

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бойко Елена Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.10.2020 17:13:47  
Уникальный программный ключ:  
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

Министерство сельского хозяйства РФ

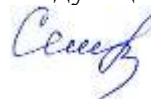
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой



С.Н. Семенкова

« 26 » октября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### *СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ*

для направления подготовки **05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И**

**ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

*профиль Экология*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 05.03.06 Экология и природопользование утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894

2) Учебный план основной образовательной программы 05.03.06 Экология и природопользование профиль Экология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «23» сентября 2020 г. Протокол № 2.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «20» октября 2020 г. Протокол № 4.

Заведующий кафедрой Философии



и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент \_\_\_\_\_ С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «21» октября 2020 г. Протокол № 2.



Председатель методической комиссии института \_\_\_\_\_ О.В. Ковалева

Разработчик:

Доронина М.В., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.ф.н.



Директор института: \_\_\_\_\_

А.В. Игловиков

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ОПК-2</b>	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	<b>ИД-5опк-2</b> использует знания социально-экологической реальности в системе "общество-природа"	<b>знать:</b> - теоретические основы общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды; <b>уметь:</b> - использовать в области экологии и природопользования базовые знания философии, социологии, концепций современного естествознания; <b>владеть:</b> - методами прикладной экологии и идентификации, описания биологического разнообразия, его оценки.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Философии, Экология, Экология человека, Урбоэкология.

Социальная экология является предшествующей дисциплиной для дисциплин: «Системный анализ и экологическое моделирование», «Устойчивое развитие сельских территорий», «Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) и экологическая экспертиза».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 6 семестре по заочной форме обучения.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы)

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	50	14
В том числе:	-	-
Лекционного типа	16	4
Семинарского типа	34	10
Самостоятельная работа (всего)	58	94
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70
Самостоятельное изучение тем	4	
Реферат	14	-
Эссе	10	-
Контрольная работа	-	24
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов	108	108
зачетных единиц	3	3

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	История развития и становления социально экологического знания	Зарождение экологических представлений в Древнем мире, в эпоху Средневековья и Возрождения. Формирование экологического знания в эпохи Нового Времени (XVII-XVIII) и Новейшего Времени (XIX-XX). Общая панорама развития концепции экологического знания в современную эпоху. Социальная экология в концепции устойчивого развития. Становление понятия «социальная экология». Место социальной экологии в структуре экологического знания. Предмет современной социальной экологии. Социальная экология и экология человека. Социальная экология и глобальная экология.
2.	Экологического знание и его аспекты	Субъективное отношение к природе и его разновидности. Экологическое сознание. Экологическая психология в структуре экологического сознания. Соотношение экологической психологии и экологической идеологии. Взаимосвязь экологии и экономики. Природопользование и концепция устойчивого развития экономики. Экология и культура потребления. Концепция ноосферы в системе политической экологии. Проблема продовольствия как глобальная проблема.

		<p>Война в системе негативных последствий нарушения экологического равновесия между человеком и природой.</p> <p>Политическая экология и экологическая безопасность.</p> <p>Законодательство о правовых нормах экологического бытия.</p> <p>Права и обязанности человека по отношению к природной среде.</p> <p>Роль правового сознания в экологическом воспитании человека.</p> <p>Экологизация морального сознания.</p> <p>Этика экологической ответственности.</p> <p>Сущность «экологического императива».</p> <p>Предмет и структура экологической эстетики.</p> <p>Взаимоотношения между «общественниками» и «природниками» в трактовке экологической эстетики.</p> <p>Общность и различие между экологией и религией.</p> <p>Научная экология и религиозно-мифологическое сознание в системе отношений «человек-общество».</p> <p>Типы мировоззрения – экологическое и религиозное.</p>
3.	<p>Концепция взаимодействия природы и общества.</p> <p>Современный экологический кризис</p>	<p>Функции социальной экологии.</p> <p>Понятие и причины экологического кризиса.</p> <p>Глобальные экологические проблемы.</p> <p>Связь экологических проблем с другими глобальными проблемами.</p> <p>Концепция устойчивого развития и модель экологически ориентированного роста.</p> <p>Условия решения экологических проблем и перехода к устойчивому развитию.</p> <p>Рациональное природопользование и меры по охране окружающей среды.</p> <p>Понятие экологической культуры.</p> <p>Структура экологической культуры: экологические отношения, экологическая деятельность и экологическое сознание.</p> <p>Природа как ценность. Антропоцентризм и натуроцентризм.</p> <p>Экологическое образование и воспитание.</p>
4.	<p>Социально-экологическая реальность и системно-методологические основания современной социальной экологии</p>	<p>Картина социально-экологической реальности и её структура.</p> <p>Функционирование картины социально-экологической реальности в системе «общество-природа».</p> <p>Конкретно-научные методы экологического познания.</p> <p>Общенаучные методы экологического познания.</p> <p>Всеобщие, универсальные методы экологического познания.</p>

