

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бойко Елена Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.09.2024 23:41:19  
Уникальный программный ключ:  
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

Министерство сельского хозяйства РФ  
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья  
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины  
Кафедра анатомии и физиологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой

 К.А. Сидорова

"28" сентября 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Этика в профессиональной деятельности**

для направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза  
направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденный Министерством образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г., приказ № 939.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль «Ветеринарно-санитарная экспертиза» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «23» сентября 2020 г. Протокол №2.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры анатомии и физиологии от «24» сентября 2020 г. Протокол №1.

Заведующий кафедрой

 К.А. Сидорова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «28» сентября 2020 г. Протокол № 1.

Председатель методической комиссии института

 Л.Н. Скосырских

**Разработчики:**

Краснолобова Е.П., доцент кафедры анатомии и физиологии, к.в.н.

Захарова Т.П., специалист по учебно-методической работе

Директор института:

 А.А. Бахарев

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-5ук-3 Взаимодействует с людьми в соответствии с этическими принципами и нормами поведения, складывающихся в процессе труда	<p><b>знать:</b> -нормы и правила поведения ветеринарных специалистов, отражающих социальные функции ветеринарии, регулирующие отношения ветеринарного специалиста к животному, к обществу, к коллегам</p> <p><b>уметь:</b> -общаться с владельцами животных, коллегами в хозяйствах, лабораториях, на перерабатывающих предприятиях, рынках в условиях различных форм собственности</p> <p><b>владеть:</b> -методами саморегуляции поведения в сложных и критических ситуациях</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (факультативные дисциплины).

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Введение в профессиональную деятельность, Социология, Психология, Философия.*

Этика в профессиональной деятельности является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза, Ветеринарно-санитарная экспертиза.*

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной и заочной форме обучения.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>8</b>
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	16	4
Семинарского типа	16	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>64</b>
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	48
Самостоятельное изучение тем	4	
Контрольные работы	-	16
Доклад	16	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов	<b>72</b>	<b>72</b>
зачетных единиц	<b>2</b>	<b>2</b>

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	История этики ветеринарного врача	История развития этики. Формирование этики ветеринарного врача.
2.	Общая и врачебная этика	Предмет этики и ее социальная сущность. Связь с другими гуманитарными дисциплинами. Общие вопросы теории и морали. Основные категории этики.
3.	Кодекс этики ветеринарного врача	Утвержденный кодекс этики ветеринарного врача и его применимость в практике ветеринарно-санитарного эксперта
4.	Врачебный долг и врачебная ответственность	Понятие о долге и ответственности. Право ветеринарно-санитарного эксперта на ошибку. Отношение ветеринарно-санитарного эксперта к собственным ошибкам.
5.	Вопросы деонтологии	Основы деонтологии. Деонтологические требования к профилактике болезней (антропозоонозов).
6.	Этические проблемы в деятельности ветеринарно-санитарного эксперта	Проблемы в общении с коллегами в условиях лаборатории, с начальством. Качество работы ветеринарно-санитарного эксперта. Борьба с антропозоонозами и токсикоинфекциями.

#### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	История этики ветеринарного врача	2	2	4	8
2	Общая и врачебная этика	4	4	10	18
3	Кодекс этики ветеринарного врача	2	2	4	8

4	Врачебный долг и врачебная ответственность	2	2	6	10
5	Вопросы деонтологии	2	2	10	14
6	Этические проблемы в деятельности ветеринарного врача	4	4	6	14
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1	История этики ветеринарного врача			10	10
2	Общая и врачебная этика	2		10	12
3	Кодекс этики ветеринарного врача			10	10
4	Врачебный долг и врачебная ответственность		2	12	14
5	Вопросы деонтологии	2		12	14
6	Этические проблемы в деятельности ветеринарно-санитарного эксперта		2	10	10
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>72</b>

