europe aux nations reconciliées.

Le nom de Strasbourg dérive de *Strateburgum*, c'est-à-dire le "bourg des routes". Les rubans de bétons des autoroutes et des voies rapides doubles maintenant les vieilles routes. Le Rhin, le plus européen de fleuves, permet la navigation de Baie à la mer du Nord. L'aéroport recueille un million de passagers par an, les avions mettent l'Alsace à un court vol d'oiseau de Londres, Bruxelles, Amsterdam, Frankfurt, Milan et Rome.

En 842, les petits-fils de Charlemagne, Charles le Chauve et Louis le Germanique prononcent les Serments de Strasbourg, un serment d'assistance mutuelle contre leur frère Lothaire. C'est le premier texte connu écrit en français.

Les Strasbourgeois d'antan voyaient beaucoup plus loin que leurs murailles. Liés aux républiques marchandes de Suisse et aux Pays-Bas, Strasbourg a rallié architectes germaniques et français pour construire sa cathédrale. La cathédrale ne possède qu'une flèche, elle est ornée d'importantes sculptures gothiques, de vitraux et de tapisseries et abrite une belle horloge astronomique.

Au XV^e siècle la ville accueille Gutenberg, participe au mouvement humaniste, si enraciné en Alsace est devenue une base de la Réforme, a ouvert ses écoles aux étudiants de toutes les nationalités, commerce sans souci des frontières.

En 1792, c'est à Strasbourg que Rouget de Lisle chante le "Chant de guerre pour l'armée de Rhin" (La Marseillaise). assiégée par les Allemands en 1870, la ville capitule après une résistance héroïque; elle reste sous la domination allemande jusqu'en 1918. Elle a beaucoup souffert au cours de la Deuxième Guerre mondiale, et est libérée le 23 novembre 1944.

La cité est aujourd'hui un centre économique et politique de premier plan. La ville s'est dotée d'un palais de Congrès d'avant-garde et d'une université très contemporaine; elle a agrandi et creusé les impressionnants bassins qui font d'elle l'un de grands ports de France. Les Strasbourgeois se sont aussi mis en tête de rajeunir les vieilles pierres fatiguées et offrent à leurs hôtes les surprises d'un véritable musée en plein air d'architectures diverses.

Strasbourg mérite bien son nom de "capitale européenne".

VIII. Выпишите из текста предложение с глаголом в пассивной форме, назовите время этого глагола. Предложение переведите.

IX. Выпишите из текста предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

X. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Quand et pourquoi Strasbourg prend officieusement rang de capitale européenne?
2. Pourquoi peut-on dire que les Strasbourgeois "voyaient beaucoup plus loin que leurs murailles"?
3. Qu'est-ce qui caractérise le Strasbourg d'aujourd'hui?

Вариант 5

I. Перепишите следующие предложения; подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами - в функции косвенного дополнения. Предложения переведите:

1. Tu leur donnes ton cahier. 2. Votre camarade, a-t-il passe ses examens? Oui, il les a passes. 3. Comprenez-vous ma question? Non, je ne la comprends pas.

II. Поставьте глагол в пассивную форму и переведите:

Beaucoup de touristes ont visite cette ville.

III. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в *passé immédiat*, а глагол второго предложения в *futur immédiat*. Переведите оба предложения.

1. Ils (prendre part) a cette conference. 2. Il (accomplir) ce travail.

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения *il*. Те предложения, в которых *il* является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых *il* - безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой:

il - on

il - безличное местоимение

1. Il est possible qu'ils lisent ces textes. 2. Il est écrit par cet écrivain. 3. Il arrive toujours à l'heure exacte. 4. Il arrive que vous êtes en retard.

V. Перепишите следующие предложения, переведите их, учитывая многозначность слова *charger*:

1. On le chargera de paquets. 2. On l'a chargé d'organiser cette réunion. 3. Je me charge de tout.

4. Le gouvernement a chargé le peuple d'impôts.

VI. Перепишите предложения. Вставьте вместо точек одну из форм относительных местоимений (*qui*, *que*) и переведите эти предложения:

1. Il m'avait écrit la lettre ... j'ai reçue il y a une semaine. 2. Ils veulent lire le livre ... est très intéressant.

VII. Прочитайте и переведите текст.

Marseille

Marseille, grand port de la Méditerranée, est la deuxième ville de France après Paris.

Les premiers souvenirs historiques concernant Marseille remontent au XI^e siècle avant notre ère. Comme dit la légende, des commerçants et navigateurs grecs vinrent s'installer sur la côte de la Gaule. Ils y fondèrent une ville, dans une petite baie fermée, abritée par les montagnes. Cette ville est appelée Massilia. La ville se développait rapidement et est devenue bientôt un des principaux ports du bassin occidental de la Méditerranée.

Aujourd'hui, avec ses 35 kilomètres de quais, Marseille est un grand port moderne, le mieux placé pour faire le commerce avec les pays d'Afrique et d'Orient.

Mais Marseille n'est pas seulement un port de commerce, c'est aussi un important centre industriel. Là sont traités les produits alimentaires qui arrivent des pays d'Afrique avec lesquels la France entretient ses traditionnelles relations commerciales. L'industrie chimique et les constructions mécaniques et navales y sont aussi développées.

Bien que très antique, Marseille n'a pas de monuments anciens remarquables. L'artère principale de la ville est la Canebière. Cette rue, il est vrai, n'a pas une très grande longueur, mais elle est large, bordée de grands hôtels, de cafés, de maisons monumentales. Très fiers de leur ville et de la Canebière, les Marseillais prétendent que Marseille est plus beau que Paris. Ils disent, lorsqu'ils veulent plaisanter les Parisiens : "Si Paris avait la Canebière, ça ressemblerait à un petit Marseille".

La Canebière qui débouche sur le Vieux-Port divise la ville en deux parties bien distinctes. C'est tout d'abord le vieux Marseille, aux rues sombres, étroites et montueuses, habité par des ouvriers et des pêcheurs, et le nouveau Marseille, ville moderne aux belles maisons et larges boulevards plantés de palmiers et de platanes.

À gauche du Vieux-Port, en haut d'un rocher se dresse une vieille cathédrale, Notre-Dame-de-la-Garde. De là une belle vue s'ouvre sur la ville, le port et sur la mer où l'on aperçoit le château d'If. Le château d'If est une forteresse bâtie au XVI^e siècle sur une petite île rocheuse à trois kilomètres de Marseille. Ce château servit longtemps de prison d'État. Son architecture n'a rien de remarquable, mais ce qui le rend intéressant ce sont les souvenirs romanesques qui y sont liés. C'est là qu'Alexandre Dumas

a place une des principales scènes du roman "Monte-Cristo".

VIII. Выпишите из текста предложение с глаголом в пассивной форме, назовите время этого глагола. Предложение переведите.

IX. Выпишите из текста предложение с усилительным оборотом, подчеркните его и переведите предложение.

X. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Pourquoi peut-on dire que Marseille est un grand port moderne?
2. Quelle est l'artere principale de la ville?
3. De quoi est celebre le chateau d'If?

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы выполняются обучающимися заочной формы обучения. Контрольная работа представляет собой проверку усвоения учебного материала обучающимся на протяжении семестра и является формой текущего контроля успеваемости. Обучающийся допускается к сдаче зачета или экзамена при положительной оценке контрольной работы.

Обучающийся выполняет один из пяти вариантов в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки (шифр). Обучающиеся, шифр которых оканчивается на 1 или 2, выполняют вариант №1, на 3 или 4 - №2, на 5 или 6 - №3, на 7 или 8 - №4, на 9 или 0 - №5. Контрольная работа выполняется в печатном виде на листах формата А4или письменно в отдельной тетради. На титульном листе пишется название вуза, направление подготовки, название дисциплины, номер контрольной работы, фамилия и инициалы обучающегося, номер группы, шифр, номер варианта.

Общими показателями оценки контрольной работы являются: полнота, логичность, осознанность, культура письменной речи, соответствие требованиям к оформлению. При оценке уровня выполнения контрольной работы могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать со справочной литературой и словарями;
- навыки чтения, перевода литературы по направлению подготовки;
- умение анализировать и выполнять задания на основе предложенных грамматических форм и конструкций.

Оценка «зачтено»/«не зачтено» выставляется на титульном листе контрольной работы.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится за полное и глубокое владение содержанием учебного материала, научное, логичное изложение, развитую культуру письменной речи. Контрольная работа выполнена обучающимся по своему варианту в объеме 80-100% и отсутствуют грубые лексико-грамматические ошибки.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаруживает непонимание излагаемого учебного материала, искажает его смысл, демонстрирует низкую культуру письменной речи, грубо нарушает требования к оформлению контрольной работы. Работа выполнена не по варианту, либо в объеме менее 50% и допущены грубые лексикограмматические ошибки. Контрольную работу с оценкой «не зачтено» обучающийся дорабатывает и представляет на проверку с первым вариантом работы и замечаниями преподавателя.

4. Тестовые задания

Английский язык

Выберите правильный вариант ответа.

1. He ...to the University by tram.

- a. goes
- b. can
- c. is going
- d. go
- e. are going

2. There is ... pen on the table.

- a. an
- b. some
- c. such

- d. a
- e. three
- 3. ... car is this?**
- a. whose
- b. what
- c. who's
- d. why
- e. whom
- 4. I'm cold. .open the window.**
- a. a not
- b. don't
- c. no
- d. none
- e. -
- 5. The swimming competition will take place in the local _____**
- a. palace
- b. bath
- c. sauna
- d. shop
- e. pool
- 6. Nick ... a book now.**
- a. is reading
- b. are reading
- c. read will read
- d. had read
- 7. I like potatoes, but I ... them everyday.**
- a. don't eat
- b. not eat
- c. doesn't eat
- d. haven't eat
- e. isn't eating
- 8. I ... to see my friend tomorrow.**
- a. are going
- b. have going
- c. is going
- d. were going
- e. am going
- 9. She didn't ... breakfast yesterday.**
- a. have
- b. has
- c. had
- d. having
- e. haved
- 10. I can swim, but my friend ...**
- a. don't
- b. is not
- c. can't
- d. needn't
- e. aren't
- 11. ... I take your pen?**
- a. has may
- b. will be able
- c. does

d. may

e. had

12. Must I wear these shoes? - No, you.

a. can't

b. mustn't

c. weren't

d. isn't

e. aren't

13. My grandfather ... to leave school when he was 15.

a. had to

b. can

c. is

d. are

e. must

14. I ... speak French last year.

a. couldn't

b. may not

c. must not

d. can't

e. hasn't

15. You will ... speak English in 3 years.

a. can be able to

b. has

c. had

d. be able to

e. were able to

16. When I called him, he ... supper.

a. were having

b. was have

c. has having

d. is having

e. was having

17. They ... up late yesterday.

a. has got

b. get

c. got

d. gets

e. getting

18. It is the ... book I have ever read.

a. best

b. better

c. well

d. good

e. worse

19. Where ... go? Let's go to the cinema.

a. won't we

b. is we

c. have we

d. shall we

e. are we

20. What has she ... ?

a. did

- b. do
- c. done
- d. doing
- e. does

21. There ... many students in the room now.

- a. are
- b. was
- c. is
- d. were
- e. will

22. There ... a university in the centre of the city.

- a. is
- b. are
- c. be
- d. shall
- e. were

23. I can't see ... on my table.

- a. nothing
- b. nobody
- c. anything
- d. anywhere
- e. somewhere

24. What ... you going to do tonight?

- a. will
- b. are
- c. were
- d. is
- e. was

25. There ... any sugar in the tea.

- a. wasn't
- b. weren't
- c. haven't
- d. hadn't
- e. won't

26. We ... in Moscow last year.

- a. lives
- b. is living
- c. has living
- d. live
- e. lived

27. Where ... she work?

- a. does
- b. done
- c. doing
- d. do
- e. is

28. ... speaks English well?

