

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бойко Елена Григорьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.10.2020 16:44:21

Уникальный программный ключ:

e69eb689122030af7d22cc354bf0ab9d453ecf8f

Министерство сельского хозяйства РФ


ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра кормления и разведения сельскохозяйственных животных

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

 Л.П. Ярмоц

«28» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для направления подготовки **36.03.02 Зоотехния**

профиль “Зоотехния”

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Введение в профессиональную деятельность в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный Министерством образования и науки РФ 22 сентября 2017 г., приказ № 972
- 2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.02 Зоотехния, профиль “Зоотехния” одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «23» сентября 2020 г. Протокол № 2.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры кормления и разведения сельскохозяйственных животных от «25 » сентября 2020 г. Протокол № 2.

Заведующий кафедрой



Л.П. Ярмоц

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института биотехнологии и ветеринарной медицины от «28» сентября 2020 г. Протокол № 1.

Председатель методической комиссии института



Л.Н. Скосырских

Разработчики:

Иванова А.С., доцент кафедры кормления и разведения сельскохозяйственных животных, к. с.-х. наук

Директор института:



А. А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-4 _{ОПК-2} Применяет базовые знания социальных, зооветеринарных и природных факторов в профессиональной деятельности	знать: - основные породы животных в нашей стране; - виды продуктивности животных; - особенности кормления разных видов животных; - технологии, применяемые в животноводстве; уметь: - оценить животных разного направления продуктивности; - проводить анализ кормления разных животных; владеть: - технологиями в скотоводстве, птицеводстве, коневодстве, птицеводстве.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Введение в профессиональную деятельность является предшествующей для дисциплин Биохимия животных, Разведение животных, Птицеводство, Скотоводство, Свиноводство, Коневодство.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре по очной и заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	14
<i>В том числе:</i>		
Лекционного типа	32	8
Семинарского типа	16	6
Самостоятельная работа (всего)	60	94
<i>В том числе:</i>		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70,5
Самостоятельное изучение тем	8	
Контрольные работы	-	23,5
Доклад	22	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Предмет, цели и задачи курса	Предмет, цели и задачи курса. Понятие и виды уровней образования. Роль отдельных учебных дисциплин в формировании инструментария зоотехника. Обзор учебного плана направления подготовки “Зоотехния”
2.	Зоотехния как будущая специальность. Структура Университета и института.	Управление производством высококачественной продукции, обеспечение рационального содержания, кормления и разведения всех видов животных, планирование и проведение научных исследований по селекции, кормлению и содержанию животных. Понятие и свойства организации. Основные управленческие функции. Способы повышения эффективности управления. Основные характеристики организационной структуры института. Подразделения, непосредственно взаимодействующие со студентом во время учебного процесса. Ректорат и другие элементы аппарата управления института. Правила внутреннего распорядка института. Понятие и основные характеристики корпоративной культуры вуза и её возможное влияние на судьбу выпускника. Основные традиции и обычаи института. День первокурсника. Вечера отдыха и другие развлекательные мероприятия.
3.	История зоотехнии. Творческая деятельность выдающихся ученых и вклад в зоотехническую деятельность.	Начальные исторические этапы зоотехнии. Теоретическая база для животноводства. Приучение и одомашнивание животных. Доместикационные изменения. Географические центры. Современное животноводство. Вклад ученых в зоотехническую науку. Научные достижения. Прогресс в животноводстве, обусловленный научной деятельностью ученых.
4.	Животноводство России	История животноводства России и Тюменской области. Развитие животноводство в период капитализма. Зарождение и становление зоотехнической науки в России. Начальные меры развития системы науки и образования в России в период правления Петра I. Ученые России. Первые высшие сельскохозяйственные учебные заведения в России. Первые выставки. Современное животноводство России и Тюменской области. Основные задачи и направления развития животноводства России в предстоящих период.
5.	История создания отдельных пород животных как элементы развития зоотехнической науки	История и методология создания отдельных пород животных. Породы крупного рогатого скота. Дикие предки. История одомашнивания. Географическая классификация. Введение и распространение новые пород. Породы лошадей. Происхождение, история и разновидность коневодства. Формирование типов. Классификация пород лошадей. Породы свиней. История происхождения. Классификация.
6.	Генетические исследования в животноводстве	Прогресс животноводства, селекционные достижения. Основатель науки генетики. Хромосомная теория наследственности. Значение работ генетиков. Применение в животноводстве методов клонирования организмов. Влияние и развитие генетических исследований в России.