#### 4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	<b>1</b>	История этики в XX-XXIв	2	
2	<b>2</b>	Деликатность, такт, хорошие манеры - как категории этики. Культура речи и ее роль в этике и морали. Этикет и виды этикета.	2	2
3	<b>2</b>	Категории этики: совесть, стыд, скромность, тактичность, вежливость, отзывчивость, милосердие, долг, ответственность, честь и достоинство. Происхождение и сущность термина «мораль».	2	
4	<b>3</b>	Кодекс этики ветеринарного врача. Идеи моральной ответственности.	2	
5	<b>4</b>	Долг и ответственность ветеринарно-санитарного эксперта	2	
6	<b>5</b>	Профессиональная этика, виды профессиональной морали, профессиональная деонтология. Основные этические принципы (познай самого себя. Учение управлять собой, уважение человека как личности). Профессиональная деонтология.	2	
7	<b>6</b>	Служебный этикет и некомпетентность. Справедливость, равенство и солидарность, обдуманность действия.	2	
8	<b>6</b>	Критерии оценки качества работы ветеринарно-санитарного эксперта.	2	2
<b>Итого:</b>			<b>16</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

### 5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	48	тестирование
Самостоятельное изучение тем	4		тестирование
Контрольные работы	-	16	Защита контрольных работ
Доклад	16	-	Защита доклада
<b>всего часов:</b>	<b>40</b>	<b>64</b>	

#### 5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Цепляева, С. А. Профессиональная этика и этикет: учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112364>

#### 5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Развитие биоэтики (основные этапы)
2. Функции, ценности, принципы и нормы морали
3. Вербальное и невербальное общение между людьми
4. Символы ветеринарии
5. Психологический климат в коллективе
6. Профилактика конфликтных ситуаций
7. Понятие, особенности и социальные функции этических категорий (добро и зло).
8. Взаимосвязь культуры и морали, ее ценности.
9. Понятие культурный человек, культура речи.
10. Деликатность, такт, хорошие манеры.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-3	ИД-5 <sub>УК-3</sub> Взаимодействует с людьми в соответствии с этическими принципами и нормами поведения, складывающихся в процессе труда	<b>знать:</b> -нормы и правила поведения ветеринарных специалистов, отражающих социальные функции ветеринарии, регулирующие отношения ветеринарного специалиста к животному, к обществу, к коллегам <b>уметь:</b> -общаться с владельцами животных, коллегами в хозяйствах, лабораториях, на перерабатывающих предприятиях, рынках в условиях различных форм собственности <b>владеть:</b> -методами саморегуляции поведения в сложных и критических ситуациях	Тест Зачетный билет Вопросы к защите контрольной работы Вопросы к защите доклада

## 6.2. Шкалы оценивания

### Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
зачтено	обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по этике в профессиональной деятельности; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности
не зачтено	обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; наводящие вопросы преподавателя не помогают

### Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

## 6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература:

1. Жуков, В. М. Этика и психология ветеринарного врача : учебное пособие / В. М. Жуков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-4599-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123465>

2. Чекушкина, Е. Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-8156-1108-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163528>

### б) дополнительная литература:

1. Бугеро, Н. В. Биоэтика : учебное пособие / Н. В. Бугеро, Н. А. Ильина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 47 с. — ISBN 978-5-86045-906-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112086>.

2. Этика : учебно-методическое пособие / составители Н. А. Жапова, Э. Д. Чагдурова. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-9793-1501-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154272>

3. Назарова, Ю. В. Профессиональная этика : учебное пособие / Ю. В. Назарова. — Тула : ТГПУ, 2017. — 337 с. — ISBN 978-5-9500547-2-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101527>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- 1) Научная электронная библиотека [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).
- 2) Научная электронная библиотека [www.ipbookshop.ru](http://www.ipbookshop.ru)
- 3) [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

## 10. Перечень информационных технологий не требуется

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для чтения лекций по дисциплине «Этика в профессиональной деятельности» используются аудитории, оборудованные мультимедийной техникой.

## **12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья  
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины  
Кафедра анатомии и физиологии

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

### **Этика в профессиональной деятельности**

для направления подготовки 36.03.02 Ветеринарно-санитарная экспертиза

направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

доцент, к.в.н. Е.П. Краснолобова

специалист по учебно-методической работе Т.П. Захарова

Утверждено на заседании кафедры  
протокол № 1 от «24» сентября 2020 г.