#### 4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

##### очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	История развития и становления социально экологического	4	6	14	24

	знания				
2.	Экологического знание и его аспекты	4	10	18	32
3.	Концепция взаимодействия природы и общества. Современный экологический кризис	4	8	10	22
4.	Социально-экологическая реальность и системно-методологические основания современной социальной экологии	4	10	16	30
<b>ИТОГО:</b>		<b>16</b>	<b>34</b>	<b>58</b>	<b>108</b>

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	История развития и становления социально экологического знания	-	2	22	24
2.	Экологического знание и его аспекты	2	2	22	26
3.	Концепция взаимодействия природы и общества. Современный экологический кризис	2	2	26	30
4.	Социально-экологическая реальность и системно-методологические основания современной социальной экологии	-	4	24	28
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

#### 4. 4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)	
			очная	заочная
1.	1	Общая панорама развития концепции экологического знания в современную эпоху.	4	2
2.		Предмет и объект современной социальной экологии.	2	-
3.	2	Экологическое сознание.	2	2
4.		Взаимосвязь экологии и экономики, экологии и политики, экологии и права.	4	-
5.		Взаимосвязь экологии и морали, экологии и эстетики, экологии и религии.	4	-

6.	3	Функция социальной экологии: природоохранная, прагматическая, прогностическая, мировоззренческая и методологическая.	4	2
7.		Понятие и причины экологического кризиса. Глобальные экологические проблемы.	4	-
8.	4	Картина социально-экологической реальности и ее структура.	4	2
9.		Методы экологического познания.	6	2
<b>Итого:</b>			<b>34</b>	<b>10</b>

#### 4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) *не предусмотрено ОПОП*

### 5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	70	Дискуссия тестирование
Самостоятельное изучение тем	4		собеседование
Реферат	14	-	защита
Эссе	10	-	собеседование
Контрольные работы	-	24	защита
всего часов:	58	94	

#### 5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Кукарцева М.А., Дмитриева И.А., Дмитриев В.Е., Коломоец Е.Н., Бумагина Е.Л., Колосова И.В., Гребенюк А.В., Грановская М.В., Татаренко Н.А., Пирожкова С.В., Данилов В.Н., Звягина Д.А. Философия для бакалавров: учебное пособие. – М.: Издательство «Лань», 2018. – 360с. - ISBN 978-5-8114-3108-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/> - URL: <https://e.lanbook.com/book/109623?category=4321> – Режим доступа: для авториз.пользователей.

#### 5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение

Раздел 3. Концепция взаимодействия природы и общества. Современный экологический кризис.

Тема № 3.2. Современный экологический кризис и пути его преодоления.

Раздел 4. Социально-экологическая реальность и системно-методологические основания современной социальной экологии.

Тема № 4.2. О системно-методологических основаниях современной социальной экологии

#### 5.3. Темы рефератов

1. Взаимоотношение общества и природы в истории развития цивилизации.
2. Предметная область современного социально-экологического знания.
3. Экономические аспекты экологического знания.
4. Политико-правовые аспекты экологического знания.
5. Этические и эстетические аспекты экологического знания.
6. Взаимоотношение экологии и религии.
7. Место и роль социальной экологии в концепции взаимодействия природы и общества.
8. Современный экологический кризис, его истоки и причины.

9. Пути преодоления экологического кризиса и перспективы человечества.
10. Рациональное природопользование и меры по охране окружающей среды.
11. Экологическая культура и особенности её формирования.
12. Экологическое образование и воспитание в системе культуры.
13. Экология человека как исследование образа жизни и жизненного пространства человека, его психологических адаптивных способностей.
14. Глобальные экологические проблемы.
15. Социальная экология в концепции устойчивого развития.
16. Особенности экологического развития России.
17. Картина социально-экологической реальности и её структура.
18. Функционирование картины социально-экологической реальности в системе «общество-человек».
19. О системно-методологических основаниях современной социальной экологии.
20. Стратегия существования и выживания человеческой цивилизации.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
<b>ОПК-2</b>	<b>ИД-5</b> опк-2 использует знания социально-экологической реальности в системе “общество-природа”	<b>знать:</b> - теоретические основы общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды; <b>уметь:</b> - использовать в области экологии и природопользования базовые знания философии, социологии, концепций современного естествознания; <b>владеть:</b> - методами прикладной экологии и идентификации, описания биологического разнообразия, его оценки.	Зачетный билет Тест