7.	Учение о кормлении животных	Первые оценки питательности кормов. Вклад советского ученого Е.А. Богданова в науку о кормлении. Виды кормов используемых в кормлении животных. Технология заготовки кормов.
8.	Технология отраслей животноводства	Технологический уровень скотоводства в России и других европейских странах. Способы содержания крупного рогатого скота. Методы выращивания телят. Технологии в скотоводстве, свиноводстве коневодстве, овцеводстве, птицеводстве и т.д.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, цели и задачи курса «Введение в профессиональную деятельность»	2	-	7	9
2.	Зоотехния как будущая специальность. Структура института.	4	2	4	10
3.	История зоотехнии. Творческая деятельность выдающихся ученых и вклад в зоотехническую деятельность.	2	2	8	12
4.	Животноводство России	6	2	10	18
5.	История создания отдельных пород животных как элементы развития зоотехнической науки	4	2	8	14
6.	Генетические исследования в животноводстве	4	2	3	9
7.	Учение о кормлении животных	4	2	10	16
8.	Технология отраслей животноводства	6	4	10	20
	Итого:	32	16	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, цели и задачи курса «Введение в специальность»	-	-	9	9
2.	Зоотехния как будущая специальность. Структура института.	-		4	4
3.	История зоотехнии. Творческая деятельность выдающихся ученых и вклад в зоотехническую деятельность.	-		6	6
4.	Животноводство России	1	-	10	11
5.	История создания отдельных пород животных как элементы развития зоотехнической науки	1	2	11	14
6.	Генетические исследования в животноводстве	2	-	8	10
7.	Учение о кормлении животных	2	2	11	15
8.	Технология отраслей животноводства	2	2	11	15
	Контрольная работа	-	-	24	24
	Итого:	8	6	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	2	Понятие и свойства организации. Основные управленческие функции. Основные характеристики организационной структуры института.	2	-
	3	Приручение и одомашнивание животных. Доместикационные изменения. Какие основные причины вынуждали людей заниматься одомашниванием животных.	2	-
	4	Современное животноводство России и Тюменской области. Основные задачи и направления развития животноводства России	2	-
	5	Породы крупного рогатого скота разного направления продуктивности разводимого в Тюменской области. Характеристика хозяйственно-полезных качеств свиней.	2	2
	6	Влияние и развитие генетических исследований в России. Использование биотехнологии. Применение методов клонирования организмов.	2	-
	7	Значимость и совершенствование систем оценки биологической полноценности питательности кормов.	2	2
	8	Технологии в скотоводстве, свиноводстве коневодстве, овцеводстве, птицеводстве, пчеловодстве и т.д.	4	2
...		Итого:	16	6

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70,5	тестирование
Самостоятельное изучение тем	8		тестирование или собеседование
Контрольные работы	-	23,5	защита контрольной работы
Доклад	22	-	защита доклада
всего часов:	60	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Аржанкова, Ю. В. Практикум по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» направление подготовки 36.03.02 Зоотехния, профиль «Технология производства продуктов животноводства»: учебное пособие / Ю. В. Аржанкова, А. В. Харитонов. — Великие Луки : Великолукская ГСХА, 2021. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Творческая деятельность и вклад в зоотехническую деятельность Богданова Е.А.
2. Творческая деятельность и вклад в зоотехническую деятельность Кулешова П.Н.
3. Творческая деятельность и вклад в зоотехническую деятельность М.Ф. Иванова.
4. Творческая деятельность и вклад в зоотехническую деятельность Е.Ф. Лискуна.
5. Творческая деятельность и вклад в зоотехническую деятельность Кисловского Д.А.
6. Творческая деятельность и вклад в зоотехническую деятельность И.В.Мичурина

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			очная	заочная
ОПК-2	ИД-4 _{ОПК-2} Применяет базовые знания социальных, зооветеринарных и природных факторов в профессиональной деятельности	знать: - основные породы животных в нашей стране; - виды продуктивности животных; - особенности кормления разных видов животных; - технологии, применяемые в животноводстве;	зачетное тестовое задание, вопросы к докладу	зачетное тестовое задание, варианты контрольной работы
		уметь: - оценить животных разного направления продуктивности; - проводить анализ кормления разных животных;	зачетное тестовое задание, вопросы к докладу	зачетное тестовое задание, варианты контрольной работы
		владеть: - технологиями в скотоводстве, птицеводстве, коневодстве, птицеводстве	зачетное тестовое задание	зачетное тестовое задание

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Царенко, П. П. Введение в зоотехнию : учебник / П. П. Царенко, А. Ф. Шевхужев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-2546-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

б) дополнительная литература

1. Чикалёв А.И. Основы животноводства. /А.И.Чикалев, Ю.А.Юлдашбаев. - Издательство "Лань". - 2015. - 208 с. (Электронно-библиотечная система Издательство «Лань»)

2. Кузнецов А.Ф., Никитин Г.С. Современные технологии и гигиена содержания птиц: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2012. – 384 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» www.e.lanbook.com
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Ухтверов, А. М. Основы общего животноводства : практикум : учебное пособие / А. М. Ухтверов. — Самара : СамГАУ, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-88575-622-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164570>

10. Перечень информационных технологий – не требуется

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для занятий лекционного типа используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (интерактивная доска SMART Board 660, проектор стационарный Panasonic PT-LB 55, переносной компьютер (ноутбук FS AmiloPro).

