


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.10.2023 19:03:39
Уникальный программный ключ:
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d457ecf8f

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Биотехнологии и селекции в растениеводстве

«Утверждаю»
Заведующая кафедрой
 А.А. Казак
«14» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАСТЕНИЕВОДСТВО

для направления подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение
образовательная программа
«Агроэкологические технологии цифрового поля»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - очная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» июля 2017 г., приказ № 702.
- 2) Учебный план основной образовательной программы бакалавриата 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», направленность «Агроэкология» одобрен Учёным советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Биотехнологии и селекции в растениеводстве от «14» июня 2023 г. протокол № 8.

Заведующая кафедрой, к.с.-х. н., доцент  А.А. Казак

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института «20» июня 2023 г., протокол № 9.

Председатель методической комиссии института  Т.В. Симакова

Разработчики:

Казак А.А., зав. кафедрой биотехнологии и селекции в растениеводстве, к.с.-х.н., доцент
Якубышина Л.И., доцент кафедры Биотехнологии и селекции в растениеводстве, к.с.-х.н., доцент
Семенов В.К., главный агроном АО «Успенское», к.с.-х.н.

Директор института:  М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|--|---|---|
| ОПК-4 | Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности | ИД-бопк-4 Применяет знания современных технологий растениеводства и обосновывает их применение в профессиональной деятельности | знать: особенности биологии сельскохозяйственных культур, современные технологии производства продукции растениеводства. уметь: определять растения по морфологическим признакам. владеть: методикой составления технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы, части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: введение в профессиональную деятельность, экология, ботаника, генетика, физиология растений, биохимия растений, основы биотехнологии, земледелие.

Растениеводство является предшествующей дисциплиной для дисциплин: система удобрений, защита растений и применение химических средств, сельскохозяйственная экология, ГИА.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

| Вид учебной работы | Форма обучения |
|--|-----------------------------|
| | очная |
| Аудиторные занятия (всего) | 48 |
| <i>В том числе:</i> | - |
| Лекционного типа | 24 |
| Семинарского типа | 24 |
| Самостоятельная работа (всего) | 60 |
| <i>В том числе:</i> | - |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 30 |
| Самостоятельное изучение тем | 6 |
| Реферат | 18 |
| Сообщение | 6 |
| Вид промежуточной аттестации | зачёт |
| Общая трудоемкость | 108 3 з.е. |

