

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бойко Елена Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.10.2023 17:27:51  
Уникальный программный ключ:  
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453e476f

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья  
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой



С.Н. Семенкова

« 21 » « июня » 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### *ПЕДАГОГИКА*

для направления подготовки **21.03.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И  
КАДАСТРЫ**

*профиль Земельный кадастр*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 21.03.02 Землеустройство и кадастры утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «12» августа 2020 г., приказ № 978.

2) Учебный план основной образовательной программы 21.03.02 Землеустройство и кадастры профиль Земельный кадастр одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных наук АТИ ГАУ Северного Зауралья от «06» июня 2023 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой Философии

и социально-гуманитарных наук, к.п.н, доцент  С.Н. Семенкова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Агротехнологического института ГАУ Северного Зауралья от «20» июня 2023 г. Протокол № 9.

Председатель методической комиссии института  Т.В. Симакова

Разработчики:

Семенкова С.Н., зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент  
Шляпина С.Ф., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н.

Директор института:

 М.А. Коноплин

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ОПК-8</b>	Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	ИД-1 <sub>опк-8</sub> Разрабатывает и реализует основные и дополнительные программы профессионального обучения	<b>знать:</b> - методологические основы педагогической науки в процессе разработки и реализации основных и дополнительных программ профессионального обучения; <b>уметь:</b> - применять основы педагогической методологии в процессе разработки и реализации основных и дополнительных программ профессионального обучения; <b>владеть:</b> - способностью разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные программы профессионального обучения.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: «Психология», «Философия», «Социология».

«Педагогика» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Предпринимательство».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 10 семестре по заочной форме обучения.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы)

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	12
В том числе:	-	-
Лекционного типа	32	8
Семинарского типа	16	4
Самостоятельная работа (всего)	60	96
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72
Самостоятельное изучение тем	8	
Реферат	22	-
Контрольная работа	-	24
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов	108	108
зачетных единиц	3	3

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основы общей педагогики	Понятие педагогики, ее объект и предмет. Задачи педагогики. Отрасли педагогики. Место педагогики в системе других наук. Связь педагогики с другими науками. История развития педагогической науки. Система образования в России. Социальное пространство педагогического процесса. Субъекты педагогического процесса. Педагогическое исследование.
2.	Актуальные проблемы дидактики	Понятие дидактики. Вопросы дидактики. Законы закономерности педагогического процесса. Принципы обучения. История развития и становления методов обучения. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Понятие о средствах обучения. Средства обучения: средства общения, средства учебной деятельности, технические средства обучения (ТСО). Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Функции контроля: образовательная, воспитательная, развивающая, диагностическая. Виды контроля: текущий, периодический, итоговый. Понятие метода контроля. Методы и формы контроля: метод устного контроля, метод письменного контроля, дидактические тесты, наблюдение. Неуспеваемость, ее причины, средства устранения. Формы обучения.

3.	Основное и дополнительное профессиональное образование	Понятие профессионального образования. Основное и дополнительное профессиональное образование. Педагог основного и дополнительного профессионального образования. Стратегические ориентиры и приоритеты основного и дополнительного профессионального образования. Сущность и задачи основного и дополнительного профессионального образования. Основные приоритеты государственной образовательной политики РФ в сфере основного и дополнительного профессионального образования. Современные требования и технология разработки методического обеспечения основного и дополнительного профессионального образования. Управление системой основного и дополнительного профессионального образования.
----	--	---

#### 4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

##### очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Основы общей педагогики	8	4	12	24
2.	Актуальные проблемы дидактики	12	8	26	46
3.	Основное и дополнительное профессиональное образование	12	4	22	38
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>16</b>	<b>60</b>	<b>108</b>

##### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Основы общей педагогики	4	-	18	22
2.	Актуальные проблемы дидактики	2	2	36	40
3.	Основное и дополнительное профессиональное образование	2	2	42	46
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>96</b>	<b>108</b>

#### 4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час.)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	1	Введение в педагогическую науку.	2	-
2.		Становление педагогической науки.	2	-
3.	2	Общее понятие о дидактике.	2	2
4.		Принципы обучения.	2	-
5.		Формы обучения.	2	-
6.		Особенности контроля в педагогическом процессе.	2	-
7.	3	Понятие профессионального	2	2

	образования.		
8.	Современные требования и технология разработки методического обеспечения основного и дополнительного профессионального образования.	2	-
Итого:		16	4

#### 4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено ОПОП

### 5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	72	дискуссия тестирование
Самостоятельное изучение тем	8		собеседование
Реферат	22	-	защита
Контрольная работа	-	24	защита
всего часов:	60	96	

#### 5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Семенкова, С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенкова С.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 97 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>

#### 5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел 1. Основы общей педагогики

Тема № 1.2. Становление педагогической науки.

Раздел 2. Актуальные проблемы дидактики.

Тема № 2.1. Общее понятие о дидактике.

Тема № 2.4. Особенности контроля в педагогическом процессе.

Раздел 3. Основное и дополнительное профессиональное образование.

Тема № 3.2. Современные требования и технология разработки методического обеспечения основного и дополнительного профессионального образования.

#### 5.4. Темы рефератов

1. Развитие и становление российской системы основного и дополнительного профессионального образования.
2. Основное и дополнительное профессиональное образование как многоуровневая система.
3. Влияние основного и дополнительного профессионального образования на развитие социальных потребностей в области образования.
4. Педагогический потенциал учреждений основного и дополнительного профессионального образования.
5. Специфика педагогических возможностей учреждений основного и дополнительного профессионального образования.
6. Социально-педагогические функции учреждений основного и дополнительного профессионального образования.

7. Педагогическая среда учреждения основного и дополнительного профессионального образования.
8. Содержательные характеристики программ основного и дополнительного профессионального образования.
9. Анализ социального заказа на основное и дополнительное профессиональное образование.
10. Социально-педагогические функции программ основного и дополнительного профессионального образования.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
<b>ОПК-8</b>	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> Разрабатывает и реализует основные и дополнительные программы профессионального обучения	<b>знать:</b> - методологические основы педагогической науки в процессе разработки и реализации основных и дополнительных программ профессионального обучения; <b>уметь:</b> - применять основы педагогической методологии в процессе разработки и реализации основных и дополнительных программ профессионального обучения; <b>владеть:</b> - способностью разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные программы профессионального обучения.	Зачетный билет Тестовые задания

### 6.2. Шкалы оценивания

#### Шкала оценивания зачета

Оценка	Описание
Зачтено	Обучающийся знает методологические основы педагогической науки в процессе разработки и реализации основных и дополнительных программ профессионального обучения, применяет основы педагогической методологии в процессе разработки и реализации основных и дополнительных программ профессионального обучения, способен разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные

	программы профессионального обучения.
Не зачтено	Обучающийся не знает методологических основ педагогической науки в процессе разработки и реализации основных и дополнительных программ профессионального обучения, не может применить на практике основы педагогической методологии для разработки и реализации основных и дополнительных программ профессионального обучения, не способен разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные программы профессионального обучения.

#### **Шкала оценивания тестирования на зачете**

<b>% выполнения задания</b>	<b>Результат</b>
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

#### **6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:**

Указаны в приложении 1.

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература:

1. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Саенко Н.Р., Гусева Е.А. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99402>

б) дополнительная литература:

1. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека / Шадриков В.Д. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0261-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88402.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.emanual.ru> - учебники в электронном виде.
2. <http://www.e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань»
3. <http://www.iprbookshop.ru> – электронная библиотека

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Семенкова, С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенкова С.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 97 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>

#### **10. Перечень информационных технологий – не требуется**



## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

оснащение переносным мультимедийным оборудованием.

## **12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья  
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра Философии и социально-гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине *ПЕДАГОГИКА*

для направления подготовки **21.03.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ**


*профиль Земельный кадастр*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

зав. кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент С.Н. Семенкова  
доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., С.Ф. Шляпина

Утверждено на заседании кафедры  
протокол № 9 от «20» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  С.Н. Семенкова

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений,  
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования  
компетенций в процессе освоения дисциплины**  
***ПЕДАГОГИКА***

**1. Тестовые задания для промежуточной аттестации  
(зачет в форме тестирования)**

1. Педагогика – это наука о...
2. Объектом педагогики является...
3. Развитию педагогики как науки способствует...
4. Связь педагогики и социологии позволяет...
5. Принцип обучения, предполагающий использование большого количества органов чувств в процессе обучения для улучшения процесса усвоения знаний (по Я.А. Коменскому)
6. Педагог, главная идея педагогических трудов которого заключается в воспитании личности в коллективе и через коллектив с обязательным воздействием педагога на личность воспитанника...
7. Связь педагогики и психологии позволяет...
8. Педагог, которого до сих пор называют «Учителем русских учителей» ...
9. Отрасль педагогики, изучающая основные закономерности воспитания...
10. Наука, связь педагогики с которой позволяет осуществлять образование детей, имеющих приобретенные или врожденные отклонения в развитии...
11. Наука, связь педагогики с которой способствует пониманию свойств человеческой природы, потребностей человека...
12. Появлению воспитания способствовала...
13. Первобытная система воспитания, при которой интересы государства приравнивались к интересам отдельного человека...
14. Педагог эпохи Возрождения, выступавший за преемственность всех ступеней образования и за всеобщее и всеобщее образование детей...
15. Педагог, выступавший за воспитание только мальчиков, т.к. основная функция женщины – быть женой и матерью...
16. Страна, в которой система воспитания строилась на десяти христианских заповедях, особое значение отводилось матери, детей включали в трудовую деятельность в раннем возрасте...
17. Отрасль педагогики, изучающая обучение и воспитание детей и взрослых вне образовательного учреждения...
18. Наука, связь педагогики с которой позволяет выявлять основные тенденции развития тех или иных групп или слоев населения...
19. Первобытная система воспитания, в которой не делалось никаких различий между мальчиками и девочками...
20. Историческая эпоха развития педагогики, которой свойственен отказ от физических наказаний, любовь к детям, самооценку личности...
21. Педагог считавший, что воспитание детей рабочих должно заключаться в посещении церкви под надзором учителя...
22. Педагог, особую роль в воспитании и обучении детей, отводивший книге Даниэля Дефо «Робинзон Крузо»...
23. Педагог, являющийся автором развивающего обучения, призывал учителей к постоянному самообразованию...
24. Педагог, являющийся автором школы для 6-леток под открытым небом, в которой дети готовились к обучению в школе...
25. Науки, входящие в систему педагогических...

26. Наука, связь педагогики с которой способствует выявлению закономерностей социализации и воспитания личности в различных социальных институтах...
27. Эпоха развития педагогики, для которой свойственно церковное воспитание, создание специальных школ для детей ремесленников...
28. Педагог, призывающий учителей постоянно заниматься самообразованием...
29. Педагог, культивировавший в своей школе образ и любовь к матери...
30. Педагог, большое значение отводивший традициям, т.к. традиции закрепляют все ценное в опыте коллектива, создавая его самобытность...
31. Дидактика – это
32. Воспитывающая функция процесса обучения заключается в...
33. Метод обучения – это...
34. Обратная связь в процессе обучения представляет собой информацию...
35. Вид контроля, служащий выявлению уровня знаний и развитию учащихся вновь скомплектованных классов...
36. Принцип обучения – это...
37. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения раскрывает...
38. Актуальная проблема дидактики «Чему учить» раскрывает...
39. Педагог, определивший дидактику, как всеобщее искусство всех учить всему...
40. Процесс обучения – это движение...
41. Движущая сила обучения, заключающаяся в противоречии между потребностью в усвоении недостающих, необходимых знаний и ...
42. Актуальная проблема дидактики «каким образом учить?» раскрывает...
43. Материальными средствами обучения являются...
44. Принцип обучения, реализация которого способствует соблюдению данного правила «Учащийся должен понимать и чувствовать, что обучение является для него жизненной необходимостью» ...
45. Актуальная проблема дидактики «Как учить» раскрывает...
46. Предметом дидактики является...
47. Паралингвистическими средствами обучения являются...
48. Актуальная проблема дидактики «Для чего учить» раскрывает...
49. Методы письменного контроля – это...
50. Принцип обучения, реализация которого способствует соблюдению правила «всему необходимо учить при помощи доказательств, основанных на чувствах и разуме» ...
51. Процесс обучения начинается с...
52. Движущая сила обучения, заключающаяся в противоречии между ранее усвоенными знаниями и ...
53. Принцип обучения, реализация которого способствует соблюдению правила «Через эпизодический успех – к постоянным достижениям» ...
54. Принцип воспитания, заключающийся в призыве древнеримских школ «Не для школы – для жизни»...
55. Исторический опыт, достижения общечеловеческой культуры и реальные отношения, складывающиеся в настоящее время, являются составляющими...
56. Макрофакторы – это...
57. Условия, от которых зависит эффективность деятельности...
58. К субъективным условиям деятельности относятся...
59. К объективным условиям деятельности относятся...
60. К ресурсным условиям деятельности относятся...
61. Вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к личности...
62. Особый вид профессиональной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание

- условий для их личностного развития и подготовку к выполнению социальных работ в обществе называется...
63. Профессиональная деятельность, которая носит преднамеренный характер и осуществляется специально подготовленными лицами...
  64. Деятельность, результат которой трудно выделить и зафиксировать...
  65. Деятельность, результаты которой фиксируются...
  66. Деятельность, которая направлена на управление познавательной деятельностью...
  67. Деятельность, которая имеет жесткие временные рамки, строго определенную цель, варианты способов достижения...
  68. Деятельность, которая не преследует прямого достижения цели и не имеет временных ограничений называется...
  69. Современная система образования должна...
  70. Современная система образования в России является...
  71. Стиль обучения, при котором происходит постепенный переход от групповых форм обучения к индивидуальным, а педагогические требования к учащимся от прямых облекаются в форму косвенных (совет, просьба, предложение) называется...
  72. К физическим свойствам и профессионально важным качествам педагога относятся...
  73. К нервно-психическим свойствам и профессионально важным качествам педагога относятся...
  74. К интеллектуальным свойствам и профессионально важным качествам педагога относятся...
  75. К социальным свойствам и профессионально важным качествам педагога относятся...
  76. К аналитическим умениям педагога относятся...
  77. К прогностическим умениям педагога относятся...
  78. К проективным умениям педагога относятся...
  79. Мотивационная обусловленность действий, поступков, всего поведения человека конкретными жизненными целями, источниками которых являются потребности, общественные требования к его личности называется ...
  80. Направленность личности педагога может быть...
  81. Направленность личности педагога, при которой оказывается влияния на поведение учащегося с целью его последующего изменения называется ...
  82. Направленность личности педагога, при которой главным является интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности называется...
  83. Система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности, которые являются источником активности педагога называется...
  84. Педагогическая позиция педагога, при которой он ограничивается сообщением требований, норм, воззрений (надо быть..., надо поступать...) называется...
  85. Педагогическая позиция педагога, при которой он стремится проникнуть в душу ребенка называется...
  86. Педагогическая позиция педагога, при которой он насильственно внедряет нормы и ценностные ориентации в сознание воспитанников называется...
  87. Педагогическая позиция педагога, при которой он стремится увлечь детей интересными делами называется...
  88. Педагогическая позиция педагога, при которой он уговаривает воспитанников называется...
  89. Педагогическая позиция педагога, при которой он упрашивает воспитанников быть «хорошими» называется...
  90. Для успешного общения необходимо...

91. Стиль педагогического общения, при котором педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности называется...
92. Стиль педагогического общения, при котором во взаимоотношениях постоянно прослеживается дистанция во всех сферах, в обучении, со ссылкой на авторитет и профессионализм называется...
93. Стиль педагогического общения, при котором педагог стремится к популярности, в результате завоевывает лишь ложный, дешевый авторитет называется...
94. Поощряет коммуникатора к продолжению разговора ...
95. Эмоционально-положительный образ восприятия индивида (или компании и т.д.) в сознании окружающих (коллег, партнёров, конкурентов, массовом сознании) – это...
96. Золотое правило этики общения в отношении руководителя к подчинённому можно сформулировать ...
97. Основной причиной синдрома эмоционального выгорания является ...
98. Манипулятивное взаимодействие характеризуется как ...
99. Личное влияние человека на коллектив, которое он приобретает своим трудом, профессиональными знаниями, организаторскими способностями и т.п.
100. Внешнее согласие с мнением большинства при внутреннем личном несогласии, пассивное принятие существующего порядка вещей называется...
101. Нравственными чувствами являются
102. Негативное влияние коллектива на развитие человека заключается в...
103. Сплочённость коллектива зависит от ...
104. Общность, к основным признакам которой относится наличие у людей чувства «мы»...
105. Общение – это...
106. В состав невербальной коммуникации входят ...
107. Перцептивная сторона общения понимается как ...
108. Зона межличностного пространства, предназначенная для общения с группой, например, на лекции...
109. Зона межличностного пространства, для которой характерны доверительность, негромкий голос, тактильный контакт...
110. Взгляд, который не опускается ниже глаз другого человека и сосредоточен в районе лба называется ...

### **Процедура оценивания**

Зачет в форме тестирования проводится на образовательной платформе вуза Moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант зачетного билета с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 тестовых вопросов. Продолжительность тестирования – 45 минут. Разрешается вторая попытка, которая открывается автоматически через 10 минут после окончания первой попытки. Продолжительность тестирования при второй попытке – 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

### **Критерии оценки:**

#### **Шкала оценивания тестирования на зачете**

<b>% выполнения задания</b>	<b>Результат</b>
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

## **2. Темы рефератов**

1. Развитие и становление российской системы основного и дополнительного профессионального образования.

2. Основное и дополнительное профессиональное образование как многоуровневая система.
3. Влияние основного и дополнительного профессионального образования на развитие социальных потребностей в области образования.
4. Педагогический потенциал учреждений основного и дополнительного профессионального образования.
5. Специфика педагогических возможностей учреждений основного и дополнительного профессионального образования.
6. Социально-педагогические функции учреждений основного и дополнительного профессионального образования.
7. Педагогическая среда учреждения основного и дополнительного профессионального образования.
8. Содержательные характеристики программ основного и дополнительного профессионального образования.
9. Анализ социального заказа на основное и дополнительное профессиональное образование.
10. Социально-педагогические функции программ основного и дополнительного профессионального образования.

### **Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется в случае, если реферат выполнен обучающимся по своей теме, допущены несущественные ошибки, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие пояснения по работе.

- «не зачтено» выставляется в том случае, если реферат выполнен не по теме, допущены несколько существенных ошибок, не приведены рисунки и иллюстрации, а также требующие их пояснения.

### **3. Темы контрольных работ**

1. Педагог основного и дополнительного профессионального образования: социально-педагогический портрет.
2. Развитие личности педагога основного и дополнительного профессионального образования.
3. Педагог в системе повышения квалификации кадров.
4. Педагогический потенциал различных организационных форм основного и дополнительного профессионального образования.
5. Современные модели новых видов учреждений основного и дополнительного профессионального образования.
6. Взаимодействие школьного и основного и дополнительного профессионального образования.
7. Организация основного и дополнительного профессионального образования в современных колледжах.
8. Организация основного и дополнительного профессионального образования в вузах.
9. Развитие основного и дополнительного профессионального образования в зарубежных странах.
10. Научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся в учреждениях основного и дополнительного профессионального образования.
11. Творческая образовательная среда в учреждении основного и дополнительного профессионального образования.
12. Ценностные ориентиры современной системы воспитания.
13. Реализация принципа систематичности в педагогическом процессе.
14. Влияние фактора субъективности на педагогическую деятельность преподавателя.

15. Проявление креативности в деятельности преподавателя.
16. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности.
17. Требования к педагогическим кадрам в современных условиях.
18. Влияние устойчивости и изменчивости отдельных личностных свойств на профессиональную деятельность.
19. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности.
20. Соотношение обучающей, развивающей и воспитательной целей обучения.

**Критерии оценивания:**

- «Зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своей теме, допущено несколько несущественных ошибок и одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, поясняющие положения в работе.

- «Не зачтено» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по теме, допущено более одной существенной ошибки, не приведены рисунки и иллюстрации по необходимым и требующим пояснений положений в работе.

**4. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)**

<b>Компетенция</b>	<b>Вопросы</b>
ОПК-8 Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы успешности педагогической деятельности.</li> <li>2. Преподаватель вуза и его психологические особенности.</li> <li>3. Современные требования к педагогическим кадрам России.</li> <li>4. Основные пути формирования профессионализма и мастерства педагогической деятельности.</li> <li>5. Влияние контроля на повышение успешности обучения студентов.</li> <li>6. Целостный педагогический процесс, его структура и закономерности протекания.</li> <li>7. Особенности реализации лекционной системы.</li> <li>8. Особенности реализации семинарской системы.</li> <li>9. Характерные черты системы высшей школы на современном этапе развития российского общества.</li> <li>10. Обучаемость и обученность в учебном процессе.</li> <li>11. Особенности развития личности обучающихся в педагогическом процессе.</li> <li>12. Основные цели дополнительного профессионального образования.</li> <li>13. Характеристика образовательных уровней, установленных в Законе РФ «Об образовании».</li> <li>14. Учреждения дополнительного профессионального образования, сформированные в рамках образовательных учреждений.</li> <li>15. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательные учреждения.</li> <li>16. Типы учреждений дополнительного профессионального образования.</li> <li>17. Учреждения дополнительного образования для каждого образовательного уровня.</li> <li>18. Основные проблемы кадрового обеспечения дополнительного профессионального образования.</li> </ol>



	<p>19. Квалификационная характеристика педагога дополнительного профессионального образования.</p> <p>20. Требования к подготовке педагога дополнительного профессионального образования.</p> <p>Задания:</p> <p>1. А.С. Макаренко считал, что человека надо не лепить, а ковать. Это значит — хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитается непременно хороший человек. Согласны ли Вы с этим утверждением?</p> <p>2. Б. Шоу в пьесе «Профессия миссис Уоррен» писал: «Люди всегда сваливают вину на силу обстоятельств. Я не верю в силу обстоятельств. В этом мире добивается успеха тот, кто ищет нужных ему условий и, если не находит, создает их сам». А как Вы понимаете это суждение? Согласны ли Вы с ним?</p>
--	---

Пример зачетного билета  
 ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья  
 Агротехнологический институт  
 Кафедра философии и социально-гуманитарных наук  
 Учебная дисциплина: Педагогика  
 Направление подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

БИЛЕТ № 1.

1. Особенности развития личности обучающихся в педагогическом процессе.
2. Основные цели дополнительного профессионального образования.

Составил: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Критерии оценки:**

- зачтено выставляется, если обучающийся знает методологические основы педагогической науки в процессе разработки и реализации основных и дополнительных программ профессионального обучения, применяет основы педагогической методологии в процессе разработки и реализации основных и дополнительных программ профессионального обучения, способен разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные программы профессионального обучения.

- не зачтено выставляется, если обучающийся не знает методологических основ педагогической науки в процессе разработки и реализации основных и дополнительных программ профессионального обучения, не может применить на практике основы педагогической методологии для разработки и реализации основных и дополнительных программ профессионального обучения, не способен разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные программы профессионального обучения.