- a. when
- b. why
- c. which
- d. who
- e. what

29. How many theatres ... there in your city now?

- a. is
- b. were
- c. have
- d. are
- e. was

30. What ... you do tomorrow?

- a. will
- b. shall
- c. will be
- d. shall be
- e. are

31. He said that he ... at the plant last year.

- a. lived
- b. living
- c. lives
- d. had lived
- e. are having

32. Let ... tell his friends about his city.

- a. him
- b. his
- c. he
- d. her
- e. she

33. My friend ... breakfast when I called him.

- a. were having
- b. will having
- c. are having
- d. was having
- e. is having

34. What ... do you want to read?

- a. else
- b. yet
- c. other
- d. still
- e. another

35. Which is the ... river in our country?

- a. larger
- b. longer
- c. long
- d. large
- e. longest

36. There was ... in the room.

- a. anything
- b. somewhere
- c. anybody
- d. somebody
- e. some

37. Who ... you this story yesterday?

- a. told
- b. tell
- c. speak

d. spoke

e. said

38. When we came in, the film ... already begun.

a. was

b. is

c. were

d. had

e. are

39. The work ... done well two days ago.

a. was done b has done

c. has been done

d. was do

e. did

40. Books by Dickens ... many times.

a. is publishing

b. have published

c. are published

d. is published

e. were published

41. What ... you do every day?

a. done

b. does

c. did

d. doing

e. do

42. This problem ... tomorrow.

a. will be discussed

b. have been discussed

c. is discussing

d. will discuss

e. had discussed

43. I wonder, why there are so ... people.

a. much

b. such

c. some

d. many

e. no

44. I am sorry... I come in?

a. might

b. may

c. could

d. must

e. need

45. I ... do this work yesterday. I was busy.

a. weren't

b. can't

c. mustn't

d. aren't

e. couldn't

46. What ... you doing here?

a. be

b. is

- c. will
- d. are
- e. can

47. He ... going to translate this article.

- a. are
- b. have
- c. may
- d. do
- e. is

48. These pictures ... by a young painter last year.

- a. were painted
- b. are painted
- c. is painted
- d. will be painted
- e. have been painted

49. I ... know him.

- a. hasn't
- b. haven't
- c. don't
- d. isn't
- e. doesn't

50. ... go to the library.

- a. won't
- b. doesn't
- c. don't
- d. haven't
- e. isn't

51. Do you often ... English to your teacher?

- a. speaking
- b. spoke
- c. spoken
- d. speak
- e. speaked

52. ... of you likes to speak French?

- a. which
- b. who
- c. why
- d. what
- e. whom

53. ... of you lives in the centre of Moscow?

- a. who
- b. whose
- c. which
- d. whom
- e. when

54. How long does your working day ...?

- a. last
- b. is lasting
- c. lasted
- d. has lasted
- e. lasting

55. My sister works ...

- a. many

- b. much
- c. some
- d. not many
- e. none

56. What ... they discussing now?

- a. was
- b. were
- c. will
- d. is
- e. are

57. Will you ... at home tomorrow?

- a. is
- b. were
- c. are
- d. be
- e. have

58. They ... here an hour ago.

- a. were
- b. have been
- c. was
- d. have
- e. are

59. I wrote him a letter ...

- a. tomorrow
- b. today
- c. since
- d. this month
- e. last month

60. ... children don't like to play football.

- a. any
- b. no
- c. some
- d. anybody
- e. somebody

61. There ... many children in the park yesterday.

- a. weren't
- b. aren't
- c. haven't
- d. wasn't
- e. hadn't

62. Where ... we get these journals?

- a. must
- b. do
- c. can
- d. were
- e. will

63. ... I ask you a question? - Certainly.

- a. will
- b. must
- c. am
- d. was
- e. may

- 64. He ... come yet.**
- a. haven't
 - b. didn't
 - c. hasn't
 - d. doesn't
 - e. can't
- 65. I was waiting ... you at 5 o'clock yesterday.**
- a. for
 - b. at
 - c. with
 - d. in
 - e. -
- 66. Have you ... the translation yet?**
- a. does
 - b. doing
 - c. do
 - d. did
 - e. done
- 67. Is ... a library at your office?**
- a. anywhere
 - b. where
 - c. there
 - d. somewhere
 - e. nowhere
- 68. These books are too difficult .. me.**
- a. for
 - b. at
 - c. of
 - d. about
 - e. with
- 69. .you know about it yesterday?**
- a. don't
 - b. haven't
 - c. didn't
 - d. hasn't
 - e. doesn't
- 70. You can help me, ... you?**
- a. can't
 - b. can
 - c. couldn't
 - d. won't
 - e. don't
- 71. You didn't see him last week, ... you?**
- a. didn't
 - b. did
 - c. does
 - d. doesn't
 - e. won't
- 72. ... usually takes me half an hour to get to my office.**
- a. he
 - b. I
 - c. what
 - d. it

e. she

73. I'm hurrying ... the University.

a. to

b. of

c. at

d. in

e. -

74. What is he afraid ... ?

a. off

b. in

c. with

d. to

e. of

75. There ... a lot of students at the lecture tomorrow.

a. will be

b. will

c. will have

d. will can

e. were

76. He won't go to the cinema tomorrow, ... he?

a. won't

b. will

c. won't be

d. didn't

e. did

77. Here is the man . wanted to speak to you.

a. whom

b. which

c. which of

d. who

e. whose

78. He will come back ... Simferopol in June.

a. to

b. of

c. at

d. in

e. -

79. I didn't do my work I was busy.

a. in order to

b. that's why

c. because

d. after

e. before

80. ... you swim last year?

a. could able

b. can

c. was able

d. will be able

e. could

81. I ... seen him this week.

a. hasn't

b. haven't

c. didn't

- d. don't
- e. doesn't
- 82. You were waiting for me at 2 o'clock yesterday, ... you?**
 - a. weren't
 - b. didn't
 - c. wasn't
 - d. aren't
 - e. haven't
- 83. Mr. Green won't be able to come, .. he?**
 - a. does
 - b. shall
 - c. can
 - d. has
 - e. will
- 84. He ... a cup of coffee when the telephone rang.**
 - a. drank
 - b. are drinking
 - c. is drinking
 - d. was drinking
 - e. drink
- 85. The company has so ... money.**
 - a. little
 - b. less
 - c. more
 - d. many
 - e. the least
- 86. I ... going to invite you to my birthday party.**
 - a. is
 - b. have
 - c. are
 - d. am
 - e. has
- 87. You ... English before entering the University**
 - a. had studied
 - b. has studied
 - c. studied
 - d. had study
 - e. has study
- 88. New York is the ... city in the USA.**
 - a. much largest
 - b. larger
 - c. large
 - d. most large
 - e. largest
- 89. Who is your ... friend?**
 - a. better
 - b. goodest
 - c. best
 - d. more better
 - e. most
- 90. He ... always waited for.**
 - a. has
 - b. been

- c. is
- d. are
- e. being

91. Who ... asked when you came in?

- a. was being
- b. been
- c. was
- d. were
- e. were being

92. Many new houses ... built in our city lately.

- a. have been
- b. had been
- c. has been
- d. have being
- e. being

93. I ... wait for him now. I am very busy.

- a. couldn't
- b. can't
- c. wasn't
- d. hadn't
- e. hasn't

94. He ... many friends here.

- a. had had
- b. haves
- c. have
- d. having
- e. has

95. Will you ... to come tomorrow?

- a. able
- b. had able
- c. was able
- d. be able
- e. will able

96. You must ... to answer all my questions.

- a. be ready
- b. was ready
- c. is ready
- d. are ready
- e. ready

97. ... you learn English?

- a. doesn't
- b. aren't
- c. isn't
- d. haven't
- e. don't

98. How many lessons ... you have every day?

- a. have
- b. does
- c. do
- d. has
- e. are

99. You like to watch TV- programmes, ... you?

- a. don't

- b. do
- c. doesn't
- d. does
- e. did

100. What ... your favourite subject at school?

- a. were
- b. has
- c. are
- d. was
- e. did

101. The official name of the country is . .

- a. the United Kingdom
- b. Great Britain
- c. the British Kingdom
- d. the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

102. What chambers does the British Parliament consist of?

- a. the Senate and the House of Representatives
- b. the House of Lords and the House of Commons
- c. the Cabinet of Ministers and the Shadow Cabinet
- d. the Cabinet of Ministers and the Senate

103. Where does the British Premier live and work?

- a. at 10 Downing Street
- b. in the Houses of Parliament
- c. in Buckingham Palace
- d. in Windsor Castle

104. Who gave London its first name?

- a. the Egyptians
- b. the Greeks
- c. the Romans
- d. the English

105. What is the London residence of Queen Elizabeth II?

- a. the Tower of London
- b. Windsor Castle
- c. Buckingham Palace
- d. St. James Palace

106. The Union Jack is a(n)

- a. mountain
- b. flag
- c. street
- d. island

107. How many pence are there in 1 pound sterling?

- a. 10
- b. 100
- c. 1000
- d. 10 000

108. Where are British kings crowned?

- a. in St. Paul's Cathedral
- b. in Westminster Abbey
- c. in Canterbury Cathedral
- d. in Buckingham Palace

109. The ravens are a famous sight of

- a. the Tower of London
- b. London Zoo

- c. Covent Garden
- d. Hyde Park

110. What is a double-decker?

- a. a bus
- b. a disco
- c. a taxi
- d. a museum

111. The Tower of London now is a

- a. royal palace
- b. museum
- c. state prison
- d. place for religious rituals

112. The kilt is a

- a. musical instrument
- b. hat
- c. skirt
- d. woolsack

113. What is the name of the famous stadium in the north of London?

- a. Wembley
- b. Westminster
- c. Wimbledon
- d. Harrods

114. Which Liverpool band was so popular in the 60's?

- a. The Beatles
- b. The Police
- c. The Rolling Stones
- d. The Modern Talking

115. In Britain, cars are driven on the ... side of the road.

- a. left-hand
- b. right-hand
- c. wrong-hand
- d. left-hand and right-hand

116. The scheme of study work in a college of education is based on ...

- a. compulsory and optional subjects
- b. examinations
- c. additional material
- d. two terms
- e. useless subjects

117. The course of study at the university is ... than at college.

- a. smaller
- b. bigger
- c. longer
- d. eastier
- e. hight

118. A full-time student goes to the university

- a. only during sessions
- b. at the end of terms
- c. every day
- d. every weekend
- e. once a week

119. After finishing the university student get

- a. a diploma
- b. driving

- c. a certificate
- d. a registor
- e. a time-table

120. There are opportunities for students to get ... by means of a four-year course.

- a. master's degree
- b. friends
- c. tutors
- d. knowledge
- e. the degree of Bachelor

121. The students from another towns usually live in ..

- a. a hotel
- b. a hostel
- c. the university
- d. the classroom
- e. the street

122. A residential college is

- a. a college with a hostel
- b. a college with students
- c. a college with a canteen
- d. a college with multi-media rooms
- e. a college with tutors

123. Young people can enter the university after finishing

- a. primary school
- b. spectral courses
- c. kindergarten
- d. high school
- e. nursery school

124. In our university examinations are held

- a. at the end of study
- b. at the end of a year
- c. at the end of every month
- d. at the weekend
- e. at the end of each term

125. The courses of studies is longer ...

- a. at high school
- b. at college
- c. at the university
- d. at primary school
- e. nursery school

126. A freshman is

- a. a graduate
- b. a first-year student
- c. a tutor
- d. a pupil
- e. a teacher

127. The subjects at the university are divided into

- a. compulsory and additional
- b. main and of no importance
- c. useful and useless
- d. primary and compulsory
- e. favourite and compulsory

128. Final examinations are taken

- a. Every year

- b. At the end of a term
- c. At the end of a session
- d. At the end of a courses of studies
- e. Every term

129. Выберите правильный вариант

- a. How often do play basketball?
- b. How do you often play basketball?
- c. How often do you play basketball?
- d. How you often play basketball?
- e. How play you often basketball?

130. Выберите правильный вариант

- a. She doesn't comes home early.
- b. She not comes home early.
- c. She don't come home early.
- d. She come home early.
- e. She doesn't come home early.