Для занятий семинарского типа используются аудитории 3 учебного корпуса, в т.ч. лаборатория кормления сельскохозяйственных животных, оснащенная коллекцией кормов, тематическими стендами, индивидуальными компьютерами.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра кормления и разведения сельскохозяйственных животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Введение в профессиональную деятельность**
для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния
профиль “Зоотехния”

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент, канд. с.-х. наук, А. С. Иванова

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 2 от « 25 » сентября 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ Л. П. Ярмац

Тюмень, 2020

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Введение в профессиональную деятельность

1. Тестовые задания для промежуточной аттестации в форме тестирования (электронное, бумажное)

Знать:

- основные породы животных в нашей стране;
- виды продуктивности животных;
- особенности кормления разных видов животных;
- технологии, применяемые в животноводстве;

1. Два основных раздела в зоотехнии?
2. История ГАУ Северного Зауралья начинается с какого года?
3. На базе какого учебного заведения был создан ГАУ Северного Зауралья?
4. Сколько институтов в ГАУ Северного Зауралья?
5. Какая форма обучения отсутствует в Нашем ВУЗе?
6. Диета перед стрижкой овец?
7. Содержание какого из перечисленных компонентов в молозиве меньше, чем в молоке?
8. Пик лактации у коров наступает?
9. Период полного прекращения образования и выведения молока из вымени?
10. Необходимое количество крови, для образования 1 литра молока, л?
11. На какой день молозиво теряет свою специфичность, а телят можно переводить на выпаивание сборным молоком?
12. Масса перепелиного яйца?
13. Какой объем рубца у коровы?
14. Какой из камер желудка у коровы самый большой?
15. Какой молочный корм теленок должен получить сразу после рождения?
16. Волосяной покров животных, который используется для приготовления тканей, пряжи называется?
17. Выберите оптимальную длительность сухостойного периода (дней)?
18. Какие изменения характерны для молочной коровы?
19. Лактационный период в скотоводстве — это период от?
20. В каком году был введен термин «Зоотехния»?
21. Какой ученый впервые ввел термин «Зоотехния»?
22. Как называется период беременности у овец?
23. Сколько месяцев продолжается беременность у овцы?
24. Как называется период беременности у свиньи?
25. У какого животного самый долгий период беременности?
26. Сколько дней длится супоросность свиней?
27. Какой вид водства не относится к животным?
28. Из молока каких животных получают брынзу?
29. К какому разделу зоотехнии относится скотоводство?
30. Какая дисциплина относится к разделу общей зоотехнии?
31. Как называют искусственно выведенных животных?

32. Сколько месяцев длится жеребость кобылы?
33. Как называется период от отела до плодотворного осеменения?
34. Исключите несоответствие?
35. Пород какого направления в скотоводстве не существует?
36. Сколько дней продолжается сукрольность крольчих?
37. Методы разведения, при котором спаривают животных разных видов?
38. Диким предком крупного рогатого скота является?
39. Породы крупного рогатого скота мясного направления, разводимых в Тюменской области?
40. Породы крупного рогатого скота молочного направления, разводимых в Тюменской области?
41. Какая порода крупного рогатого скота комбинированного направления продуктивности разводится в Тюменской области?
42. Племенным предприятием является?
43. Как часто работники животноводства должны проходить медицинский осмотр?
44. Что не относится к санитарным объектам?
45. Как часто проводится санитарный день на молочной ферме?
46. Какая отрасль не относится к животноводству?
47. Какое животное не относится к мелкому рогатому скоту?
48. Что получают от коровы?
49. Стадо каких животных называется отарой?
50. Большое количество каких животных называется табун?
51. Какая птица не является домашней?
52. От каких животных человек получает пух?
53. Где раньше жили дикие пчёлы?
54. Как называют специалиста, умеющего организовать производство и реализацию животноводческой продукции?
55. Крупная птицефабрика в Тюменской области по производству яиц?
56. На какой птицефабрике разводят перепелки?
57. Крупная птицефабрика в Тюменской области по производству мяса?
58. Крупное свиноводческое хозяйство в Тюменской области?
59. В каком районе построен самый крупный комплекс по производству молока в Тюменской области?
60. Крупный кролиководческий комплекс в Тюменской области?
61. Мегакомплекс Тюменской области?
62. В каком районе занимаются разведением коз заанинской породы?
63. Какое хозяйство первым стало применять переработку навоза для подстилки?
64. Свины каких пород не разводятся на территории Тюменской области?
65. На каком предприятии производят меланж?
66. В каком районе построена индюшиная ферма?
67. В каком районе разводятся северные олени?
68. В каком районе занимаются разведением песцов?
69. В чем ценность мяса крупного рогатого скота мясного направления продуктивности?
70. На каких фермах не применяется привязный способ содержания?
71. Какая порода крупного рогатого скота содержалась в Тюменской области?
72. Какая порода крупного рогатого скота является жирномолочной?

