

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бойко Елена Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.12.2023 10:00:06  
Уникальный программный ключ:  
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
ФГБОУВО ВО ГАУ Северного Зауралья  
Инженерно-технологический институт  
Кафедра математики и информатики

«Утверждаю»

И.о. заведующего кафедрой



Н.Н. Мальчукова

«18» апреля 2022 г.

## **Теоретические основы непрерывного профессионального образования**

для группы научных специальностей 5.8 Педагогика

научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Тюмень, 2022 г.

При разработке программы учебной дисциплины в основу положены:


1) Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные Министерством науки и высшего образования РФ «20» октября 2021г., приказ № 951

2) Учебный план основной образовательной программы 5.8.2.Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» марта 2022 г. Протокол № 7.

Программа педагогической практики одобрена на заседании кафедры математики информатики от «18» апреля 2022 г. Протокол № 8.1.

И.о. заведующего кафедрой  Н.Н. Мальчукова

Программа педагогической практики одобрена методической комиссией института от «21» апреля 2022 г. Протокол № 5.

Председатель методической комиссии института  О.А. Мелякова

**Разработчик:**

Н.Н. Мальчукова, доцент кафедры математики и информатики, к.п.н.

И.о. директора института:



Л.Н. Андреев

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код результата</i>	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>P-14</b>	Готовность преподавательской деятельности к основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b> нормативно- правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц</p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>
<b>P-16</b>	Способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого- педагогические и нормативно- правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина Теоретические основы непрерывного профессионального образования относится к *Блоку1* ("Дисциплины (модули)" (дисциплины по выбору) образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области педагогики высшей школы.

Теоретические основы непрерывного профессионального образования является предшествующей дисциплиной для дисциплины Теория и методика профессионального образования и Государственной итоговой аттестации

Дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы)

Вид учебной работы	форма обучения
	Очная
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>54</b>
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	36
Семинарского типа	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материалов лекций, подготовка к практическим занятиям и зачету	27
Самостоятельное изучение тем дисциплины	9
Реферат	18

Вид учебной работы	форма обучения
Вид промежуточной аттестации	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>108</b>
часов	<b>3</b>
зачетные единицы	

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Теоретико-методологические основы непрерывного образования	Содержание понятия непрерывного образования. Непрерывное образование, как образование на протяжении всей жизни. Непрерывное образование, как образование взрослых. Непрерывное образование, как непрерывное профессиональное образование. Цели и задачи непрерывного профессионального образования. Условия, для организации непрерывного профессионального образования.
2.	Законодательство в непрерывном образовании	Основные нормативные акты, в которых присутствует понятие «непрерывное образование». Особенности государственной и региональной политики в отношении непрерывного образования. Перечень финансовых вопросов, возникающих при реализации непрерывного профессионального образования. Базовые варианты государственной региональной политики в сфере непрерывного профессионального образования. Основные действия органов государственного управления в сфере непрерывного образования.
3.	Стадии становления концепции непрерывного образования	Констатационная стадия. Феноменологическая стадия. Методологическая стадия. Стадия теоретической экспансии и конкретизации. Стадия практического применения. Повышение качества профессионального образования.
4.	Дидактическое и организационно-методическое обеспечение реализации системы непрерывного профессионального образования	Обеспечение преемственности образовательных программ, реализуемых в учреждении. Организация и методическое обеспечение системы непрерывного профессионального образования.