131. Выберите правильный вариант

- a. Why don't you come to the youth club?
- b. Why you not come to the youth club?
- c. Why not you come to the youth club?
- d. Why doesn't you come to the youth club?
- e. Why isn't come you to the youth club?

132. Выберите правильный вариант

- a. My brother does never wait for us.
- b. My brother doesn't never wait for us.
- c. My brother don't ever wait for us.
- d. My brother never waits for us.
- e. My brother never has wait for us.

133. Выберите правильный вариант

- a. We are always go abroad for our holidays.
- b. Always we go abroad for our holidays.
- c. We go always abroad for our holidays.
- d. We go abroad always for our holidays.
- e. We always go abroad for our holidays.

134. Выберите правильный вариант

- a. Does Sandra always get up early in the morning?
- b. Does Sandra get up early always in the morning?
- c. Does Sandra get up always in the morning early?
- d. Does Sandra get up always early in the morning?
- e. Do Sandra always get up early in the morning?

135. Выберите правильный вариант

- a. When will you start your studies at the university next year?
- b. When at the university do you start your studies next year?
- c. When do start you at the university your studies next year?
- d. When next year do you start your studies at the university?
- e. When next year do your studies at the university you start?

136. Выберите правильный вариант

- a. We enjoy the theatre, but we aren't go very often there.
- b. We enjoy the theatre, but we don't very often go there.
- c. We enjoy the theatre, but very often we don't go there.
- d. We enjoy the theatre, but we don't go very often there.
- e. We enjoy the theatre, but we don't go there very often.

137. Выберите правильный вариант

- a. How much does the return ticket cost?
- b. How much for the return ticket does it cost?
- c. How much does cost the return ticket?
- d. How does much cost the return ticket?
- e. How much do cost it for the return ticket?

138. Выберите правильный вариант

- a. They don't often phoned my mother in London.
- b. They often don't phone my mother in London.
- c. They don't phone my mother in London often.
- d. They don't often phone my mother in London.
- e. They don't phone my mother often in London.

139. Выберите правильный вариант

- a. The next train leave at two fifteen in the morning.
- b. The next train leaves at two fifteen in the morning.
- c. The next train leaved at two fifteen in the morning.
- d. The next train leaving at two fifteen in the morning.
- e. The next train are leaving at two fifteen in the morning.

140. Выберите правильный вариант

- a. What is the girl doing now?
- b. What the girl is doing now?
- c. What doing the girl now?
- d. What is now the girl doing?
- e. What does the girl doing now?

141. Выберите правильный вариант

- a. What do those people looking for?
- b. What those people are looking for?
- c. What is those people looking for?
- d. What are those people looking for?
- e. What do those people are looking for?

142. Выберите правильный вариант

- a. Who shouting at the dog?
- b. Who're shouting at the dog?
- c. Who's shouting at the dog?
- d. Who does shouting at the dog?
- e. Who've shouting at the dog?

143. Выберите правильный вариант

- a. Have the children are listening to the teacher?
- b. Are listening the children to the teacher?
- c. Is the children are listening to the teacher?
- d. Do the children are listening to the teacher?
- e. Are the children listening to the teacher?

144. Выберите правильный вариант

- a. When you are going to have a meal?
- b. When do you going to have a meal?
- c. When are you going to have a meal?
- d. When going you to have a meal?
- e. When to have a meal you are going ?

145. Выберите правильный вариант

- a. How do many students sitting are on the stairs?
- b. How do many students sitting on the stairs?
- c. How many are sitting on the stairs students?
- d. How many is sitting students on the stairs?
- e. How many students are sitting on the stairs?

146. Выберите правильный вариант

- a. Why are they looking at me like that?
- b. Why is they looking at me like that?
- c. Why do they looking at me like that?
- d. Why have they looking at me like that?
- e. Why they are looking at me like that?

147. Выберите правильный вариант

- a. The cat is hiding from the dog, doesn't it?
- b. The cat hiding from the dog, isn't it?
- c. The cat is hiding from the dog, isn't it?
- d. The cat isn't hiding from the dog, isn't it?
- e. The cat aren't hiding from the dog, aren't it?

148. Выберите правильный вариант

- a. Has the girl speaking rudely or politely?
- b. Are the girl speaking rudely or politely?
- c. Does the girl speaking rudely or politely?
- d. The girl is speaking rudely or politely, isn't she?
- e. Is the girl speaking rudely or politely?

149. Выберите правильный вариант

- a. The policeman are pointing at the dog.
- b. The policeman haven't pointing at the dog.
- c. The policeman is pointing at the dog.
- d. The policeman doesn't pointing at the dog.
- e. The policeman hasn't pointing at the dog.

150. Выберите правильный вариант

- a. It's not raining now.
- b. It isn't rain now.
- c. It doesn't not raining now.
- d. It doesn't raining now.
- e. It is doesn't not raining now.

151. Выберите правильный вариант

- a. Mrs. Bell buying ice-cream for her children.
- b. Mrs. Bell is buy ice-cream for her children.
- c. Mrs. Bell is buying ice-cream for her children.
- d. Mrs. Bell is no buying ice-cream for her children.
- e. Mrs. Bell no buying ice-cream for her children is.

152. Выберите правильный вариант

- a. The students are drawing nothing.
- b. The students aren't drawing nothing.
- c. The students drawing nothing.
- d. The students don't drawing nothing.
- e. The students isn't drawing nothing.

153. Выберите правильный вариант

- a. John having no ride.
- b. John has having a ride.
- c. John's having a ride.
- d. John is have no ride.
- e. John's has a ride.

154. What is the longest river in the USA?

- a. the Colorado
- b. the Mississippi
- c. the Saint Lawrence

155. How many stars does the American flag have?

- a. 48
- b. 50
- c. 52

156. The American flag has ...

- a. thirteen stripes
- b. thirty stripes
- c. fifty stripes

157. Who was the first American President?

- a. Benjamin Franklin
- b. Theodore Roosevelt
- c. George Washington

158. In what country was the Statue of Liberty made?

- a. in France
- b. in USA
- c. in Russia

159. The White House is the residence of the ...

- a. Government
- b. American President
- c. National museum

160. Washington D.C. is a ...

- a. state
- b. country
- c. district

161. What is the name of the country that borders Canada to the south?

- a. Russia
- b. the USA
- c. Greenland

162. The official language(s) of Canada is/are ...

- a. English
- b. French
- c. English and French

163. How many provinces are there in Canada?

- a. 3
- b. 8
- c. 10

164. What is the national symbol of Canada?

- a. the bald eagle
- b. the maple leaf
- c. the magnolia tree

165. Australia is a(n) ...

- a. peninsula
- b. island continent
- c. city

166. Who discovered Australia?

- a. Sir Francis Drake
- b. Captain Cook
- c. Robinson Crusoe

167. What is the capital of Australia?

- a. Sydney
- b. Canberra
- c. Melbourne

168. When do people celebrate the New Year in Australia?

- a. in the middle of winter

- b. in the middle of summer
- c. in the middle of spring

169. The official name of the country is ...

- a. Australia
- b. the United States of Australia
- c. the Commonwealth of Australia

170. What are the aboriginal people of New Zealand called?

- a. Maoris
- b. Australians
- c. Americans

171. What is the capital of New Zealand?

- a. Auckland
- b. Hamilton
- c. Wellington

172. What is the symbol of New Zealand?

- a. kiwi
- b. eagle
- c. beaver

173. What are the official languages of New Zealand?

- a. English and Spanish
- b. English and French
- c. English and Maori

174. What currency is used in New Zealand?

- a. the New Zealand pound
- b. the New Zealand shilling
- c. the New Zealand dollar

175. When was New Zealand discovered by Europeans?

- a. 1642
- b. 1489
- c. 1267

176. Which of these is not a mammal?

- a. snake
- b. bat
- c. whale
- d. wild pig
- e. bear

177. Which of these is not a bird?

- a. swan
- b. sparrow
- c. stork
- d. spider
- e. dove

178. Which of these has spots rather than stripes?

- a. leopard
- b. skunk
- c. tiger
- d. zebra
- e. elephant

179. Which of these doesn't sting?

- a. butterfly
- b. ant
- c. bee
- d. scorpion

e. mosquito

180. Which of these cannot fly?

- a. ostrich
- b. pigeon
- c. swallow
- d. eagle
- e. swan

181. Which of these is not a cat?

- a. puma
- b. jaguar
- c. leopard
- d. squirrel
- e. cheetah

182. The HEEL is part of the.....

- a. eye
- b. hand
- c. foot
- d. breast
- e. waist

183. The PALM is part of the

- a. leg
- b. foot
- c. ear
- d. breast
- e. hand

184. The THUMB is part of the.....

- a. head
- b. foot
- c. hand
- d. chest
- e. leg

185. He must be terribly strong! Look at his.....

- a. skin
- b. muscles
- c. limbs
- d. nerves
- e. head

186. He stood with his hands on hisdaring me to go past him.

- a. hips
- b. ankles
- c. knees
- d. shoulders
- e. heads

187. Every tooth in my upperseemed to be aching.

- a. forehead
- b. chin
- c. cheek
- d. jaw
- e. mouth

188. I ... rather stay at home.

- a. will
- b. would
- c. am

d. wouldn't

e. will be

189. If you ... late, we ... without you.

a. are,...will leave

b. were. will leave

c. will. will leave

d. will be. will leave

e. are.leave

190. If you ... ice, it

a. heat.. will melts

b. will heat. melts

c. will heat. will met

d. heat. will melt

e. heats. will melts

191. Everything . all right if they . on time.

a. would be. come

b. will be. will come

c. will be. come

d. is... comes

e. will be ... comes

192. When the right time _____ , I _____ you our family secret.

a. comes ... will open

b. will come ... will open

c. will comes. will open

d. come ... will open

e. came ... open

193. I _____ you when I _____ ready.

a. tell ... would be

b. will tell ... will be

c. tell ... will be

d. would tell ... am

e. will tell ... am

194. If they _____ a taxi, they _____ the train.

a. will take ... won't miss

b. will take ... don't miss

c. take ... won't miss

d. will takes ... won't miss

e. takes ... won't miss

195. I can't play tennis, because my _____ is broken.

a. racket

b. rocket

c. rucket

d. recket

e. reket

196. Drivers of racing cars are usually called _____ .

a. drivers

b. bikers

c. astronauts

d. pilots

e. runners

197. In the USA a group of _____ leaders always support the team.

a. fear

b. cheer

- c. peer
- d. fun
- e. support

198. Our football team has a very good goal _____ .

- a. player
- b. taker
- c. holder
- d. keeper
- e. doer

199. In this game they lost their _____ of world champions.

- a. title
- b. name
- c. nickname
- d. surname
- e. lastname

200. English football _____ are very aggressive.

- a. watchers
- b. cans
- c. pans
- d. fans
- e. see

Тестовые задания по немецкому языку

1. Dieser Text ... vom Lehrer ...

- a) wird gelesen;
- b) wurde gelesen;
- c) werde gelesen;

2. Diese Hauser ... jetzt ...

- a) wurden gebaut;
- b) werden gebaut;
- c) wird gebaut

3. Du ... vom Lehrer.

- a) wirst gelobt;
- b) wird gelobt;
- c) wurdest gelobt

4. Dieses Werk ... von Goethe ...

- a) wird geschrieben;
- b) wurde geschrieben;
- c) wurden geschrieben

5. Die Arbeit ...

- a) wurde gemacht;
- b) wurdest gemacht;
- c) wird gemacht

6. Die Fenster ...

- a) wurden gewaschen;
- b) werden gewaschen;
- c) wurde gewaschen

7. In Hamburg gibt es viele Werften, in ... Schiffe gebaut und repariert werden.

- a) den;
- b) die;
- c) denen

8. Das ist unser Gast, uber ... ich dir erzahlt habe.

- a) der;
- b) dem;