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Теоретические основы производства продукции растениеводства | Растениеводство как научная дисциплина и отрасль сельскохозяйственного производства. Факторы, регулирующие рост и развитие растений. Технологии и технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур. Энергетическая оценка технологий возделывания сельскохозяйственных культур. Программирование урожаев. Расчет планируемой урожайности по основным агроэкологическим факторам. Семеноведение. Научные основы производства высококачественного семенного (посадочного) материала. Требования к семенному (посадочному) материалу полевых и овощных культур. Способы улучшения качества семенного (посадочного) материала. Методика определения качества семян. |
| 2. | Полевые культуры: видовой состав, особенности морфологии и биологии, современные технологии возделывания | Полевые культуры, их классификация. Зерновые культуры. Хлеба 1 группы. Озимые зерновые культуры. Значение, районы возделывания, занимаемая площадь и урожайность. Причины гибели озимых зерновых культур и меры их предупреждения. Особенности морфологии, биологии и технология возделывания озимых зерновых культур. Яровые зерновые культуры. Значение, районы возделывания, занимаемая площадь и урожайность. Особенности морфологии, биологии и технология возделывания ранних яровых зерновых культур. Хлеба 2 группы. Кукуруза, сорго, просо, рис. Значение, происхождение, районы возделывания, занимаемая площадь и урожайность. Особенности морфологии и биологии. Современные технологии возделывания. Крупяные культуры (гречиха): значение, происхождение, районы возделывания, занимаемая площадь и урожайность. Морфологические и биологические особенности. Современная технология возделывания. Зерновые бобовые культуры. Зерновые бобовые культуры (горох, соя, фасоль, кормовые бобы, чечевица, чина, нут, люпин): значение, происхождение, районы возделывания, занимаемая площадь и урожайность. Роль зерновых бобовых культур в решении проблемы растительного белка. Морфологические и биологические особенности. Бобово-ризобийный комплекс. Условия, необходимые для активной азотфиксации. Технологии возделывания зерновых бобовых культур. Смешанные и совместные посевы зернобобовых с другими культурами. Клубнеплоды и корнеплоды. Клубнеплоды (картофель и топинамбур): значение, происхождение, районы возделывания, посадочные площади и урожайность. Морфологические и биологические особенности картофеля, топинамбура. Характеристика сортов картофеля. Отечественные и зарубежные технологии выращивания продовольственного картофеля. Особенности производства раннего картофеля, семенного картофеля. Морфологическая характеристика |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>корнеплодов (сахарная и кормовая свекла, кормовая морковь, брюква, турнепс). Особенности биологии корнеплодов. Сортоотипы корнеплодов. Сахарная свекла: значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность. Характеристика сортов. Современная технология производства фабричной сахарной свеклы. Выращивание кормовых корнеплодов на семена. Масличные и эфирномасличные культуры. Масличные культуры (подсолнечник, сафлор, клещевина, кунжут, арахис, перилла, ляллеманция): значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность. Морфологические и биологические особенности масличных культур. Характеристика сортов. Современная технология возделывания подсолнечника. Особенности агротехники сафлора, клещевины, кунжута, арахиса, периллы, ляллеманции. Масличные капустные культуры (рапс озимый и яровой, сурепица, горчица, рыжик, др.): значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность. Морфологические и биологические особенности масличных капустных культур. Характеристика сортов. Современные технологии возделывания озимого и ярового рапса. Особенности агротехники горчицы, рыжика, редьки масличной. Эфирномасличные культуры (кориандр, анис, тмин, мятаперечная, шалфей мускатный): значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность. Характеристика эфирных масел и направления их использования. Сорты и технологии выращивания эфирномасличных культур.</p> |
|--|--|---|

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекционного типа | Семинарского типа | СР | Всего, часов |
|-------|--|------------------|-------------------|----|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Теоретические основы производства продукции растениеводства | 2 | 8 | 8 | 18 |
| 2. | Полевые культуры: видовой состав, особенности морфологии и биологии, современные технологии возделывания | 22 | 16 | 52 | 90 |
| | Итого: | 24 | 24 | 60 | 108 |

4.3. Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Трудоемкость (час) |
|-------|----------------------|---|--------------------|
| | | | очная |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | 1 | Расчет планируемой урожайности по основным агроэкологическим факторам | 4 |
| 2. | 1 | Методика определения качества семян. | 4 |
| 3. | 2 | Зерновые культуры | 6 |
| 4. | 2 | Зернобобовые культуры | 4 |

| | | | |
|----|---|--------------------------|----|
| 5. | 2 | Клубнеплоды и корнеплоды | 4 |
| 6. | 2 | Масличные культуры | 2 |
| | | Итого: | 24 |

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

| Тип самостоятельной работы | Форма обучения | Текущий контроль |
|--|----------------|------------------|
| | очная | |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 30 | собеседование |
| Самостоятельное изучение тем | 6 | собеседование |
| Реферат | 18 | собеседование |
| Сообщение | 6 | собеседование |
| всего часов: | 60 | |

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Ториков, В. Е. Производство продукции растениеводства: учебное пособие / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-5537-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142377>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Очная форма обучения

Раздел №1 Теоретические основы производства продукции растениеводства

1. Растениеводство как научная дисциплина и отрасль сельскохозяйственного производства.

2. Факторы, регулирующие рост и развитие растений.