73. Какая порода крупного рогатого скота разводится в ХМАО и ЯНАО?
74. Кролики какой породы разводятся в Тюменской области?
75. Какая отрасль животноводства в Тюменской области не развита?
76. Кто такие коровы рекордистки?
77. Какой метод осеменения используется в основном в скотоводстве?
78. Применяется ли сексированное семя в хозяйствах Тюменской области?
79. Развита ли отрасль пчеловодства в Тюменской области?
80. Каких насекомых разводят на сельскохозяйственных предприятиях?
81. Занимаются в Тюменской области рыбоводством и рыболовством?
82. Способ содержания крупного рогатого скота на мегафермах?
83. Как осуществляется кормление коров на мегакомплексах?
84. Каких животных не подвергают моциону?
85. Укажите название момента завершения образования молока в вымени?
86. Назовите продолжительность стельности у коров?
87. Из молока какого животного изготавливают кумыс?
88. При разведении каких животных используется туровая система воспроизводства?
89. Когда нельзя поить лошадей?
90. У крупного рогатого скота желудок?
91. Длительность стельности?
92. Средняя продолжительность лактации у коров?

Уметь:

- оценить животных разного направления продуктивности;
- проводить анализ кормления разных животных;

1. Из каких основных групп кормов состоит рацион у крупного рогатого скота?
2. Какой корм не относят к сочным?
3. Укажите, как называется корм, приготовленный из свежескошенной или подвяленной зеленой массы, законсервированной в анаэробных условиях за счет брожения?
4. Как называется корм из трав, убранных в ранние фазы вегетации и провяленных до влажности 40-60 %?
5. Какой корм не относится к группе кормов животного происхождения?
6. Рацион каких животных состоит из полнорационного комбикорма?
7. Какие отходы получают при добывании масла из семян масличных культур?
8. Жмых и шрот — это остатки?
9. Укажите способы подготовки корнеплодов к скармливанию?
10. Что называется сеном?
11. Лактоза — это?
12. Назовите представителей корнеплодов?
13. Назовите представителей бахчевых кормов?
14. Что не относится к молочным кормам?
15. Выберите, зерновой корм, наиболее поедаемый лошадьми?
16. По классификации кормов рыбную муку относят к...?
17. Отруби отходы...?
18. По классификации кормов солому относят к...?
19. Какой корм не относят к сочным?

20. Какой корм не относят к грубым?
21. Дайте определение науки о кормлении животных?

Владеть:

-технологиями в скотоводстве, птицеводстве, коневодстве, птицеводстве.

1. Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота?
2. Температура воздуха для поросят в первую неделю жизни (°C)?
3. Главная причина теплового удара?
4. Какие поилки используют для поения свиней?
5. Способ содержания подсосных свиноматок с поросятами?
6. Какая температура в °C соответствует нормативной для телят в профилактории?
7. Какая длина и ширина стойла для коров соответствует НТП, м?
8. Какая длина и ширина стойла соответствует НТП для коров в родильном отделении?
9. Площадь логова для коров при беспривязном способе содержания, м²?
10. На каком полу телята содержатся в профилактории?
11. Какой из перечисленных способов уборки твердого навоза не используется?
12. Какой метод откорма применяется в гусеводстве?

Пример зачетного тестового задания

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра кормления и разведения сельскохозяйственных животных

Учебная дисциплина: Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

Зачетное тестовое задание № 1

Вопросы
<p>1. Диким предком крупного рогатого скота является?</p> <p>a. тарпан b. архар c. маркур d. тур</p>
<p>2. Породы крупного рогатого скота молочного направления, разводимых в Тюменской области?</p> <p>a. голштинская, черно-пестрая, холмогорская, красная степная b. черно-пестрая, голштинская, айрширская, красная степная c. холмогорская, красная степная, голштинская, обрак d. обрак, голштинская, сайлерс, шароле</p>
<p>3. Племенным предприятием является?</p> <p>a. заводы по переработке продукции b. станция искусственного осеменения c. племенной завод d. исследовательский институт</p>
<p>4. Какое животное не относится к мелкому рогатому скоту?</p> <p>a. корова b. овца c. коза d. баран</p>

