

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бойко Елена Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.10.2020 16:36:02  
Уникальный программный ключ:  
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

Министерство сельского хозяйства РФ  
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья  
Агротехнологический институт  
Кафедра общей биологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой



А.А.Ляцев

«16» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ И ПРИМЕНЕНИЯ СОБАК ПО**  
**ПОРОДАМ И ВИДАМ СЛУЖБ**

для направления подготовки 06.03.01 Биология  
профиль – Кинология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: очная

Тюмень, 2020

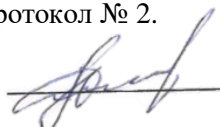
При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) Биология утвержденный Министерством образования и науки РФ «07» августа 2020 г., приказ № 920.

2) Учебный план основной образовательной программы Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «23» сентября 2020 г. Протокол № 2.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «16» октября 2020 г. Протокол № 2.

Заведующий кафедрой



А.А. Ляцев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «21» октября 2020 г. Протокол № 2.

Председатель методической комиссии института



О. В. Ковалева

**Разработчики:**

Ляцев А.А., заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н.

Прорвина Л.Н., старший преподаватель кафедры общей биологии

Директор института:



А. В. Игловиков

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	Способен руководить применением охотничьих собак для различных видов охоты	ИД-2ПК-5 определяет породную принадлежность охотничьих собак	<b>знать:</b> породы собак и возможность их применения в зависимости от происхождения <b>уметь:</b> дрессировать собак по общему курсу послушания и по специальным курсам <b>владеть:</b> навыками дрессировки на базе пищевой и игровой реакции

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: *Введение в профессиональную деятельность, Зоология, Анатомия собак, Этология с основами зоопсихологии.*

*Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб* является предшествующей дисциплиной для дисциплин: *Содержание собак и уход за ними, Основы организации и проведения испытаний и соревнований собак, Техника безопасности при работе с собаками*

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения очная
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	26
Семинарского типа	28
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	72
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	36
Самостоятельное изучение тем	7
Реферат	14
Тестирование	15
экзамен	18
<b>Общая трудоемкость:</b>	
часов	<b>144</b>
зачетных единиц	<b>4</b>

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Физиологические основы поведения собак	Анатомическая основа рефлекса. Безусловные и условные рефлексы, инстинкты. Механизм образования условного рефлекса. Виды условных рефлексов и стадии их образования. Участие процесса торможения в рефлекторной деятельности нервной системы животных. Аналитико-синтетическая деятельность мозга.
2.	Основные типы высшей нервной деятельности.	Типы высшей нервной деятельности. Преобладающие реакции поведения собак.
3.	Подбор собак для служебного использования в органах внутренних дел	Общие принципы подбора собак. Характеристика пород собак, используемых в служебных целях. Определение здоровья и физической подготовленности собак. Отбор собак по рабочим качествам.
4.	Понятие о дрессировке	Основные и преобладающие реакции поведения. Раздражители, применяемые при дрессировке собак. Методы дрессировки. Методика и техника дрессировки. Понятие о дрессировке. Индивидуальный подход к собаке. Условия, влияющие на работу собаки. Ошибки и нежелательные связи при дрессировке.
5.	Отработка у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД)	Выработка и отработка у собак команд общего курса дрессировки: подход к дрессировщику; переход в свободное состояние; движение рядом с дрессировщиком; посадка, укладка, стояние; возвращение на место; переползание; подноска предмета; подача голоса; прекращение нежелательных действий; отказ от найденного или даваемого посторонним лицом корма; преодоление препятствий.
6.	Дрессировка собак для защитно-караульной службы (ЗКС)	Выборка вещей человека по его запаху. Обыск местности. Охрана вещей. Развитие у собаки злобы. Задержание, охрана, конвоирование людей. Защита дрессировщика. Требования к собакам защитно-караульной службы.
7.	Дрессировка собак для сторожевой службы (СС)	Развитие у собаки злобы. Задержание, охрана, конвоирование людей. Защита дрессировщика. Поиск человека по следу. Обыск местности и помещения. Сторожевка на месте и в движении. Требования к собакам сторожевой службы.
8.	Дрессировка собак для розыскной службы (РС)	Проработка запахового следа. Выборка человека. Выборка вещи. Обыск местности и помещений. Поиск гильз. Задержание, охрана, конвоирование людей. Защита дрессировщика. Сторожевка.
9.	Дрессировка собак специального курса по поиску наркотических средств	Обыск участка местности. Обыск помещения. Осмотр транспортных средств. Осмотр багажа. Выборка человека.
10.	Дрессировка собак специального курса по	Дрессировка собак специального курса по поиску взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия и

поиску взрывчатых веществ, взрывных устройств. Оружия и боеприпасов.	боеприпасов на базе пищевой реакции. Дрессировка на базе игровой реакции.
--	---

#### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	Физиологические основы поведения собак	2	2	6	10
2.	Основные типы высшей нервной деятельности.	2	2	4	8
3.	Подбор собак для служебного использования в органах внутренних дел	2	2	4	8
4.	Понятие о дрессировке	8	8	10	26
5.	Отработка у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД)	2	4	8	14
6.	Дрессировка собак для защитно-караульной службы (ЗКС)	2	2	8	12
7.	Дрессировка собак для сторожевой службы (СС)	2	2	8	12
8.	Дрессировка собак для розыскной службы (РС)	2	2	8	12
9.	Дрессировка собак специального курса по поиску наркотических средств	2	2	8	12
10.	Дрессировка собак специального курса по поиску взрывчатых веществ, взрывных устройств. Оружия и боеприпасов.	2	2	8	12
	Экзамен	-	-	-	18
	Итого:	26	28	72	144

#### 4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Механизм образования условного рефлекса. Виды условных рефлексов и стадии их образования. Участие процесса торможения в рефлекторной деятельности нервной системы животных.	2
2.	2	Преобладающие реакции поведения собак.	2
3.	3	Характеристика пород собак, используемых в служебных целях. Определение здоровья и	2

		физической подготовленности собак. Отбор собак по рабочим качествам.	
4.	<b>4</b>	Основные и преобладающие реакции поведения. Раздражители, применяемые при дрессировке собак. Методы дрессировки. Методика и техника дрессировки. Ошибки и нежелательные связи при дрессировке.	8
5.	<b>5</b>	Выработка и отработка у собак команд общего курса дрессировки: подход к дрессировщику; переход в свободное состояние; движение рядом с дрессировщиком; посадка, укладка, стояние; возвращение на место; переползание; подноска предмета; подача голоса; прекращение нежелательных действий; отказ от найденного или даваемого посторонним лицом корма; преодоление препятствий.	4
6.	<b>6</b>	Выборка вещей человека по его запаху. Обыск местности. Охрана вещей. Развитие у собаки злобы. Задержание, охрана, конвоирование людей. Защита дрессировщика. Требования к собакам защитно-караульной службы.	2
7.	<b>7</b>	Развитие у собаки злобы. Задержание, охрана, конвоирование людей. Защита дрессировщика. Поиск человека по следу. Обыск местности и помещения. Сторожевка на месте и в движении. Требования к собакам сторожевой службы.	2
8.	<b>8</b>	Проработка запахового следа. Выборка человека. Выборка вещи. Обыск местности и помещений. Поиск гильз. Задержание, охрана, конвоирование людей. Защита дрессировщика. Сторожевка.	2
9.	<b>9</b>	Обыск участка местности. Обыск помещения. Осмотр транспортных средств. Осмотр багажа. Выборка человека.	2
10.	<b>10</b>	Дрессировка собак специального курса по поиску взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия и боеприпасов на базе пищевой реакции. Дрессировка на базе игровой реакции.	2
		Итого:	28

#### **4.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*Не предусмотрено ОПОП.*

### **5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль**

<b>Тип самостоятельной работы</b>	<b>Форма обучения очная</b>	<b>Текущий контроль</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	36	тестирование собеседование
Самостоятельное изучение тем	7	тестирование собеседование
Реферат	14	защита реферата

Тестирование	15	тестирование
всего часов:	72	

## 5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Кинология [Электронный ресурс]: учеб. / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90164>. — Загл. с экрана.
2. Основы кинологии / К.А. Сидорова [и др.]. — Тюмень.: ГАУСЗ, 2013. — 208 с.
3. Цезарь М. Главная книга «Вожака стаи» / М. Цезарь; пер. с англ. А.В. Казанцевой. — М.: АСТ, 2014. — 246 с.
4. Уайлс-Фон Х. Лабрадор ретривер / Х. Уайлс-Фон; пер. с англ. Е.Б. Махияновой. — М.: «Аквариум-Принт», 2009. — 112 с.

## 5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

### Раздел 1. Физиологические основы поведения собак

1. Условные и безусловные рефлексy.
2. Определение типа высшей нервной деятельности собак.
3. Рефлекторная дуга.

### Раздел 2. Основные типы высшей нервной деятельности.

1. Преобладающие реакции поведения собак.

### Раздел 3. Подбор собак для служебного использования в органах внутренних дел

1. Подбор собак для служебного использования.
2. Методы дрессировки.
3. Индивидуальные особенности поведения собак.
4. Породы собак, пригодные для сторожевой службы.
5. Породы собак, пригодные для розыскной службы.

### Раздел 4. Понятие о дрессировке

1. Раздражители, применяемые при дрессировке собак.
2. Методы дрессировки.
3. Методика дрессировки
4. Понятие о дрессировке

### Раздел 5. Отработка у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД)

1. Команды, входящие в общий курс дрессировки.
2. Приучение собаки к кличке, поводку, ошейнику.
3. Отработка команды подход к дрессировщику.

### Раздел 6. Дрессировка собак для защитно-караульной службы (ЗКС)

1. Выборка вещей человека по его запаху.
2. Обыск местности.
3. Охрана вещей.
4. Развитие у собаки злобы.
5. Задержание, охрана, конвоирование людей.

### Раздел 7. Дрессировка собак для сторожевой службы (СС)

1. Развитие у собаки злобы.

2. Задержание, охрана, конвоирование людей.
3. Защита дрессировщика.
4. Поиск человека по следу.

#### Раздел 8. Дрессировка собак для розыскной службы (РС)

1. Проработка запахового следа.
2. Выборка человека.
3. Выборка вещи.
4. Обыск местности и помещений.
5. Поиск гильз.

#### Раздел 9. Дрессировка собак специального курса по поиску наркотических средств

1. Виды имитаторов наркотических веществ.
2. Виды имитаторов взрывчатых веществ.

#### Раздел 10. Дрессировка собак специального курса по поиску взрывчатых веществ, взрывных устройств. Оружия и боеприпасов.

1. Дрессировка собак специального курса по поиску взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия и боеприпасов на базе пищевой реакции.
2. Дрессировка на базе игровой реакции.

#### 5.4. Темы рефератов:

1. Отработка у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД)
2. Дрессировка собак для защитно-караульной службы (ЗКС)
3. Развитие у собаки злобы.
4. Задержание, охрана, конвоирование людей.
5. Защита собакой дрессировщика.
6. Поиск человека по следу.
7. Обыск местности и помещения.
8. Сторожевка на месте и в движении.
9. Требования к собакам сторожевой службы.

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенции

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-5	ИД-2ПК-5 определяет породную принадлежность охотничьих собак	<b>знать:</b> породы собак и возможность их применения в зависимости от происхождения <b>уметь:</b> дрессировать собак по общему курсу послушания и по специальным курсам <b>владеть:</b> навыками дрессировки на базе пищевой и игровой реакции	Тест Экзаменационный билет



## 6.2. Шкалы оценивания

### Пятибалльная шкала оценивания устного экзамена

Оценка	Описание
5	Обладает глубокими и прочными знаниями дисциплины; при ответе на все вопросы демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; владеет практическими навыками; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.
4	Изложенный ответ представляет грамотное понимание материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод, владеет практическими навыками; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещен полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих и дополнительных вопросах преподавателя.
3	Обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца.
2	Обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

### Шкала оценивания тестирования на экзамене

% выполнения задания	Балл по 5-бальной системе
85 – 100	5
71 – 84	4
50 – 70	3
менее 50	2

## 6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Кинология [Электронный ресурс]: учеб. / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90164>. — Загл. с экрана.

2. Фатин Д.А. Собаки специального назначения: рассекреченные методики подготовки охранных собак /Д.А. Фатин и др. – Ростов на Дону: Феникс, 2013. – 405 с.
3. Пушкарев Н.А. Подготовка специалистов кинологии пограничных органов федеральной службы безопасности / Д.А. Пушкарев, В.И. Ласковский, А.В. Трофимов и др. – М.: Граница, 2012. – 464 с.
4. Фаритов Т.А. Практическое собаководство / Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов. – СПб.: «Лань», 2012. – 448 с.
5. Кинология: Учебник. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 384 с.
6. Основы кинологии: Учебник / К.А. Сидорова, Л.А. Глазунова, Н.А. Череменина, Т.В. Корчева. – Тюмень: ГАУ СЗ, 2013. – 208 с.
7. Основы служебной кинологии: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: РШ СРС МВД России, 2008. – 263 с.

б) дополнительная литература:

1. Мычко Е.Н. Устройство племенного питомника и домашнее содержание собак / Е.Н. Мычко. – М.: «Аквариум принт», 2008. – 256 с.
2. Цезарь М. Главная книга «Вожака стаи» / М. Цезарь; пер. с англ. А.В. Казанцевой. – М.: АСТ, 2014. – 246 с.
3. Уайлс-Фон Х. Лабрадор ретривер / Х. Уайлс-Фон; пер. с англ. Е.Б. Махияновой. – М.: «Аквариум-Принт», 2009. – 112 с.
4. Зорин В.Л. Искусство хендлера / В.Л. Зорин. – М.: «Аквариум Принт», 2011. – 48 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1. Научная электронная библиотека [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
2. Научная электронная библиотека [www.ipbookshop.ru](http://www.ipbookshop.ru)
3. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
4. <http://www.consultant.ru/>
5. <http://www.mcx.ru/>
6. Российская кинологическая федерация: <http://rkf.org.ru>
7. Agricola - международная база данных на сайте ЦНСХБ РАСХН;
8. Agros – крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации.

### **Специальные информационно-поисковые системы:**

[www.agris.ru](http://www.agris.ru) (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным им отраслям).

[www.agro-prom.ru](http://www.agro-prom.ru) (Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).

[www.agronews.ru](http://www.agronews.ru) (Российский информационный портал о сельском хозяйстве).

### **Интернет ресурсы:**

1. [http://vm-kuznetsov.ru/files/aspirant/06\\_issledovanie\\_nauchnyj\\_metod\\_experiment.pdf](http://vm-kuznetsov.ru/files/aspirant/06_issledovanie_nauchnyj_metod_experiment.pdf) (Исследование, научный метод, эксперимент. Основы научных исследований в животноводстве/В.М. Кузнецов. – Киров, 2006.);
2. [http://vm-kuznetsov.ru/files/aspirant/07\\_metody\\_postanovki\\_eksperimenta.pdf](http://vm-kuznetsov.ru/files/aspirant/07_metody_postanovki_eksperimenta.pdf) (Методы постановки эксперимента. Основы научных исследований в животноводстве/В.М. Кузнецов. – Киров, 2006.);
3. [http://vm-kuznetsov.ru/files/aspirant/02\\_o\\_podgotovke\\_stati.pdf](http://vm-kuznetsov.ru/files/aspirant/02_o_podgotovke_stati.pdf) (Представление научной работы. Основы научных исследований в животноводстве/В.М. Кузнецов. – Киров, 2006.);

4. <http://cde.ael.ru/electronik/filos/28.html> (Эмпирические и теоретические уровни научного познания. Специфика науки и научного познания).

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- слайд-лекции, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной.

- тестовые задания, разработанные старшим преподавателем кафедры общей биологии Л.Н. Прорвиной.

## 10. Перечень информационных технологий

*Не требуются.*

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудитория 7-435 с мультимедийным оборудованием;

- слайд-лекции.

---

## 12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья  
Агротехнологический институт  
Кафедра общей биологии

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Методы подготовки и применения собак по породам  
и видам служб

для направления подготовки 06.03.01 Биология  
профиль – Кинология


Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчики:

заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н. А.А. Лящев  
старший преподаватель кафедры общей биологии Л.Н. Прорвина

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 2 от «16» октября 2020 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Тюмень, 2020

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие  
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины  
МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ И ПРИМЕНЕНИЯ СОБАК ПО ПОРОДАМ И  
ВИДАМ СЛУЖБ**

**Вопросы к экзамену**

Компетенция	Вопросы
ПК-5 - Способен руководить применением охотничьих собак для различных видов охоты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомическая основа рефлекса.</li> <li>2. Безусловные и условные рефлексы, инстинкты.</li> <li>3. Механизм образования условного рефлекса.</li> <li>4. Виды условных рефлексов и стадии их образования.</li> <li>5. Участие процесса торможения в рефлекторной деятельности нервной системы животных.</li> <li>6. Аналитико-синтетическая деятельность мозга.</li> <li>7. Типы высшей нервной деятельности.</li> <li>8. Преобладающие реакции поведения собак.</li> <li>9. Общие принципы подбора собак.</li> <li>10. Характеристика пород собак, используемых в служебных целях.</li> <li>11. Определение здоровья и физической подготовленности собак.</li> <li>12. Отбор собак по рабочим качествам.</li> <li>13. Основные и преобладающие реакции поведения.</li> <li>14. Раздражители, применяемые при дрессировке собак.</li> <li>15. Методы дрессировки.</li> <li>16. Методика и техника дрессировки</li> <li>17. Индивидуальный подход к собаке.</li> <li>18. Условия, влияющие на работу собаки.</li> <li>19. Ошибки и нежелательные связи при дрессировке.</li> <li>20. Выработка и отработка у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД).</li> <li>21. Дрессировка собак для защитно-караульной службы (ЗКС)</li> <li>22. Требования к собакам защитно-караульной службы.</li> <li>23. Дрессировка собак для сторожевой службы (СС).</li> <li>24. Требования к собакам сторожевой службы.</li> <li>25. Дрессировка собак для розыскной службы (РС)</li> <li>26. Дрессировка собак специального курса по поиску наркотических средств.</li> <li>27. Дрессировка собак специального курса по поиску взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия и боеприпасов.</li> <li>28. Дрессировка собак специального курса по поиску взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия и боеприпасов на базе пищевой реакции.</li> <li>29. Дрессировка собак специального курса по поиску взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия и боеприпасов на базе игровой реакции.</li> </ol>

## Процедура оценивания экзамена

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам, с предварительной подготовкой. Экзаменационный билет содержит три вопроса.

Обучающийся предъявляет преподавателю свою зачетную книжку, после чего лично берет билет, называет его номер, получает чистые листы бумаги для записей ответов и приступает к подготовке ответа. При сдаче устного экзамена студент берет, как правило, только один билет. В случаях, когда обучающийся берет второй билет, оценка его ответа снижается на один балл.

Для подготовки к ответу обучающемуся отводится не менее 30 минут. После подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени обучающийся отвечает на поставленные в билете вопросы. По окончании ответа на вопросы билета преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен, в том числе по темам, пропущенным обучающимся. Если обучающийся отказался от ответа на билет, ему выставляется неудовлетворительная оценка.

Оценка по результатам устного экзамена объявляется обучающемуся и вносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. После ответа на все вопросы обучающийся сдает преподавателю билет и конспект ответа.

### Критерии оценки экзамена:

**оценка «отлично»** - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

**оценка «хорошо»** - обучающийся обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;

**оценка «удовлетворительно»** - обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца;

**оценка «неудовлетворительно»** - обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

### Примерный экзаменационный билет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Агротехнологический институт

Кафедра общей биологии  
Учебная дисциплина Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб  
по направлению 06.03.01 «Биология»  
Профиль 14 – Кинология

Экзаменационный билет № 1

1. Анатомическая основа рефлекса.
2. Раздражители, применяемые при дрессировке собак
3. Выработка и отработка у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД).

Составил: Л.Н. Прорвина / \_\_\_\_\_ / « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.  
Заведующий кафедрой А.А. Лящев / \_\_\_\_\_ / « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**Вопросы для собеседования**

Раздел 1. Физиологические основы поведения собак

1. Условные и безусловные рефлексы.
2. Определение типа высшей нервной деятельности собак.
3. Рефлекторная дуга.

Раздел 2. Основные типы высшей нервной деятельности.

1. Преобладающие реакции поведения собак.

Раздел 3. Подбор собак для служебного использования в органах внутренних дел

1. Подбор собак для служебного использования.
2. Методы дрессировки.
3. Индивидуальные особенности поведения собак.
4. Породы собак, пригодные для сторожевой службы.
5. Породы собак, пригодные для розыскной службы.

Раздел 4. Понятие о дрессировке

1. Раздражители, применяемые при дрессировке собак.
2. Методы дрессировки.
3. Методика дрессировки
4. Понятие о дрессировке

Раздел 5. Отработка у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД)

4. Команды, входящие в общий курс дрессировки.
5. Приучение собаки к кличке, поводку, ошейнику.
6. Отработка команды подход к дрессировщику.

Раздел 6. Дрессировка собак для защитно-караульной службы (ЗКС)

1. Выборка вещей человека по его запаху.
2. Обыск местности.
3. Охрана вещей.
4. Развитие у собаки злобы.
5. Задержание, охрана, конвоирование людей.

Раздел 7. Дрессировка собак для сторожевой службы (СС)

1. Развитие у собаки злобы.
2. Задержание, охрана, конвоирование людей.

3. Защита дрессировщика.
4. Поиск человека по следу.

#### Раздел 8. Дрессировка собак для розыскной службы (РС)

1. Проработка запахового следа.
2. Выборка человека.
3. Выборка вещи.
4. Обыск местности и помещений.
5. Поиск гильз.

#### Раздел 9. Дрессировка собак специального курса по поиску наркотических средств

1. Виды имитаторов наркотических веществ.
2. Виды имитаторов взрывчатых веществ.

#### Раздел 10. Дрессировка собак специального курса по поиску взрывчатых веществ, взрывных устройств. Оружия и боеприпасов.

1. Дрессировка собак специального курса по поиску взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия и боеприпасов на базе пищевой реакции.
2. Дрессировка на базе игровой реакции.

### **Процедура оценивания собеседования**

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. Вопросы должны непосредственно относиться к проверяемой теме. Формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему.

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

#### **Критерии оценки собеседования:**

**Оценка «отлично»** – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «хорошо»** – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; но допускает 1–3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «неудовлетворительно»** – студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

### **Темы рефератов**



1. Отработка у собак навыков общего курса дрессировки (ОКД)
2. Дрессировка собак для защитно-караульной службы (ЗКС)
3. Развитие у собаки злобы.
4. Задержание, охрана, конвоирование людей.
5. Защита собакой дрессировщика.
6. Поиск человека по следу.
7. Обыск местности и помещения.
8. Сторожевка на месте и в движении.
9. Требования к собакам сторожевой службы.

### **Вопросы к защите реферата**

1. Чем объясняется выбор данной темы?
2. Каково мнение ученых по данной теме исследований?
3. Перспективы дальнейшего развития данного направления?
4. Что нового вы узнали при изучении этой темы?

### **Процедура оценивания реферата**

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

### **Критерии оценки реферата:**

**Оценка «отлично»** – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## Комплект заданий для тестирования

Вопрос 1. Собаки этого типа хорошо поддаются дрессировке к различным видам службы, условные рефлексы образуются легко и быстро, навыки отличаются стойкостью и динамичностью

1. сангвиник
2. холерик
3. флегматик
4. меланхолик

Вопрос 2. У собак этого типа процесс возбуждения преобладает над торможением

1. сангвиник
2. холерик
3. флегматик
4. меланхолик

Вопрос 3. Наиболее подходящий метод дрессировки для собак сангвинического типа

1. контрастный
2. механический
3. вкусоощрительный
4. раздражительный

Вопрос 4. Наиболее подходящий метод дрессировки для собак холерического типа

1. контрастный
2. механический
3. вкусоощрительный
4. раздражительный

Вопрос 5. Наиболее подходящий метод дрессировки для собак флегматического типа

1. контрастный
2. механический
3. вкусоощрительный
4. раздражительный

Вопрос 6. Наиболее подходящий метод дрессировки для собак меланхолического типа

1. контрастный
2. механический
3. вкусоощрительный
4. раздражительный

Вопрос 7. Собаки этого типа медленно и вяло реагируют на раздражители, тяжело переносят быструю смену процессов возбуждения и торможения

1. сангвиник
2. холерик
3. флегматик
4. меланхолик

Вопрос 8. У собак этого типа в начале дрессировки происходит медленное образование условных рефлексов и формирование их в навыки, наблюдается отставание в дрессировке

1. сангвиник
2. холерик
3. флегматик
4. меланхолик

Вопрос 9. Собаки этого типа слабые, неуравновешенные, малоподвижные нервные процессы и медленно приспосабливаются к новым условиям

1. сангвиник

2. холерик
3. флегматик
4. меланхолик

Вопрос 10. При неправильном воздействии раздражителями у этих собак часто формируется пассивно-оборонительная реакция поведения, переходящая в трусость

1. сангвиник
2. холерик
3. флегматик
4. меланхолик

Вопрос 11. У собак этого типа сильные раздражители вызывают запредельное торможение и невротическое состояние

1. сангвиник
2. холерик
3. флегматик
4. меланхолик

Вопрос 12. Собаки этого типа полностью не пригодны для служебной дрессировки

1. сангвиник
2. холерик
3. флегматик
4. меланхолик

Вопрос 13. Методы, применяемые при дрессировке умеренно злобных собак с активно-оборонительной реакцией

1. механический и контрастный
2. вкусоощрительный и контрастный
3. механический и вкусоощрительный
4. подражательный и механический

Вопрос 14. Методы, применяемые при дрессировке собак с преобладающей пассивно-оборонительной реакцией

1. механический и контрастный
2. вкусоощрительный и контрастный
3. механический и вкусоощрительный
4. подражательный и механический

Вопрос 15. Метод, при помощи которого происходит укрепление рефлексов у собак с преобладающей пищевой реакцией

1. вкусоощрительный
2. механический
3. контрастный
4. подражательный

Вопрос 16. Метод, применяемый при дрессировке собак с преобладающей ориентировочной реакцией

1. вкусоощрительный
2. механический
3. контрастный
4. подражательный

Вопрос 17. В этом возрасте собаке лучше всего поддаются дрессировке

1. до года
2. 1-2 года
3. 2-3 года
4. старше трех лет

Вопрос 18. Неправильные действия дрессировщика или помощника, в результате чего у собаки образуются нежелательные условные рефлексы

1. техника дрессировки

2. ошибки
3. нежелательные связи

Вопрос 19. Основная причина ошибок

1. слабое знание теории
2. невнимательное отношение к работе
3. отсутствие постоянного анализа своих действий
4. все ответы верны

Вопрос 20. Ошибки, допущенные дрессировщиком, приводят к

1. снижению служебных качеств собаки
2. болезни собаки
3. не оказывают существенного влияния

Вопрос 21. Ошибки в применении условных и безусловных раздражителей в сочетаниях, упражнениях и лакомства относят к

1. техническим
2. методическим

Вопрос 22. Ошибки, допускаемые при подборе отдельных безусловных раздражителей относят к

1. техническим
2. методическим

Вопрос 23. Ошибки, допускаемые при подборе условий окружающей среды относят к

1. техническим
2. методическим

Вопрос 24. Ошибки, допускаемые при подборе последовательности усложнения приемов относят к

1. техническим
2. методическим

Вопрос 25. Ошибки, допускаемые при учете индивидуальных особенностей каждой собаки относят к

1. техническим
2. методическим

Вопрос 26. Субъективное понимание дрессировщиком поведения собаки может выражаться в

1. неоправданном наказании
2. излишнем поощрении
3. искажении команд

Вопрос 27. Дрессировка без учета индивидуальных особенностей собаки может быть обнаружена

1. в первом периоде дрессировки
2. во втором периоде дрессировки
3. в конце первого – начале второго периода дрессировки

Вопрос 28. Отставание в курсе дрессировки наблюдается у собак

1. холериков и флегматиков
2. флегматиков и сангвиников
3. сангвиников и меланхоликов

Вопрос 29. Приучение собаки к работе в сложных условиях достигается

1. выработкой большого числа навыков в короткий срок
2. постепенным введением усложнений
3. переходом к специальной дрессировке, минуя курс ОКД

Вопрос 30. При отказе собаки от работы в результате передрессировки необходимо

1. исключить собаку из служебного использования
2. сделать перерыв в отработке приема на 1-2 недели

3. полностью прекратить занятия с собакой на 1-2 недели

Вопрос 31. В дрессировке обязательно

1. применение условного сигнала перед воздействием безусловным раздражителем

2. воздействие безусловного раздражителя перед применением условного сигнала

3. порядок применения неважен

Вопрос 32. При значительном интервале по времени между условным и безусловным раздражителями у собаки образуется

1. запаздывающий условный рефлекс

2. отставленный условный рефлекс

3. условный рефлекс не образуется

Вопрос 33. При многократном повторении команды перед подкреплением безусловным раздражителем у собаки образуется

1. запаздывающий условный рефлекс

2. отставленный условный рефлекс

3. условный рефлекс не образуется

Вопрос 34. Ошибка в даче лакомства может быть

1. методической

2. технической

3. методической и технической

Вопрос 35. Ненужные условные рефлексы, выработанные в результате ошибок дрессировщика, мешающие процессу подготовки собак

1. техника дрессировки

2. ошибки

3. нежелательные связи

Вопрос 36. Сочетание различных условий, в которых работает собака

1. техника

2. методика

3. обстановка

Вопрос 37. Однообразие в обстановке с упрощенными условиями при работе с собакой приводит к

1. привычке уверенно работать в знакомых условиях

2. к быстрой выработке навыков в любых условиях

3. отказу от работы

Вопрос 38. Нервные процессы торможения и возбуждения у собак флегматичного типа:

1. сильные, уравновешенные, активные

2. сильные, уравновешенные, инертные

3. слабые, уравновешенные, инертные

Вопрос 39. Методы дрессировки:

1. вкусоощерительный, механический, контрастный, игровой

2. вкусоощерительный, механический, контрастный, игровой, подражательный, наталкивания, перекачивания, перетаскивания

3. вкусоощерительный, механический, контрастный, игровой, подражательный, наталкивания

Вопрос 40. Нервные процессы торможения и возбуждения у собак типа сангвиник:

1. сильный, уравновешенный, подвижный

2. сильный, уравновешенный, не подвижный

3. сильный, не уравновешенный, подвижный

Вопрос 41. Нервные процессы торможения и возбуждения у собак типа меланхолик:

1. сильный, неуравновешенный, инертный;
2. слабый, неуравновешенный, инертный;
3. слабый, уравновешенный, инертный;

Вопрос 42. Сенсibilизация обоняния – это:

1. уменьшение чувствительности обоняния при определенных условиях.
2. стабилизация обоняния.
3. увеличение чувствительности обоняния при определенных условиях.

Вопрос 43. Феромоны – это:

1. запахи, для взаимодействия на больших расстояниях, вырабатываются секреторными железами, являются специфичными
2. запахи, характерные для животных
3. запахи, характерные для людей

Вопрос 44. Рефлекс – это:

1. реакция на раздражители, осуществляемая через органы выделения;
2. ответная деятельность организма на раздражители, осуществляемая через центральную нервную систему;
3. раздражающая деятельность организма, осуществляемая через центральную нервную систему;

Вопрос 45. Рефлекторная дуга включает в себя последовательно следующие части:

1. воспринимающая, переключающая, исполнительная
2. переключающая, исполнительная, воспринимающая
3. исполнительная, воспринимающая, переключающая

Вопрос 46. Рефлекторная дуга – это:

1. путь, по которому проходит кровяной сосуд от рецептора (аффлектора) до действующего органа (эффлектора)
2. путь, по которому проходит нервный импульс от рецептора (аффлектора) до действующего органа (эффлектора)
3. путь, по которому проходит нервный импульс от рецептора (аффлектора) до действующего органа (эффлектора)

Вопрос 47. Безусловный рефлекс – это:

1. приобретенные рефлексы
2. врожденные рефлексы
3. рефлексы спонтанные

Вопрос 48. Какие безусловные раздражители применяют при дрессировке собак:

1. пищевые и механические
2. только пищевые
3. только механические

Вопрос 49. Ответная реакция организма на условные раздражители, которые вырабатываются на базе безусловных рефлексов - это:

1. условный рефлекс
2. безусловный рефлекс
3. игровая реакция

Вопрос 50. Условный рефлекс открыл:

1. М.Ю. Ломоносов
2. М.И. Федоров
3. И.П. Павлов

Вопрос 51. Психику и поведение животного обуславливают:

1. инстинкты и условные рефлексы, действующие как единая подвижная система
2. инстинкты и условные рефлексы, действующие как противоположные системы

3. инстинкты и условные рефлексy, действующие как единая не подвижная система

Вопрос 52. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову:

1. сангвиник, флегматик, холерик
2. сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик, параноик
3. сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик

Вопрос 53. Нервные процессы торможения и возбуждения у собак холерического типа:

1. сильные неуравновешенные (с преобладанием возбуждения), подвижные
2. сильные уравновешенные (с преобладанием возбуждения), подвижные
3. слабые неуравновешенные (с преобладанием возбуждения), подвижные

Вопрос 54. Как усложняют работу по выборке при обучении на базе игровой реакции

1. для обнюхивания предлагаются более крупные вещи
2. для обнюхивания предлагаются более мелкие вещи
3. для обнюхивания предлагаются съестные объекты

Вопрос 55. Существенное влияние на работу собаки по следу оказывают:

1. конкуренция и порода собаки
2. неподстриженные когти
3. погодные условия

Вопрос 56. Для работы по следу на базе активно-оборонительной реакции подбирается участок местности с

1. песком и возвышениями
2. коротким травяным покровом и ямами, буграми
3. кустами и большим количеством веток

Вопрос 57. Для выполнения приема «обыск местности и помещений» дрессировка не может строиться на реакциях

1. игровой
2. пищевой
3. активно-оборонительной

Вопрос 57. Какой метод является наиболее универсальным при обучении поиска по следу

1. игровой
2. оборонительный
3. вкусопоощрительный

Вопрос 58. Дрессировка собак по приему «следовая работа» возможна на основе одной из преобладающих реакций

1. оборонительной реакцией
2. игровой, пищевой реакций
3. активно-оборонительной реакции, игровой, пищевой

Вопрос 59. Для выполнения приема «обыск местности» дрессировка может строиться на

1. игровой и активно-оборонительной реакции
2. игровой реакции
3. активно-оборонительной реакции

Вопрос 60. Способ воздействия на собаку определенными раздражителями для выработки у нее нужных условных рефлексов и доведения их до навыков

1. метод
2. методика
3. техника
4. прием

Вопрос 61. Обоснованная система воздействия на собаку разнообразными раздражителями в целях выработки определенного навыка

1. метод
2. методика
3. техника
4. прием

Вопрос 62. Приемы, при помощи которых у молодой собаки вырабатываются условные рефлексы, необходимые для качественного проведения курса служебной дрессировки

1. подготовительные
2. основные
3. дополнительные

Вопрос 63. Приемы, с помощью которых у собаки вырабатываются общедисциплинарные и специальные навыки, обуславливающие ее пригодность к определенной службе

1. подготовительные
2. основные
3. дополнительные

Вопрос 64. Практическое выполнение приема дрессировщиком

1. метод
2. методика
3. техника
4. прием

Вопрос 65. Совокупность методов и приемов, применяемых в подготовке собак той или иной службы

1. метод
2. методика
3. техника
4. прием

Вопрос 66. Применение условного и безусловного раздражителей в целях выработки условного рефлекса

1. подкрепление
2. методика
3. сочетание
4. прием

Вопрос 67. Применение безусловного раздражителя после сигнального раздражителя с целью заставить собаку выполнить нужное действие и поощрение за правильное ответное действие на раздражители

1. подкрепление
2. методика
3. сочетание
4. прием

Вопрос 68. В начале дрессировки продолжительность рабочего состояния не должна превышать

1. 5-10 минут
2. 10-15 минут
3. 15-20 минут
4. 20-30 минут

Вопрос 69. Условный рефлекс, доведенный до автоматического и безотказного выполнения собакой

1. подкрепление
2. навык



3. сочетание

4. прием

Вопрос 70. Стадия выработки навыка, где используется система выполнения одиночных сочетаний раздражителей, подкрепляемых различными способами

1. первая

2. вторая

3. третья

Вопрос 71. Стадия выработки навыка, где применяется сочетательная и условно-рефлекторная система упражнений

1. первая

2. вторая

3. третья

Вопрос 72. Стадия выработки навыка, где происходит совершенствование навыка до безотказного выполнения в сложных условиях

1. первая

2. вторая

3. третья

Вопрос 73. Рефлексы, дающие начало всем остальным рефлексам

1. пищевые

2. оборонительные

3. ориентировочные

Вопрос 74. Реакция на специальные раздражители, проявляющаяся у собаки относительно постоянно и в наиболее сильной степени

1. основная

2. преобладающая

3. главная

Вопрос 75. Основные реакции на раздражители, которые развиваются и проявляются у собак в равной степени

1. смешанные преобладающие

2. равно преобладающие

3. однотипные

Вопрос 76. Собака быстро реагирует на все изменения обстановки, при появлении помощника рвется в его сторону, лает и стремится наброситься

1. активно-оборонительная

2. пассивно-оборонительная

3. ориентировочная

4. пищевая

Вопрос 77. В новой обстановке собака трусливо оглядывается по сторонам, при появлении помощника стремится убежать, пищу ест урывками или отказывается от нее

1. активно-оборонительная

2. пассивно-оборонительная

3. ориентировочная

4. пищевая

Вопрос 78. При подходе помощника ласкается, когда ее дразнят, огрызается, пищу ест с большой жадностью, не реагируя на помощника

1. активно-оборонительная

2. пассивно-оборонительная

3. ориентировочная

4. пищевая

Вопрос 79. Собака прислушивается и оглядывается по сторонам, при приближении помощника тянется к нему и ласкается, пищу ест не сразу

1. активно-оборонительная

2. пассивно-оборонительная
3. ориентировочная
4. пищевая

Вопрос 80. Собака активно набрасывается на постороннего и одновременно стремится поедать пищу

1. активно-оборонительная
2. пассивно-оборонительная
3. активно-оборонительная с пищевой
4. пищевая

Вопрос 81. Механические раздражители относятся к

1. безусловным
2. условным

Вопрос 82. Пищевые раздражители относятся к

1. безусловным
2. условным

Вопрос 83. Команды и другие звуковые сигналы относятся к раздражителям

1. безусловным
2. условным

Вопрос 84. Жесты и поза дрессировщика относятся к раздражителям

1. безусловным
2. условным

Вопрос 85. Раздражители обстановки относятся к

1. безусловным
2. условным

Вопрос 86. Интонация, при которой команда произносится настойчиво, уверенно и подкрепляется безусловным раздражителем

1. приказная
2. угрожающая
3. обычная
4. ласковая

Вопрос 87. Интонация, применяемая для усиления действия команды

1. приказная
2. угрожающая
3. обычная
4. ласковая

Вопрос 88. Интонация, применяемая для чувствительных собак

1. приказная
2. угрожающая
3. обычная
4. ласковая

Вопрос 89. Выполнение сложных условно-рефлекторных действий, полезных для человека в его практической деятельности

1. работоспособность собаки
2. работа собаки
3. дрессировка собаки

Вопрос 90. Рабочие и служебные качества собаки, определяющие ее пригодность к выполнению определенных служебных задач

1. работа
2. работоспособность
3. дрессировка

Вопрос 91. Наилучшее условие сохранения запахового следа и адаптации собаки к температурным условиям

1. изотермия
2. инверсия
3. конверсия

Вопрос 92. Состояние, когда температура почвы и воздуха одинакова

1. изотермия
2. инверсия
3. конверсия

Вопрос 93. Состояние, когда температура почвы ниже температуры воздуха

1. изотермия
2. инверсия
3. конверсия

Вопрос 94. В этом состоянии потоки воздуха способствуют обнаружению источника запаха на большом расстоянии

1. изотермия
2. инверсия
3. конверсия

Вопрос 95. Состояние, когда температура почвы выше температуры воздуха

1. изотермия
2. инверсия
3. конверсия

Вопрос 96. В этих условиях собаки хорошо работают по свежим следам и плохо по следам средней и большой давности

1. изотермия
2. инверсия
3. конверсия

Вопрос 97. Наиболее эффективно собаки работают при температуре

1.  $0^{\circ}\text{C} - +25^{\circ}\text{C}$
2.  $-20^{\circ}\text{C} - +20^{\circ}\text{C}$
3.  $-15^{\circ}\text{C} - +25^{\circ}\text{C}$

Вопрос 98. Оптимальная температура для работы по следу

1.  $0^{\circ}\text{C} - +10^{\circ}\text{C}$
2.  $-10^{\circ}\text{C} - +10^{\circ}\text{C}$
3.  $-10^{\circ}\text{C} - +25^{\circ}\text{C}$

Вопрос 99. Способствуют сохранению запаховых частиц на местности и предметах

1. низкие температуры
2. высокие температуры
3. температура не имеет значения

Вопрос 100. Встречный ветер влияет на первоначальное приучение собаки по запаховому следу

1. отрицательно
2. положительно
3. не оказывает влияния

Вопрос 101. При систематических упражнениях по проработке следа против ветра у собаки вырабатывается привычка работать

1. нижним чутьем
2. верхним чутьем
3. с отсутствием чутья

Вопрос 102. Собаки хорошо работают по запаховому следу, покрытому снегом, толщиной

1. 5-10 см
2. 10-12 см
3. 10-15 см

Вопрос 103. Запаховые частицы глубоко проникают в грунт, адсорбируются и медленно выделяются

1. при повышении атмосферного давления
2. при понижении атмосферного давления
3. при постоянном атмосферном давлении

Вопрос 104. Особенно хорошо собаки работают

1. днем
2. во второй половине дня и ночью
3. во второй половине ночи и утром

Вопрос 105. В зависимости от протяженности к короткому следу относятся запаховые следы длиной

1. до 3 км
2. до 5 км
3. более 6 км

Вопрос 106. В зависимости от протяженности к среднему следу относятся запаховые следы длиной

1. до 3 км
2. до 5 км
3. более 6 км

Вопрос 107. В зависимости от протяженности к длинному следу относятся запаховые следы длиной

1. до 3 км
2. до 5 км
3. более 6 км

Вопрос 108. На работоспособность собаки влияет

1. длина следа
2. направление линии следа
3. длина и направление линии следа

Вопрос 109. Свежий или горячий след – это след давностью

1. до 1 часа
2. до 3 часов
3. до 4 часов

Вопрос 110. Нормальный след – это след давностью

1. до 1 часа
2. до 3 часов
3. до 4 часов

Вопрос 111. Старый или холодный след – это след давностью

1. до 1 часа
2. до 3 часов
3. до 4 часов

Вопрос 112. Выработка навыков, входящих в курс общей дрессировки, основана

1. на процессах возбуждения
2. на процессах торможения
3. оба варианта

Вопрос 113. Первоначальные занятия по дрессировке проводят в условиях

1. с минимальным количеством раздражителей
2. с максимальным количеством раздражителей
3. которых предстоит работать собаке

Вопрос 114. После кормления дрессировку проводят через

1. 2-3 часа
2. 3-4 часа
3. 4-5 часов

Вопрос 115. Навык на команду «Гуляй!» отрабатывается параллельно с выработкой навыков на команды

1. «Рядом!» и «Сидеть!»
2. «Рядом!» и «Ко мне!»
3. «Ко мне!» и «Место!»

Вопрос 116. Навык на команду «Ко мне!» вырабатывается в комплексе с навыками на команды

1. «Рядом!» и «Сидеть!»
2. «Рядом!» и «Гуляй!»
3. «Гуляй!» и «Место!»

Вопрос 117. Ошибки дрессировщика при выработке навыка на команду «Гуляй!»

1. вялые действия дрессировщика
2. рывки поводком при отходе собаки
3. потеря контакта вследствие значительного удаления собаки
4. излишне частая дача лакомства
5. все выше перечисленное

Вопрос 118. Метод, при помощи которого производят выработку навыка на команду «Сидеть!»

1. вкусопоощрительный
2. контрастный
3. игровой
4. механический

Вопрос 119. При усложнении навыка «Сидеть!» дрессировщик отходит от собаки на расстояние

1. 5-10 м
2. 10-15 м
3. 15-20 м
4. 20-25 м

Вопрос 120. При усложнении навыка «Сидеть!» время выдержки собаки доводят до

1. 3-5 минут
2. 8 минут
3. 8-10 минут
4. 10-15 минут

Вопрос 121. Навык на команду «Стоять!» отрабатывается после выработки первоначального навыка на команду

1. «Сидеть!»
2. «Лежать!»
3. «Рядом!»

Вопрос 122. Навык на команду «Стоять!» отрабатывается параллельно с навыком на команду

1. «Рядом!»
2. «Лежать!»
3. «Сидеть!»

Вопрос 123. Ошибки дрессировщика при выработке навыка на команду «Стоять!»

1. длительные выдержки в первоначальный период
2. подзывы из положения стоя
3. несвоевременное исправление ошибок в позе
4. несвоевременное пресечение попыток собаки сойти с места
5. все выше перечисленное

Вопрос 124. Навык на команду «Лежать!» вырабатывается после первоначальной выработки навыка на команду

1. «Сидеть!»

2. «Стоять!»
3. «Рядом!»
4. «Гуляй!»

Вопрос 125. Навык на команду «Лежать!» вырабатывается параллельно с выработкой навыка на команду

1. «Сидеть»
2. «Стоять!»
3. «Рядом!»
4. «Гуляй!»

Вопрос 126. При выработке навыка на команду «Лежать!» у молодых собак используют

1. вкусопоощрительный метод
2. механический метод
3. контрастный метод

Вопрос 127. При выработке навыка на команду «Лежать!» со злобными собаками применяют

1. вкусопоощрительный метод
2. механический метод
3. контрастный метод

Вопрос 128. Ошибки дрессировщика при выработке навыка на команду «Лежать!»

1. резкие рывки поводком
2. большое время выдержки
3. невнимание к позе собаки
4. все выше перечисленное

Вопрос 129. Прием «Место!» отрабатывается после выработки навыка на команду

1. «Сидеть!»
2. «Стоять!»
3. «Рядом!»
4. «Лежать!»

Вопрос 130. Ошибки дрессировщика при выработке навыка на команду «Место!»

1. большое время выдержки
2. подкрепление лакомством каждого подхода собаки
3. использование апортировочного предмета для обозначения места
4. использование поводка для обозначения места
5. все выше перечисленное

Вопрос 131. Прием «Апорт!» отрабатывается после выработки у собаки навыков на команды

1. «Сидеть»
2. «Стоять!»
3. «Рядом!»
4. «Ко мне!»
5. «Гуляй!»
6. «Лежать!»

Вопрос 132. Команда и жест, поданные собаке, относятся к

1. условным раздражителям
2. безусловным раздражителям
3. вспомогательно условным раздражителям

Вопрос 133. Поощрение собаки в виде лакомства относится

1. условным раздражителям
2. безусловным раздражителям
3. вспомогательно условным раздражителям

Вопрос 134. Поощрение собаки поглаживанием относится к

1. условным раздражителям
2. безусловным раздражителям
3. вспомогательно условным раздражителям

Вопрос 135. При выработке навыка «Апорт!» возможны следующие ошибки дрессировщика

1. применение одних и тех же предметов
2. применение разных предметов
3. вкладывание апортировочного предмета в пасть собаки
4. все выше перечисленное

Вопрос 136. К подаче голоса собаку можно приучить при помощи

1. лакомства
2. апортировочного предмета
3. дразнящего помощника
4. уходящего от привязанной собаки дрессировщика
5. постороннего человека
6. дразнящего дрессировщика
7. все выше перечисленное

Вопрос 137. К подаче голоса собаку можно приучить при помощи

1. вкусопоощрительного метода
2. подражательного метода
3. механического метода
4. контрастного метода

Вопрос 138. Сколько раз обычно повторяют пуск на выборку

1. 1-2 раза
2. 2-3 раза
3. 3-4 раза

Вопрос 139. Какие предметы берут помощники, если собака без разбора начинает захватывать вещи в руках стоящих в строю людей

1. твердые предметы по типу металлических труб, кирпичей и т.п.
2. мягкие предметы по типу тряпок и игрушек
3. съестное

Вопрос 140. Что нужно сделать с выборкой для усложнения

1. уменьшить
2. увеличить
3. разнообразить

Вопрос 141. С помощью какой команды забирается вещь у собаки

1. «Дай!»
2. «Положи!»
3. «Выплюнь!»

Вопрос 142. На какой предмет дрессируют собаку на первом этапе выборки вещи

1. на вещь хозяина с четко выраженным запахом
2. на любимый корм животного
3. на предметы с отталкивающим запахом

Вопрос 143. Какой второй этап дрессировки по выборке вещи по запаху

1. выборка вещи хозяина среди корма
2. выборка вещи хозяина среди вещей с запахами посторонних людей
3. выборка вещи хозяина среди своих игрушек и амуниции

Вопрос 144. Как должен держать дрессировщик вещь пахнущую помощником для обнюхивания собакой

1. в перчатках, пахнущих помощником
2. пинцетом чтобы не оставлять своего запаха
3. на своей открытой ладони

Вопрос 145. Собаку, приученную обнюхивать вещи, перед занятиями

1. обязательно кормят
2. немного кормят лакомствами
3. не кормят

Вопрос 146. Что дают животному для обнюхивания

1. ткань с запахом дрессировщика и кусочком мяса
2. любимую игрушку
3. лакомства

Вопрос 147. Для поиска вещей дрессировщик будет укладывать вещи

1. по кругу
2. в одну кучу
3. в ряд

Вопрос 148. Можно ли удалять из стоя предыдущего помощника на следующем занятии по выборке человека

1. да
2. нет
3. иногда

Вопрос 149. Где должна проводиться выборка человека

1. в самых разнообразных условиях, в различных местах и в разное время суток

2. в определенных условиях
3. в безлюдное помещение

Вопрос 150. В случае неудач в выборке вещи нужно

1. повторять занятие до получения нужного результата
2. прекратить занятия
3. дать собаке отдохнуть 1-2 дня

Вопрос 151. На что сильно реагирует собака на выборках?

1. на цвет
2. на форму
3. слюну других собак

Вопрос 152. Полезно ли «сломать» строй при выборке человека, то есть вместо шеренги поставить людей неправильной группой

1. иногда да
2. нет
3. всегда полезно

Вопрос 153. Какой третий этап дрессировки в выборке вещи по запаху

1. выборка вещи помощника (чужой запах) из беззапаховых вещей
2. выборка вещи хозяина из беззапаховых вещей
3. выборка своей игрушки из очень сильно пахнущих предметов

Вопрос 154. Какие собаки используются для дрессировки на ЗКС

1. служебные собаки крупных пород
2. собаки мелких пород
3. собаки всех пород

Вопрос 155. Дрессировка собак по задержанию, охране и конвоированию строится на базе

1. активно-оборонительной реакции
2. пищевой реакции
3. половой реакции

Вопрос 156. Что делать если животное отвлекается на предметы с запахами помощников в выборке вещи

1. надо уменьшить концентрацию запаха на них с помощью выветривания, а вещи с запахом дрессировщика, наоборот, дополнительно натираются



2. нужно заменить помощников, на других
3. надо ругать собаку во время отвлечений голосовыми командами «Фу» и «Нельзя»

Вопрос 157. На что сильно реагирует собака на выборках

1. на запах
2. на собак
3. слюну других собак

Вопрос 158. Какой костюм нужно надевать на тренировки с собакой

1. свободный
2. камуфляжный
3. дрессировочный

Вопрос 159. Как только собака научится крепко держать валик, что дальше вырабатывает помощник у собаки

1. обхват
2. захват
3. перехват

Вопрос 160. По каким местам наносит удары помощник для переключения агрессии

1. по голове
2. по лапам
3. по бокам

Вопрос 161. На какую часть тела приучают работать во время задержания чаще всего

1. нога
2. плечо, предплечье
3. рукав

Вопрос 162. К обыску местности собаку приучают

1. по прямой
2. по периметру
3. зигзагом

Вопрос 163. До приучения собаки к обыску местности из навыков ОКД у нее должен быть выработан навык на команду

1. «Рядом!»
2. «Апорт!»
3. «Вперед!»

Вопрос 164. Первые занятия по обыску местности проводятся на участке размером

1. 20x30 м
2. 30x50 м
3. 40x60 м

Вопрос 165. При обыске местности апортировочные предметы располагают

1. треугольником
2. квадратом
3. произвольно

Вопрос 166. Навык на охрану вещи считается выработанным, если собака охраняет вещь не менее

1. 10 минут
2. 15 минут
3. 20 минут

Вопрос 167. Если при развитии злобы собака оказывается незлобной или проявляет трусость, то

1. необходимо прекратить занятие

2. помощник должен активными действиями вызвать у нее стремление броситься на него
3. помощник должен наносить удары стеклом по собаке, пока она не проявит злобу

Вопрос 168. При задержании помощника конвоирование производится на расстояние

1. 50-100 м
2. 100-200 м
3. 200-300 м

Вопрос 169. К специальным навыкам защитно-караульных собак не относится

1. выборка вещей
2. обыск местности
3. охрана вещей
4. работа по следу
5. конвоирование

Вопрос 170. Каким по счету помощник, убежав от собаки, становится в строй при выборке человека?

1. предпоследним
2. первым или вторым
3. последним

Вопрос 171. Какую команду подают собаке при выборке человека после того, как помощник скрылся за углом, кинолог устремляется к строю и подводит собаку с фланга?

1. «Рядом!»
2. «Стой!»
3. «Ищи!»

Вопрос 172. При выборке человека, сколько человек находятся за углом вдоль стены на расстоянии 1 м друг от друга, держащие в руках старые куртки, куски шинели и т.п.?

1. 6-8
2. 3
3. 1-2

Вопрос 173. Через сколько занятий для обнюхивания предлагаются более мелкие вещи следующего помощника - кусок рубашки, майки и т.п.?

1. 10-12
2. 5
3. 2-3

Вопрос 174. Можно ли удалять из строя при выборке человека предыдущего помощника на следующем занятии?

1. да
2. нет
3. иногда

Вопрос 175. Как усложняют работу по выборке при обучении на базе игровой реакции

1. для обнюхивания предлагаются более крупные вещи
2. для обнюхивания предлагаются более мелкие вещи
3. для обнюхивания предлагаются съестные объекты

Вопрос 176. Дрессировку собак по выборке человека на базе пищевой реакции начинают с подготовительного периода, цель которого...

1. приучить собак не брать корм из рук посторонних людей
2. приучить собак реагировать на посторонних людей
3. приучить собак брать корм из рук посторонних людей

Вопрос 177. В начале обучения собак по выборке человека на базе пищевой реакции, после того как собака съедает лакомство из мисок у всех помощников шеренги, то миски

1. миски отодвигаются подальше
2. повторяют, оставляя миски на том же расстоянии
3. миски пододвигают ближе

Вопрос 178. Если собака мчится к вещам и без обнюхивания начинает хватать все предметы

1. механически наказывают собаку

2. выкладывают твердые предметы, которые при укусе вызовут у собаки неприятные ощущения

3. громко и четко произносят команду «Фу»

Вопрос 179. Что надо сделать, если собака, обнюхивая разложенные предметы, не обнаруживает вещь и теряет активность?

1. ждать пока собака сама догадается что от нее нужно, а после активно похвалить

2. тянуть в сторону предмета и произносить команду «Ищи», пока собака не обнаружит предмет

3. возбудить ее своим поведением (создать имитацию поиска, привлечь голосом и жестами, навести на необходимый предмет, а затем поощрить)

Вопрос 180. Что делать если собака постоянно хватает предметы с одним и тем же чужим запахом?

1. не хвалить до тех пор, пока собака не выберет нужную вещь

2. громко и четко произносить команду «фу»

3. удалить эти объекты из запахового ряда

Вопрос 181. Как только собака обозначает своим поведением нужную вещь, дается команда

1. «Лежать!»

2. «Сидеть!»

3. «Рядом!»

Вопрос 182. Через сколько занятий для обнюхивания предлагаются более мелкие вещи следующего помощника - кусок рубашки, майки и т.п.?

1. 10-12

2. 5

3. 2-3

Вопрос 183. Какими командами дрессировщик возбуждает собаку при обучении подноске предметов

1. «Апорт!» и «Хорошо!»

2. только «Апорт!»

3. только «Хорошо!»

Вопрос 184. Когда собака начинает делать выборку чужой вещи из беззапаховых вещей

1. 2-3 занятий

2. 5-6 занятий

3. 10-12 занятий

Вопрос 185. Выборку вещей помощника необходимо осуществлять

1. дважды в день

2. дважды в неделю

3. дважды в месяц

Вопрос 186. Сколько занятий должно пройти после того, как собака уверенно и стабильно начнет обозначать укладкой вещь дрессировщика из беззапаховых вещей

1. до 12 занятий

2. до 20 занятий

3. до 3 занятий

Вопрос 187. После скольких пусков выборки вещи собаке необходимо отдохнуть?

1. такой необходимости нет

2. 1 раза

3. 5-6 раз

Вопрос 188. Если животное начинает плохо обнюхивать вещь и метаться делают так

1. убирают все лишние вещи и оставляют только одну

2. раскладывают кусочки мяса на каждую вещь

3. оставляют всё как есть тыкая собаку в нужное место

Вопрос 189. Сроки подготовки служебных собак по выборке вещи в среднем укладываются в

1. 20 занятий

2. 40 занятий

3. 60 занятий

Вопрос 190. Как только собака обозначает своим поведением нужную вещь, даётся команда

1. «Лежать!»

2. «Сидеть!»

3. «Рядом!»

Вопрос 191. На заключительный этап по выборке вещи отводится

1. 3 занятия

2. 7 занятий

3. 10-15 занятий

Вопрос 192. При систематической правильной дрессировке на отработку приёма выборка вещи уходит

1. около 40 занятий

2. 3 занятия, не больше

3. 60 занятий

Вопрос 193. Как собака выделяет предмет хозяина

1. без особых трудностей

2. с трудом

3. не узнает

Вопрос 194. Пуск собаки на поиск вещи производится

1. с команды «Ищи!»

2. с игрушки пищалки в виде курочки

3. после обнюхивания и заноса вещи на виду у животного

Вопрос 195. Что не используют в качестве места для обыска

1. жилые помещения

2. подвалы

3. павильоны

Вопрос 196. Размер участка для обыска

1. 1 га

2. 2 га

3. 3 га

Вопрос 197. Что может прятать помощник дрессировщика при пуске собаки по следу на основе активно-оборонительной реакции

1. носок

2. ватник и дрессировочный рукав

3. носовой платок

Вопрос 198. По какому следу выбирают путь при пуске собаки по следу

1. горячему запаху
2. видимому
3. глубокому

Вопрос 199. Снаряжение для следовой работы

1. ошейник и поводок
2. намордник и шлейка
3. ошейник и намордник

Вопрос 200. Во время работы по следу ошейник осаживается по шее животного ближе к корпусу, чтобы он не мешал собаке

1. опускать голову к земле и не затруднял дыхание
2. тянуть поводок к цели
3. поводок во время работы не используется

Вопрос 201. Существенное влияние на работу собаки по следу оказывают:

1. конкуренция и порода собаки
2. неподстриженные когти
3. погодные условия

Вопрос 202. Для работы по следу на базе активно-оборонительной реакции подбирается участок местности с

1. песком и возвышениями
2. коротким травяным покровом и ямами, буграми
3. кустами и большим количеством веток

Вопрос 203. Перед началом работы кинолог выходит на участок местности

1. без собаки и обговаривает действия с помощником
2. с собакой и проходит с ней по всему маршруту
3. не выходит

Вопрос 204. Начальная и конечная точки следа должны приходиться на

1. открытые места
2. укрытие
3. места с водой

Вопрос 205. При дрессировке, видит ли собака как прячут вещь для поиска

1. не имеет значение
2. да
3. нет

Вопрос 206. При обучении собаки следовой работе, для возбудимых собак лакомство необходимо

1. раскладывать чаще
2. не имеет значения
3. раскладывать в соответствии правилам дрессировки собак

Вопрос 207. При движении по следу собаку необходимо

1. удерживать на коротком поводке, не позволяя ей бежать
2. держать на ослабленном поводке
3. занятия можно проводить без поводка

Вопрос 208. Сколько в день можно прокладывать следовых путей, чтобы собака не потеряла интерес к работе

1. 3-4
2. 1-3
3. 5-6

Вопрос 209. На каком расстоянии от искомой дорожки другие помощники прокладывают параллельные следы

1. 5-8 м
2. 10-15
3. 10-20

Вопрос 210. Для занятий по следовой работе

1. нужно подобрать незахламленные, достаточно ровные участки с коротким травяным или листовым покровом
2. вполне годятся лесные массивы со сложной поверхностью
3. подойдет любой пустырь

Вопрос 211. Во время прокладки следа обуви необходимо натирать мясом, чтобы концентрация запаха не уменьшалась

1. через каждые 20-30 м
2. через каждые 50-60 м
3. через каждые 50-100 м

Вопрос 212. Порядок усложнения в следовой работе

1. увеличивается протяженность, потом вводятся углы, затем убирается подмазка сначала с одного ботинка, а после и с другого
2. увеличивается протяженность, вводятся углы, затем убирается подмазка с ботинок
3. вводятся углы, убирается подмазка с ботинок

Вопрос 213. В какой интонации подается команда «ищи след» если собака реагирует на первый же след из ряда предложенных

1. угрожающей и собака направляется поводком к искомой следовой дорожке
2. обычной и собака направляется поводком к искомой следовой дорожке
3. позитивной и собака сама идет к искомой следовой дорожке

Вопрос 214. Какая команда подается, если собака отвлекается от поиска, уходит в сторону?

1. «Гуляй!»
2. «Ищи!»
3. «Стоять!»

Вопрос 215. Для выполнения приема «обыск местности и помещений» дрессировка не может строиться на реакциях

1. игровой
2. пищевой
3. активно-оборонительной

Вопрос 216. Для выполнения приема «обыск местности и помещений» пуск собаки производится

1. после обнюхивания и заноса вещи на виду у животного
2. до обнюхивания вещи
3. скрывая вещь за спиной кинолога

Вопрос 217. При движении по следу собаку следует держать

1. на длинном поводке
2. без поводка
3. на коротком поводке

Вопрос 218. При отработке обыска местности используется

1. намордник
2. длинный поводок
3. короткий поводок

Вопрос 219. Расстояние, на котором укладываются предметы при выборке вещи

1. 5 м
2. 1 м
3. 30 см

Вопрос 220. В жаркую погоду необходимо сократить проработку следа до

1. 5 раз
2. 3 раз
3. 1-2 раз

Вопрос 221. Как только собака среагирует на нужный след, следует

1. команда «Рядом!»
2. комплекс команд «Хорошо! След!»
3. команда «Сидеть!»

Вопрос 222. Первая давность следа определяется в

1. 20 мин
2. 10 мин
3. 15 мин

Вопрос 223. Если в работе животного не возникает проблем, следующая давность следа составляет

1. 25 мин
2. 40 мин
3. 30 мин

Вопрос 224. Что бы замедлить темп животного по следу, можно набрать в ладони опилки и песок, перемешать и разбросать жменями через каждые

1. 5 м
2. 15 м
3. 10 м

Вопрос 225. Что изначально используется для дрессировки собаки основе на игровой реакции

1. другая собака
2. лакомство
3. след самого дрессировщика

Вопрос 226. Одной из главных задач при обучении поиска по следу является

1. научить собаку поиску гильз
2. научить собаку обыску местности
3. выработать у собаки оптимальный темп движения по следу

Вопрос 227. Какой метод является наиболее универсальным при обучении поиска по следу

1. игровой
2. оборонительный
3. вкусопоощрительный

Вопрос 228. Что используется для дрессировки злобных собак на начальном этапе к поиску по следу

1. небольшая игрушка
2. маленький мяч
3. толстый апортировочный предмет

Вопрос 229. Дрессировка собак по приему «следовая работа» производится с целью выработки у животного

1. инстинкта преследования
2. активно-обонительной реакции
3. навыка двигаться по запаховому следу человека, оставленному на грунте и различных покрытиях

Вопрос 230. Дрессировка собак по приему «следовая работа» возможна на основе одной из преобладающих реакций

1. оборонительной реакцией
2. игровой, пищевой реакций
3. активно-обонительной реакции, игровой, пищевой

Вопрос 231. Для выполнения приема «обыск местности» дрессировка может строиться на

1. игровой и активно-оборонительной реакции
2. игровой реакции

3. активно-оборонительной реакции

Вопрос 232. Для чего собак обучают зигзагообразному способу поиска?

1. собаке так интереснее

2. чтобы не терялись в местности

3. охватывает большую площадь поиска

### **Процедура оценивания тестирования**

Метод тестирования – электронный (сервис университетской ЭИОС на платформе Google).

Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.

#### **Критерии оценки тестирования:**

- **оценка «отлично»** - 85% и более правильных ответов;
- **оценка «хорошо»** - 71-84% правильных ответов;
- **оценка «удовлетворительно»** - 50-70% правильных ответов;
- **оценка «неудовлетворительно»** – 49% и менее правильных ответов.