Заведующий кафедрой  К.А. Сидорова

Тюмень, 2020

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ**  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы  
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины  
**ЭТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Комплект заданий для самостоятельной работы**

**1.1. Комплект заданий для контрольной работы**

Выбирается номер задания самостоятельно для написания контрольной работы в виде реферата.

**Вопросы**

1. Роль этики в деятельности ветеринарно-санитарного эксперта;
2. Гуманное отношение ветеринарно-санитарного эксперта ко всему живому;
3. Облик ветеринарно-санитарного эксперта;
4. Формирование высокой деонтологической культуры у ветеринарно-санитарного эксперта;
5. Проступки и ошибки ветеринарно-санитарного эксперта;
6. Авторитет ветеринарно-санитарного эксперта;
7. Ученые об этике и деонтологии в медицине и ветеринарии;
8. Вклад ветеринарных врачей и ветеринарно-санитарных экспертов в здоровье человека;
9. Отображение вопросов этики и деонтологии в ветеринарии в трудах российских и зарубежных ученых;
10. Профессия ветеринарно-санитарного эксперта обязывает к постоянному развитию и профессиональному совершенству;
11. Качества сознания ветеринарно-санитарного эксперта: лидерство, уверенность, творчество, основательность, цельность, служение, разумность, равновесие, гуманность;
12. Помехи в деятельности ветеринарно-санитарного эксперта: гнев, гордость, тщеславие, уныние, алчность, страх, непонимание, вожделение, лень.

**Критерии оценки:**

- «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу несущественные ошибки, приведены рисунки, таблицы и схемы, выполнены пояснения по работе.

- «Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущены существенные ошибки, не приведены рисунки, таблицы и схемы по работе, не выполнены пояснения по работе.

**1.2. Темы докладов**

1. Нравственный идеал
2. Влияние положительного примера на формирование личности
3. Создание модели современного ветеринарно-санитарного эксперта
4. Нравственное воспитание молодежи в современных условиях
5. Защита людей от болезней общих для животных и человека
6. Роль ветеринарных специалистов в ликвидации эпизоотий
7. Понятие этики ветеринарного врача.
8. Профессиональная этика.
9. Значение типологии в становлении личности ветеринарного специалиста.
10. Биоэтика как наука.
11. Исторический характер развития биоэтики, как науки.

12. Биоэтические учения древности (Будда, Ашока, Пифагор).
13. Этисты средневековья (Св. Франциск, Т. Мор.).
14. Этисты эпохи возрождения (Декарт, Кант, Г. Мор).
15. Этические учения в эпоху Просвещения (Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Х.Примат).
16. Универсальная этика А. Швейцера.
17. Биоэтическая основа прав животных.
18. Место профессиональной этики, профессиональной деонтологии в становлении ветеринарного врача.
19. Основные символы ветеринарной службы, государственной, таможенной, пограничной. Их отличие.

### Критерии оценки:

**Оценка «зачтено»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «не зачтено»** – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## 2. Вопросы к промежуточной аттестации в форме зачета