<p>5. Стадо каких животных называется отарой?</p> <p>a. лошадей b. коров c. овец d. коз</p>
<p>6. Какая птица не является домашней?</p> <p>a. гусь b. индюк c. лебедь d. курица</p>
<p>7. Крупное свиноводческое хозяйство в Тюменской области?</p> <p>a. Согласие (Заводоуковский район) b. Агрохолдинг Юбилейный Ишимский район c. Корниловский свинокомплекс d. Шороховский свинокомплекс</p>
<p>8. В каком районе построена индюшиная ферма?</p> <p>a. Тюменский район b. Омутинский район c. Заводоуковский район d. Юргинский район</p>
<p>9. Какая порода крупного рогатого скота является жирномолочной?</p> <p>a. голштинская b. черно-пестрая c. холмогорская d. айрширская</p>
<p>10. Какая отрасль животноводства в Тюменской области не развита?</p> <p>a. скотоводство b. свиноводство c. овцеводство d. птицеводство</p>
<p>11. Кто такие коровы рекордистки?</p> <p>a. удой 10 000 кг молока b. удой более 15 000 кг молока c. удой выше среднего по стаду d. удой более 20 000 кг молока</p>
<p>12. Способ содержания крупного рогатого скота на мегафермах?</p> <p>a. привязный b. беспривязный c. стойловый d. индивидуальный</p>
<p>13. Укажите название момента завершения образования молока в вымени?</p> <p>a. лактационный период b. сухостойный период c. запуск d. сервис период</p>
<p>14. Из молока какого животного изготавливают кумыс?</p> <p>a. коровы b. лошади c. козы d. оленя</p>
<p>15. На какие два больших раздела в настоящее время разделена зоотехния?</p> <p>a. научная и исследовательская b. новая и старая c. общая и частная d. частная и научная</p>
<p>16. С какого года начинается история ГАУ Северного Зауралья?</p> <p>a. 1879 год b. 1979 год</p>

<p>c. 1870 год d. 1800 год</p>
<p>17. На базе какого учебного заведения был создан ГАУ Северного Зауралья? a. Александровское реальное училище. b. Петровское реальное училище c. Тюменский сельскохозяйственный институт d. Тюменский сельскохозяйственный техникум</p>
<p>18. Какой объем рубца у коровы? a. 100 – 150 литров b. 200 – 250 литров c. 30 - 50 литров d. 150 – 200 литров</p>
<p>19. Как называется корм из трав, убранных в ранние фазы вегетации и провяленных до влажности 40-60 %? a. сенаж b. силос c. солома d. травяная мука</p>
<p>20. Рацион каких животных состоит из полнорационного комбикорма? a. коров b. птицы c. лошадей d. овец</p>
<p>21. Лактоза — это? a. белок молока b. молочный сахар c. жир молока d. гормон молока</p>
<p>22. Что не относится к молочным кормам? a. обрат b. сыворотка c. шрот d. ЗЦМ</p>
<p>23. Основные условия пороодообразования? a. достаточное количество пастбищных угодий b. теплый климат c. социально – экономическое d. природно – климатическое</p>
<p>24. Акклиматизация – это? a. постройка помещений – акклиматизаторов b. изменение климатических условий c. создание необходимого климата d. приспособляемость животных к новым условиям</p>
<p>25. Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота? a. стойлово-лагерное b. стойловая c. станковая d. пастбищная</p>
<p>26. Какие поилки используют для поения свиней? a. вакуумные b. желобковые c. из корыт d. сосковые</p>
<p>27. Способ содержания подсосных свиноматок с поросятами? a. привязный</p>

b. беспривязный c. групповой d. индивидуальный
28. У крупного рогатого скота желудок? a. однокамерный b. двухкамерный c. трёхкамерный d. четырёхкамерный
29. Длительность стельности? a. 285 дней b. 300 дней c. 365 дней d. 250 дней
30. Развита ли отрасль пчеловодства в Тюменской области? a. хорошо развита b. не развита вообще c. занимаются только частники d. в каждом сельскохозяйственном предприятии

Составил: Иванова А.С. / _____ / « ___ » _____ 20__ г.
 Заведующий кафедрой Ярмоц Л. П. / _____ / « ___ » _____ 20__ г.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в форме тестирования (бумажное тестирование) или электронное тестирование на платформе вуза Moodle. При бумажном тестировании обучающему достается вариант зачетного тестового задания путем собственного случайного выбора и предоставляется от 45 минут для подготовки. Тестовое задание состоит из перечня вопросов по дисциплине, каждый из вопросов имеет четыре варианта ответа, один из которых правильный. Количество тестовых заданий - 30. При электронном тестировании формирование зачетного билета происходит автоматически путем случайного выбора тестовых заданий из каждого раздела дисциплины. Обучающемуся дается две попытки по 45 минут каждая с интервалом 10 минут. Количество тестовых заданий – 30. Оценка выставляется по высшему баллу по шкале оценивания.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

2. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

2.1 Вопросы

к контрольной работе для студентов заочной формы обучения

1. Предмет, цели и задачи курса «Введение в специальность».
2. Понятие и виды уровней образования.
3. Управление производством высококачественной продукции, обеспечение рационального содержания, кормления и разведения всех видов животных, планирование и проведение научных исследований по селекции, кормлению и содержанию животных.
4. Понятие и свойства организации ГАУ СЗ. Основные управленческие функции. Способы повышения эффективности управления.
5. Основные характеристики организационной структуры института.
6. Подразделения, непосредственно взаимодействующие со студентом во время учебного

процесса.