- c) den
- 9. Das ist Herr Schmidt, ... ich die Stadt gezeigt habe.**
- a) der;
b) dem;
c) den
- 10. Braucht du das Buch, ... auf dem Tisch liegt?**
- a) die;
b) das;
c) dem
- 11. Frau Scholze, mit ... unsere Lehrerin spricht, unterrichtet am Gymnasium.**
- a) deren;
b) der;
c) denen
- 12. Dein Freund, von ... du mir so viel erzählt hast, gefällt mir gut.**
- a) der;
b) dem;
c) den
- 13. Ich habe vergessen, wann der Kölner Dom ...**
- a) gebaut hat;
b) gebaut worden;
c) gebaut wurde
- 14. In der Bewerbung muss man schreiben, wann und wo man ...**
- a) geboren werdet;
b) geboren wurde;
c) geboren wird
- 15. ... mit dem Auto reisen.**
- a) Man kann;
b) Man kannst;
c) Man können
- 16. Das Mädchen, ... ist meine beste Freundin.**
- a) dessen Buch ich jetzt lese;
b) deren Buch ich jetzt lese;
c) dem Buch ich jetzt lese
- 17. Das ist die Kirche, ...**
- a) die ich gestern besucht habe;
b) der ich gestern besucht habe;
c) die ich habe gestern besucht
- 18. Ich habe gestern ein Kleid gesehen, ...**
- a) das mir sehr gefallen hat;
b) die mir sehr gefallen hat;
c) dessen mir sehr hat gefallen
- 19. Das ist ein Buch, ...**
- a) von dem ich habe dir vor kurzem erzählt;
b) von dem ich dir vor kurzem erzählt habe;
c) von der ich dir vor kurzem erzählt habe
- 20. Das Bundesland, ... heißt Niedersachsen.**
- a) dessen Hauptstadt Hannover heißt;
b) dessen Hauptstadt heißt Hannover;
c) deren Hauptstadt Hannover heißt
- 21. Ich glaube nicht, ... unser Zug jetzt pünktlich ankommt.**
- a) damit;
b) dass;
c) um ... zu

- 22. Ich wollte nur bitten, ... du mir einen Satz erklärst.**
a) damit;
b) dass;
c) um ... zu
- 23. Sie mochten gern, ... ich sie besuche.**
a) damit;
b) dass;
c) um ... zu
- 24. Sie las ein Buch, ... ihre Hausaufgaben zu machen.**
a) ohne;
b) statt;
c) um
- 25. Mein Bruder arbeitet, ... das Geld zu verdienen.**
a) ohne;
b) statt;
c) um
- 26. Der Schuler antwortet, ... lange nachzudenken.**
a) ohne; b) statt; c) um
- 27. Meine Mutter weckt mich fruher auf, ... ich nicht ... verlaufe.**
a) um zu;
b) damit;
c) dass
- 28. Er spricht langsam, ... keine Fehler ... machen.**
a) um zu;
b) damit;
c) dass
- 29. In diesem Jahr fahren wir im Winter ins Gebirge, ... dort Schi ... laufen.**
a) um zu;
b) damit;
c) dass
- 30. Ich habe gestern ein Kleid gesehen, ...**
a) das mir sehr gefallen hat;
b) die mir sehr gefallen hat;
c) dessen mir sehr hat gefallen
- 31. Das ist ein Buch, ...**
a) von dem ich habe dir vor kurzem erzahlt;
b) von dem ich dir vor kurzem erzahlt habe;
c) von der ich dir vor kurzem erzahlt habe
- 32. Das Bundesland, ... heifit Niedersachsen.**
a) dessen Hauptstadt Hannover heiBt;
b) dessen Hauptstadt heiBt Hannover;
c) deren Hauptstadt Hannover heiBt
- 33. Ich glaube nicht, ... unser Zug jetzt punktlich ankommt.**
a) damit;
b) dass;
c) um ... zu
- 34. Ich wollte nur bitten, ... du mir einen Satz erklärst.**
a) damit;
b) dass;
c) um ... zu
- 35. Sie mochten gern, ... ich sie besuche.**
a) damit;
b) dass;

- c) um ... zu
- 36. Sie bitten mich, ... ich später komme.**
- a) damit;
b) dass;
c) um ... zu
- 37. Sie las ein Buch, ... ihre Hausaufgaben zu machen.**
- a) ohne;
b) statt;
c) um
- 38. Mein Bruder arbeitet, ... das Geld zu verdienen.**
- a) ohne;
b) statt;
c) um
- 39. Der Schuler antwortet, ... lange nachzudenken.**
- a) ohne;
b) statt;
c) um
- 40. Meine Mutter weckt mich früher auf, ... ich nicht ... verlaufe.**
- a) um zu;
b) damit;
c) dass
- 41. Er spricht langsam, ... keine Fehler ... machen.**
- a) um zu;
b) damit;
c) dass
- 42. In diesem Jahr fahren wir im Winter ins Gebirge, ... dort Schi ... laufen.**
- a) um zu;
b) damit;
c) dass
- 43.. Man muss viel arbeiten, ... gute Kenntnisse zu bekommen.**
- a) ohne;
b) statt;
c) um
- 44. Er ging fort, ... die Jacke mitzunehmen.**
- a) ohne;
b) statt;
c) um
- 45. ... schlafen zu gehen, las er weiter.**
- a) ohne;
b) statt;
c) um
- 46. ... zu denken, antwortete er schnell.**
- a) ohne;
b) statt;
c) um
- 47. Mein Bruder verlieft die Stadt, ... von uns Abschied zu nehmen.**
- a) ohne; b) statt; c) um
- 48. Sie blieb nach Feierabend im Büro, ... die letzten Briefe zu lesen.**
- a) ohne;
b) statt;
c) um
- 49. «Weifi du, Mutti, ich bin heute zu mude, ... die Hausaufgaben zu machen, ich gehe lieber schlafen.»**

- a) statt;
- b) ohne;
- c) um

50. Ich habe heute verschlafen und bin in die Schule gelaufen, ... zu frühstücken.

- a) statt;
- b) ohne;
- c) um

51. Anna und Otto ... noch sehr klein.

- a) ist;
- b) seid;
- c) sind

52. Monika ... 11 Jahre alt.

- a) ist;
- b) bin;
- c) sind

53. Das ist ... Mädchen. Das Mädchen heißt Irma.

- a) eins;
- b) eine;
- c) ein

54. Das ist ... Frau. Die Frau sitzt und schreibt.

- a) eine;
- b) ein;
- c) einer

55. Herr Braun lernt.... Er arbeitet.

- a) kein;
- b) nicht;
- c) nein

56. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.

- a) nicht;
- b) keine;
- c) kein

57. Spielt ... Schach?

- a) ich;
- b) du;
- c) er

58. Was ... du gern?

- a) mache;
- b) machst;
- c) macht

59. ... ihr gern?

- a) Lernt;
- b) Lernst;
- c) Lernen

60. Sabine ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.

- a) er;
- b) wir;
- c) sie

61. Monika und Georg gehen in die Schule. ... lernen sehr gut.

- a) Es;
- b) Sie;
- c) Er

62. Das Buch auf dem Tisch ist dick. ... ist sehr interessant.

- a) Sie;

b) Es;

c) Er

63. ... du Schi?

a) Lauft;

b) Laufst;

c) Laufen

64. Er ... fern.

a) seht;

b) sehen;

c) sieht

65. Er ... viel und gern.

a) liest;

b) lest;

c) lesen

66. Ich wohne in Russland. ... Familie ist nicht grofi, sondern klein.

a) Deine;

b) Ihre;

c) Meine

67. Ich gehe in die Klasse 5. ... Klasse ist grofi.

a) eure;

b) unsere;

c) deine

68. Gabi Eckardt wohnt in Leipzig und ... Grofieltern wohnen in Dresden.

a) seine;

b) deine;

c) ihre

69. Wir lernen in ... Schule.

a) die;

b) der;

c) den

70. Wir spielen in ... Garten.

a) den;

b) der;

c) dem

71. Die Kreide liegt an ... Tafel.

a) den;

b) der;

c) dem

72. Alle Schuler aus unserer Klasse ... fleifiig lernen.

a) will;

b) willst;

c) wollen

73. Mein Bruder ... Fufiball spielen.

a) konnt;

b) kannst;

c) kann

74. ... du mit uns spielen.

a) Wollen;

b) Willst;

c) Will

75. Das Jahr hat 12 Monate, Januar ist ... Monat.

a) der einste;

b) die erste;

c) der erste
76. Donnerstag ist ... Tag der Woche.

- a) vier;
- b) der vierte;
- c) das vierte

77. Ich habe ... Hund.

- a) ein;
- b) einer;
- c) einen

78. Wer hat ... Heft.

- a) ein;
- b) eines;
- c) einen

79. Er hilft ... Vater.

- a) seiner;
- b) seinen;
- c) seinem

80. Wir helfen ... Freunden.

- a) unseren;
- b) unser;
- c) unsere

81. Mein Kind ... gern Orangen.

- a) Esst;
- b) isst;
- c) ist.

82. Er ... einen neuen Mantel.

- a) tragt;
- b) tragst;
- c) tragt

83. Das Auto ... nicht.

- a) fahrt;
- b) fahre;
- c) fahrt

84. Unsere Lehrer ... gut.

- a) Sein;
- b) Sind;
- c) Seid

85. Heute ... Montag.

- a) ist;
- b) bist;
- c) hat

86. Es ... Fruhling.

- a) ist;
- b) bist;
- c) haben

87. Das Kind ... einen Ball.

- a) hat;
- b) hast;
- c) habe

88. Ich ... viele Freunde.

- a) Ist;
- b) hast;
- c) habe

89. Im Wohnzimmer rechts ... hängt das Foto meiner Eltern.

- a) an die Wand;
- b) an der Wand;
- c) an das Wand

90. Der Computer steht in meinem Zimmer auf dem Tischlein

- a) in das Ecke;
- b) in der Ecke;
- c) in dem Ecke

91. Er ... heute eine Funf bekommen.

- a) ist;
- b) hast;
- c) hat

92. Mein Vater ... nach Deutschland gefahren.

- a) ist;
- b) sein;
- c) hat

93. Siegrid ... schon gesungen.

- a) ist;
- b) bin;
- b) hat

94. Ich freue mich ... die Sommerferien.

- a) uber;
- b) auf;
- c) nach

95. Mein Freund freut sich ... jede gute Note.

- a) auf;
- b) an;
- c) uber

96. Erika legt ihre Hefte auf ... Tisch.

- a) der;
- b) den;
- c) dem

97. Die Tischlampe steht auf ... Schreibtisch.

- a) der;
- b) dem;
- c) den

98. Hange das Kleid in ... Schrank!

- a) den;
- b) der;
- c) dem

99. Interessierst du ... fur Fremdsprachen?

- a) dich;
- b) dir;
- c) sich

100. Die Schuler freuen ... auf die Sommerferien.

- a) uns;
- b) euch;
- c) sich

100. Kinder, setzt ...!

- a) euch;
- b) sich;
- c) mir

101. Mein Freund Siegfried ist ... als ich und lernt sehr gut.

- a) fleißige;
- b) der fleißigste;
- c) fleißiger

102. Der Fluss Wolga in Russland ist ... als die Elbe in Deutschland.

- a) länger;
- b) länger;
- c) am längsten

103. Der Fernsehturm in Berlin ist hoch, aber der Fernsehturm in Moskau ist ...

- a) hoch;
- b) höher;
- c) höher

104. Mein Freund ... mich jeden Abend ...

- a) rufe an;
- b) anruft;
- c) ruft an

105. ... dir dieser Film ...?

- a) Gefällt;
- b) Gefallst;
- c) Gefällt

106. Wir ... nach Hause um 16 Uhr gekommen.

- a) sind;
- b) hat;
- c) haben

107. ... du mit deiner Klasse ins Theater gegangen.

