

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бойко Елена Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.12.2023 10:00:06  
Уникальный программный ключ:  
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
ФГБОУВО ВО ГАУ Северного Зауралья  
Инженерно-технологический институт  
Кафедра математики и информатики

«Утверждаю»

И.о. заведующего кафедрой



Н.Н. Мальчукова

«18»апреля 2022 г.

## Педагогика высшей школы

для группы научных специальностей 5.8 Педагогика

научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации


Тюмень, 2022 г.

При разработке программы учебной дисциплины в основу положены:


1) Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные Министерством науки и высшего образования РФ «20» октября 2021г., приказ № 951

2) Учебный план основной образовательной программы 5.8.2.Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «31» марта 2022 г. Протокол № 7.

Программа педагогической практики одобрена на заседании кафедры математики информатики от «18» апреля 2022 г. Протокол № 8.1.

И.о. заведующего кафедрой  Н.Н. Мальчукова

Программа педагогической практики одобрена методической комиссией института от «21» апреля 2022 г. Протокол № 5.

Председатель методической комиссии института  О.А. Мелякова

**Разработчик:**

Н.Н. Мальчукова, доцент кафедры математики и информатики, к.п.н.

И.о. директора института:



Л.Н. Андреев

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<i>Код результата</i>	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>Р-5</b>	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> целостный подход к изучению личности вузовского преподавателя.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять приоритетные ценности для вузовского преподавателя</p> <p><b>Владеть:</b> способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>
<b>Р-12</b>	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p><b>Знать:</b> Особенности педагогического, воспитательного процессов. Личностно ориентированное воспитание. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>
<b>Р-14</b>	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b> основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
<b>Р-16</b>	способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> формы и этапы педагогического проектирования</p> <p><b>Уметь:</b> структурировать учебный материал</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора учебной информации для конкретных условий обучения</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для изучения дисциплины необходимы знания в области общей педагогики в объёме программы вуза (уровень магистратуры)

Педагогика высшей школы является предшествующей дисциплиной для дисциплины Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

Дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачетные единицы)

Вид учебной работы	Очная форма обучения, часов
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>54</b>
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	36
Семинарского типа	18
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	<b>54</b>
<i>В том числе:</i>	
Проработка материалов лекций, подготовка к практическим занятиям, зачету	27
Самостоятельное изучение тем дисциплины	9
Реферат	18
Вид промежуточной аттестации	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>	
часов	<b>108</b>
зачетных единиц	<b>3</b>

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук	Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Принципы и методы педагогического исследования.
2.	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Стратегия развития и модели высшего профессионального образования в Российской Федерации. Современные тенденции развития

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		высшего образования.
3.	Основы дидактики высшей школы. Формы и методы учебной работы в высшей школе.	Понятие о дидактике и дидактической системе. Дидактика как раздел педагогики высшей школы. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности. Анализ понятий «прием» и «средство» обучения.
4.	Педагогическое проектирование.	Формы и этапы педагогического проектирования. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Логическая организация структуры учебного материала. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения.
5.	Теория и практика воспитания студентов в вузе.	Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности студентов. Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности.
6.	Личность преподавателя высшей школы.	Целостный подход к изучению личности вузовского преподавателя. Аксиологическая характеристика личности преподавателя высшей школы. Приоритетная система ценностей для вузовского преподавателя.

#### 4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц типа	Сем. типа	СР	Всего, час
1.	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук	4	2	2	8
2.	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	4	2	2	8
3.	Основы дидактики высшей школы. Формы и методы учебной работы в высшей школе.	4	2	2	8
4.	Педагогическое проектирование.	8	4	7	19
5.	Теория и практика воспитания студентов в вузе.	8	4	7	19
6.	Личность преподавателя высшей школы.	8	4	16	28
	Реферат			18	18
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