##### 4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекц. типа	Семинар.ти па	СР	Всего, час
1.	Теоретико-методологические основы непрерывного образования	10	4	9	23
2.	Законодательство в непрерывном образовании	10	4	9	23
3.	Стадии становления концепции непрерывного образования	6	6	9	21
4.	Дидактическое и организационно-методическое обеспечение реализации системы непрерывного профессионального образования	10	4	9	23
5.	Реферат	-	-	18	18
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

### 4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
			очная
1.	1	Содержание понятия непрерывного образования. Непрерывное образование, как образование на протяжении всей жизни. Непрерывное образование, как непрерывное профессиональное образование. Цели и задачи непрерывного профессионального образования. Условия, для организации непрерывного профессионального образования.	4
2.	2	Основные нормативные акты, в которых присутствует понятие «непрерывное образование». Особенности государственной и региональной политики в отношении непрерывного образования.	2
3.	2	Перечень финансовых вопросов, возникающих при реализации непрерывного профессионального образования. Базовые варианты государственной региональной политики в сфере непрерывного профессионального образования. Основные действия органов государственного управления в сфере непрерывного образования.	2
4.	3	Констатационная стадия. Феноменологическая стадия. Методологическая стадия.	2
5.	3	Стадия теоретической экспансии и конкретизации. Стадия практического применения.	2
6.	3	Влияние непрерывного профессионального образования на повышение профессионального уровня специалистов различного профиля. Повышение качества профессионального образования.	2
7.	4	Обеспечение преемственности образовательных программ, реализуемых в учреждении	2
8.	4	Организация и методическое обеспечение системы непрерывного профессионального образования	2
<b>Итого:</b>			<b>18</b>

### 4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП

## 5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	27	тестирование
Самостоятельное изучение тем	9	Собеседование
Реферат	18	защита
всего часов:	54	

### 5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы аспирантов направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» [Электронный ресурс] / составители: М.В. Виноградова, Л.И. Якобюк, Н.Н. Мальчукова ; ГАУ Северного Зауралья – Тюмень, 2016.- 81 с.

### 5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Непрерывное профессиональное образование в России.
2. Перспективы развития непрерывного профессионального образования.
3. Проблемы развития непрерывного профессионального образования.
4. Дополнительное профессиональное образование в системе непрерывного образования

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень результатов с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код результата	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
P-14	<p><b>Знать:</b> нормативно- правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц</p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>	Зачетный билет
P-15	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого- педагогические и нормативно- правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса</p>	Зачетный билет

### 6.2. Шкалы оценивания

#### Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Если аспирант имеет хорошие знания основного теоретического материала, возможно без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия, при ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение, либо один вопрос разобран полностью, один начат, но завершён до конца при помощи наводящих вопросов преподавателя
Не зачтено	Если аспирант не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения теоретического материала. Ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы**

Указаны в приложении 1.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература**

1. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.О. Петрова, О.В. Долганова, Е.В. Шарохина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>

### **б) Дополнительная литература**

1. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 502с. – Серия: Основы наук.

2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – М: Издательство Юрайт, 2012. 405 с. – Серия: Бакалавр.

3. Бодровская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»)

4. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с. .

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

- Деятельность сети диссертационных советов РФ [http://scienceexpert.ru/dsrf/federal\\_level/spec\\_list\\_2009/passports/13.00.08.pdf](http://scienceexpert.ru/dsrf/federal_level/spec_list_2009/passports/13.00.08.pdf)

– <http://emmv.t.ucoz.net/> - сайт кафедры математики и информатики ГАУ Северного Зауралья

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Теоретические основы непрерывного профессионального образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации для практических занятий аспирантов направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» / составитель: Н.Н. Мальчукова ; ГАУ Северного Зауралья – Тюмень, 2016-10с.

## **10. Перечень информационных технологий**

Для выполнения самостоятельной работы, аспирантам рекомендуется использование лицензионного пакета программ Microsoft Office Standard.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях с количеством учебных мест, достаточным для размещения аспирантов данного направления подготовки, и оборудованных доской.