- a) Hast;
- b) Hat;
- c) Bist

108. Ich ... heute um 7 Uhr aufgestanden.

- a) Habe;
- b) werde;
- c) bin

109. Was ... ihr heute zum Frühstück gegessen?

- a) habt;
- b) seid;
- c) sind

110. Das Geschenk ... Mutter gefällt mir besonders, es ist prima.

- a) die;
- b) der;
- c) den

111. Das Wetter ... Wintermonate ist oft sehr kalt.

- a) des;
- b) den;
- c) der

112. Die Märchen ... Dichters sind sehr schön.

- a) dieses;
- b) diesem;
- c) dieser

113. Meine Mutter hat ... sehr gefreut.

- a) sich;
- b) euch;
- c) uns

114. Wir setzen ... gleich an den Tisch!

- a) sich;

- b) euch;
- c) uns

115. Hast du ... im Sommer gut erholt.

- a) sich;
- b) mich;
- c) dich

116. Er interessiert ... für Literatur.

- a) dich;
- b) sich;
- c) mich

117. ... der Film alien gut gefallen?

- a) ist;
- b) sind;
- c) hat

118. Ich habe ... früher für Schwimmen interessiert.

- a) sich;
- b) mich;
- c) dich

119. Wofür interessierst du ...?

- a) dich;
- b) sich;
- c) mich

120. Wo haben ... deine Eltern erholt?

- a) dich;
- b) sich;
- c) euch

121. Er ... nicht alles verstanden.

- a) ist;
- b) habt;
- c) hat

122. Die Tasche ... Nachbarin ist weg.

- a) die;
- b) der;
- c) den

123. Die Wohnung ... Eltern ist klein.

- a) meinen;
- b) meiner;
- c) meines

124. Kennst du, ... Freund?

- a) meiner;
- b) meinen;
- c) meinem

125. Ich spiele gern mit ... Kindern.

- a) den;
- b) die;
- c) dem

126. Wo sind die Eltern ... Mädchens?

- a) des;
- b) dem;
- c) das

127. Wir ... in Paris gewesen.

- a) haben;
- b) habt;

- c) sind
128. ... du dieses Buch gelesen?
- a) hast;
b) bist;
c) habt
- 129. Setze ... neben mich!**
- a) dich;
b) sich;
c) euch
- 129. Wir haben ... gut erholt!**
- a) sich;
b) uns;
c) euch
- 130. Mein Freund interessiert ... für Kunst.**
- a) mich;
b) dich;
c) sich
- 131. Das Auto steht vor ... Haus.**
- a) das;
b) des;
c) dem
- 132. In der Klasse ... sind 20 Schüler - 9 Jungen und 11 Mädchen.**
- a) sieben;
b) siebente;
c) siebten
- 133. ... Wochentag heißt Mittwoch.**
- a) der dreiste;
b) drei;
c) der dritte
- 134. Die Deutschen feiern Weihnachten ... Dezember.**
- a) im funfundzwanzigsten;
b) am funfundzwanzigsten;
c) der funfundzwanzigste
- 135. Am Morgen wasche ich mich gewöhnlich mit... Wasser, und du?**
- a) warmes;
b) warmen;
c) dem warmen
- 136. Die Österreicher erholen sich sehr gern ... Wäldern Österreichs.**
- a) in grüne;
b) in einem grünen;
c) in den grünen
- 137. Unsere Heimat Russland ist ... Land in Europa und Asien.**
- a) groß und schön;
b) das große und schöne;
c) ein großes und schönes
- 138. In unsere Klasse ist eine neue Schülerin gekommen, ... Mädchen heißt Anna.**
- a) das neue;
b) das neues;
c) eine neue
- 139. Heute kommt meine liebe Tante Erna, sie hat uns lange nicht ...**
- a) besucht;
b) gebesuchen;
c) besuchte

140. Katharine legte alle Schulsachen in die Schultasche und ... schnell in die Schule.

- a) gehte;
- b) gingte;
- c) ging

141. «Frau Lehrerin, ich habe heute die Hausaufgabe nicht ...»

- a) gemachen;
- b) gemacht;
- c) machte

142. Am Morgen hat Marie schnell ... und ist in die Schule gelaufen.

- a) geapen;
- b) gegessen;
- c) geessen

143. Mein Vater ... sehr viel und lernte in der Schule immer sehr gut.

- a) lies;
- b) las;
- c) leste

144. Wir interessieren uns, ... unsere deutsche Freundin mit dem Zug oder mit dem Flugzeug kommt.

- a) dass;
- b) ob;
- c) was

145. Alle Menschen wissen, dass man beim roten Licht über die Strasse nicht gehen...

- a) dürfen;
- b) will;
- c) darf

147.. In unserer Stadt fahren die Busse schlecht, man ... an der Haltestelle immer lange warten.

- a) musst;
- b) muss;
- c) darf

148.... du in den Frühlingsferien aufs Land fahren oder hier in der Stadt bleiben?

- a) wirst;
- b) wurdest;
- c) werdest

149.Das Gras auf den Wiesen ist jetzt im Sommer grün, aber im Herbst ... es gelb.

- a) geworden;
- b) wurde;
- c) wird

150.Im Sommer ... die Tage länger und die Nächte kürzer.

- a) wird;
- b) werden;
- c) werdet

151.... man hier rauchen?

- a) Soll;
- b) Darf;
- c) Muss

152.... du dieses Gedicht auswendig?

- a) Willst;
- b) Darfst;
- c) Kannst

153.... du gut Deutsch?

- a) Willst;
- b) Kannst;
- c) Darfst

154. Wir haben erfahren, dass ...

- a) wir morgen einen Besuch bekommen;
- b) wir bekommen morgen einen Besuch;
- c) morgen wir einen Besuch bekommen

155. Ich weiß, dass ...

- a) morgen die Delegation ankommt;
- b) die Delegation morgen ankommt;
- c) die Delegation kommt morgen an

156. Die Mutter fragt, wann ...

- a) ich aus der Schule komme;
- b) komme ich aus der Schule;
- c) ich komme aus der Schule

157. Das große deutsche Industrie - und Kulturzentrum Berlin liegt ... der Spree.

- a) auf;
- b) in;
- c) an

158. Interessieren Sie sich ... Poesie?

- a) von;
- b) über;
- c) für

159.. wen denkst du so oft?

- a) Über;
- b) Nach;
- c) An

160. Hast du ... Fluss gebadet?

- a) in den;
- b) am;
- c) im

161. Was sammelt man ... Wald?

- a) in der;
- b) in den;
- c) im

162. Mit ... Kugelschreiber kann ich nicht schreiben.

- a) ihrer;
- b) ihrem;
- c) ihren

163. Sie kommt schnell aus ... Zimmer.

- a) ihres;
- b) ihrer;
- c) ihrem

164. Nach ... Monat kam er wieder in seine Heimatstadt zurück.

- a) einem;
- b) einer;
- c) eines

165. Viele Busse fahren ... diese Strafe.

- a) für;
- b) durch;
- c) ohne

166. Meine Freundin kommt ... eine Woche.

- a) um;
- b) gegen;
- c) für

167. Wir bleiben hier ... September.

- a) bis;
- b) für;
- c) um

168. Ich esse Fleisch und Fisch ... das Brot.

- a) für;
- b) ohne;
- c) um

169. Welche Zeitform ist das?

Inna hat lange in einer kleinen Stadt im Osten Russlands gelebt.

- a) Perfekt;
- b) Imperfekt;
- c) Präsens

170. Welche Zeitform ist das?

Frank, wirst du dein Zimmer jetzt oder Morgen sauber machen?

- a) Perfekt;
- b) Imperfekt;
- c) Futurum

171. Welche Zeitform ist das?

Meine Freundin hat zu Hause eine kleine Katze und einen großen Hund.

- a) Perfekt;
- b) Präsens;
- c) Futurum

172. Welche Zeitform ist das?

Von Moskau nach Bern flogen wir mit dem Flugzeug etwa 2 Stunden.

- a) Präsens;
- b) Imperfekt;
- c) Futurum

173. Welche Zeitform ist das?

Meine Eltern sind am Samstag ins Ausland nach Österreich gefahren.

- a) Imperfekt;
- b) Perfekt;
- c) Präsens

174.. Welche Zeitform ist das?

In unserer Klasse sind heute nicht alle da.

- a) Perfekt;
- b) Präsens;
- c) Futurum

175.... wir aus dem Wald in die Jugendherberge zurückkamen, wurde es schon dunkel.

- a) wenn;
- b) als;
- d) dass

176. Immer, ... Mischa und Galja im Dorf waren, halfen sie ihren älteren Großeltern im Gemüsegarten.

- a) warum;
- b) wenn;
- c) als

177. Armin lief schnell zur Haltestelle, aber ...

- a) der Bus ist schon abgefahren
- b) der Bus fuhr schon ab
- c) der Bus war schon abgefahren

178. Ich schickte ein Telegramm an meine Tante, dass ich komme, nachdem...

- a) ich die Fahrkarte nach Nowgorod kaufte
- b) ich die Fahrkarte nach Nowgorod gekauft habe

c) die Fahrkarte ich nach Nowgorod kaufte

179. Anna zu ihrer Freundin Monika kam, machte sie die Mathematikaufgaben.

a) nachdem;

b) als;

c) wann

180. Nachdem ich alle Hausaufgaben gemacht hatte, ... ich spazieren.

a) gehe;

b) gegangen war;

c) ging

181. Wo ist Futurum?

a) Die Schuler der 11. Klasse legen im Juni die Reifeprüfungen ab.

b) Die Schuler der 11. Klasse werden im Juni die Reifeprüfungen ablegen.

c) Die Schuler der 11. Klasse haben im Juni die Reifeprüfungen abgelegt.

182. Wo ist Futurum?

a) Mein Vater wurde in der Stadt Wladiwostok geboren

b) Ich werde Tierarzt, denn ich habe Tiere sehr gern.

c) Karl wird im nächsten Jahr in die Grundschule gehen.

183. Mit dem Bus, ... jetzt ankommt, können Sie bis zum Marktplatz fahren.

a) wie;

b) welcher;

c) welche

184. Das Mädchen, ... dort im Strandkorb sitzt, ist schon ganz braun.

a) die;

b) das;

c) den

185. Die Frau, ... mich fragte, wo die Haltestelle ist, sprach Deutsch.

a) welcher;

b) wie viel;

c) welche

186. Sie erinnert ihn ... seine Mutter.

a) an;

b) für;

c) von

187. Wir bereiten uns ... Prüfung vor.

a) auf die;

b) zu der;

c) an die

188. Wir lesen ein Buch, ... allen gefällt.

a) den;

b) das;

c) die

189. Die lustige warme Sommerzeit ist schon lange vorbei, und jeder von uns erinnert sich jetzt ... die schönen Ferien.

a) von;

b) über;

c) an

190. Sehr oft sagen mir jetzt die Eltern: «Mensch, denke bitte immer..., dass du bald das Abitur machen wirst!»

a) davon;

b) damit;

c) daran

191. Das Schuljahr dauert noch nicht lange, aber wir sind schon müde und warten mit Ungeduld ... die Ferien.

- a) durch;
- b) über;
- c) auf

192. Manfred suchte lange ... seinen Schlüsseln aber konnte diese nicht finden.

- a) über;
- b) nach;
- c) für

193. Die Familie Müller fährt in diesem Sommer mit ihrem Wagen

- a) in das Frankreich;
- b) nach Danemark;
- c) nach der Schweiz

194. Bei uns ... gibt es sehr viele wunderschöne Denkmäler der altrussischen Kultur.

- a) im Russland;
- b) in Russland;
- c) in der Russland

195. ... ist ein neutrales Land in Westeuropa.