Раздел № 2 Полевые культуры: видовой состав, особенности морфологии и биологии, современные технологии возделывания

1. Современные технологии возделывания гречихи

2. Влияние условий выращивания кукурузы на продуктивность и качество зерна

3. Распространение и технология возделывания хлопчатника

4. Лен. Технология возделывания льна для получения волокна

5.4. Темы рефератов:

1. Принципы и факторы интенсификации технологии

2. Научные основы технологии возделывания сельскохозяйственных культур

3. Подсолнечник – как первый среди масличных культур

4. Влияние элементов технологии возделывания на урожайность и качество зерна яровой пшеницы

5. Роль сорта в повышении качества зерна

6. Производство пивоваренного ячменя в условиях северной лесостепи Тюменской области

7. Влияние экологических факторов на урожайность и качество зерна зерновых культур

8. Современные технологии возделывания картофеля на семенные цели в Тюменской области

9. Современные технологии возделывания картофеля на продовольственные цели

10. Влияние агротехнических факторов на урожайность и качества зерновых культур

11. Возделывания ярового рапса в Тюменской области

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

| Код компетенции | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|-----------------|---|---|----------------------------------|
| ОПК-4 | ИД-6ОПК-4 Применяет знания современных технологий растениеводства и обосновывает их применение в профессиональной деятельности | знать: особенности биологии сельскохозяйственных культур, современные технологии производства продукции растениеводства. уметь: определять растения по морфологическим признакам. владеть: методикой составления технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур. | Тест Зачетный билет |

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестирования на зачете

| % выполнения задания | Результат |
|----------------------|------------|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |

Шкала оценивания зачета

| Оценка | Описание |
|------------|---|
| зачтено | если обучающийся знает особенности биологии сельскохозяйственных культур, современные технологии производства продукции растениеводства, самостоятельно отвечает на заданные вопросы, использует имеющиеся по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной деятельности. |
| не зачтено | если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают. |

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ториков, В. Е. Производство продукции растениеводства: учебное пособие / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-5537-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142377>

2. Иваненко А.С. Растениеводство: Учебник / А.С. Иваненко, Р.И. Белкина, Ю.П. Логинов, Г.В. Тоболова, А.А. Казак, Л.И. Якубышина. – Тюмень, 2017. – 308 с.

б) дополнительная литература

1. Гатаулина, В.Е. Долгодворов, М.Г. Объедков. – М.: КолосС, 2007.-528 с.
2. Посыпанов Г.С. Растениеводство / Г.С. Посыпанов. – М.: Колос, 2006. 448 с.
3. Посыпанов Г.С. Практикум по растениеводству / Г.С. Посыпанов. – М.: Колос, 2004. – 279 с.
4. Сафонова А.Ф. Технология производства продукции растениеводства / А.Ф. Сафонова, В.А. Федотова. – М.: «КолоС», 2010. – 487 с.
5. Таланов И.П. Практикум по растениеводству / И.П. Таланов. – М.: КолоС, 2008. – 279 с.
6. Фурсова А.К. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 1. Зерновые культуры [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.К. Фурсова [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 432 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/32824>. — Загл. с экрана.
7. Фурсова А.К. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 2. Технические и кормовые культуры [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.К. Фурсова [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/32825>. — Загл. с экрана.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRbooks»
3. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
4. <http://www.cir.ru> – университетская информационная система «Россия»;
5. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
6. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
7. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Ториков, В. Е. Производство продукции растениеводства: учебное пособие / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-5537-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142377>

10. Перечень информационных технологий – не требуется.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированная учебная лаборатория по растениеводству 7-303 аудитория: стенды с сельскохозяйственными культурами; снопы сельскохозяйственных культур; наглядный материал: сорта, гибриды, разновидности полевых культур; доски; шпатели; чашки Петри для проращивания семян; фильтровальная бумага; фильмы по растениеводству; иллюстративные каталоги сортов и гибридов полевых культур.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Биотехнологии и селекции в растениеводстве

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
РАСТЕНИЕВОДСТВО

для направления подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

образовательная программа
«Агроэкологические технологии цифрового поля»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

Казак А.А., зав. кафедрой биотехнологии и селекции в растениеводстве, к.с.-х.н., доцент
Якубышина Л.И., доцент кафедры Биотехнологии и селекции в растениеводстве, к.с.-х.н., доцент
Семенов В.К., главный агроном АО «Успенское», к.с.-х.н.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 8 от «14» июня 2023 г.