### 4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1.	1	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук	2
2.	2	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	2
3.	3	Основы дидактики высшей школы. Формы и методы учебной работы в высшей школе.	2
4.	4	Формы и этапы педагогического проектирования. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета. Технология проектирования рабочей учебной программы курса.	2
5.	4	Логическая организация структуры учебного материала. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения.	2
6.	5	Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности.	2
7.	5	Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности.	2
8.	6	Целостный подход к изучению личности вузовского преподавателя. Аксиологическая характеристика личности преподавателя высшей школы.	2
9.	6	Приоритетная система ценностей для вузовского преподавателя.	2
<b>Итого</b>			<b>18</b>

**4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ):** *не предусмотрено ОПОП.*

### 5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	27	тестирование
Самостоятельное изучение тем	9	Собеседование
Реферат	18	защита
всего часов:	54	

#### 5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы аспирантов направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» [Электронный ресурс] / составители: М.В. Виноградова, Л.И. Якобюк, Н.Н. Мальчукова ; ГАУ Северного Зауралья – Тюмень, 2016.-81 с.

#### 5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Воспитание духовно-нравственной личности студента в вузе.

## 2. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя.

### 5.4. Темы рефератов:

1. Инновации в современном российском образовании.
2. Компьютеризация образовательного процесса.
3. Проектирование образовательных программ в вузе.
4. Специфика проектирования учебной дисциплины.
5. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.
6. Проектирование учебных текстов по дисциплине (дисциплина выбирается самостоятельно).
7. Система управления качеством образования в вузе.
8. Проблемы качества образования в условиях болонского процесса.
9. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза.
10. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя.
11. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе самообразования.
12. Анализ и оценка опыта организации воспитательной работы на факультете как учебно-научном и административном подразделении вуза.
13. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы в вузе.
14. Адаптация студентов-первокурсников к обучению в вузе.
15. Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении.
16. Социальная среда учебного заведения как фактор формирования конкурентоспособных специалистов.
17. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента.
18. Воспитание студента как конкурентоспособной личности.
19. Воспитание духовно-нравственной личности студента в вузе.
20. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.
21. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных, технических) дисциплин.
22. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения.
23. Научная работа студентов за рубежом.
24. Формирование здорового образа жизни студентов.
25. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
26. Стимулирование самовоспитания студентов.
27. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
28. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов.
29. Сотворчество педагога и студента – каким ему быть?
30. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).
31. Научные школы вуза как важный фактор развития образования.
32. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе.
33. Сущность, принципы, пути и средства интенсификация образовательного процесса.
34. Интенсификация образовательного процесса (на примере изучения конкретных дисциплин).
35. Исследовательская деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути её совершенствования.

36. Исследовательская деятельность студентов: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
37. Оформление заявок на участие в гранте и на патент на изобретение: опыт, проблемы, пути их решения.
38. Особенности самообразования в информационном обществе.
39. Основные направления интенсификации самообразования педагога.
40. Технологии формирования самообразовательных умений.
41. Культура чтения как средство повышения качества самообразования.
42. Особенности педагогического понимания.
43. Специфика профессиональной деятельности педагога вуза.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень результатов с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код результата</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
<b>P-5</b>	<p><b>Знать:</b> целостный подход к изучению личности вузовского преподавателя.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять приоритетные ценности для вузовского преподавателя</p> <p><b>Владеть:</b> способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	Зачетный билет
<b>P-12</b>	<p><b>Знать:</b> Особенности педагогического, воспитательного процессов. Личностно ориентированное воспитание. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	Зачетный билет
<b>P-16</b>	<p><b>Знать:</b> формы и этапы педагогического проектирования</p> <p><b>Уметь:</b> структурировать учебный материал</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора учебной информации для конкретных условий обучения</p>	Зачетный билет



Код результата	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
P-14	<p><b>Знать:</b> основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	Зачетный билет

## 6.2. Шкалы оценивания

### Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Если аспирант имеет знания основного теоретического материала, возможно без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия. при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение, либо один вопрос разобран полностью, один начат, но завершен до конца при помощи наводящих вопросов преподавателя
Не зачтено	Если аспирант не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения теоретического материала. Ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

## 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

Указаны в приложении 1.