Для выполнения самостоятельной работы аспиранты могут пользоваться читальными залами библиотек, в том числе оснащённых компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

## **12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья  
Инженерно-технологический институт  
Кафедра математики и информатики

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Теоретические основы непрерывного  
профессионального образования»

по научной специальности *5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(по областям и уровням образования)*

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей  
квалификации

Разработчик: доцент кафедры, к.п.н. Н.Н. Мальчукова

Утверждено на заседании кафедры  
протокол № 8.1 от «18» апреля 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой



Н.Н. Мальчукова

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы  
формирования результатов в процессе освоения дисциплины**

*Теоретические основы непрерывного профессионального образования*

**Вопросы к зачету**

<b>Код результата</b>	<b>Результаты освоения</b>	<b>Вопросы</b>
P-14	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание понятия непрерывного образования.</li> <li>2. Непрерывное образование, как образование на протяжении всей жизни.</li> <li>3. Непрерывное образование, как образование взрослых.</li> <li>4. Непрерывное образование, как непрерывное профессиональное образование.</li> <li>5. Цели и задачи непрерывного профессионального образования.</li> <li>6. Условия, для организации непрерывного профессионального образования.</li> <li>7. Основные нормативные акты, в которых присутствует понятие «непрерывное образование».</li> <li>8. Особенности государственной и региональной политики в отношении непрерывного образования.</li> <li>9. Перечень финансовых вопросов, возникающих при реализации непрерывного профессионального образования.</li> <li>10. Базовые варианты государственной региональной политики в сфере непрерывного профессионального образования.</li> <li>11. Основные действия органов государственного управления в сфере непрерывного образования.</li> <li>12. Констатационная стадия становления концепции непрерывного образования.</li> <li>13. Феноменологическая стадия становления концепции непрерывного образования.</li> <li>14. Методологическая стадия.</li> <li>15. Стадия теоретической экспансии и конкретизации.</li> <li>16. Стадия практического применения.</li> <li>17. Влияние непрерывного профессионального образования на повышение профессионального уровня специалистов различного профиля.</li> <li>18. Повышение качества профессионального образования.</li> </ol>
P-16	Способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение преемственности образовательных программ, реализуемых в учреждении.</li> <li>2. Организация и методическое обеспечение системы непрерывного профессионального образования.</li> </ol>

	процесса	
--	----------	--

Пример зачетного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья  
Инженерно-технологический институт  
Кафедра математики и информатики

Учебная дисциплина: Теоретические основы непрерывного профессионального образования  
для группы научных специальностей 5.8 Педагогика  
научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

### Зачетный билет №1

1. Содержание понятия непрерывного образования.
2. Феноменологическая стадия становления концепции непрерывного образования.

Составил: / \_\_\_\_\_ /

И.о. заведующего кафедрой: / \_\_\_\_\_ /

### Процедура оценивания зачета

Вопросы к зачету обучающиеся получают в течение первой недели начала изучения дисциплины.

#### *Дистанционный формат сдачи зачета.*

Зачет, проводимый в режиме видеоконференцсвязи по каналам google meet, сопровождается видеозаписью конференции и проводится в режиме двусторонней видеоконференцсвязи, т.е. и обучающийся, и преподаватель имеет возможность видеть и слышать друг друга. Видеозапись должна храниться на кафедре и может быть использована при рассмотрении апелляции обучающихся.

Для проведения зачета преподаватель и обучающийся должны иметь:

- доступ к сети Интернет;
- персональный компьютер, оснащенный видеокамерой, микрофоном и динамиками/наушниками.

Время начала сдачи зачета устанавливается строго в соответствии с утвержденным расписанием. Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы по билетам. Время ответа обучающегося, на выбранный зачетный билет, должно составлять не более 20 минут с учетом опроса и дополнительных вопросов в рамках тем, указанных в билете. При подготовке к зачету преподаватель составляет зачетные билеты, включающие три теоретических вопроса из разных разделов пройденной дисциплины в соответствии с программой дисциплины.

Обучающийся обязан:

- знать адрес и пароль своей корпоративной почты;
- за 30 минут до начала зачета присоединиться к совещанию и проверить работу видеокамеры, микрофона, аудиосистемы;
- перед началом зачета предъявить документ удостоверяющий личность на территории РФ (паспорт). Документ, удостоверяющий личность, должен быть на русском языке.

