

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.10.2023 10:20:10
Уникальный программный ключ:
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



С.Н. Семенкова

« 01 » июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА

для направления подготовки **35.04.03 АГРОХИМИЯ И
АГРОПОЧВОВЕДЕНИЕ**

*Магистерская программа Наземный и дистанционный мониторинг
агроэкосистем и сопредельных ландшафтов*

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения очная


Тюмень, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение утвержденный Министерством образования и науки РФ от «26» июля 2017 г., приказ № 700.
- 2) Учебный план основной образовательной программы 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение магистерская программа Наземный и дистанционный мониторинг агроэкосистем и сопредельных ландшафтов одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «01» июля 2022 г. Протокол № 13.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент  С.Н. Семенкова

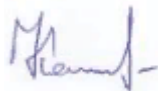
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «07» июля 2022 г. Протокол № 11.

Председатель методической комиссии института  Т.В. Симакова

Разработчики:

Леонова Е.Ю., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.с.н.
Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н.

И.о. директора института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ИД-2 Использует достижения науки и производства для решения задач в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию научных проблем науки и производства с учетом инновационных направлений развития общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать знания и новые идеи в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками критической оценки, выбора оптимальных решений при проведении исследований в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 дисциплин обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: логика и методология науки.

Современные проблемы науки и производства является предшествующей дисциплиной для дисциплин: Документальное сопровождение экологической деятельности организации, Технико-экономическое обоснование проектов, Экологическое проектирование, Управление отходами производства и потребления в отрасли АПК.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	30
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	10
Семинарского типа	20
Самостоятельная работа (всего)	78
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39
Самостоятельное изучение тем	2
Реферат	20
Эссе	17
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	108 3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Проблемы современной науки	Классификация наук, структура науки. Организационный фундамент науки. Научные и научно-технические революции. Политические и экономические причины глобализации и двойные стандарты однополюсной глобализации. Глобальные проблемы человечества. Основные причины, замедляющие темпы роста научно-технического прогресса. Современное состояние научного сообщества. Общепринятые и новые методы получения научных знаний. Виртуальность, теории и модели строения систем. Искусственный интеллект. Этапы и цели интеллектуального математического моделирования. Лидирующая научная отрасль и современные стратегии.
2.	Современные научные тенденции производства	Методология исследования. Современные методы исследования применяемые в практике науки и производства. Цифровизация, роботизация, автоматизация как основные современные технологии. Становление сетевого общества. Управление

		компаниями и сообществами на основе сетевых технологий, и распространением решений, основанных на технологии blockchain. Глобализация. Экологизация. Новые технологические решения и социальные практики.
3.	Современные инновации в производстве	Предмет и сущность инноватики. Инновационные технологии. Нанотехнологии как инновационные технологии. Инновации в организации мирового производства сельскохозяйственной продукции, природообустройства. Основные проблемы реализации инновационных исследования на примере природообустройства.
4.	Критическое мышление и анализ при проведении исследований	Критическое мышление как интеллектуальная основа профессиональных компетенций будущего магистра, понятие «критического мышления» и его характеристики. Эффективные приемы (методы) развития критического мышления, анализа. Формы развития навыков критического мышления. Выбор оптимальных решений при проведении исследований.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Проблемы современной науки	2	4	18	24
2.	Современные научные тенденции современного производства	2	4	18	24
3.	Современные инновации в производстве	2	8	20	30
4.	Критическое мышление и анализ при проведении исследований	4	4	22	30
	Итого:	10	20	78	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	Проблемы современной науки	Основные причины, замедляющие темпы роста научно-технического прогресса.	2
		Общепринятые и новые методы получения научных знаний.	2
2.	Современные научные тенденции современного производства	Управление компаниями и сообществами на основе сетевых технологий, и распространение решений, основанных на технологии blockchain.	2
		Глобализация. Экологизация. Новые технологические решения и социальные практики.	2
3.		Управление инновациями.	4