### 6.2. Шкалы оценивания

#### Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	обучающийся знает основные концепции взаимодействия природы и общества, содержание современного экологического кризиса, теоретические основы общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды, использует базовые знания философии, социологии в области экологии и природопользования, владеет методами прикладной экологии и идентификации, описания биологического разнообразия, его оценки



Не зачтено	обучающийся не знает основные концепции взаимодействия природы и общества, содержание современного экологического кризиса, теоретические основы общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды, не может использовать базовые знания философии, социологии в области экологии и природопользования, не владеет основными методами прикладной экологии и идентификации, описания биологического разнообразия, его оценки
------------	---

#### Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

#### 6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Орешкина, Т. А. Социальная экология: учебное пособие / Т. А. Орешкина, В. А. Коняшкин, Е. А. Купрессова. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 128 с. — ISBN 978-5-7996-2344-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106518.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кукарцева М.А., Дмитриева И.А., Дмитриев В.Е., Коломоец Е.Н., Бумагина Е.Л., Колосова И.В., Гребенюк А.В., Грановская М.В., Татаренко Н.А., Пирожкова С.В., Данилов В.Н., Звягина Д.А. Философия для бакалавров: учебное пособие. – М.: Издательство «Лань», 2018. – 360с. - ISBN 978-5-8114-3108-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/> - URL: <https://e.lanbook.com/book/109623?category=4321> — Режим доступа: для авториз.пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.]; под редакцией В. Г. Новоселова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. – 152 с. – ISBN 978-5-7782-4132-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99240.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Марков, Ю. Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учебное пособие / Ю. Г. Марков; под редакцией С. В. Казначеев, В. Н. Врагов. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 544 с. — ISBN 978-5-379-02010-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65291.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.emanual.ru> - учебники в электронном виде.

2. <http://www.e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань»
3. <http://www.iprbookshop.ru> – электронная библиотека

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Доронина, М.В., Табуркин, В.И., Естествознание в целостной концепции природы / М.В. Доронина, В.И. Табуркин. - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2017. - 136 с.

## **10. Перечень информационных технологий – не требуется**

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

оснащение переносным мультимедийным оборудованием.

## **12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья  
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ**

для направления подготовки **05.03.06. ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

*профиль Экология*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик:

доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.ф.н., доц. М.В. Доронина

Утверждено на заседании кафедры  
протокол № 4 от « 20 » октября 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  С.Н. Семенкова

Тюмень, 2020

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений,  
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования  
компетенций в процессе освоения дисциплины**  
***СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ***

**1. Тестовые задания для промежуточной аттестации  
(зачет в форме тестирования)**

1. Социальная экология – научная дисциплина, рассматривающая...
2. Главной целью социальной экологии является...
3. Термин «Социальная экология» появился в...
4. Своим появлением термин «социальная экология» обязан исследователям...
5. Одно из первых определений социальной экологии дал...
6. Одно из первых определений социальной экологии появилось в...
7. Один из основоположников общей теории систем Л. фон Берталанфи понимал под системой...
8. Социетальный — это самый широкий уровень общества. Он означает...
9. Под загрязнением природной среды понимают...
10. Конституционный принцип управления природоохранной деятельностью основан на принципе...
11. Понятия «окружающая среда» и «защита окружающей природной среды» соотносятся между собой как ...
12. Экологическая система – это ...
13. Природные объекты и природные ресурсы соотносятся между собой как ...
14. Под качеством природной среды понимают ...
15. Управление природоохранной деятельностью – это ...
16. Для преодоления загрязнения среды обитания необходимо ...
17. Термин «экологизация» означает ...
18. Средства федерального бюджета, выделенные на природоохранную деятельность, расходуются на ...
19. Удельный вес социальных программ в общем бюджете государства — один из основных показателей стабильности. Принято считать, что в странах со средним уровнем развития он не должен быть ниже...
20. Кому принадлежат такие слова: «Идеалы представляют собой еще не реализованные для человека истины, реалии высших планов бытия, которым предстоит осуществиться в нашем мире, на уровне сознания, материи и жизни»?
21. Кто автор таких строк: «Природа! Окруженные и охваченные ею, мы не можем ни выйти из нее, ни глубже в нее проникнуть. Непрошенная, нежданная, захватывает она нас в вихрь своей пляски, и несется с нами, пока, утомленные, мы не выпадем из рук ее»?
22. Синкретический тип экологической культуры имеет черты ...
23. Для эгоцентрического типа экологического сознания характерно...
24. \_\_\_\_\_ — это состояние социальной системы, при котором она способна функционировать и изменяться, сохраняя устойчивость своей структуры и функций к сильным воздействиям извне.
25. Одно из первых определений социальной экологии появилось в...
26. Социальная экология – научная дисциплина, рассматривающая...
27. Термин «Социальная экология» появился в...
28. Одно из первых определений социальной экологии дал...
29. Главной целью социальной экологии является...
30. Своим появлением термин «социальная экология» обязан исследователям...
31. Современная практика устойчивого развития базируется на...
32. Принцип антропоцентризма выражается в...