Заведующая кафедрой  А.А. Казак

Тюмень, 2023

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины *РАСТЕНИЕВОДСТВО*

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Очная форма обучения

Раздел №1 Теоретические основы производства продукции растениеводства

1. Растениеводство как научная дисциплина и отрасль сельскохозяйственного производства.

2. Факторы, регулирующие рост и развитие растений.

Раздел № 2 Полевые культуры: видовой состав, особенности морфологии и биологии, современные технологии возделывания

1. Современные технологии возделывания гречихи

2. Влияние условий выращивания кукурузы на продуктивность и качество зерна

3. Распространение и технология возделывания хлопчатника

4. Лен. Технология возделывания льна для получения волокна

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Примерные вопросы для собеседования

1. Биологические особенности культуры;

2. Морфологическая характеристика культуры;

3. Технология возделывания полевых культур в Тюменской области

Критерии оценки собеседования:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно отвечает на заданные вопросы, использует имеющиеся по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной деятельности.

- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Темы рефератов:

1. Принципы и факторы интенсификации технологии

2. Научные основы технологии возделывания сельскохозяйственных культур

3. Подсолнечник – как первый среди масличных культур

4. Влияние элементов технологии возделывания на урожайность и качество зерна яровой пшеницы

5. Роль сорта в повышении качества зерна

6. Производство пивоваренного ячменя в условиях северной лесостепи Тюменской области
7. Влияние экологических факторов на урожайность и качество зерна зерновых культур
8. Современные технологии возделывания картофеля на семенные цели в Тюменской области
9. Современные технологии возделывания картофеля на продовольственные цели
10. Влияние агротехнических факторов на урожайность и качества зерновых культур
11. Возделывания ярового рапса в Тюменской области

Процедура оценивания реферата

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- наличие выраженной собственной позиции;
- количество использованных источников (5-10);
- владение материалом.

Оценка защиты выставляется «зачет» / «незачет».

Примерные вопросы к защите реферата

1. Какие факторы влияют на урожайность зерновых культур
2. Назовите сорта картофеля, включенные в реестр селекционных достижений Тюменской области
3. Перечислите основные фазы роста подсолнечника

Критерии оценки реферата:

Оценка «зачтено» выставляется, если работа выполнена по своей теме, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, приведены рисунки, таблицы, иллюстрации, приведен список использованной литературы

Оценка «не зачтено» выставляется, если работа выполнена не по своей теме, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём, не соблюдены требования к внешнему оформлению, на дополнительные вопросы не ответил, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, не приведен список использованной литературы.

Вопросы к зачёту

| Компетенция | Вопросы |
|--|---|
| ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология производства яровой пшеницы в Тюменской области 2. Современные технологии возделывания гречихи 3. Влияние условий выращивания кукурузы на продуктивность и качество зерна 4. Технология выращивания тритикале 5. Технология выращивания ярового ячменя на кормовые цели 6. Послеуборочная обработка семян зерновых культур, подготовка их к хранению и посеву. 7. Влияние условий выращивания кукурузы на продуктивность и качество зерна 8. Современные технологии возделывания озимых культур 9. Основная и предпосевная обработка почвы под зерновые бобовые |