- a) Die Schweiz;
- b) Das Schweiz;
- c) Der Schweiz

196. Im Westen grenzt Deutschland ...

- a) mit Polen;
- b) an Polen;
- c) von Polen

197. Entschuldigen Sie, bitte, wie kommt ... zur Deutschen Bucherei.

- a) man;
- b) Mann;
- c) mich

198. Kannst du mir erklären, wie man von Köln bis München am schnellsten...?

- a) fährt;
- b) fuhr;
- c) fahren

199. Aus meinem Fenster sieht man die Kirche, ... man noch im XVIII. Jahrhundert gebaut hat.

- a) die;
- b) der;
- c) das

200. Die Stadt, in ... mein Brieffreund wohnt, liegt im Norden Deutschlands.

- a) den;
- b) die;
- c) der

**Тестовые задания
Французский язык**

1. Approchez-vous _____ moi.

- a) de
- b) vers
- c) chez

2. Elle voudrait prendre part _____ cette conférence.

- a) sur
- b) dans

- c) a
3. Je prefere _____ prendre une tasse de the.
- a) -
b) de
c) a
4. Cette journee est pareille _____ toutes les autres journees.
- a) de
b) a
c) avec
5. Elle a jete un coup d'oeil _____ sa montre. Elle se depeche.
- a) a
b) dans
c) sur
6. La mere dit a son fils _____ prendre ses vitamines.
- a) pour
b) de
c) -
7. _____ heures de loisir j'aime me promener dans le parc. Et toi ?
- a) Aux
b) Pendant les
c) Dans les
8. Il n'a pas hesite _____ dire la verite.
- a) a
b) de
c) -
9. Il etait _____ la retraite pendant cinq annees.
- a) a
b) en
c) dans
10. Vous a-t-il informes _____ cette nouvelle ?
- a) de
b) a
c) par
11. Il prie sa secretaire de le _____ au courant.
- a) revenir
b) venir
c) tenir
12. Gaston est etudiant _____ la Sorbonne.
- a) a
b) en
c) de
13. Il n'est pas facile _____ les imiter.
- a) de
b) a
c) -
14. Правильная форма причастия глагола *dormir* в предложении
- a) J'ai dorme une heure.
b) J'ai dormi une heure.
c) J'ai dormie une heure.
15. Фраза *Nous sortons dans la rue* в единственном числе
- a) Je sors dans la rue.
b) Je sore dans la rue.
c) Je sorte dans la rue.

16. Вопросом к прямому дополнению в предложении *Pierre cherche un stylo* является
- Qu'est-ce que Pierre cherche?
 - Est-ce que Pierre cherche un stylo?
 - Pierre cherche-t-il un stylo?
17. Глагол *se depecher* стоит в *passee compose* в предложении
- Viens-tu de te depecher de partir ?
 - Tu t'es depeche de partir.
 - T'as-tu depeche de partir ?
18. Ответом на вопрос *De quoi Paul a-t-il parle a ses amis?* является
- Paul a parle de ses etudes a ses amis.
 - Paul a parle a ses amis de ses amies.
 - Paul a parle de ses amis a ses amis.
19. Elle s'est _____ le visage.
- essuyee
 - essuye
 - essuie
20. Фраза *Он даже не захотел меня выслушать.*
- Il n'a pas meme voulu m'ecouter.
 - Il n'a meme pas voulu m'ecouter.
 - Il n'a pas voulu meme m'ecouter.
21. Il faut d'abord _____ l'heure de depart du train.
- observer
 - preciser
 - remarquer
22. Il nous _____ par son charme.
- attire
 - augmente
 - recite
23. Il _____ humide dans la rue.
- a
 - est
 - fait
24. On vous _____ au telephone.
- veille
 - appelle
 - hesite
25. La montre _____ bien.
- va
 - marche
 - vient
26. Nous ne savons _____ (ничего) d'interessant.
- pas
 - plus
 - rien
27. Cette situation _____ les regards de tous les passants.
- attire
 - remarque
 - a
28. Mes etudes me _____ peu de loisir.
- vont
 - travaillent
 - laissent

29. De combien votre montre _____ -t-elle?
a) regie
b) remonte
c) avance
30. Ce film _____ bientôt sur nos ecrans.
a) part
b) sort
c) sert
31. каждое утро
a) tous les matins
b) chaquejour
c) tous les soirs
32. хотеть есть
a) avoir froid
b) avoir soif
c) avoir faim
33. до скорого свидания!
a) a bientôt!
b) a demain !
c) a ce soir !
34. четверть часа
a) un quart
b) un quart et demi
c) un quart d'heure
35. Фраза *Сейчас ровно половина первого.*
a) Il est midi.
b) Il est midi et demi.
c) Il est midi et demi precis.
36. Вопрос *Который час?*
a) Quel temps fait-il?
b) Quelle heure est-il ?
c) Quel jour est-ce ?
37. ответом на вопрос *Est-ce que vous aimez la musique de jazz?*
(совсем не нравится) является
a) Cela me passionne.
b) Qa ne me plait pas du tout.
c) Cela me plait assez.
38. Фраза *Сейчас без десяти (минут) пять.*
a) Il est cinq heures moins dix.
b) Il est cinq heures plus dix.
c) Il est cinq heures precises.
39. ответ, указывающий положительную оценку
a) C'est formidable.
b) Pourquoi pas ?
c) Je deteste.
40. утвердительным ответом на вопрос *Tu n'ecoutespas les nouvelles?*
является
a) Non, je les ecoute.
b) Si, je les ecoute.
c) Pas, je les ecoute.
41. П a passe la soiree _____ lire.
a) de
b) a

- c) -
42. Vous etes libre _____ prendre cette decision vous-meme.
a) a
b) de
c) -
43. Qu'est-ce qui t'oblige _____ vivre a la campagne ?
a) -
b) de
c) a
44. J'ai eu _____ chance de faire mes etudes dans cette ecole.
a) -
b) de la
c) la
45. Ils ont achete une maison a la campagne _____ un prix modere.
a) pour
b) par
c) a
46. Il est ennuyeux _____ prendre des notes.
a) pour
b) de
c) a
47. Elle s'enferme souvent _____ sa chambre pour travailler.
a) dans
b) a
c) en
48. Avant les examens mon frere bfiche _____ un fou.
a) car
b) comme
c) comment
49. _____ le debut il s'interessait a la peinture moderne.
a) Des
b) En
c) Pendant
50. Причастие глагола *vouloir* стоит правильно в предложении
a) Je n'ai pas y aller seul voulu.
b) Je n'ai pas voulu y aller seul.
c) Je n'ai voulu pas y aller seul.
51. (Present-pouvoir) - je entrer ?
a) Puis
b) Peux
c) Peuve
52. Quelles matieres avez-vous _____ en deuxieme annee ?
a) etudie
b) etudiees
c) etudies
53. Combien d'annees avez-vous _____ en France?
a) passes
b) passe
c) passees
54. Nous _____ nos repas quand tu as telephone.
a) avons pris
b) prenions
c) venons de prendre

55. Ils _____ avec appetit.
a) mangeaient
b) mangaient
c) manguaient
56. _____, elle se trompe.
a) Comme
b) Depuis
c) Evidemment
57. Le spectacle, je voudrais _____ voir encore une fois.
a) la
b) le
c) lui
58. _____ de problemes pour les transports, nous avons des tarifs speciaux.
a) Si
b) Pas
c) Non
59. J'aime Omsk, _____ c'est ma ville natale.
a) -
b) parce que
c) comme
60. Ma soeur _____ parfois a dix heures du soir.
a) est rentree
b) rentrera
c) rentrait
61. J'ai _____ de partir pour la France.
a) envie
b) soif
c) faim
62. Il est _____ comme la pluie.
a) possible
b) agreable
c) ennuyeux
63. _____ les travaux pratiques sont obligatoires.
a) Seuls
b) Seulement
c) Ce sont seuls
64. Je _____ que tu as paye trop cher cette robe.
a) cherche
b) trouve
c) manque
65. Nous preferons _____ .
a) ne pas donner d'explications
b) ne donner pas d'explications
c) ne donner d'explications pas
66. Il rentre _____ son pere.
a) devant
b) avant
c) pres de
67. Je tache de ne pas _____ mes cours de fran^ais.
a) passer
b) manquer
c) laisser

68. **A la fin de chaque trimestre _____ un conseil de classe.**
a) il faut
b) il est
c) il y a
69. _____ **encore une place pour garer la voiture pres de la maison.**
a) Il reste
b) Il se passe
c) Elle existe
70. **Que s'est-il passe ? - _____ .**
a) Pas
b) Jamais
c) Rien
71. **Фраза *Какая досада!***
a) Quel ennui!
b) Quel cauchmar !
c) Quelle journee !
72. **не посещать занятия**
a) faire les cours
b) manquer les cours
c) suivre les cours
73. **зубрить**
a) apprendre
b) bucher
c) reciter
74. **перед отъездом**
a) avant le depart
b) devant le depart
c) depuis le depart
75. **выгодная, сходная цена**
a) un prix interessant
b) un prix modere
c) un prix facile
76. **ночь напролёт**
a) la nuit entiere
b) la toute nuit
c) la grande nuit
77. **битый час**
a) une pleine heure
b) une heure entiere
c) une heure complete
78. **la communication amicale**
a) L'edition Hachette, j'ecoute.
b) Allo ! C'est vous, docteur ?
c) D'accord, a jeudi, je t'embrasse.
79. **Фраза *Я хотела бы поговорить с господином М.***
a) Je voudrais parler a M. M.
b) Je vous la passe.
c) C'est de la part de M. M.
80. **Вопрос *Кто говорит?***
a) Allo, qui est a l'appareil?
b) Allo, c'est bien 46.23.34.98 ?
c) Allo, au domicile de M.M ?

- 81. Trouvez la variante correcte. Adressez-vous au chef du bureau !**
- Vous croyez que je dois ... ?
- a) m'y adresser
 - b) m'en adresser
 - c) m'adresser a lui
 - d) me lui adresser
- 82. Trouvez la variante correcte. A-t-on permis a votre soeur de quitter la clinique ?**
- Oui, on ... a permis hier.
- a) la lui
 - b) le lui
 - c) lui le
 - d) lui la
- 83. Il n'est pas la. Il est douteux qu'il ... sortir seul dans Paris.**
- a) a ose
 - b) ait ose
 - c) ose
 - d) osera
- 84. Si je n'avais pas eu tant de travail cette semaine, je ... deja ce film.**
- a) verrai
 - b) verrais
 - c) aurais vu
 - d) avais vu
- 85. Je vous apprend, qu'en votre absence elle vous ... pendant une demi-heure.**
- a) a attendu
 - b) attend
 - c) attendait
 - d) avait attendu
- 86. Il revait toujours de revenir dans la maison**
- a) maternelle
 - b) natale
 - c) paternelle
 - d) native
- 87. Choisissez l'equivalent fran[^]ais de la proposition russe. Объявили, что поезд отправляется.**
- a) on a annonce que le train allait partir
 - b) on vient d'annoncer que le train allait partir
 - c) on a annonce que le train venait de partir
 - d) on a annonce le depart du train
- 88. Trouvez la faute de grammaire. Je ne me souviens pas le prenom de ta cousine que j'ai vue a ton anniversaire.**
- a) le prenom
 - b) souviens
 - c) ton anniversaire
 - d) j'ai vue
- 89. Trouvez la faute de grammaire. Cette receptionniste etait tres chargee et je l'ai aide a inscrire les delegues.**
- a) cette
 - b) etait chargee
 - c) ai aide
 - d) l'
- 90. Trouvez la variante correcte. Pouvoir faire du ski tous les jours, c'est ... je reve quand je vais a Chamonix.**
- a) ce qui

- b) ce que
 - c) ce quoi
 - d) ce dont
- 91. Trouvez la variante correcte. Vous occupez-vous ... ce projet ... a ete elabore par notre centre de recherches.**
- a) sur, qu'
 - b) de, qui
 - c) avec, qu'
 - d) a, que
- 92. Trouvez la variante correcte. Je ne pense pas que la natation ... un sport facile.**
- a) soit
 - b) est
 - c) sera
 - d) etait
- 93. Trouvez la variante correcte. Si tu m'avais ecoute, tu ne ... pas maintenant ces soucis.**
- a) auras
 - b) aurais
 - c) aurais eu
 - d) avais
- 94. Trouvez la variante correcte. Elle ne leur a pas raconte ce qui lui ... la veille.**
- a) est arrive
 - b) arrivait
 - c) etait arrive
 - d) arrive
- 95. Trouvez la variante correcte .Entre les gohths de Jacqueline, et ceux de Patrick, il n'y a aucun ...**
- a) conformite
 - b) ressemblance
 - c) parallelisme
 - d) point commun
- 96. Choisissez l'equivalent fran[^]ais de la proposition russe. Я предпочитаю именно эти духи.**
- a) c'est ce parfum que je prefere
 - b) moi, je ne prefere que ce parfum
 - c) je prefere ce parfum
 - d) ce n'est pas seulement ce parfum que je prefere
- 97. Trouvez la faute de grammaire. Les enfants ont trop de travaux le soir, il faudrait leur en donner un peu moins.**
- a) leur
 - b) il faudrait
 - c) trop de travaux
 - d) on
- 98. Trouvez la faute de grammair. Quelles culottes as-tu achete au marche pour leur fils ?**
- a) quelles culottes
 - b) as-tu achete
 - c) leur fils
 - d) au marche
- 99. Trouvez la variante correcte. ... les examens approchent, ... les ecoliers deviennent nerveux.**
- a) plus-plus
 - b) moins-moins
 - c) plus-moins
 - d) moins-plus
- 100. Trouvez la variante correcte. Il travaille pour une societe ... projette de s'installer ... Canada.**
- a) qui, au