33. Принцип биоцентризма выражается в...
34. Принцип космоцентризма выражается в...
35. Принцип презумпции опасности означает, что...
36. Идеал в переводе с греческого языка означает...
37. Конституции Республики Бурятия записано: «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к озеру \_\_\_\_\_ и другим природным богатствам»
38. Для антропоцентрического типа экологического сознания характерно...
39. Эксцентрический типа экологического сознания основывается на мысли...
40. По словам Н.К. Рериха понятие «культура» это – ...
41. По мнению Макса Шелера человека отличает от животных наличие...
42. Для западного типа экологической культуры характерно...
43. Состояние социальной системы, при котором она не способна функционировать и изменяться, сохраняя устойчивость своей структуры и функций к сильным воздействиям извне называется...
44. Наличие адекватной установки сознания на решение проблемы является \_\_\_\_\_, влияющим на степень напряженности экологического сознания.
45. Сознание гиперболизации выражается в...
46. Фетиш это – ...
47. \_\_\_\_\_ – мировоззрение, проникнутое любовью к людям, уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей.

### Процедура оценивания

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

### Критерии оценки:

#### Шкала оценивания на зачете

% выполнения задания	Результат
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

## 2. Темы рефератов (очная форма обучения)

1. Взаимоотношение общества и природы в истории развития цивилизации.
2. Предметная область современного социально-экологического знания.
3. Экономические аспекты экологического знания.
4. Политико-правовые аспекты экологического знания.
5. Этические и эстетические аспекты экологического знания.
6. Взаимоотношение экологии и религии.
7. Место и роль социальной экологии в концепции взаимодействия природы и общества.
8. Современный экологический кризис, его истоки и причины.
9. Пути преодоления экологического кризиса и перспективы человечества.
10. Рациональное природопользование и меры по охране окружающей среды.
11. Экологическая культура и особенности её формирования.
12. Экологическое образование и воспитание в системе культуры.

13. Экология человека как исследование образа жизни и жизненного пространства человека, его психологических адаптивных способностей.
14. Глобальные экологические проблемы.
15. Социальная экология в концепции устойчивого развития.
16. Особенности экологического развития России.
17. Картина социально-экологической реальности и её структура.
18. Функционирование картины социально-экологической реальности в системе «общество-человек».
19. О системно-методологических основаниях современной социальной экологии.
20. Стратегия существования и выживания человеческой цивилизации.

#### **Критерии оценки:**

- «зачтено» ставится, если реферат выполнен по выбранной теме, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, обучающийся неплохо отвечает на вопросы по теме реферата.
- «не зачтено» ставится, если реферат выполнен не по выбранной теме, допущено более одной существенной ошибки, обучающийся плохо отвечает на вопросы по теме реферата.

### **3. Комплект заданий для контрольной работы**

#### **Вариант 1.**

1. Охрана и рациональное использование водных ресурсов (на опыте России, СНГ и зарубежных стран).
2. Антропогенное воздействие на Ближний Космос.

#### **Вариант 2.**

1. Охрана и рациональное использование атмосферного воздуха (на опыте России, СНГ и зарубежных стран).
2. Ноосфера как этап гармоничного единства общества и природы.

#### **Вариант 3.**

1. Охрана и рациональное использование земельных ресурсов (на опыте России, СНГ и зарубежных стран).
2. Средства массовой информации в области защиты природы.

#### **Вариант 4.**

1. Охрана и рациональное использование лесных ресурсов (на опыте России, СНГ и зарубежных стран).
2. Социальные особенности статуса женщин и охраны их здоровья.

#### **Вариант 5.**

1. Охрана и рациональное использование флоры и фауны (на опыте России, СНГ и зарубежных стран).
2. Семья и ее социальные проблемы.

#### **Вариант 6.**

1. Охрана и рациональное использование минеральных ресурсов (на опыте России, СНГ и зарубежных стран).
2. Влияние демографической политики на рождение детей и охрана их здоровья.

#### **Вариант 7.**

1. Экология городов: проблема городских отходов, экономия энергии, очистные сооружения, перенаселение и др. (на опыте России, СНГ и зарубежных стран).
2. Здоровье и болезни человека (экологические поражения, болезни цивилизации).