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>

2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

#### б) дополнительная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.htm>

2. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2008. – 400 с. – (Высшее образование).

3. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.С. Пионова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2005. — 303 с. — 985-06-1044-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Деятельность сети диссертационных советов РФ ([http://scienceexpert.ru/dsrf/federal\\_level/spec\\_list\\_2009/passports/13.00.08.pdf](http://scienceexpert.ru/dsrf/federal_level/spec_list_2009/passports/13.00.08.pdf))

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : методические рекомендации для практических занятий аспирантов направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» / составитель Л.И. Якобюк ; ГАУ Северного Зауралья – Тюмень, 2016. – 25 с.

## **10. Перечень информационных технологий**

Для выполнения самостоятельной работы, аспирантам рекомендуется использование лицензионного пакета программ Microsoft Office Standard.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях с количеством учебных мест, достаточным для размещения аспирантов данного направления подготовки, и оборудованных доской.

Для выполнения самостоятельной работы аспиранты могут пользоваться читальными залами библиотек, в том числе оснащённых компьютерами с локальной сетью и выходом в интернет.

## **12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья  
Инженерно-технологический институт  
Кафедра математики и информатики

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Педагогика высшей школы

по научной специальности *5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(по областям и уровням образования)*

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Разработчик: доцент кафедры, к.п.н. Н.Н. Мальчукова

Утверждено на заседании кафедры  
протокол № 8.1 от «18» апреля 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой



Н.Н. Мальчукова

Тюмень, 2022

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы  
формирования результатов в процессе освоения дисциплины  
Педагогика высшей школы**

**Вопросы для подготовки к зачету**

Наименование результата	Вопросы
<p align="center">Р-5</p> <p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целостный подход к изучению личности вузовского преподавателя.</li> <li>2. Аксиологическая характеристика личности преподавателя высшей школы.</li> <li>3. Приоритетная система ценностей для вузовского преподавателя.</li> <li>4. Составить фрагмент занятия, с указанием поведения преподавателя, соблюдения или не соблюдения им этических норм профессиональной деятельности.</li> </ol>
<p align="center">Р-12</p> <p>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о дидактике и дидактической системе.</li> <li>2. Дидактика как раздел педагогики высшей школы.</li> <li>3. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.</li> <li>4. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности.</li> <li>5. Анализ понятий «прием» и «средство» обучения.</li> <li>6. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.</li> <li>7. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности.</li> <li>8. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.</li> <li>9. Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности.</li> <li>10. Составить фрагмент занятия, указав использование на нем средств и методов обучения.</li> <li>11. Составить фрагмент занятия, указав воспитательные стороны.</li> </ol>
<p align="center">Р-14</p> <p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства.</li> <li>2. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.</li> <li>3. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.</li> <li>4. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории.</li> <li>5. Система антропологических наук и место в ней педагогики.</li> <li>6. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Принципы и методы педагогического исследования.</li> <li>7. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.</li> <li>8. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.</li> </ol>

Наименование результата	Вопросы
	9. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. 10. Стратегия развития и модели высшего профессионального образования в Российской Федерации. 11. Современные тенденции развития высшего образования.
Р-16 Способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	1. Формы и этапы педагогического проектирования. 2. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета. 3. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. 4. Логическая организация структуры учебного материала. 5. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения. 6. Подготовить проект занятия с использованием одной из технологий обучения.

### **Процедура оценивания зачета**

Вопросы к зачету обучающиеся получают в течение первой недели начала изучения дисциплины.

#### ***Дистанционный формат сдачи зачета.***

Зачет, проводимый в режиме видеоконференцсвязи по каналам google meet, проводится в режиме двусторонней видеоконференцсвязи, т.е. и обучающийся, и преподаватель имеет возможность видеть и слышать друг друга. Для проведения зачета преподаватель и обучающийся должны иметь:

- доступ к сети Интернет;
- персональный компьютер, оснащенный видеокамерой, микрофоном и динамиками/наушниками.