7. Ректорат и другие элементы аппарата управления института.
8. Правила внутреннего распорядка института.
9. Понятие и основные характеристики корпоративной культуры ВУЗа и её возможное влияние на судьбу выпускника.
10. Права и обязанности студента
11. Начальные исторические этапы зоотехнии.
12. Теоретическая база для животноводства.
13. Научные достижения.
14. Прогресс в животноводстве, обусловленный научной деятельностью ученых.
15. История животноводства России и Тюменской области.
16. Развитие животноводство в период капитализма.
17. Зарождение и становление зоотехнической науки в России.
18. Начальные меры развития системы науки и образования в России в период правления Петра I.
19. Первые высшие сельскохозяйственные учебные заведения в России.
20. Первые выставки.
21. Современное животноводство России и Тюменской области.
22. Основные задачи и направления развития животноводства России в предстоящий период.
23. История и методология создания отдельных пород животных.
24. История создания и характеристика черно-пестрой породы крупного рогатого скота
25. История создания и характеристика голштинской породы крупного рогатого скота
26. История создания и характеристика породы обрак крупного рогатого скота
27. История создания и характеристика породы шароле крупного рогатого скота
28. История создания и характеристика герефордской породы крупного рогатого скота
29. История создания и характеристика лимузинской породы крупного рогатого скота
30. История создания и характеристика породы сайлерс крупного рогатого скота
31. История создания и характеристика породы свиней крупная белая
32. История создания и характеристика породы свиней породы ландрас
33. История создания и характеристика свиней породы дюрок
34. История создания и характеристика заанинской породы коз.
35. История создания и характеристика орловского рысака
36. История создания и характеристика калифорнийской породы кроликов
37. Приручение и одомашнивание животных.
38. Доместикационные изменения.
39. Географические центры одомашнивания.
40. Современное животноводство.
41. Дикие предки.
42. Крупный рогатый скот. История одомашнивания.
43. Географическая классификация распространения пород.
44. Введение и распространение новые пород.
45. Породы лошадей. Происхождение, история и разновидность коневодства.
46. Формирование типов. Классификация пород лошадей.
47. Породы свиней. История происхождения. Классификация.
48. Прогресс животноводства, селекционные достижения.
49. Основатель науки генетики.
50. Хромосомная теория наследственности.
51. Значение работ генетиков.
52. Применение в животноводстве методов клонирование организмов.
53. Влияние и развитие генетический исследований в России.
54. Первые оценки питательности кормов.

55. Вклад советского ученого Е.А. Богданова в науку о кормлении.
56. Виды кормов используемых в кормлении животных.
57. Традиционная технология заготовки сена
58. Технология заготовки сена в рулоны
59. Технология заготовки сенажа
60. Технология заготовки сенажа в рулоны
61. Технология заготовки силоса
62. Технология заготовки силоса с использованием консервантов
63. Технология заготовки травяной муки
64. Технология заготовки и использования соломы
65. Технология производства премиксов
66. Технология производства БВМД, БМД и БВД
67. Технологии производства и использование корнеплодов
68. Технологический уровень скотоводства в России и других европейских странах.
69. Способы содержания крупного рогатого скота.
70. Методы выращивания телят.
71. Технология производства молока
72. Технология производства мяса
73. Технология производства яиц
74. Технология производства шерсти
75. Технологии в молочном скотоводстве
76. Технологии в мясном скотоводстве
77. Технологии в яичном птицеводстве
78. Технологии в бройлерском птицеводстве
79. Технологии в овцеводстве разного направления продуктивности
80. Технологии в кролиководстве
81. Технологии в коневодстве
82. Технологии в оленеводстве
83. Технологии в звероводстве

Вопросы к защите контрольной работы

1. Назовите основные технологические процессы при производстве продуктов животноводства (молока, мяса, яиц, шерсти)
2. Назовите основные технологические процессы при производстве сена, силоса, сенажа, концентрированных кормов, БВМД, БМД и БВД, премиксов.
3. Этапы создания разведения пород голштинская, черно-пестрая, ландрас, крупная белая, обрак, герефордская и др.
4. Назовите основные особенности породы крупного рогатого скота
5. Назовите основные особенности породы свиней
6. Дайте характеристику хозяйственно полезных качеств пород
7. В каких хозяйствах разводят породу (черно-пеструю, холмогорскую, ландрас.....)
8. Перспективы по разведению породы (голштинской, калифорнийской.....)
9. Мероприятия по совершенствованию породы (шароле, обрак.....)
10. Какие племенные и товарные хозяйства Вы знаете?
11. Назовите особенности технологии в животноводстве.
12. Дайте классификацию кормов, используемых в кормлении животных.
13. Назовите технологию заготовки корма (сена, силоса, сенажа....)
14. Какие корма входят в состав рациона крупного рогатого скота?
15. Что такое полнорационный комбикорм?
16. Каких животных кормят полнорационным комбикормом?
17. При выращивании каких животных используют комбикорм (престартер и финиши)?
18. Что такое ЗЦМ, обрат, молозиво?