- b) que, en
 - c) ce qui, a
 - d) ce que, du
- 101. Apres le repas, il faut payer**
- a) un impot
 - b) un salaire
 - c) un lot
 - d) l'addition
- 102. Дополните подходящим по смыслу словом Le serveur demande: Qu'est que vous allez ... ?**
- a) faire
 - b) lire
 - c) boire
 - d) chanter
- 103. Выберите подходящий по смыслу ответ на вопрос: Qu'est-ce que vous nous conseillez comme vin?**
- a) Un cafe, s'il vous plait!
 - b) Beaujolais nouveau est delieieux!
 - c) Du lait chaud, c'est utile!
 - d) Pourquoi dois-je vous conseiller?
- 104. Дополните подходящим по смыслу словом. Que voudriez vous prendre comme dessert ?**
- a) une mousse au chocolat
 - b) un saumon grille
 - c) du riz
 - d) des pates
- 105. Выберите подходящий по смыслу вариант для ответа на следующий вопрос Qu'est que vous allez prendre comme entree?**
- a) Une quiche.
 - b) Une salade de fruits.
 - c) Un steak
 - d) Une entrecote
- 106. Дополните подходящим по смыслу словом. J' ai Entrons dans ce restaurant!**
- a) peur
 - b) honte
 - c) un but
 - d) faim
- 107. Дополните подходящим по смыслу словом. Voulez-vous ... avec votre jus ?**
- a) du pain
 - b) des gla9ons
 - c) du beurre
 - d) du sel
- 108. Дополните предложение подходящим по смыслу словом Comme plat..... je vais prendre un roti de boeuf**
- a) froid
 - b) principal
 - c) bon
 - d) petit
- 109. Дополните подходящим по смыслу словом. Je voudrais comme hors d'oeuvre**
- a) des frites
 - b) un sorbet de fraise

- c) une salade de thon
 - d) un aperitif
- 110. Дополните подходящим по смыслу словом.**
Les..... est un plat fran[^]ais
- a) cuisses de grenouilles
 - b) pates
 - c) bonbons
 - d) salades
- 111. Дополните подходящим по смыслу словом. On dit: “ Laisser ... a serveur”**
- a) une table
 - b) un probleme
 - c) une addition
 - d) un pourboire
- 112. Дополните вопрос подходящим по смыслу словом**
Est-ce que je pourraisune chamber dans votre hotel?
- a) reserver
 - b) acheter
 - c) verifier
 - d) attendre
- 113. Дополните вопрос подходящим по смыслу словом. Cette chambre dispose ...?**
- a) du climat
 - b) de la climatisation
 - c) climatique
 - d) climatiser
- 114. Дополните вопрос подходящим по смыслу словом**
Quelle est votre ... dans cet hotel?
- a) chambre
 - b) piece
 - c) maison
 - d) batiment
- 115. Дополните вопрос подходящим по смыслу словом**
Est-ce que est disponible dans cette chambre d'hotel ?
- a) l'accessoir
 - b) accessible
 - c) l'acces sans fil Wi-Fi
 - d) la chaine Hi-Fi
- 116. Дополните подходящим по смыслу словом. Le parking de cet hotel est**
- a) de plusieurs stations
 - b) donnant sur patio calme
 - c) a proximite en supplement
 - d) sejourner dans la chambre
- 117. Дополните подходящим по смыслу словом une auto en France, c'est simple!**
- a) montrer
 - b) occuper
 - c) aller
 - d) louer
- 118. Дополните подходящим по смыслу словом**
La securite sociale les visites medicales et medicaments.
- a) donne
 - b) rembourse
 - c) ordonne
 - d) force
- 119. Дополните подходящим по смыслу словом**

La plupart de Fran[^]ais est par la securite sociale.

- a) entrouverte
- b) decouverte
- c) ouverte
- d) couverte

120. Дополните подходящим по смыслу словом

Par rapport a d'autres pays d'Europe, le systeme de en France est bien organize.

- a) medical
- b) sante
- c) social
- d) maladie

121. La reponse de Marie est prete _____ .

- a) d'ailleurs
- b) d'avance
- c) d'accord

122. La Terre tourne _____ du Soleil.

- a) a cote
- b) au-dessus
- c) autour

123. Elles ont decide _____ se rencontrer a l'entree du theatre.

- a) -
- b) de
- c) a

124. Il vient nous voir tous _____ samedis.

- a) les
- b) des
- c) ses

125. Elle aide sa fille _____ apprendre.

- a) a
- b) d'
- c) -

126. Ou habitez-vous ? - J'habite _____ avenue de la Paix.

- a) une
- b) l'
- c) -

127. J'aime le cinema et j'y vais deux fois _____ mois.

- a) pour
- b) par
- c) en

128. Elle a pris sa fille _____ le bras.

- a) dans
- b) sur
- c) par

129. Tu _____ empaches de travailler.

- a) lui
- b) l'
- c) t'

130. Ma meilleure amie s'habille _____ gofit.

- a) a
- b) avec
- c) dans

131. Elle a pris _____ rendez-vous pour cinq heures.

- a) un

- b) le
c) -
132. Глагол стоит в *futur simple* в предложении
a) Retiens-tu mon adresse ?
b) Retiendras-tu mon adresse ?
c) Retendras-tu mon adresse ?
133. Ответом на вопрос *A quelle heure (etre) — vous chez vous?* является
a) Je serai chez moi a sept heures.
b) J'irai chez moi a sept heures.
c) J'aurai chez moi a sept heures.
134. Je _____ faire le menage, si tu t'occupes de mes enfants.
a) peux
b) pourai
c) pourrai
135. Фраза *Votre ami vous a prevenu.* в вопросительно-отрицательной форме
a) Votre ami vous n'a-t-il pas prevenu (s) ?
b) Votre ami ne vous a-t-il pas prevenu (s) ?
c) Votre ami n'a-t-il vous pas prevenu (s) ?
136. Наречие *tout* стоит правильно в предложении
a) Je leur ai explique tout.
b) Je leur ai tout explique.
c) Je leur tout ai explique.
137. Глагол *interdire* во фразе *Ils ne nous _____ rien* в present
a) interdisent
b) interdit
c) interdient
138. Si tu vas au magasin, _____ -moi des bonbons.
a) achete
b) acheteras
c) achetes
139. Tout _____ la porte s'ouvre et je vois Marie.
a) a tot
b) a suite
c) a coup
140. Il a pris _____ regie de ne pas poser de questions.
a) par
b) pour
c) -
141. Cet accident a eu _____ il y a quelques jours.
a) lieu
b) soif
c) faim
142. Mon professeur dit la verite, il n'a pas _____ de mentir.
a) l'occasion
b) la chance
c) l'habitude
143. Elle est sortie, elle _____ au magasin.
a) va
b) marche
c) revient
144. _____ -nous votre adresse.
a) Racontes

- b) Parlez
c) Dites
145. **Que _____ -t-il de notre projet ?**
a) parlera
b) dira
c) recitera
146. **Tu ne dois pas prendre _____ sur tes etudes.**
a) du temps
b) desle9ons c des
repas
147. **Je suis fatigued, je _____ rester chez moi.**
a) refuse
b) prefere
c) commence
148. **De qui _____ -vous?**
a) parlez d dites
c) racontez
149. **_____ mes copains me cede sa chambre.**
a) Un des
b) Une de
c) Un de
150. **Elle sera _____ de t'aider avec plaisir.**
a) mecontente
b) enchantee
c) indifferente
151. **гостиная**
a) une salle a manger
b) une salle de bains
c) une salle de sejour
152. **прихожая**
a) une entree
b) une chambre
c) un balcon
153. **как раз**
a) juste
b) tout de suite
c) avant tout
154. **со вкусом**
a) avec admiration
b) avec gout
c) avec appetit
155. **навесить кого-либо**
a) donner a manger
b) prendre rendez-vous
c) aller venir
156. **получить разрешение**
a) Vous avez mon autorisation.
b) Je regrette, mais c'est interdit.
c) Certainement pas.
157. **спросить разрешения**
a) Me permettez-vous de ...
b) Mais, je vous en prie.
c) Je vous permets de ...

158. Фраза *Не входит!*
a) Acces permis!
b) Defense d'entrer!
c) Priere de ne pas fumer!
159. Восклицание *Да, конечно!*
a) Oui, bien sur !
b) Pas, bien sur !
c) Non, bien sur !
160. *Купаться запрещено!*
a) Il est interdit de se baigner!
b) Il est difficile de se baigner !
c) Il est autorise de se baigner !
161. Elle a eu l'idee _____ ecrire un reportage.
a) -
b) d'
c) a
162. Les rues sont pleines _____ monde.
a) de
b) du
c) au
163. Les soeurs ont decide de s'installer _____ la plage.
a) sous
b) sur
c) dans
164. Partagez-vous l'avis _____ votre professeur ?
a) a
b) pour
c) de
165. Elies se sont abritees _____ pluie sous un arbre.
a) la
b) a la
c) de la
166. Ces filles n'ont peur _____ rien.
a) de
b) a
c) -
167. J'aime aller _____ provisions.
a) aux
b) des
c) en
168. Elle a partage la pomme _____ deux.
a) a
b) en
c) dans
169. Les filles se sont _____ les mains.
a) laves
b) lave
c) lavees
170. Marie et sa mere se sont _____ a 7 heures du matin.
a) reveillees
b) reveilles
c) reveille
171. Voyez-vous cette jeune fille _____ a mon pere ?

- a) parlee
b) parlant
c) parlante
172. **форма participe present глагола *savoir***
a) savant
b) savoyant
c) sachant
173. **Ils _____ ont invitee a partager leur repas.**
a) l'
b) la
c) le
174. **Elle _____ a jete un regard etonne.**
a) la
b) lui
c) le
175. **Il etait couche _____ terre et admirait le ciel.**
a) pour
b) a
c) par
176. **_____ belles statues ornent ce parc.**
a) Des
b) Les
c) De
177. **Mes parents, _____ sont deja a la retraite.**
a) elles aussi
b) eux aussi
c) mes aussi
178. **Эквивалентом предложения *Il faut telephoner a Marie* является**
a) Il lui faut telephoner.
b) Il faut lui telephoner.
c) Il faut telephoner a elle.
179. **C'est _____ qui l'avons aide.**
a) nous
b) vous
c) eux
180. **Эквивалентом предложения *Adressez-vous a cettejeune fille* является**
a) Adressez-vous a elle.
b) Adressez-vous-elle.
c) Adressez-elle-vous.
181. **Elle a traverse la riviere _____.**
a) par terre
b) a la nage
c) a bord
182. **Il ne voulait pas _____ leur exemple.**
a) aller
b) prendre
c) suivre
183. **Pour preparer les repas il faut _____ le feu.**
a) pecher
b) allumer
c) faire
184. **La, _____ les paysans on se sentait plus pres de ses racines.**

- a) lorsque
 - b) non loin
 - c) parmi
- 185. Il faisait _____ , il faisait 30 degres au-dessus de zero.**
- a) frais
 - b) chaud
 - c) froid
- 186. Notre _____ n'a pas dure longtemps.**
- a) filet
 - b) causerie
 - c) commodite
- 187. La pluie commence a tomber, il me faut trouver _____ .**
- a) une ligne
 - b) un filet
 - c) un abri
- 188. Peu a peu il faisait sombre et la nuit _____ .**
- a) descendait
 - b) tombait
 - c) revenait
- 189. un visage _____**
- a) necessaire
 - b) convenable
 - c) rayonnant
- 190. l'entree _____**
- a) prochaine
 - b) utile
 - c) centrale
- 191. лесные заросли**
- a) le bois
 - b) le maquis
 - c) la foret
- 192. болтать о пустяках**
- a) causer de la neige et du beau temps
 - b) causer du vent et du beau temps
 - c) causer de la pluie et du beau temps
- 193. пойти за продуктами**
- a) aller aux provisions
 - b) acheter des provisions
 - c) s'en aller des provisions
- 194. сыро (о погоде)**
- a) il fait humide
 - b) il fait sec
 - c) il fait magnifique
- 195. хуже чем**
- a) plus mauvais (que)
 - b) aussi mauvais (que)
 - c) moins mauvais (que)
- 196. работа, занимающая всё время**
- a) un travail occupe tout le temps
 - b) un travail occupant tout le temps
 - c) un travail ayant occupe tout le temps
- 197. Фраза Я хотел бы получить сведения.**
- a) Je voudrais des lettres.