| | |
|--|--|
| | <p>культуры</p> <p>10. Нормы, сроки и способы посева зерновых бобовых культур</p> <p>11. Послеуборочная обработка семян зернобобовых культур, подготовка их к хранению и посеву.</p> <p>12. Современные технологии возделывания зерновых бобовых культур</p> <p>13. Технология возделывания сои</p> <p>14. Особенности возделывания сахарной свеклы</p> <p>15. Особенности возделывания кормовой моркови</p> <p>16. Особенности возделывания картофеля</p> <p>17. Нормы, сроки и способы посева масличных культур</p> <p>18. Сорта, нормы, сроки подсолнечника</p> <p>19. Технология возделывания рапса</p> <p>20. Технология выращивания подсолнечника на зеленую массу</p> <p>21. Послеуборочная обработка семян масличных культур, подготовка их к хранению и посеву.</p> <p>22. Распространение и технология возделывания хлопчатника</p> <p>23. Лен. Технология возделывания льна для получения волокна</p> <p>24. Послеуборочная обработка семян прядильных культур, подготовка их к хранению и посеву.</p> <p>25. Технология возделывания рапса</p> |
|--|--|

Практические задания для сдачи зачета (ОПК-4)

1. Рассчитайте весовую норму посева ячменя. Необходимо высеять 5 млн. всхожих семян на 1 га. Масса 1000 семян – 42 г, посевная годность 92 %.
2. Рассчитайте весовую норму посева озимой ржи. Коэффициент высева 8 млн. всхожих семян на 1 га. Масса 1000 семян – 30 г, посевная годность 93 %.
3. Бункерная урожайность яровой пшеницы 50 ц., с засоренностью 10 %, влажностью 22%. Определить урожайность яровой пшеницы в пересчете на 100% чистоту и 14% влажность
4. Норма высева пшеницы 200 кг/га. Сколько нужно семян, чтобы засеять 15 м².
5. Рассчитайте весовую норму посева озимой ржи на 1 га, требуется посеять 6 млн. всхожих зерен. Масса 1000 семян – 35 г, всхожесть – 90%, чистота 98%.
6. Рассчитайте норму высева гороха в кг/га, если высевается 1,2 млн. всхожих зерен на 1 га, масса 1000 семян 220 г, чистота 99%, всхожесть 95%.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и в форме собеседования. Обучающемуся достается зачетный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 3 вопросов и одно практического задания, включая обычные, требующие письменного ответа. Выставляется «зачтено/не зачтено».

Критерии оценки зачета:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает особенности биологии сельскохозяйственных культур, современные технологии производства продукции растениеводства, самостоятельно отвечает на заданные вопросы, использует имеющиеся по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной деятельности.
- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Вопросы для тестирования

К хлебам 1 группы относятся:

К хлебам 2 группы относятся:

Корневая система зерновых культур:

Стебель полая соломина у зерновых культур:

Зерновая культура с двумя соцветиями:

В какой группе хлебов есть наличие озимых и яровых форм:

Соцветие колос у зерновых культур:

Соцветие метелка у зерновых культур:

Зерновые культуры опрыскивают гербицидами в фазу:

Норма высева ячменя в Тюменской области (млн. всх. зерен на га):

Норма высева яровой пшеницы в Тюменской области (млн. всх. зерен на га):

Норма высева озимой ржи в Тюменской области (млн. всх. зерен на га):

Растениеводство как научная дисциплина изучает группы культур выращиваемых на:

К зерновым культурам относятся:

К зернобобовым культурам относятся:

К корнеплодам относятся:

К клубнеплоду относится:

К эфиромасличным культурам относится:

Растениям длинного дня необходимо световой день (часов):

Зерновая культура длинного дня:

Зерновая культура короткого дня:

Биологические особенности культуры - это:

Морфологические особенности культуры - это:

Увеличение размеров и массы растения - это:

Качественное изменение структуры растения, переход из одной фазы в другую:

Вегетационный период у однолетних культур – период от:

Развитие растения у однолетних культур от:

Последовательность фаз роста ячменя:

Продукция, полученная в результате выращивания культур:

Весной вносят удобрения:

Культура, которая положительно отзывается на внесение органических удобрений (навоз):

Прикатывание посевов проводится для:

Культура с двумя соцветиями:

Глубина заделки семян зерновых культур (см):

Технологический прием для закрытия влаги:

Для расчёта нормы высева семян нужно:

Единица измерения нормы высева в:

Междурядья в посевах кукурузы (см):

Приём окучевание применяется на:

Для уничтожения вегетирующих сорняков применяют:

Подготовка поля к уборке:

Подготовка поля к уборке:

Подотрасль связана с выращиванием зернобобовых культур:

Способ уборки зерновых культур:

Процент всходов от количества высеянных семян в поле - это:

Процент всходов от количества высеянных семян в поле - это:

Тритикале – это гибрид:

Корневая система зернобобовых культур:

Зернобобовая культура с полегающим стеблем:

Зернобобовая культура с прямостоящим стеблем:

Строение листьев у гороха:

Строение семени зерновых культур:
Последовательность фаз роста чечевицы:
Требования фасоли к температуре:
К растениям короткого дня относится:
Влажность зернобобовых культур при хранении (%):
Строение листьев у сои:
Озимые культуры, высеваемые в Тюменской области:
Вегетационный период озимых культур (суток):
Способность растений выдерживать низкие положительные температуры называется:
Крупа, получаемая из яровой пшеницы:
Из муки твердых сортов пшеницы изготавливают изделия:
Гречиха, как зерновая культура относится:
Культура с ярко выраженным диморфизмом:
Диморфизм это:
Корневая система гречихи:
Биологические особенности гречихи:
Продукт переработки картофеля:
Соцветие топинамбура:
Топинамбур растение:
Биологические особенности топинамбура:
Требование картофеля к теплу:
Требование картофеля к влаге:
Стебель топинамбура:
Соцветие картофеля:
Схема посадки картофеля (см):
К кормовым корнеплодам относится:
Отношение сахарной свёклы к влаге:
Ботаническая спелость сахарной свёклы наступает, когда:
Букетировка - это:
Соцветия кормовой моркови:
Отношение кормовой моркови к теплу:
Растительные масла, соприкасаясь с воздухом, присоединяют к себе кислород и:
К высыхающим растительным маслам относится:
Количество йодного числа в арахисовом масле (невысыхающее) :
Содержание жира в подсолнечном жмыхе (%):
Соцветие подсолнечника:
Десикация- это опрыскивание посевов:
Причина «физиологического увядания» бутонов рапса и их опадание вместе с цветками:
Вспашку проводят через 10-12 дней после лущения т.к.:
При выращивании рапса возникает проблема – борьба с :
Рапс убирают отдельным способом при:
Влажность семян рапса при хранении (%):
Масличная культура для получения косторового масла:
Клещевидный жмых используют на:
Жмых масличного растения, который содержит ядовитое вещество - рицинин:
Высококачественные и высокобелковый жмых арахиса используют для приготовления:
Прядильная культура содержащая волокно на семенах:
Прядильная культура с волокном в лубяной части стебля:
Прядильная культура с волокном в листьях:

Разновидность льна для получения высококачественного волокна:

Отношение льна-долгунца к теплу:

Отношение льна-долгунца к влаге:

Лучший срок внесения азотных удобрений перед:

Лучший срок внесения фосфорно-калийных удобрений перед:

Лучший способ посева льна – с шириной междурядий:

Уборка льна-долгунца включает следующие операции:

Уборка льна-долгунца включает следующие операции:

Отношение хлопчатника к теплу:

Отношение льна-долгунца к влаге:

Причина осыпания коробочек хлопчатника:

Дефолиация при выращивании хлопчатника:

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в виде тестирования в электронной информационной среде университета Moodle. Обучающемуся достается для решения теста 1 попытка - 45 минут, который состоит из 30 случайных заданий.

Шкала оценивания тестирования на зачете

| % выполнения задания | Результат |
|-----------------------------|------------------|
| 50 – 100 | зачтено |
| менее 50 | не зачтено |