Процедура оценивания контрольной работы

Контрольные работы, проводятся для студентов заочной формы обучения. Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по последним двум цифрам зачетной книжки).

Варианты контрольной работы

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра учебного шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1, 11,24,37,48,54,68	2,12,25,38,49,55,69	3,13,26,38,50,56,70	4,14,27,40,51,57,71	5,15,28,41,52,58,72	6,16,29,42,53,59,73	7,17,30,43,48,60,74	8,18,31,44,49,61,75	9,19,32,45,50,61,76	10,20,34,46,51,63,77
1	5,15,28,41,52,58,72	6,16,29,42,53,59,73	7,17,30,43,48,60,74	8,18,31,44,49,61,75	9,19,32,45,50,61,76	10,20,34,46,51,63,77	11,24,37,48,54,68	12,25,38,49,55,69	13,26,38,50,56,70	14,27,40,51,57,71
2	5,15,28,41,52,58,72	6,16,29,42,53,59,73	7,17,30,43,48,60,74	8,18,31,44,49,61,75	9,19,32,45,50,61,76	10,20,34,46,51,63,77	11,24,37,48,54,68	12,25,38,49,55,69	13,26,38,50,56,70	14,27,40,51,57,71
3	2,14,28,42,53,64,71	4,14,27,40,51,57,71	5,15,28,41,52,58,72	8,16,27,39,35,51,59,69	1, 11,24,37,48,54,68	2,12,25,38,49,55,69	3,13,26,38,50,56,70	4,14,35,40,51,63,71	5,15,34,41,52,61,72	5,13,29,44,52,64,70
4	6,16,29,42,53,59,73	7,17,30,43,48,60,74	5,15,28,41,52,58,72	6,16,29,42,53,59,73	4,14,27,40,51,57,71	2,14,28,42,53,64,71	7,17,30,43,48,60,74	4,14,27,40,51,57,71	5,15,28,41,52,58,72	1,11,23,35,49,55
5	8,18,31,44,49,61,75	9,19,32,45,50,61,76	10,20,33,46,51,63,77	7,17,30,43,48,60,74	1, 11,24,37,48,54,68	5,15,28,41,52,58,72	6,16,29,42,53,59,73	7,17,30,43,48,60,74	8,18,31,44,49,61,75	9,19,32,45,50,61,76
6	10,20,33,46,51,63,77	5,13,29,44,52,64,70	3,13,26,38,50,65,70	4,14,27,40,51,65,71	5,15,28,41,52,67,72	6,16,29,42,53,59,73	6,16,35,42,53,59,73	7,17,36,43,48,60,74	4,13,28,44,52,58,71	7,19,26,47,53,59,83
7	1, 11,24,34,48,54,61	2,12,25,35,49,55,64	3,13,26,36,50,56,68	4,14,27,40,51,57,69	5,15,28,41,52,58,70	6,16,29,42,53,59,73	6,16,29,42,53,59,73	7,17,30,43,48,60,74	1, 11,24,37,48,54,68	2,12,25,38,49,55,69
8	2,18,28,43,53,58,81	8,18,31,44,49,61,79	9,19,32,45,50,61,78	10,20,33,46,51,63,82	4,14,27,40,51,57,71	3,11,29,43,52,64,83	2,12,27,36,49,57,74	2,14,28,42,53,64,71	6,16,29,42,53,59,73	7,17,30,43,48,60,76
9	5,13,29,44,52,64,77	5,15,28,41,52,58,72	1, 11,24,37,48,54,68	2,12,25,38,49,55,69	7,17,30,43,48,60,74	1, 11,24,37,48,54,68	10,20,34,46,51,63,77	4,14,27,40,51,57,71	5,15,28,41,52,58,72	6,16,29,42,53,59,73

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии: умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной литературой; умение собирать и систематизировать практический материал; умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик; умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умение анализировать и обобщать материал; умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести опiski или и печатки, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки:

«Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе. Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности).

«Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу. Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений).