- b) Je voudrais des renseignements.
 - c) Je voudrais des messages.
- 198. Ответ о неправильно набранном номере**
- a) Vous faites erreur.
 - b) Vous faites faute.
 - c) Vous faites annonce.
- 199. Ответ о правильно набранном номере**
- a) C'est bien ici.
 - b) C'est un faux numero.
 - c) Ce n'est pas bien.
- 200. Вопрос Куда вы звоните?**
- a) Quel numero telephonez-vous?
 - b) Quel numero questionnez-vous ?
 - c) Quel numero demandez-vous?

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется в текущем контроле для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины с целью выявления:

- 1) уровня достижений в определенном виде деятельности;
- 2) способностей в определенном виде деятельности;
- 3) трудностей в овладении тем или иным видом деятельности и возможных способов их преодоления.

При составлении тестов используются различные типы заданий. Перед началом работы с предлагаемыми тестовыми заданиями преподаватель выполняет с обучающимися подобные задания. Прежде чем предлагать тесты обучающимся после изучения соответствующей темы, преподаватель дает им устную или письменную инструкцию. После проверки и оценки работы, следует проанализировать наиболее типичные ошибки и указать обучающимся, какой лексический и/или грамматический материал следует повторить или выучить.

Используется бумажный метод тестирования.

Инструкция по проведению тестирования:

1. Изучите соответствующую тему.
2. Ознакомьтесь внимательно с заданием и лишь после этого приступите к его выполнению.
3. Запрещается пользоваться словарем во время выполнения тестов.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется, если обучающийся верно выполнил 50-100% тестовых заданий.
- «не зачтено» выставляется, если обучающийся верно выполнил 0-49 % тестовых заданий.

5. Вопросы к собеседованию

Английский язык

1. What is your name?
2. Where and when were you born?
3. Where are you from?
4. Is your family small or large?
5. Where do you live?
6. Where do you study now? What year-student are you?
7. What do you know about your university?
8. What specialists does your University train?
9. How many faculties are there at the University now?
10. How many chairs are there at the University?

11. What faculty do you study at?
12. When was your faculty established?
13. What subjects do you study to become good specialists?
14. Where do the students of your faculty have practical work?
15. How do you find your future speciality? Do you like your future speciality?
16. Have you any friends?
17. What is your hobby? What do you like to do most?
18. How do you spend your weekends?
19. What is the total area of our country?
20. When was Moscow founded? Who founded Moscow?
21. What are the national symbols of Russia?
22. What mineral resources is the Russian Federation rich in?
23. Who rules the country?
24. What part of the Russian Federation is Tyumen region situated?
25. When was Tyumen region founded?
26. What nationalities live and work in our region?
27. Why are Tyumenians very proud of their city?
28. What is the official name of Great Britain?
29. What does the UK consist of?
30. What is the climate of Great Britain?
31. What places of interest in the UK can attract people's attention?
32. What English-speaking countries do you know?
33. What parts does the USA consist of?
34. What are the most popular Canadian symbols?
35. What does the name "Australia" mean?
36. What are the official languages of New Zealand?
37. What is agriculture?
38. What does the word *agriculture* mean?
39. What is the basis of agriculture?
40. What are the main branches of agriculture?

Немецкий язык

1. Wie heißen Sie?
2. Wie alt sind Sie?
3. Wann und wo sind Sie geboren?
4. Wo wohnen Sie?
5. Was sind Sie? Was mochten Sie werden?
6. Wo studieren Sie jetzt? In welchem Studienjahr sind Sie?
7. Wie heißt Ihre Fachrichtung? Warum haben Sie diese Fakultät gewählt?
8. Wann wurde Ihre Fakultät gebildet?
9. Wann wurde Ihre Hochschule gebildet?
10. Studieren Sie direkt oder fern?
11. Welche Fächer studieren Sie? Welche Fächer fallen Ihnen leicht oder schwer?
12. Wie ist Ihr zukünftiger Beruf?
13. Worin besteht die Hauptaufgabe des Fachmannes in Ihrer Fachrichtung?
14. Gefällt Ihnen das Studium an der Universität?
15. Wofür interessieren Sie sich? (Welches Hobby haben Sie?)
16. Wie groß ist Ihre Russland?
20. Wie ist das Klima in Familie? (Aus wie viel Personen besteht Ihre Familie?)
17. Wie groß ist die Fläche Russlands?
18. Wie groß ist die Einwohnerzahl unseres Landes?
19. An welchen Staaten grenzt unserem Land?
21. Wer ist das Staatsoberhaupt?

22. Wann wurde Moskau gegründet?
23. Wer ist der Gründer Moskaus?
24. Wo liegt die Hauptstadt unseres Landes?
25. Wo liegt unser Gebiet?
26. Wann wurde das Tjumen-Gebiet gebildet?
27. Nennen Sie die berühmten Landsleute.
28. Seit wann ist Sibirien besiedelt?
29. Womit beschäftigten sich die Nomadenstämme?
30. Wer gilt als Eroberer Sibiriens?
31. Wann wurde die Stadt Tjumen gegründet?
32. Wann wurde die Stadt zum Gebietszentrum?
33. Welche Sehenswürdigkeiten unserer Stadt sind erwähnenswert?
34. Wie groß ist die Fläche der BRD?
35. Wie viel Einwohner hat Deutschland?
36. Aus wie vielen Bundesländern besteht die BRD?
37. Was ist sehenswert in Berlin? Welche Sehenswürdigkeiten der Stadt stehen auf der UNESCO-Liste als Weltkulturerbe?
38. Was ist die Landwirtschaft?
39. In welchen Produktionsrichtungen teilt man die Landwirtschaft?
40. Wie nennt man eine Person, die Landwirtschaft betreibt?

Французский язык

1. Comment vous appelez-vous?
2. Quel est votre nom?
3. Quel âge avez-vous?
4. Où et quand êtes-vous né(e)s?
5. Comment est votre famille? Parlez de votre famille.
6. Quelles sont les professions de votre mère et votre père?
7. Avez-vous des frères ou des sœurs?
8. Où faites-vous vos études?
9. Vous êtes étudiant(e) de quelle année?
10. Quelle profession avez-vous choisie?
11. Qu'est-ce qui vous attire dans cette profession?
12. Quelle est votre future profession?
13. Quel est votre spécialité?
14. Où faites-vous vos études?
15. Quelles matières étudiez-vous?
16. Où les étudiants passent-ils leurs stages pratiques?
17. Votre future profession vous plaît? Pourquoi?
18. Vous vivez en ville ou à la campagne?
19. Avez-vous beaucoup d'amis?
20. Vous êtes sociable?
21. Avez-vous un hobby?
22. À quoi vous intéressez-vous?
23. Que faites-vous pendant votre temps libre?
24. Préférez-vous passer le week-end avec votre famille ou avec vos amis?
25. Est-ce que la Russie possède une riche histoire?
26. Quels monuments historiques de Moscou connaissez-vous? Parlez-en.
27. Parlez de la région de Tioumen.
28. Quelle est votre ville natale?
29. Quels monuments historiques peut-on voir dans votre ville?
30. Où est-ce que la France est située?
31. Quelle est sa superficie? Sa population?

32. Que pouvez-vous dire sur la capitale de la France?
33. Quels sont ses pays voisins?
34. Comment est le climat de la France?
35. Quelles sont les températures moyennes en hiver? en été?
36. Quelles sont les plus importantes villes?
37. Est-ce que la France est une grande puissance agricole?
38. Quelle place occupe l'agriculture française parmi les pays l'Union européenne?
39. Qu'est-ce qu'on cultive en France?
40. Quels sont les secteurs essentiels de l'agriculture française?

Процедура оценивания собеседования

При собеседовании для выявления знаний обучающихся используется как фронтальный, так и индивидуальный опрос. Устный опрос в форме собеседования является формой текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Вопросы к собеседованию соответствуют содержанию занятия и изучаемым разговорным темам. В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов обучающихся по следующим критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).

5. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«зачтено»	«не зачтено»
1. Содержание	
Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Объем высказывания не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
2. Коммуникативное взаимодействие	
Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы или отказывается от ответа.
3. Лексика	
Лексика адекватна поставленной задаче. Незначительные ошибки не влияют на восприятие речи обучающегося.	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок, затрудняющих понимание.
4. Грамматика	
Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
5. Произношение	
Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Критерии оценки:

- «зачтено» - обучающийся продемонстрировал понимание вопроса и справился с поставленной речевой задачей. Диапазон использованных речевых средств достаточно широк и разнообразен. В речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникации, или они были незначительными.

- «не зачтено» - обучающийся продемонстрировал частичное понимание вопроса и не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Тематика сообщения

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.
2. Дом, жилищные условия.
3. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.
4. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.
5. Высшее образование в России и за рубежом.
6. Мой вуз. История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза.
7. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Научная, культурная и спортивная жизнь обучающихся.
8. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.
9. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.
10. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран.

11. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.
12. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).
13. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.
14. Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и паралимпийских игр.
15. Мир природы. Охрана окружающей среды. Профилактические противопожарные мероприятия.
16. Флора и фауна в различных регионах мира. Опасности среды обитания. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.
17. Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.
18. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.

Процедура оценивания сообщения

Сообщение является формой индивидуального задания. Обучающийся излагает подготовленное сообщение в устной форме, применяя полученные коммуникативные знания, умения и навыки. При оценке уровня выполнения и изложения сообщения в соответствии с поставленной целью для данного вида учебной деятельности необходимо учитывать следующие критерии:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Лексика (разнообразие языковых средств, словарный запас соответствует поставленной задаче).
3. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей).
4. Произношение (правильное произнесение звуков иностранного языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Презентация является одной из форм сообщения и должна быть подготовлена в программе MS Power Point. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (рекомендуется использовать не менее 20-25 слайдов).

Первый слайд обязательно должен содержать Ф.И.О. обучающегося, тему презентации. На слайды выносятся опорный конспект выступления. Необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

Для всех слайдов презентации по возможности следует использовать один и тот же шаблон оформления, размер - для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. Не следует смешивать разные типы шрифтов и цветового оформления фона в одной презентации. Оформление слайдов не должно отвлекать от его содержания. Нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Критерии оценки

1) Устное сообщение

Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, если поставленная речевая задача решена, высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк, языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Объем высказывания соответствовал программе. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание по объему не соответствовало требованиям программы, наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических затрудняло понимание.

2) Сообщение в форме презентации

Презентация используется как оценочное средство текущего контроля по форме «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» - обучающийся подготовил презентацию, соблюдая все требования по содержанию и оформлению работы.

Оценка «не зачтено» - работа не соответствует заявленной теме и не соблюдены требования по оформлению работы.