	Современные инновации в производстве	Основные проблемы реализации инновационных методов исследования на примере природообустройства.	4
4.	Критическое мышление и анализ при проведении исследований	Критическое мышление как интеллектуальная основа профессиональных компетенций будущего магистра, понятие «критического мышления» и его характеристики.	2
		Эффективные приемы (методы) развития критического мышления, анализа.	2
		Итого:	20

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	39	тестирование собеседование
Самостоятельное изучение тем	2	собеседование
Реферат	20	защита
Эссе	17	собеседование
всего часов:	78	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Стоцкая, Т. Г. Философские проблемы науки и техники: учебно-методическое пособие / Т. Г. Стоцкая, Р. О. Исаев. – Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 102 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/111663.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Основные проблемы реализации инновационных методов исследования на примере природообустройства.
2. Эффективные приемы (методы) развития критического мышления, анализа.

5.4. Темы рефератов

1. Классификация наук, структура науки.
2. Организационный фундамент науки.
3. Научные и научно-технические революции.
4. Политические и экономические причины глобализации и двойные стандарты однополюсной глобализации.
5. Глобальные проблемы человечества.
6. Основные причины, замедляющие темпы роста научно-технического прогресса.
7. Современное состояние научного сообщества.
8. Познание, наука, творчество, интуиция.
9. Общепринятые и новые методы получения научных знаний.
10. Виртуальность, теории и модели строения систем.
11. Искусственный интеллект.
12. Этапы и цели интеллектуального математического моделирования.
13. Лидирующая научная отрасль и современные стратегии.

14. Условия для реализации творческого потенциала ученого.

15. Государственная поддержка науки.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-1	ИД-2 Использует достижения науки и производства для решения задач в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию научных проблем науки и производства с учетом инновационных направлений развития общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать знания и новые идеи в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками критической оценки, выбора оптимальных решений при проведении исследований в профессиональной деятельности. 	Тестовые задания Зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся знает методологию научных проблем науки и производства с учетом инновационных направлений развития общества, критически оценивает знания и новые идеи в профессиональной деятельности, критически оценивает и выбирает оптимальные решения при проведении исследований в профессиональной деятельности.
Не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки в методологии научных проблем науки и производства с учетом инновационных направлений развития общества, не оценивает знания и новые идеи в профессиональной деятельности, а также не может оценить и выбрать оптимальные решения при проведении исследований в профессиональной деятельности.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Стоцкая, Т. Г. Философские проблемы науки и техники: учебно-методическое пособие / Т. Г. Стоцкая, Р. О. Исаев. – Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 102 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/111663.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А. – Москва: Дашков и К, 2019. – 256 с. – ISBN 978-5-394-03248-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/85623.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Пещеров Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие / Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Сандакова, Л. Б. Этические проблемы науки и техники: учебно-методическое пособие / Л. Б. Сандакова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 42 с. – ISBN 978-5-7782-2872-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/91599.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Правительственные программы поддержки аграриев <http://government.ru>
2. База данных патентов <https://new.fips.ru/>
3. Инновационный центр «Сколково» <https://services.sk.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Пещеров Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие / Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Перечень информационных технологий – не используется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины оснащение мультимедийным оборудованием.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с

использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Современные проблемы науки и производства

для направления подготовки **35.04.03 АГРОХИМИЯ И АГРОПОЧВОВЕДЕНИЕ**

*Магистерская программа Наземный и дистанционный мониторинг агроэкосистем и
сопредельных ландшафтов*

Уровень высшего образования – магистратура

Разработчики:

доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к. социол. н., Леонова Е.Ю.
зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент Семенкова С.Н.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 13 от «01» июля 2022 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Семенкова

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
*СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА***