#### **Вариант 8.**

1. Экология сельскохозяйственных районов: последствия применения пестицидов, рациональное использование, лесных, водных и других ресурсов.
2. Миграционные процессы и проблемы демографии.

### Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка.

«Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по каждому вопросу более одной несущественной ошибки и более одной существенной ошибки.

### 4. Темы эссе:

1. Экологическая политика
2. Мониторинг состояния окружающей среды
3. Экологическая культура
4. Методология построения системы социально-экологического знания
5. Методологические функции картины социально-экологической реальности
6. Экологическая коэволюция

### Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся самостоятельно выражает индивидуальные впечатления и соображения, прослеживается оригинальность мышления, интеллект и эмоции, личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, наличие выраженной собственной позиции, делает выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся не смог самостоятельно выразить индивидуальную точку зрения, не прослеживается оригинальность мышления и эмоции, отсутствует личностный подход к раскрытию выбранной темы, субъективность, логичность, собственная позиция, выводы по результатам собственной деятельности.

### 5. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Каковы элементы экологической психологии?</li><li>2. Каковы аспекты экологизации экономического знания?</li><li>3. В чем выражаются политические основы экологического знания?</li><li>4. Можно ли выделить правовые основы экологического знания?</li><li>5. В каких взаимоотношениях находятся экология и этика в отношении к природе?</li><li>6. Каким образом связаны эстетика и художественная культура с экологией?</li><li>7. В каком отношении находятся экология и религия?</li><li>8. Какие функции социальной экологии можно выделить?</li><li>9. Каковы основные причины экологического кризиса?</li><li>10. В чем выражаются глобальные экологические проблемы?</li><li>11. Каковы основные пути преодоления экологического кризиса?</li><li>12. Какие понятия и принципы выделяются в логической структуре агроэкологической реальности?</li><li>13. Каковы методологические функции картины социально-экологической реальности в целостной концепции экологии?</li><li>14. В чем выражается значение системно-методологических исследований в социальной экологии?</li><li>15. Какова стратегия существования и выживания человеческой цивилизации?</li></ol>

	<p>16. Где и когда зарождались первые представления об экологическом знании в Древнем мире?</p> <p>17. В чем выражались причина и особенности формирования в сознании человека идеи обособления от природы в эпоху Средневековья?</p> <p>18. Какая идея была основополагающей в представлениях о соотношении человека и природы в эпоху Возрождения?</p> <p>19. Каким образом обосновывается идея господства человека в природе в общественном сознании XVII-XVIII веков в Новое Время?</p> <p>20. Какой вклад внесли классики марксистской философии в разработку системных аспектов социальной экологии?</p> <p>21. Что сделали русские мыслители В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Н.Ф. Федоров и др. для развития концепции взаимодействия природы и общества?</p> <p>22. Какой вклад в разработку экологических проблем и, в частности, социальной экологии, внесли представители естествознания конца XIX и первой половины XX века?</p> <p>23. Какова общая научная картина развития социальной экологии в современной отечественной науке?</p> <p>24. Какой вклад в разработку экологической проблематики внесли современные зарубежные ученые, политики, экологи?</p> <p>25. Является ли экологическая культура методологическим основанием социальной экологии?</p> <p>26. Какой смысл вкладывается в понятие «экологические отношения»?</p> <p>27. Что такое экологическая деятельность? Какое место она занимает в системе экологической культуры?</p> <p>28. Что такое экологическая деятельность? Какое место она занимает в системе экологической культуры?</p> <p>29. Какова предметная область современного социально-экологического знания?</p> <p>30. В чем выражается смысл экологического образования и воспитания?</p>
--	---

Пример зачетного билета  
 ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья  
 Агротехнологический институт  
 Кафедра философии и социально-гуманитарных наук  
 Учебная дисциплина: Социальная экология  
 Направление подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

БИЛЕТ № 1.

1. Где и когда зарождались первые представления об экологическом знании в Древнем мире?
2. Каковы элементы экологической психологии?.

Составил: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



**Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется, если обучающийся знает основные концепции взаимодействия природы и общества, содержание современного экологического кризиса, теоретические основы общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды, использует базовые знания философии, социологии в области экологии и природопользования, владеет методами прикладной экологии и идентификации, описания биологического разнообразия, его оценки.

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся не знает основные концепции взаимодействия природы и общества, содержание современного экологического кризиса, теоретические основы общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды, не может использовать базовые знания философии, социологии в области экологии и природопользования, не владеет основными методами прикладной экологии и идентификации, описания биологического разнообразия, его оценки.