Время начала сдачи зачета устанавливается строго в соответствии с утвержденным расписанием. Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы по билетам. Время ответа обучающегося, на выбранный зачетный билет, должно составлять не более 20 минут с учетом опроса и дополнительных вопросов в рамках тем, указанных в билете. При подготовке к зачету преподаватель составляет зачетные билеты, включающие три теоретических вопроса из разных разделов пройденной дисциплины в соответствии с программой дисциплины.

Обучающийся обязан:

- знать адрес и пароль своей корпоративной почты;
- за 30 минут до начала зачета присоединиться к совещанию и проверить работу видеокамеры, микрофона, аудиосистемы;
- перед началом зачета предъявить документ удостоверяющий личность на территории РФ (паспорт). Документ, удостоверяющий личность, должен быть на русском языке.

При прохождении зачета в дистанционном формате запрещается:

- нахождение посторонних лиц в помещении вместе с обучающимся;
- использовать обучающимися материалов, непредусмотренных программой проведения экзамена;
- нахождение обучающихся без разрешения вне зоны видимости для преподавателя, принимающего экзамен.

Если у обучающегося во время зачета возникают технические неполадки, которые не удается решить в течение нескольких минут, то он смещается в конец очереди, при этом билет меняется на другой. Если обучающийся нарушает общепринятые правила

проведения зачета и не реагирует на замечания, то преподаватель может его удалить с зачета. Преподаватель, принимающий зачет, в любой момент времени может потребовать у обучающегося предоставить обзор помещения, в котором находится обучающийся, и поверхности стола. Подготовка к ответу обучающимся осуществляется под наблюдением преподавателя в режиме реального времени. При проведении зачета всем участникам необходимо помнить о соблюдении этики делового поведения. Не демонстрировать личного предвзятого отношения. Не обсуждать вопросы, не относящиеся к теме зачета.

#### ***Зачет по зачетным билетам в форме собеседования.***

По дисциплине Педагогика высшей школы выставляется оценка «Зачтено», при условии посещения обучающимися занятий; успешной защите реферата; получения положительной оценки за тестирование по текущему контролю.

Если обучающийся не выполнил условия программы дисциплины, то зачет проводится по зачетным билетам, в каждый из которых включены два теоретических вопроса. Обучающийся готовится 15-20 минут, устно отвечает преподавателю, после чего обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Результаты зачета заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку.

#### **Критерии оценки**

– «зачтено», если аспирант имеет знания основного теоретического материала, возможно без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия при ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение, либо один вопрос разобран полностью, один начат, но завершен до конца при помощи наводящих вопросов преподавателя;

– «не зачтено», если аспирант не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения теоретического материала Ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

#### **Темы рефератов**

1. Инновации в современном российском образовании.
2. Компьютеризация образовательного процесса.
3. Проектирование образовательных программ в вузе.
4. Специфика проектирования учебной дисциплины.
5. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.
6. Проектирование учебных текстов по дисциплине (дисциплина выбирается самостоятельно).
7. Система управления качеством образования в вузе.
8. Проблемы качества образования в условиях болонского процесса.
9. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза.
10. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя.
11. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе самообразования.
12. Анализ и оценка опыта организации воспитательной работы на факультете как учебно-научном и административном подразделении вуза.
13. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы в вузе.
14. Адаптация студентов-первокурсников к обучению в вузе.
15. Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении.
16. Социальная среда учебного заведения как фактор формирования конкурентоспособных специалистов.

17. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента.
18. Воспитание студента как конкурентоспособной личности.
19. Воспитание духовно-нравственной личности студента в вузе.
20. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.
21. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных, технических) дисциплин.
22. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения.
23. Научная работа студентов за рубежом.
24. Формирование здорового образа жизни студентов.
25. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
26. Стимулирование самовоспитания студентов.
27. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
28. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов.
29. Сотворчество педагога и студента – каким ему быть?
30. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).
31. Научные школы вуза как важный фактор развития образования.
32. Инновационные структуры и формы организации научно- исследовательской деятельности в вузе.
33. Сущность, принципы, пути и средства интенсификация образовательного процесса.
34. Интенсификация образовательного процесса (на примере изучения конкретных дисциплин).
35. Исследовательская деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
36. Исследовательская деятельность студентов: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
37. Оформление заявок на участие в гранте и на патент на изобретение: опыт, проблемы, пути их решения.
38. Особенности самообразования в информационном обществе.
39. Основные направления интенсификации самообразования педагога.
40. Технологии формирования самообразовательных умений.
41. Культура чтения как средство повышения качества самообразования.
42. Особенности педагогического понимания.
43. Специфика профессиональной деятельности педагога вуза.

#### **Вопросы к защите реферата**

1. Расскажите актуальность данной темы.
2. Сформулируете цель работы.
3. В чем заключается новизна вашей темы?
4. Какие библиографические источники вы использовали?
5. Чем заинтересовала выбранная тема.

#### **Процедура оценивания реферата**

На защите аспирант должен хорошо ориентироваться в представленном реферате, уметь объяснить источники цифровых данных, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к теме реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

### **Критерии оценки**

**Оценка «Отлично»** выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «Хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «Удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «Неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Вопросы к собеседованию по темам, выносимым на самостоятельное изучение**

**Тема** Воспитание духовно-нравственной личности студента в вузе.

1. Что понимают под духовно-нравственным воспитанием.
2. Какие способы и методы выделяют при формировании духовно-нравственной личности.
3. Роль вуза при формировании духовно-нравственной личности.

**Тема** Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя.

1. Что такое самоанализ?
2. Приемы самоанализа и самооценки.
3. Эффективность самоанализа и самооценки в профессиональной деятельности.

### **Процедура оценивания собеседования**

Используется индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного обучающегося. Собеседование проводится по темам дисциплины, выносимым на самостоятельное обучение. Как правило, собеседование проходит на занятии, или на консультации. Преподаватель заранее предупреждает обучающихся о сроках проведения собеседования, требованиях к подготовке материалов, знакомит с вопросами к собеседованию.

### **Критерии оценки**

По результатам собеседования обучающемуся выставляется «Зачтено», если он правильно, полно и аргументировано, отвечает на вопросы, демонстрирует знание вопроса и самостоятельность мышления, или «Не зачтено», если он не конкретно, слабо аргументировано и не убедительно, отвечает на вопросы, либо не отвечает совсем, демонстрирует незнание вопроса.

### **Индивидуальное задание**

Создание педагогического проекта по схеме:

1. Формулировка темы педагогического проекта.



2. Задачи и цели проекта.
3. Методы и способы реализации проекта.
4. Ожидаемы результаты проекта.

#### **Вопросы к защите**

1. Какие этапы реализации педагогического проекта были выделены.
2. Какова цель проекта.
3. Практическое обоснование проекта.
4. Возможность практической реализации проекта.

#### **Процедура оценивания**

Преподаватель выдает задание. Обучающийся создает педагогический проект, по самостоятельно выбранной теме, оформляет его на листах в формате А4, с подробным описанием каждого пункта. Готовая работа предоставляется на проверку преподавателю. Преподаватель назначает время для его защиты в форме научного доклада. По результатам выставляется оценка согласно критериям.

#### **Критерии оценки**

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию проекта, при защите обучающийся аргументированно отвечает на все заданные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – ставится, если выполнены все требования к написанию проекта, но при защите обучающийся не всегда дает четкие ответы на вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если не все требования к написанию проекта выполнены, при защите обучающийся не всегда дает четкие ответы на вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** – проект не выполнен, либо выполнен с грубыми замечаниями.