При прохождении зачета в дистанционном формате запрещается:

- нахождение посторонних лиц в помещении вместе с обучающимся;

- использовать обучающимися материалов, непредусмотренных программой проведения экзамена;
- нахождение обучающихся без разрешения вне зоны видимости для преподавателя, принимающего экзамен.

Если у обучающегося во время зачета возникают технические неполадки, которые не удается решить в течение нескольких минут, то он смещается в конец очереди, при этом билет меняется на другой. Если обучающийся нарушает общепринятые правила проведения зачета и не реагирует на замечания, то преподаватель может его удалить с зачета. Преподаватель, принимающий зачет, в любой момент времени может потребовать у обучающегося предоставить обзор помещения, в котором находится обучающийся, и поверхности стола. Подготовка к ответу обучающимся осуществляется под наблюдением преподавателя в режиме реального времени. При проведении зачета всем участникам необходимо помнить о соблюдении этики делового поведения. Не демонстрировать личного предвзятого отношения. Не обсуждать вопросы, не относящиеся к теме зачета.

#### ***Зачет по зачетным билетам в форме собеседования.***

По дисциплине «Теоретические основы непрерывного профессионального образования» выставляется оценка «Зачтено», при условии посещения обучающимися занятий; успешной защите реферата; получения положительной оценки за тестирование по текущему контролю.

Если обучающийся не выполнил условия программы дисциплины, то зачет проводится по зачетным билетам, в каждый из которых включены два теоретических вопроса. Обучающийся готовится 15-20 минут, устно отвечает преподавателю, после чего обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Результаты зачета заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку.

#### **Критерии оценки**

– «зачтено», если аспирант имеет хорошие знания основного теоретического материала, возможно без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия, при ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение, либо один вопрос разобран полностью, один начат, но завершен до конца при помощи наводящих вопросов преподавателя;

– «не зачтено», если аспирант не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения теоретического материала. Ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

#### **Вопросы к собеседованию по темам, выносимым на самостоятельное обучение**

1. Непрерывное профессиональное образование в России.
2. Перспективы развития непрерывного профессионального образования.
3. Проблемы развития непрерывного профессионального образования.
4. Дополнительное профессиональное образование в системе непрерывного образования

#### **Процедура оценивания собеседования**

Используется индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного обучающегося. Собеседование проводится по темам дисциплины, выносимым на самостоятельное обучение. Как правило, собеседование проходит на консультации. Преподаватель заранее предупреждает обучающихся о сроках проведения собеседования, требованиях к подготовке материалов, знакомит с вопросами к собеседованию.

## **Критерии оценки**

Ответ на вопрос считается правильным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение математически грамотны.

Критерий оценивания:

**Ответ оценивается «отлично»**, если обучающийся:

- 1) полностью раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой;
- 2) изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- 3) отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания.

**Ответ оценивается «хорошо»**, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недочетов:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- 2) допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания;

**Ответ оценивается «удовлетворительно»**, если:

- 1) неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

**Ответ оценивается отметкой «неудовлетворительно»**, если:

- 1) не раскрыто содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

## **Темы рефератов**

1. Роль профсоюзов в непрерывном профессиональном образовании.
2. Непрерывное профессиональное образование как гарантия мастерства специалиста.
3. Непрерывное профессиональное образование на базе региональных образовательных холдингов.
4. Непрерывное профессиональное образование в малых городах.
5. Непрерывное образование как фактор социализации.

## **Вопросы к защите реферата**

1. Расскажите актуальность данной темы.
2. Сформулируете цель работы
3. В чем заключается новизна вашей темы?
4. Какие библиографические источники вы использовали?

## **Процедура оценивания реферата**

На защите студент должен хорошо ориентироваться в представленном реферате, уметь объяснить источники цифровых данных, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к теме реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

### **Критерии оценки**

**Оценка «Отлично»** выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «Хорошо»** выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «Удовлетворительно»** выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «Неудовлетворительно»** выставляется, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.