2.3 ДОКЛАДЫ

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Темы к разделу: Животноводство России

1. Состояние и перспективы развития животноводства в Тюменской области;
2. Состояние и перспективы развития скотоводства в Тюменской области;
3. Состояние и перспективы развития свиноводства в Тюменской области;
4. Состояние и перспективы развития птицеводства в Тюменской области;
5. Состояние и перспективы развития кролиководства в Тюменской области;
6. Состояние и перспективы развития козоводства в Тюменской области
7. Роль отечественных ученых в качественном совершенствовании сельскохозяйственных животных

Темы к разделу: Творческая деятельность выдающихся ученых и вклад в зоотехническую деятельность.

1. Творческая деятельность и вклад в зоотехническую деятельность Богданова Е.А.
2. Творческая деятельность и вклад в зоотехническую деятельность Кулешова П.Н.
3. Творческая деятельность и вклад в зоотехническую деятельность М.Ф. Иванов.
4. Творческая деятельность и вклад в зоотехническую деятельность Е.Ф. Лискун.
5. Творческая деятельность и вклад в зоотехническую деятельность Кисловский Д.А.
6. Творческая деятельность и вклад в зоотехническую деятельность И.В.Мичурин.
Творческая деятельность и вклад в зоотехническую деятельность Попов И.С.
7. Творческая деятельность и вклад в зоотехническую деятельность Томмэ М.Ф.

Вопросы к дискуссии

1. Состояние развития разных отраслей животноводства в Тюменской области
2. Перспективы развития разных отраслей животноводства в Тюменской области
3. Творческая деятельность выдающихся ученых
4. Какой вклад в зоотехническую деятельность внесли ученые.....

Общая тематика: История создания и характеристика пород сельскохозяйственных животных

1. История создания и характеристика черно-пестрой породы крупного рогатого скота

2. История создания и характеристика голштинской породы крупного рогатого скота
3. История создания и характеристика породы обрак крупного рогатого скота
4. История создания и характеристика породы шароле крупного рогатого скота
5. История создания и характеристика герефордской породы крупного рогатого скота
6. История создания и характеристика лимузинской породы крупного рогатого скота
7. История создания и характеристика породы салерс крупного рогатого скота
8. История создания и характеристика породы свиней крупная белая
9. История создания и характеристика породы свиней породы ландрас
10. История создания и характеристика свиней породы дюрок
11. История создания и характеристика заанинской породы коз.
12. История создания и характеристика орловского рысака
13. История создания и характеристика калифорнийской породы кроликов

Общая тематика: Технология заготовки кормов

1. Традиционная технология заготовки сена
2. Технология заготовки сена в рулоны
3. Технология заготовки сенажа
4. Технология заготовки сенажа в рулоны
5. Технология заготовки силоса
6. Технология заготовки силоса с использованием консервантов
7. Технология заготовки травяной муки
8. Технология заготовки и использования соломы
9. Технология производства премиксов
10. Технология производства БВМД, БМД и БВД
11. Технологии производства и использование корнеплодов
12. Технология производства продуктов переработки молочной промышленности
13. Технология производства продуктов переработки мясной промышленности
14. Технология производства продуктов переработки рыбной промышленности

Общая тематика: Особенности технологии производства

1. Технология производства молока
2. Технология производства мяса
3. Технология производства яиц
4. Технология производства шерсти
5. Технологии в молочном скотоводстве
6. Технологии в мясном скотоводстве
7. Технологии в яичном птицеводстве
8. Технологии в бройлерском птицеводстве
9. Технологии в овцеводстве разного направления продуктивности
10. Технологии в кролиководстве
11. Технологии в коневодстве
12. Технологии в оленеводстве
13. Технологии в звероводстве
14. Технология выращивания молодняка в молочном скотоводстве
15. Технология выращивания молодняка в мясном скотоводстве

Вопросы к дискуссии

1. Назовите основные особенности породы крупного рогатого скота
2. Назовите основные особенности породы свиней
3. Дайте характеристику хозяйственно полезных качеств пород
4. В каких хозяйствах разводят породу (черно-пеструю, холмогорскую, ландрас.....)
5. Перспективы по разведению породы (голштинской, калифорнийской.....)

6. Мероприятия по совершенствованию породы (шароле, обрак.....)
7. Какие племенные и товарные хозяйства Вы знаете?
8. Назовите особенности технологии в животноводстве.
9. Дайте классификацию кормов, используемых в кормлении животных.
10. Назовите технологию заготовки корма (сена, силоса, сенажа....)
11. Какие корма входят в состав рациона крупного рогатого скота?
12. Что такое полнорационный комбикорм?
13. Каких животных кормят полнорационным комбикормом?
14. При выращивании каких животных используют комбикорма (предстартеры и финиши)?
15. Что такое ЗЦМ, обрат, молозиво?

Процедура оценивания доклада

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией.

В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку

Критерии оценки:

- оценка «**зачтено**» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по тематике доклада; при ответе продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «**не зачтено**» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.