Компетенция	Вопросы
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>1.1. Знать:</b> нормы и правила поведения ветеринарных специалистов, отражающих социальные функции ветеринарии, регулирующие отношения ветеринарного специалиста к животному, к обществу, к коллегам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое этика, деонтология (дайте философское, профессиональное понятие)?</li> <li>2. Раскройте происхождение и сущность термина «этика».</li> <li>3. Что такое категории этики?</li> <li>4. Дайте характеристику с приведением примеров таким категориям этики, как: совесть, стыд, скромность.</li> <li>5. Дайте характеристику с приведением примеров таким категориям этики, как: тактичность, вежливость, отзывчивость, милосердие.</li> <li>6. Дайте характеристику с приведением примеров таким категориям этики, как: долг, ответственность, честь и достоинство.</li> <li>7. Поясните происхождение и сущность термина «мораль».</li> <li>8. Что такое этикет? Раскройте сущность этикета. Перечислите виды этикета.</li> <li>9. Какие этикетные формы поведения существуют у разных народов?</li> <li>10. Охарактеризуйте мораль рабовладельческого общества и периода феодализма.</li> <li>11. Какие этикетные формы поведения в России ввел Петр 1? Охарактеризуйте их.</li> <li>12. В чем заключаются общие вопросы теории морали: доброта, религия, искусство, политика?</li> <li>13. В чем заключается сущность и структура морали? Опишите развитие форм морали.</li> <li>14. Какие существуют виды профессиональной этики?</li> <li>15. Что такое мотив, результаты, оценка, стимулы, цели? Их связь с моралью?</li> <li>16. На чем основаны функции, ценности, принципы и нормы морали: регулятивная, оценочная, ориентирующая, коммуникативная, идеологическая, мировоззренческая (приведите примеры)?</li> <li>17. В чем особенности и социальные функции этических категорий (добро и зло)? Дайте понятие.</li> <li>18. В чем заключается взаимосвязь культуры и морали? Объясните ценности культуры и морали.</li> <li>19. Категория долга, чести, достоинства. Дайте понятие и приведите примеры.</li> </ol>

	<p>20. Дайте понятие поведению, поступку, милосердию. В чем различие благотворительности и милосердия?</p> <p>21. На чем основаны идеи долга, моральной ответственности? В чем их взаимосвязь?</p> <p>22. В чем сходство и различие нравственной культуры личности, моральности, мудрости, благодарности? Приведите примеры.</p> <p>23. В чем заключен моральный аспект человеческого поведения и культуры поведения?</p> <p>24. Деликатность, такт, хорошие манеры - как категории этики. Дайте понятия и приведите примеры. Культура речи и ее роль в этике и морали.</p> <p>25. В чем заключаются этические понятия: честь, совесть, обязанность, долг?</p> <p>26. Скромность, смелость, мужество, терпение – как категории этики. Дайте понятия, приведите примеры.</p> <p>27. Дайте характеристику категориям этики с приведением примеров: умение, благоразумие, осторожность, честность, компетентность и скромность, понятия, сходство и различия.</p> <p>28. Что такое вербальное и невербальное общение между людьми? Приведите примеры.</p> <p>29. Какие существуют стили руководства?</p> <p>30. Как создать психологический климат в коллективе? Понятия психологической совместимости и сработанности.</p> <p>31. Конфликты в коллективе и пути их решения. Профилактика конфликтных ситуаций.</p> <p>32. Что такое профессиональный авторитет и каковы способы его приобретения?</p> <p><b>1.2. Уметь:</b> общаться с владельцами животных, коллегами в хозяйствах, лабораториях, на перерабатывающих предприятиях, рынках в условиях различных форм собственности</p> <p>1. В чем значение изучения курса этики для формирования ветеринарно-санитарного эксперта ветеринарной медицины?</p> <p>2. Перечислите основы делового, телефонного этикета.</p> <p>3. Что такое профессиональная этика, виды профессиональной этики, профессиональная деонтология? Объясните, в чем их различие?</p> <p>4. В чем заключаются обязанности специалиста ветеринарно-санитарной экспертизы?</p> <p>5. В чем суть государственного регулирования прав и обязанностей ветеринарно-санитарных экспертов?</p> <p>6. На чем основано умение общаться с коллегами?</p> <p>7. Взаимоотношения ветеринарно-санитарного эксперта с коллегами. Коллегиальность в работе ветеринарных специалистов.</p> <p>8. Перечислите основные сведения, которые могут быть предметом ветеринарно-врачебной и коммерческой тайны.</p> <p>9. Раскройте деонтологические подходы в работе ветсанэксперта.</p> <p><b>1.3. Владеть:</b> методами саморегуляции поведения в сложных и критических ситуациях</p> <p>1. При проведении анализа был выявлено особо опасное заболевание, но начальник не хочет передавать сведения в органы власти. Ваши действия?</p> <p>2. На рынке при экспертизе Вами не было выявлено нарушений в продукции, однако клиент хочет подать жалобу и провести дополнительную экспертизу. Ваши действия?</p> <p>3. Вы увидели, как Ваш коллега подделывает результаты анализов. Ваши действия?</p> <p>4. Как вести себя в конфликтных ситуациях? Есть ли польза от жалоб клиентов?</p> <p>5. Какие виды преступлений допускают ветеринарно-санитарные эксперты? Приведите примеры. Как Вы можете отрегулировать процесс.</p> <p>6. В чем сложность нравственного выбора между «святой ложью» и жестокой правдой</p>
--	--