**1. Тестовые задания для промежуточной аттестации
(зачет в форме тестирования)**

1. Что можно отнести к техническим наукам:
2. Как называется глубокое и всестороннее исследование предмета с целью получения новых основополагающих знаний, результаты которого не предназначены для непосредственного промышленного использования:
3. Как называются исследования, которые используют достижения науки для решения практических задач:
4. Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний:
5. Что является чувственным отображением объективной реальности:
6. Область человеческой деятельности, вырабатывающая объективное знание о мире:
7. Форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики:
8. Что не относится к психическим процессам, которые позволяют познавать объективный мир:
9. Наука включает наблюдение, классификацию, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений, так ли это:
10. Наука — это система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире, так ли это:
11. Научные истины, которые не создают полного, исчерпывающего знания об изучаемом предмете и которые в процессе познания будут изменяться, уточняться, углубляться, называются:
12. Наука – это область человеческой деятельности, вырабатывающая объективное знание о мире, так ли это:
13. Наука – это наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений, так ли это:
14. Этические проблемы в науке связаны с использованием открытий в таких целях:
15. Неоднозначность научных открытий заставляет ученых задумываться об этической стороне науки, так ли это:
16. Наука зародилась в древности, так ли это:
17. Наука может изучать только явления природы, так ли это:
18. Под понятием «технопарк» имеют в виду:
19. Учеными принято называть таких людей:
20. Что такое наука:
21. Для ученых важная этическая проблема связана с использованием:
22. Экономист, первым увидевший в теории волн возможность преодоления кризисов и спадов в промышленном производстве за счет инновационного обновления капитала через технические, организационные, экономические и управленческие нововведения.
23. Инновационная деятельность в сфере прикладных НИР технологического профиля направлена на ...
24. Основа материального производства
25. Путь движения познания к новым результатам – это ...

26. Компоненты целостной системы инновационной деятельности
27. Технологическое лидерство в производстве наукоемкой продукции означает ...
28. Инновационный процесс – это ...
29. Интеллектуальный продукт – это ...
30. Абстракция – это ...
31. Гипотеза – это ...
32. Синтез – это метод научного познания, означающий ...
33. Анализ – это метод научного познания, означающий ...
34. Причина появления идеи инновации
35. Инновационный потенциал организации это –
36. Практическое использование новшества с момента технологического освоения производства и масштабного распространения в качестве новых продуктов и услуг называется ...
37. Участники инновационной деятельности, высококвалифицированные специалисты, обладающие предпринимательским подходом к использованию своих профессиональных знаний
38. Глобализация – это:
39. Какой процесс характерен для международной интеграции:
40. Что предполагает понятие глобализации:
41. Каким образом глобализация проявилась в производственной сфере:
42. К задачам государства в эпоху глобализации относят:
43. Чем характеризуется эпоха глобализации:
44. Что является одним из факторов процессов глобализации в современном мире:
45. Что относят к одной из основных глобальных проблем человечества:
46. В чем проявляется тенденция к глобализации в современном мире:
47. Экологический кризис является глобальным, т.к.:
48. Цель информатизации общества заключается в
49. Укажите правильное определение системы
50. Среди главных тенденций современной науки обычно называют следующие:
51. Возникновение новых более гибких способов управления компаниями и сообществами дополняется развитием сетевых технологий и распространением решений, основанных на технологии
52. Комплексный инновационный проект со сложной инфраструктурой в РФ
53. Одним из первых учёных, кто ввёл в научное употребление термин инновация
54. Самоорганизующиеся системы изучает:
55. Результат многопланового взаимоотношения между соперничающими теориями и данными их экспериментальных проверок – это:
56. Четвертая глобальная научная революция, в ходе которой рождается новая постнеоклассическая наука, началась в (на):
57. Методы исследования делятся на:
58. К теоретическим методам исследования относятся:
59. Наблюдение – метод познания психолого-педагогических явлений, который основан на:
60. Диагностическая методика опирается на понятие:
61. Методика, направленная на обследование объекта с целью усовершенствования формирования методов его работы, называется:
62. Какое из перечисленных ниже качеств не относится к научному знанию:
63. Основой стабильности и устойчивого социально-экономического развития современных развитых стран выступает:
64. Современное исследование, проводимое для проверки методики исследования, используемого инструментария и т. д., называют:

65. Фундаментальное исследование, в котором анализу подвергаются все единицы построенной микромодели обследуемой совокупности, называют:
66. Научное исследование – это:
67. Теория - это:
68. Концепция– это:
69. Нучная гипотеза – это:
70. Целью науки является:
71. Проблема – это:
72. Научно-технический прогресс – это:
73. Важнейшей проблемой современной российской науки является:
74. Д. Клустер охарактеризовал критическое мышление, как...
75. Система суждений, которая используется для анализа вещей с критической точки зрения, и событий с формулированием обоснованных выводов, позволяющая выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также применять полученные результаты к ситуациям и проблемам называется ... (критическое мышление).
76. Философ Р. Эннис, в качестве основных и наиболее важных диспозиций (установок) идеального критического мыслителя называет:
77. Для применения количественных методов исследования в любой области всегда требуется какая-либо ... (математическая модель).
78. Определение уровня достоверности, полноты, своевременности и надежности информации называют ... (анализ информации).
79. Простой категорический силлогизм – это:
80. Согласно первому правилу простого категорического силлогизма, в силлогизме должно быть только (...) термина
81. Рефлексия- это...
82. Методы принятия решения делятся на:
83. Умозаключение – это
84. К основным требованиям к качеству информации **не** относятся:
85. Основные принципы формирования критического мышления:
86. Графическое обобщенное отображение идей, концепций, понятий, событий, процессов называется ... (стратегия интеллект-карт).
87. Процесс, с помощью которого мозг человека мыслит и генерирует идеи называется ... (радиантное мышление).
88. Классификация и анализ по различным основаниям (причины, условия, последствия, процессы, представленная в виде фишбоун называется ... (диаграмма Исикавы).
89. Познавательная процедура, направленная на поиск правдоподобных объяснительных гипотез в процессе рассуждения – это ... (абдукция).
90. Проблема поиска критерия, по которому можно было бы отделить теории, являющиеся научными с точки зрения эмпирической науки, от ненаучных предположений и утверждений – это ... (проблема демаркации).
91. На основании «асимметричности» К. Поппер провозгласил дополнение принципа верификации (то есть положительно осуществляемой проверки, иначе говоря, подтверждения) принципом ...

Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В

таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

2. Темы рефератов

1. Классификация наук, структура науки.
2. Организационный фундамент науки.
3. Научные и научно-технические революции.
4. Политические и экономические причины глобализации и двойные стандарты однополюсной глобализации.
5. Глобальные проблемы человечества.
6. Основные причины, замедляющие темпы роста научно-технического прогресса.
7. Современное состояние научного сообщества.
8. Познание, наука, творчество, интуиция.
9. Общепринятые и новые методы получения научных знаний.
10. Виртуальность, теории и модели строения систем.
11. Искусственный интеллект.
12. Этапы и цели интеллектуального математического моделирования.
13. Лидирующая научная отрасль и современные стратегии.
14. Условия для реализации творческого потенциала ученого.
15. Государственная поддержка науки.

Критерии оценивания:

- «Зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен по своему варианту, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в реферате.

- «Не зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен не по своему варианту, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

3. Темы контрольных работ

1. Причины, обуславливающие проблемы науки и производства.
2. Этапы и итоги научно-технических революций.
3. Развитие и совершенствование технологий.
4. Современные технологии, обусловленные научно-техническим прогрессом.
5. Проблема выбора стратегии России на XXI век и значение науки.
6. Основное содержание научных стратегических программ развития России.
7. Уровни интерпретации понятия «модернизация».
8. Десекуляризация общественного сознания российского общества.
9. Модернизация, основные стратегии, пути и условия её реализации.
10. Зарубежный и отечественный опыт инновационного развития производства.
11. Научное обеспечение и научное сопровождение производства.
12. Производственная проверка и экономическая эффективность результатов исследований для внедрения.
13. Научные и практические аспекты освоения достижений научно-технического прогресса.

14. Особенности критического мышления: самостоятельность, информационность, проблемность, документированность и социальность.
15. Критерии критического мышления: альтернативность, комплексность, перспективность, интегративность.

Критерии оценивания:

- «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своей теме, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в работе.

- «Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по теме, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

4. Темы эссе:

1. Современные формы внедрения научных разработок в производство.
2. Современный уровень освоения достижений НТП.
3. Негативные последствия научно-технического прогресса и пути их преодоления.

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно выражает индивидуальные впечатления и соображения, прослеживается оригинальность мышления, интеллект и эмоции, личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, наличие выраженной собственной позиции, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся не смог самостоятельно выразить индивидуальную точку зрения, не прослеживается оригинальность мышления и эмоции, отсутствует личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, собственная позиция, выводы по результатам собственной деятельности.

5. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
<p>ОПК-1 способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность, цели и задачи науки и производства. 2. Взаимодействие экономики, политики и науки. 3. Эволюция научных взглядов. 4. Включение российской сельскохозяйственной науки в систему мировой науки. 5. Внутренние проблемы науки в РФ. 6. Этические проблемы науки. 7. Общенаучные методы исследований. 8. Методология научного познания. 9. Общепринятые и новые методы получения научных знаний. 10. Организационный фундамент науки. 9. Основные виды научных исследований. 10. Специфика эмпирических методов исследования. 11. Проектная деятельность как метод исследования. 12. Современные формы внедрения научных разработок в производство.

13. Современный уровень освоения достижений НТП в сельскохозяйственном производстве и в переработке сырья.
14. Соотношение глобализации и интернационализации мирового хозяйства
15. Основное содержание научных стратегических программ развития России.
16. Аналитические методы исследования в профессиональной сфере.
17. Специфика эмпирических методов исследования в реализации проектов экологии и природообустройства.

Задания:

1. Наиболее важные знания о процессах, происходящих в природе и обществе, люди черпают из документальных источников: средств печати, радио, телевидения, деловых документов. Это важнейшие источники человеческой культуры. Чем отличается применение документальной информации в научных целях от ее обычного массового использования? Почему данный метод имеет название анализа документов? Чем отличается использование документальной информации в естественных и общественных науках? Есть ли отличие применения данного метода в социологии и других общественных науках (в психологической, исторической, правовой и экономической наукам)? Если да, то в чем оно состоит?
2. Ученый-любитель Юрий Щербаков уверен, что существующая на сегодняшний день картина мира по своей природе в корне неправильная, а потому предложил свое ей обоснование. Так, согласно его теории, в единую физическую модель мира ложится только модель атома, а все остальное, такое как теория относительности, электродинамика, квантовая механика, просто отбрасывается. Юрий Щербаков полагает, что благодаря своему открытию он смог создать схему летательного аппарата с гравитационным двигателем с использованием искусственной силы инерции, где двигателем будет непосредственно гравитационное поле. Данный летательный аппарат способен развивать скорость до 6000 километров в секунду, тем самым преодолевать межзвездные расстояния за короткий промежуток времени, о чем и мечтало всегда человечество. Является ли данное изобретение полезным для общества? Обоснуйте ответ.

Пример зачетного билета
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук
Учебная дисциплина: Современные проблемы науки и производства
Направление подготовки 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Актуальность, цели и задачи науки и производства.
2. Специфика эмпирических методов исследования в реализации проектов природообустройства и водопользования.

Составил: _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / « ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценки:

- «зачтено», если обучающийся знает методологию научных проблем науки и производства с учетом инновационных направлений развития общества, критически оценивает знания и новые идеи в профессиональной деятельности, критически оценивает и выбирает оптимальные решения при проведении исследований в профессиональной деятельности.

- «не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки в методологии научных проблем науки и производства с учетом инновационных направлений развития общества, не оценивает знания и новые идеи в профессиональной деятельности, а также не может оценить и выбрать оптимальные решения при проведении исследований в профессиональной деятельности.