*Пример зачетного билета*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»  
Институт Биотехнологии и ветеринарной медицины  
Кафедра Анатомии и физиологии  
Учебная дисциплина Этика в профессиональной деятельности  
по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

### ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Дайте понятие поведению, поступку, милосердию. В чем различие благотворительности и милосердия?
2. На чем основано умение общаться с коллегами?
3. Вы увидели как Ваш коллега подделывает результаты анализов. Ваши действия?

Составил \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно ответил на вопросы, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; на наводящие вопросы преподавателя отвечает свободно;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог ответить на вопросы, наводящие вопросы преподавателя не помогают.

### 2.1. Тестовые задания

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

#### **Знать:**

нормы и правила поведения ветеринарных специалистов, отражающих социальные функции ветеринарии, регулирующие отношения ветеринарного специалиста к животному, к обществу, к коллегам

1. Ветеринарная этика – это:
2. Понятие медицинская этика включает в себя:
3. Мораль – это:
4. Впервые термин этика для обозначения науки применил:
5. Биоэтика – это:
6. Деонтология – это:
7. Основным принципом современной модели профессиональной этики, является:
8. Впервые обозначил этику и деонтологию как науку:
9. Является ли функцией руководителя медицинского учреждения управление этической ситуацией в коллективе?
10. Этикет - это форма поведения, означающая
11. Мораль – это:
12. Понятие “право” включает все перечисленные смыслы, кроме:
13. Понятие “честь” человека включает в себя все перечисленное, кроме:
14. К верному определению справедливости относится:
15. Добро это все перечисленное, кроме:
16. Зло - это то, что перечислено, кроме:
17. Соотношение добра и зла заключается в том, что:
18. Долг - это то, что исполняется в силу:
19. К совести человека относятся перечисленные свойства, кроме:
20. Свобода отличается от произвола:
21. Свобода является:

22. Определение понятия “удовольствие” связано со всем перечисленным, кроме:
23. Благотворительность – это:
24. Понятие “милосердие” включает в себя все, кроме:
25. Согласно этическому антропоцентризму поведение и поступки человека

определяются:

26. В гиппократовской модели биомедицинской этики основным принципом является:

27. Для деонтологической модели отношений врач-пациент основным принципом является:

28. Где было клонировано первое в истории животное?

29. Кем был предложен термин «биоэтика»?

30. Чем является клон?

31. Чем регламентируется этика ветеринарного врача:

**Уметь:**

общаться с владельцами животных, коллегами в хозяйствах, лабораториях, на перерабатывающих предприятиях, рынках в условиях различных форм собственности

1. К формам регуляции деятельности медицинского персонала не относится:

2. Поддержание на должном уровне авторитета и репутации профессии, относится к следующему принципу:

3. Участие в осуществлении коллективных мер, направленных на совершенствование методов борьбы с болезнями, относится к:

4. Соблюдение служебного этикета предусматривает:

5. Основные уровни трудовой дисциплины

6. Уважение — это

**Владеть:**

методами саморегуляции поведения в сложных и критических ситуациях

1. При проведении анализа был выявлено особо опасное заболевание, но начальник не хочет передавать сведения в органы власти. Ваши действия?

2. На рынке при экспертизе Вами не было выявлено нарушений в продукции, однако клиент хочет подать жалобу и провести дополнительную экспертизу. Ваши действия?

3. Вы увидели как Ваш коллега подделывает результаты анализов. Ваши действия?

4. Что из представленного являются преступлениями, которые могут допускать ветеринарно-санитарные эксперты?

**Шкала оценивания тестирования на зачете**

<b>% выполнения задания</b>	<b>Результат</b>
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено