


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.10.2023 18:59:05
Уникальный программный ключ:
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453eaf8f

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 Ю.В. Глазунов
«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ СВИНЕЙ

для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария
образовательная программа «Ветеринария»

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) Ветеринария утвержденный Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 974.
2. Учебный план основной образовательной программы Ветеринария одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол №10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных и инвазионных болезней от «25» мая 2023 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



Ю.В. Глазунов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «25» мая 2023 г. Протокол № 7а.

Председатель методической комиссии института



М.А.Часовщикова

Разработчик:

Никонов А.А., доцент кафедры инфекционных и инвазионных болезней, к.в.н.

Директор института:



А.А.Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Способен организовать мероприятия по предотвращению возникновения болезней животных различной этиологии для обеспечения устойчивого здоровья животных	ИД-4ПК-3. Организует и проводит мероприятия по защите животных от возникновения инфекционных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий	Знать: -виды противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению, в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения свиней. Уметь: -осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий. Владеть: -навыками разработки ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, организации мероприятий по защите организаций от заноса инфекционных болезней свиней, организации лечебно-профилактических обработок в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре по очной форме обучения, на 6 курсе в 11 семестре – заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __108__ часов (3_зачетных единиц)

Вид учебной работы	всего часов	Очная форма	всего часов	Заочная форма
		семестр		семестр
		9		11
Аудиторные занятия (всего)	48	48	14	14
<i>В том числе:</i>				
Лекционного типа	24	24	6	6
Семинарского типа	24	24	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60	94	94
<i>В том числе:</i>	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	30	71	71
Самостоятельное изучение тем	6	6		
Курсовая работа	-	-		-
Контрольные работы	-	-	23	23
Доклад, сообщение	24	24	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108 3 з.е.	108 3 з.д.	108 3 з.д.	108 3 з.д.

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Вирусные инфекции свиней	Африканская чума свиней, классическая чума свиней, грипп, ящур, вирусные гастроэнтериты, болезнь Ауески, везикулярная болезнь свиней, болезнь Тешена. Определение заболевания. Распространение. Особенности возбудителя. Патогенез. Клинические признаки, течение болезни. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Иммуитет. Специфическая профилактика. Лечение, Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.
2	Бактериальные инфекции свиней	Сибирская язва, сальмонеллез (паратиф), инфекционный атрофический ринит, лептоспироз, рожа, клостридиоз, туберкулез, пастереллез. Общая характеристика сальмонеллезозов. Факторы, способствующие распространению болезней. Возбудитель. Патогенез. Клинические признаки. Патолого-морфологические изменения. Методы диагностики. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Лаб. зан.	СРС	Все-го час.
1	2	3	4	5	6
1.	Вирусные инфекции свиней	12	12	30	54
2.	Бактериальные инфекции свиней	12	12	30	54
10	Итого	24	24	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Лаб. зан.	СРС	Все-го час.
1	2	3	4	5	6
1.	Вирусные инфекции свиней	3	4	46	53
2.	Бактериальные инфекции свиней	3	4	48	55
10	Итого	6	8	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость(час)	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1.	Вирусные инфекции свиней	Африканская чума свиней, классическая чума свиней, грипп, ящур, вирусные гастроэнтериты, болезнь Ауески, везикулярная болезнь свиней, болезнь Тешена. Определение заболевания. Распространение. Особенности возбудителя. Патогенез. Клинические признаки, течение болезни. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Иммунитет. Специфическая профилактика. Лечение, Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.	12	7
	Бактериальные инфекции свиней	Сибирская язва, сальмонеллез (паратиф), инфекционный атрофический ринит, лептоспироз, рожа, клостридиоз, туберкулез, пастереллез. Общая характеристика сальмонеллез. Факторы, способствующие распространению болезней. Возбудитель. Патогенез. Клинические признаки. Патолого-морфологические изменения. Методы диагностики. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.	12	7
	Итого		24	14

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрены УП

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и ее контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	71	Собеседование или тестирование
Самостоятельное изучение тем	6		Собеседование и тестирование
Контрольные работы	-	23	Защита контрольных работ
Устный опрос	24	-	Собеседование, Коллоквиум
всего часов:	60	94	

5.1. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Методические указания «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» Важенина Е.Г. Тюмень, 2011. – 66с.
2. Учебно-методические рекомендации «Особенности и факторы противовирусного иммунитета» Никонов А.А., Глазунов Ю.В. Тюмень, 2015-24с.

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Правила работы с заразными животными.
2. Меры личной профилактики при работе с заразным материалом.
3. Техника безопасности при работе с животными.
4. Шприцы, применяемые при проведении противоэпизоотических и профилактических мероприятий.
5. Иглы, применяемые в ветеринарной работе.
6. Аппараты и приборы, используемые при проведении массовых профилактических и противоэпизоотических мероприятий.
7. Инструменты для проведения аллергических исследований.
8. Что необходимо знать и уметь для получения проб сывороток крови?
9. Комплексный метод диагностики при инфекционных заболеваниях.
10. Эпизоотологический метод диагностики инфекционных болезней.
11. Клинический и патоморфологический метод диагностики инфекционных болезней.
12. Организация массовых серологических исследований и анализ полученных результатов.
13. Организация массовых аллергических исследований и анализ полученных результатов.
14. Иммунологические методы диагностики при инфекционных заболеваниях.
15. Бактериологический метод диагностики при инфекционных заболеваниях.
16. Вирусологический метод диагностики при инфекционных заболеваниях.
17. Роль лабораторных исследований в постановке диагноза.
18. Основные правила при диагностике заразных заболеваний.
19. Понятие об эпизоотическом процессе, его сущность. Движущие силы эпизоотического процесса.
20. Интенсивность и форма проявления эпизоотического процесса.
21. Источник и резервуар возбудителя инфекции как первая непосредственная (биологическая) движущая сила эпизоотического процесса.
22. Механизм передачи возбудителя инфекции как вторая непосредственная (биологическая) движущая сила эпизоотического процесса.
23. Факторы передачи возбудителя и основные пути распространения инфекционных болезней.
24. Понятие о горизонтальной и вертикальной передаче возбудителя инфекционной болезни. Приведите примеры.
25. Что такое источник возбудителя инфекции? Привести примеры.
26. Различие между источником и резервуаром возбудителя инфекции.
27. Что такое эпизоотия, панзоотия, энзоотия, спорадические случаи болезни?
28. Какие стадии в течении эпизоотии вы знаете?
29. Понятие об эпизоотической цепи.
30. Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте, угрожаемой зоне. Их характеристика и направления противоэпизоотической работы в них.
31. Противоэпизоотическая работа как единая система профилактических и оздоровительных мероприятий. Общие и специальные профилактические мероприятия.
32. Профилактический карантин и его назначение.

5.3. Темы докладов:

1. Как осуществляется лечение заразно-больных животных?
2. Эпизоотологическое обследование, основные цели и задачи?
3. Какими методами проводится эпизоотологическое исследование?
4. Биопрепараты, их классификация по назначению, правила транспортировки, хранения, учета и оценки перед практическим применением.
5. Какие специфические лечебные биопрепараты знаете, и как их применяют?
6. Производство биопрепаратов, правила их хранения, транспортировка и применения (по материалам занятия на биофабрике).
7. Пассивные биологические препараты, какие знаете, и как их применяют?
8. Активные биологические препараты, какие знаете, и как их применяют?
9. Диагностические биологические препараты, какие знаете, и как их применяют?
10. Комплексный метод лечения инфекционно больных животных.
11. Терапия при инфекционных заболеваниях.
12. Правила взятия и пересылки патологического материала для бактериологического и вирусологического исследований.
13. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация, каковы их задачи?
14. Значение дезинфекции в общем комплексе противоэпизоотической работы.
15. Дезинфекция, ее виды и методы. Аппараты для дезинфекции.
16. Щелочи, кислоты, хлорсодержащие вещества.
17. Очаговая дезинфекция. Бактериологический контроль качества дезинфекции.
18. Очистка и обеззараживание сточных вод. Обеззараживание трупов.
19. Ветеринарно-санитарные объекты. Устройство и функционирование.
20. Бешенство. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и меры борьбы.
21. Болезнь Ауески. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
22. Бруцеллез свиней. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
23. Ящур свиней. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, мероприятия по профилактике заноса в хозяйства (фермы), методы ликвидации болезни.
24. Дезинфекция, ее средства и методы, оценка качества дезинфекции.
25. Рожа свиней. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика и меры борьбы.
26. Классическая чума. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и мероприятия по ее ликвидации.
27. Африканская чума свиней. Клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика и меры борьбы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ПК-3	ИД-4ПК-3. Организует и	Знать: -виды противоэпизоотических мероприятий и требования	Тест Зачетный билет

	<p>проводит мероприятия по защите животных и птиц от возникновения инфекционных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий</p>	<p>к их проведению, в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения свиней.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками разработки ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, организации мероприятий по защите организаций от заноса инфекционных болезней свиней, организации лечебно-профилактических обработок свиней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий. 	<p>Вопросы к защите контрольной работы Вопросы к коллоквиуму</p>
--	--	--	--

6.2 Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
зачет	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на два вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.
незачет	Если обучающий не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Оценивание
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Госманов, Р. Г. Ветеринарная вирусология : учебник для вузов / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, В. И. Плешакова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 500 с. — ISBN 978-5-8114-7251-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156920> (дата обращения: 11.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Плешакова, В. И. Вирусные и бактериальные болезни свиней. Часть I. Вирусные болезни свиней : учебное пособие / В. И. Плешакова, И. Г. Алексеева, Н. А. Лещева. — Омск : Омский ГАУ, [б. г.]. — Часть I : Вирусные болезни свиней — 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-89764-808-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126619> (дата обращения: 25.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Зубарева, И.М. Аспекты общей эпизоотологии инвазионных болезней [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.М. Зубарева, В.И. Василевич, А.С. Донченко. — Электрон. дан. — Новосибирск : НГАУ, 2016. — 275 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90996>. — Загл. с экрана.

2. Кудряшова А.А. . Инфекционные болезни животных: учебное пособие/ Под ред. Кудряшова А.А., Святковского А.В. – СПб.: Лань, 2007.-608с.-98 экз.

3. Сидорчук А.А., Глушков А.А. Инфекционные болезни лабораторных животных: учебное пособие. –СПб.: Лань, 2009.-128с.

4. Скогорева А.М. Эпизоотология и инфекционные болезни непродуктивных и экзотических животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Скогорева, О.А. Манжурина. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 189 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72792.html>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Специальные информационно-поисковые системы:

1. www.agris.ru (Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным ним отраслям).
2. www.agro-prom.ru (Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке).
3. www.agronews.ru (Российский информационный портал о сельском хозяйстве).
4. www.mcsx.ru (Министерство сельского хозяйства)
5. www.fsvps.ru (Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору)
6. www.минобрнауки.рф (Министерство образования)
7. www.edu.ru (Российское образование)
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
9. <http://fcior.edu.ru/> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)
10. <http://www.vetlek.ru/> (Ветеринарная интернет- аптека)
11. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (Научная электронная библиотека)

12. <http://webmvc.com> (Московский ветеринарный веб-центр)
13. <http://www.rae.ru/> (Российская академия естествознания)
14. www.e.lanbook.com (Научная электронная библиотека)
15. www.iprbookshop.ru (Научная электронная библиотека)
16. <http://www.ursn72.ru/Россельхознадзор> (по Тюменской области)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Защитим крупный рогатый скот от патогенов. – Тюмень, 2010. – 150с.
2. Методические указания «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» Важенина Е.Г. Тюмень, 2011. – 66с.
3. Учебно-методические рекомендации «Особенности и факторы противовирусного иммунитета» Никонов А.А., Глазунов Ю.В. Тюмень, 2015-24с.

10. Перечень информационных технологий

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. ИСС «Техэксперт: Базовые нормативные документы»

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные помещения.

1. Лекционные аудитории (вместимостью на поток) и лабораторные практикумы (вместимостью учебная группа/подгруппа) количестве достаточном для проведения занятий в соответствии с расписанием обучающихся по дисциплине студентов.
2. Специализированные учебные лаборатории, вместимостью 1 учебная группа (подгруппа)
3. Учебная библиотека, лаборантская, аспирантская, моечная, автоклавная, ординаторская с кабинетом для приема животных, склад материалов и реактивов, помещение для хранения таблиц, виварий лабораторных животных, холл со стендами кафедры.

Технические средства обучения.

1. Таблицы, плакаты, слайды, фотографии, муляжи, патологоанатомические препараты, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.).
2. Оцифрованные компьютерные изображения для учебных целей.
3. Компьютер в локальной сети для обучения и тестирования знаний студентов.
4. Канал «Интернет» и электронная почта с выходом на локальную сеть. Принтер, сканер, цифровая камера, проекторы для слайдов.
5. Мультимедийные презентации по курсу общая эпизоотология и инфекционные болезни. Учебные цифровые фильмы.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы),

использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы невизуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Инфекционные болезни свиней»

для направления подготовки 36.05.01 Ветеринария

образовательная программа «Ветеринария»

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик: доцент, кандидат ветеринарных наук А.А. Никонов

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Ю.В.Глазунов

Тюмень, 2023

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

«Инфекционные болезни свиней»

1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)

Компетенция	Вопросы
<p>ПК-3 Способен организовать мероприятия по предотвращению возникновения болезней животных различной этиологии для обеспечения устойчивого здоровья животных</p>	<p>1.1 Знать:</p> <p>-виды противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению, в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения крупного и мелкого рогатого скота.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи эпизоотологии. 2. Связь эпизоотологии с другими науками. 3. Методы исследования в эпизоотологии. 4. Инфекция и её формы. 5. Значение микроорганизма в инфекции и его патогенные действия. 6. Понятие о патогенности и вирулентности. 7. Виды инфекции в зависимости от путей проникновения возбудителя. 8. Виды инфекции в зависимости от распространения микробов в организме животного. 9. Значение макроорганизма и факторов внешней среды в возникновении инфекции. 10. Динамика проявления инфекционной болезни. 11. Общая и специфическая иммунологическая реактивность организма. 12. Иммунитет и сенсбилизация организма. 13. Механизмы и факторы иммунитета. 14. Виды иммунитета. 15. Анафилаксия и аллергия. 16. Антигены и их иммуногенность. 17. Практические аспекты иммунологии. 18. Понятие об эпизоотическом процессе. 19. Источник возбудителя инфекции. 20. Механизм передачи возбудителя инфекции. 21. Восприимчивые животные как движущие силы эпизоотического процесса. 22. Закономерности развития эпизоотического процесса. 23. Интенсивность проявления эпизоотического процесса. 24. Влияние природно-географических и социально-экономических факторов на эпизоотический процесс. <p>1.2 Уметь:</p> <p>-осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпизоотический очаг и природная очаговость болезней. 2. Задачи эпизоотологического исследования.

	<p>3. Примерный план эпизоотологического обследования хозяйства.</p> <p>4. Методика изучения эпизоотической обстановки в районе.</p> <p>5. Номенклатура инфекционных болезней, принципы классификации инфекционных болезней.</p> <p>6. Основные задачи и принципы противоэпизоотической работы.</p> <p>7. Общая и специфическая профилактика.</p> <p>8. Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней животных.</p> <p>9. Организация карантинных и ограничительных мероприятий в неблагополучных хозяйствах (пункты).</p> <p>10. Сибирская язва. Профилактика и меры борьбы.</p> <p>11. Ящур. Профилактика и меры борьбы.</p> <p>12. Бруцеллез. Профилактика и способы оздоровления хозяйств.</p> <p>13. Бешенство. Профилактика и меры борьбы.</p> <p>14. Пастереллез. Профилактика и меры борьбы.</p> <p>1.3 Владеть:</p> <p>-навыками разработки ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, организации мероприятий по защите организаций от заноса инфекционных болезней свиней, организации лечебно-профилактических обработок в соответствии с планом противоэпизоотических</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столбняк. Профилактика, лечение. 2. Ботулизм. Профилактика. 3. Дерматомикозы (трихофития, микроспория). 4. Кампилобактериоз. Профилактика и меры борьбы. 5. Некробактериоз. Профилактика и меры борьбы. 15. Листерииоз. Профилактика и меры борьбы. 16. Оспа. Особенности течения оспы у разных видов животных. 17. Африканская чума свиней. 18. Классическая чума свиней. 19. Болезнь Тешена. 20. Грипп свиней. 21. Рожа свиней.
--	--

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Зачетный билет №1

1. Аппараты и приборы, используемые при проведении массовых профилактических и противозoonотических мероприятий.
2. Африканская чума свиней. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и меры борьбы.
3. Эпизоотологический метод диагностики инфекционных болезней.

Составил: Никонов А.А. / _____ / «____» _____ 20____ г.
Заведующий кафедрой Домацкий В.Н. / _____ / «____» _____ 20____ г.

Критерии оценки:

зачет - обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на два вопроса демонстрирует исчерпывающее; последовательное и логически обоснованное изложение знаний; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики, сделал вывод по излагаемому материалу.

незачет - если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Вопросы к зачету

Компетенция	Вопросы
ИД-4ПК-3. Организует и проводит мероприятия по защите животных от возникновения инфекционных болезней в соответствии с планом противозoonотических мероприятий	<ol style="list-style-type: none">1. Анафилаксия и аллергия.2. Антигены и их иммуногенность.3. Африканская чума свиней.4. Бешенство. Профилактика и меры борьбы.5. Болезнь Тешена.6. Бруцеллез. Профилактика и способы оздоровления хозяйств.7. Виды инфекции в зависимости от путей проникновения возбудителя.8. Виды инфекции в зависимости от распространения микробов в организме животного.9. Виды иммунитета.10. Влияние природно-географических и социально-экономических факторов на эпизоотический процесс.11. Восприимчивые животные как движущие силы эпизоотического процесса.12. Грипп свиней.13. Динамика проявления инфекционной болезни.14. Задачи эпизоотологического исследования.15. Закономерности развития эпизоотического процесса.

	<p>16. Значение макроорганизма и факторов внешней среды в возникновении инфекции.</p> <p>17. Значение микроорганизма в инфекции и его патогенные действия.</p> <p>18. Иммунитет и сенсбилизация организма.</p> <p>19. Интенсивность проявления эпизоотического процесса.</p> <p>20. Инфекция и её формы.</p> <p>21. Источник возбудителя инфекции.</p> <p>22. Кампилобактериоз. Профилактика и меры борьбы.</p> <p>23. Классическая чума свиней.</p> <p>24. Листерииоз. Профилактика и меры борьбы.</p> <p>25. Методика изучения эпизоотической обстановки в районе.</p> <p>26. Методы исследования в эпизоотологии.</p> <p>27. Механизм передачи возбудителя инфекции.</p> <p>28. Механизмы и факторы иммунитета.</p> <p>29. Некробактериоз. Профилактика и меры борьбы.</p> <p>30. Номенклатура инфекционных болезней, принципы классификации инфекционных болезней.</p> <p>31. Общая и специфическая иммунологическая реактивность организма.</p> <p>32. Общая и специфическая профилактика.</p> <p>33. Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней животных.</p> <p>34. Организация карантинных и ограничительных мероприятий в неблагополучных хозяйствах (пункты).</p> <p>35. Основные задачи и принципы противоэпизоотической работы.</p> <p>36. Оспа. Особенности течения оспы у разных видов животных.</p> <p>37. Пастереллез. Профилактика и меры борьбы</p> <p>38. Понятие о патогенности и вирулентности.</p> <p>39. Понятие об эпизоотическом процессе.</p> <p>40. Практические аспекты иммунологии.</p> <p>41. Предмет и задачи эпизоотологии.</p> <p>42. Примерный план эпизоотологического обследования хозяйства.</p> <p>43. Рожа свиней.</p> <p>44. Связь эпизоотологии с другими науками.</p> <p>45. Сибирская язва. Профилактика и меры борьбы.</p> <p>46. Столбняк. Профилактика, лечение.</p> <p>47. Эпизоотический очаг и природная очаговость болезней.</p> <p>48. Ящур. Профилактика и меры борьбы.</p>
--	--

2. Тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)

1. Слизистый слой вокруг бактериальной клетки называется?

2. В хозяйстве распространилось инфекционное заболевание, которое повлекло задержку последа и аборты, к симптомам добавились артриты и бурситы, у самцов развилось воспаление семенников и придатков. Назовите заболевание.
3. Какую болезнь зафиксировали в животноводческом хозяйстве, если животное сильно возбуждено, проявляется сильная агрессия, а изо рта выделяется пена?
4. Возбудителем некробактериоза является?
5. Учение об изменчивости и наследственности представляет?
6. Хроническое инфекционное заболевание, которое сопровождается абортами, задержанием последа, воспалением семенников, суставов — это?
7. Карантин при ящуре снимают через?
8. Через сколько дней снимают карантин при сибирской язве?
9. Острое заболевание парно копытных, характеризующаяся поражением слизистой оболочки рта, кожи и межкопытной щели?
10. Микроорганизмы, приспособленные к высоким температурам, называются?
11. Инфекционной единицей вируса принято называть?
12. Нормальные обитатели кишечника относятся по форме сожителства к?
13. Способность микроорганизмов паразитировать в организме многих видов млекопитающих называется?
14. Способность микроорганизмов вызывать определенную болезнь называется?
15. За единицу измерения вирулентности принята?
16. Токсигенность – это способность микроорганизмов?
17. Место проникновения в организм животного называется?
18. Нахождение и размножение возбудителя только в кровеносной и лимфатической системах называется?
19. Усиление патогенности одного вида микроба под влиянием другого называют?
20. Инкубационный период это?
21. Первым периодом при возникновении инфекционного заболевания у животного является?
22. Инфекционная болезнь животных, характеризующаяся образованием обширных гнойно-некротических очагов на конечностях, в ротовой полости и во внутренних органах?
23. Для сибирской язвы характерны эпизоотологические закономерности?
24. Факторами передачи возбудителя сибирской язвы служат?
25. Методы обнаружения антител в сыворотке крови, называют?
26. Группу антител, способную при взаимодействии со специфическими растворимыми антигенами вызвать образование осадка, называют?
27. Третьим звеном эпизоотической цепи является?
28. Первое звено эпизоотической цепи являются?
29. Средняя степень интенсивности эпизоотического процесса является?
30. Очаг, в котором постоянно имеются условия для возникновения инфекционной болезни называют?
31. Колебания напряженности специфического иммунитета связано с?
32. Самая низкая степень интенсивности эпизоотического процесса называется?
33. Закономерности возникновения и распространения инфекционных болезней в связи с природно-географическими и экономическими условиями изучает?
34. При задержке микробов в лимфатических узлах, контролирующей определенную область, инфекцию называют?
35. Инфекцию, которую воспроизводят путем введения патологического материала или культуры возбудителя называют?
36. За инкубационным периодом следует?
37. Длительность острого течения болезни?

38. Если типичное развитие болезни внезапно приостанавливается (обрывается) и наступает выздоровление, течение болезни называют?
39. Возбудитель пастереллеза?
40. К пастереллезу?
41. Инкубационный период при остром течении пастереллеза?
42. Патологоанатомические изменения при хроническом течении пастереллеза?
43. Лечение при пастереллезе?
44. Лептоспиры?
45. К лептоспирозу восприимчивы?
46. Инкубационный период при лептоспирозе?
47. У свиней острое течение лептоспироза регистрируют чаще?
48. При вскрытии трупов при лептоспирозе чаще отмечают?
49. Возбудитель сальмонеллеза?
50. При сальмонеллезе чаще болеют?
51. Клинические признаки при сальмонеллезе?
52. Патологоанатомические изменения трупов животных, павших от сальмонеллеза?
53. Лечение и меры борьбы при сальмонеллезе?
54. Возбудитель классической чумы свиней?
55. Длительность хронического течения классической чумы свиней?
56. Возбудитель классической чумы свиней сохраняется в солонине?
57. Вирус классической чумы свиней, попадая в кровь концентрируется?
58. Длительность инкубационного периода при классической чуме свиней?
59. Выделение вируса классической чумы свиней проводят с помощью?
60. Классическую чуму свиней необходимо дифференцировать от?
61. При классической чуме свиней в лимфатических узлах можно обнаружить следующие изменения?
62. Вирусоносительство при классической чуме свиней продолжается?
63. Длительность рожи у ожиревших свиней и исход?
64. Свиньи восприимчивы к роже в возрасте?
65. В лабораторию для исследования при крапивнице (форма рожи) отправляют?
66. Содержимое кишечника при дизентерии свиней?
67. Основной признак при дизентерии свиней?
68. Возбудителем инфекционного атрофического ринита является?
69. Патологоанатомические изменения у поросят в возрасте 3-6 недель при инфекционном атрофическом рините?
70. Возбудитель вирусного гастроэнтерита?
71. После перебеливание вирусным гастроэнтеритом свиньи приобретают иммунитет?
72. Летальность поросят – сосунов при остром течении вирусного гастроэнтерита достигает?
73. Вирусный гастроэнтерит у взрослых свиней протекает?
74. О содержании антител судят по?
75. Возбудитель листериоза?
76. Главную опасность возбудитель листериоза представляет для?
77. У крупного рогатого скота при листериозе поражается?
78. С лебечной целью при листериозе применяют?
79. Возбудитель сибирской язвы?
80. Латинское название сибирской язвы?
81. Молниеносное течение сибирской язвы чаще бывает?
82. Ангинозная форма при сибирской язве бывает?
83. Трупы животных, павших от сибирской язвы?

84. Инфекционная, неконтагиозная, остропротекающая раневая болезнь животных и человека, характеризующаяся повышенной возбудимостью и судорожными сокращениями всей мускулатуры под действием токсинов называется?
85. Патологоанатомические изменения: трупное окоченение хорошо выражено, мышцы имеют вид вареного мяса и пронизаны кровоизлияниями легкие гиперемированы и отечны, характерны для?
86. Остро и тяжело протекающее кормовое отравление животных, вызываемое токсином возбудителя, характеризующееся параличом глотки, языка и нижней челюсти называется?
87. Остро протекающая, чрезвычайно контагиозная инфекционная болезнь парнокопытных животных, характеризующаяся лихорадкой, развитием афтозных поражений на слизистых оболочках ротовой полости, на коже вымени и в межкопытной щели называется?
88. Возбудитель ящура?
89. Течение болезни при ящуре чаще?
90. В результате патологоанатомического вскрытия отмечают дряблость сердечной мышцы, на разрезе полосчатость серовато – белого или красновато – желтого цвета («тигровое сердце») при?
91. Острая вирусная болезнь, характеризующаяся интоксикацией, лихорадкой, появлением узелково – пустулезной сыпи на коже и слизистых оболочках называется?
92. Возбудитель оспы?
93. Заболеваемость оспой в отарах в короткие сроки достигает?
94. Инкубационный период при оспе овец?
95. Острая инфекционная болезнь всех видов домашних и некоторых видов диких животных, характеризующаяся поражением центральной нервной системы, зудом, расчесами (кроме свиней, норок и соболей), а у свиней, кроме того, - явлениями септицемии, называется?
96. Болезнь Ауески у новорожденных поросят протекает с летальностью?
97. Для лечения болезни Ауески применяют?
98. Хроническая инфекционная болезнь животных, характеризующаяся образованием гранулематозных разрастаний и абсцессов в различных органах и тканях называется?
99. Летальность при колибактериозе составляет до?
100. Возбудитель *E. coli* вызывает?
101. Остро протекающая болезнь поросят, характеризующаяся нарушением координации движений, парезами или параличами и отеками различных тканей и органов называется?
102. Отечной болезнью чаще заболевают развитые и упитанные поросята в возрасте?
103. *Campylobacter fetus* – возбудитель?
104. Вирус бешенства продвигается к синапсам спинного мозга по?
105. Источник возбудителя ящура?
106. От каких болезней нужно дифференцировать ящур?
107. Какие животные обладают повышенной чувствительностью к вирусу бешенства?
108. Какой материал направляют в лабораторию при подозрении на бешенство?
109. Основной механизм заражения при кишечных инфекциях?
110. Путь передачи вируса при бешенстве?
111. Возбудитель бешенства относится к семейству?
112. Решающее диагностическое значение имеют выявление у погибших от бешенства животных в клетках гиппокампа и в клетках мозжечка?
113. Особенности патогенеза бешенства?
114. Для разгара бешенства типичны всё кроме?
115. Источники инфекции при бешенстве все кроме?
116. Укажите наиболее характерные симптомы бешенства, все кроме?
117. Наиболее опасны укусы больных животных?

118. Вирус ящура поражает в первую очередь?
119. Для диагностики бешенства в лабораторию направляют?
120. При каком заболевании встречаются тельца Бабеша-Негри?
121. Название оспы по латыни?
122. Вирус, который можно обнаружить при помощи светового микроскопа?
123. Сколько серологических типов ящура?
124. Вирус африканской чумы свиней относится к семейству
125. Афтозные поражения наблюдаются при?
126. При подозрении на заболевание животных ящуром патологическим материалом являются?
127. Какой основной путь заражения у плотоядных вирусом болезни Ауески?
128. Основной путь передачи возбудителя болезни Ауески у жвачных?
129. У каких животных болезнь Ауески не сопровождается зудом и расчесами?
130. На каких лабораторных животных ставится биопроба на бешенство?
131. Возбудителем болезни Ауески является?
132. Какие формы клинического проявления оспы различают?
133. Основной путь заражения свиней вирусом гриппа?
134. Хроническое опухолевое заболевание, проявляющееся системным прогрессирующим патологическим разрастанием кроветворных клеток органов кроветворения и за их пределами это?
135. Какие животные являются основным резервуаром вируса болезни Ауески в природе?
136. Вертикальный механизм передачи возбудителя инфекции это?
137. Алиментарный путь передачи инфекции это?
138. Что называют облигатно-трансмиссивным путем передачи возбудителя инфекции?
139. Иммуитет, который формируется в процессе индивидуального развития организма в течение его жизни, называется?
140. Карантинное отделение предназначено для?
141. Пути выделения возбудителя сибирской язвы?
142. Изолятор рассчитан на суточное поступление убойных животных скотобазу?
143. Убой и переработку больных и подозреваемых на инфекционные заболевания животных проводят?
144. Направляющие на санитарную бойню животных?
145. Заболевания, при которых патологические изменения локализуются в лимфоузлах?
146. При определении мяса погибших, больных или убитых в агональном состоянии животных обращают внимание на следующие признаки?
147. Кровь в мышцах и кровеносных сосудах отсутствует, мелкие сосуды под плеврой не просвещаемые?
148. Для бактериологического исследования в лабораторию направляют?
149. Сибирской язвой болеют?
150. В случае установления сибирской язвы у убойного скота?
151. При задержке микробов в лимфатических узлах, контролирующей определенную область, инфекцию называют?
152. При коком течении рожи у свиней, нет пятен?
153. Методы обнаружения антител в сыворотке крови, называют?
154. Средняя степень интенсивности эпизоотического процесса является?
155. Очаг, в котором постоянно имеются условия для возникновения инфекционной болезни называют?

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Желательно, чтобы была составлена инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия, проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки лучше оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Инструкция по проведению тестирования для студентов:

Перед проведением тестирования, обучающиеся занимают места в аудитории, при этом посадочных мест должно быть достаточным для каждого студента. Во избежание списывания, обучающиеся должны сидеть по одному за партой. Допустима посадка по два человека в случае, когда вариантов тестов два и более. Парты должны быть расположены так, чтобы к каждому из обучающихся можно было подойти. Место преподавателя должно быть с максимальным обзором всей аудитории.

Затем раздают бумажный вариант тестов, определяют время выполнения тестовых заданий (из расчета 2 минуты на один вопрос), проводят инструктаж по выполнению тестовых заданий.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий обучающимся:

1. Напишите свою фамилию И.О., номер группы на бланке тестов.
2. Внимательно прочитайте вопрос по заданной преподавателем теме.
3. Дайте ответ на поставленный вопрос.
4. Выберите соответствующий вашему решению правильный ответ (ответы, а их может быть несколько!) из предложенных вариантов ответов.
5. Оценка знаний производится по количеству правильных ответов.
6. Контрольный лист с правильными ответами на задания находится у преподавателей кафедры незаразных болезней сельскохозяйственных животных ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья.

Правила проведения тестирования

Проводящий тестирование должен в полной мере знать и понимать цели, задачи и направления данного исследования, владеть методикой проведения тестирования и соблюдать следующие правила:

- иметь надежный таймер (часы) для контроля за временем проведения тестирования;
- не допускать к тестированию опоздавших обучающихся, если группа уже приступил к работе с тестом. Если обучающийся пришел во время инструктажа, раздачи материалов, т.е. до начала тестирования, ему разрешается присоединиться к работе вместе со всеми;
- следить за работой обучающихся, не допускать, чтобы они переговаривались между собой, мешали друг другу, следить за состоянием обучающихся, исключать возможности списывания, подсказок и др.;
- выпускать обучающихся из аудитории во время тестирования только в исключительных случаях. В данном случае на выполнение теста время обучающемуся не добавляется;
- не отвечать на вопросы обучающихся с момента начала выполнения теста; не сообщать им дополнительную информацию, содержащую ответы на вопросы и задания теста.

-отвечать на вопросы только по процедуре тестирования. Если обучающийся затрудняется верно оформить ответ, Проводящий тестирование должен поправить его сразу, не ожидая окончания работы;

-перемещаться по аудитории, но так, чтобы это не отвлекало обучающихся и не мешало их работе. Проводящий тестирование должен, пройдя по классу, проследить за ходом самостоятельной работы обучающихся и вовремя акцентировать их внимание на затраченное и оставшееся время работы;

-собрать по окончании работы тестовые материалы; проверить их количество, которое должно соответствовать списочному составу группы (или количеству обучающихся, принявших участие в тестировании).

Критерии оценки:

Оценка	Правильных ответов, %
Зачтено	50 и более
Не зачтено	менее 50

3.Задания для контрольной работы

1. Бруцеллез. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
2. Лейкозы. Клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика и меры борьбы.
3. Некробактериоз. Этиология, клинические признаки, диагностика, лечение, профилактика и оздоровительные мероприятия.
4. Паратуберкулез. Этиология, клинические признаки, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
5. Пастереллез животных. Этиология, клинические симптомы, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
6. Сибирская язва. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
7. Специфическая профилактика инфекционных болезней животных.
8. Туберкулез животных. Этиология, клинические симптомы, патологоанатомические изменения, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
9. Лептоспироз. Этиология, клинические признаки, диагностика, профилактика и меры борьбы.
10. Ящур. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
11. Сальмонеллезы молодняка сельскохозяйственных животных. Этиология, диагностика, лечение, общая и специфическая профилактика.
12. Как осуществляется лечение заразно-больных животных?
13. Эпизоотологическое обследование, основные цели и задачи?
14. Какими методами проводится эпизоотологическое исследование?
15. Биопрепараты, их классификация по назначению, правила транспортировки, хранения, учета и оценки перед практическим применением.
16. Какие специфические лечебные биопрепараты знаете, и как их применяют?
17. Производство биопрепаратов, правила их хранения, транспортировка и применения (по материалам занятия на биофабрике).

18. Пассивные биологические препараты, какие знаете, и как их применяют?
19. Активные биологические препараты, какие знаете, и как их применяют?
20. Диагностические биологические препараты, какие знаете, и как их применяют?
21. Комплексный метод лечения инфекционно больных животных.
22. Терапия при инфекционных заболеваниях.
23. Правила взятия и пересылки патологического материала для бактериологического и вирусологического исследований.
24. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация, каковы их задачи?
25. Значение дезинфекции в общем комплексе противоэпизоотической работы.
26. Дезинфекция, ее виды и методы. Аппараты для дезинфекции.
27. Щелочи, кислоты, хлорсодержащие вещества.
28. Очаговая дезинфекция. Бактериологический контроль качества дезинфекции.
29. Очистка и обеззараживание сточных вод. Обеззараживание трупов.
30. Ветеринарно-санитарные объекты. Устройство и функционирование.
31. Бешенство. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и меры борьбы.
32. Везикулярная болезнь свиней. Клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
33. Дезинфекция, ее средства и методы, оценка качества дезинфекции.
34. Кампилобактериоз. Этиология, эпизоотология, диагностика и меры борьбы.
35. Колиэнтеротоксемия (отечная болезнь) поросят. Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения и лечение.
36. Эпизоотический очаг и природная очаговость болезней.
37. Задачи эпизоотологического исследования.
38. Правила работы с заразно больными животными.
39. Организация изоляторов и инфекционных клиник.
40. Меры личной профилактики при работе с заразным материалом.
41. Техника безопасности при работе с животными.
42. Шприцы, применяемые при проведении противоэпизоотических и профилактических мероприятий.
43. Иглы, применяемые в ветеринарной работе.
44. Аппараты и приборы, используемые при проведении массовых профилактических и противоэпизоотических мероприятий.
45. Инструменты для проведения аллергических исследований.
46. Что необходимо знать и уметь для получения проб сывороток крови?
47. Комплексный метод диагностики при инфекционных заболеваниях.
48. Эпизоотологический метод диагностики инфекционных болезней.
49. Клинический и патоморфологический метод диагностики инфекционных болезней.
50. Организация массовых серологических исследований и анализ полученных результатов.
51. Организация массовых аллергических исследований и анализ полученных результатов.
52. Иммунологические методы диагностики при инфекционных заболеваниях.
53. Бактериологический метод диагностики при инфекционных заболеваниях.
54. Вирусологический метод диагностики при инфекционных заболеваниях.
55. Роль лабораторных исследований в постановке диагноза.
56. Основные правила при диагностике заразных заболеваний.

Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы, как правило, проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

В состав контрольной работы входят не только стандартные задачи, но и задачи, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины).

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести опiski, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

**Номера вопросов контрольной работы
(для студентов заочной формы обучения)**

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра учебного шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1,9,16,25,32,42,52,62,71	4,12,19,28,35,45,56,67,79	3,10,15,21,30,40,62,55,71	2,10,17,26,34,44,54,65,74	7,15,22,31,36,46,55,68,77	2,12,17,25,34,42,53,61,79	6,13,21,28,36,45,53,67,76	4,12,19,28,35,45,55,65,74	8,15,22,74,31,38,37,46,56,66	5,13,20,28,42,52,61,67,79
1	2,10,17,26,33,43,53,63,72	6,14,21,31,38,44,58,63,74	3,10,24,32,48,53,62,78,80	2,7,17,22,35,44,56,64,71	1,9,16,25,31,38,48,58,65,74	8,12,24,38,47,54,66,80	5,14,20,28,36,44,56,67,79	7,15,22,31,38,48,58,68,77	3,11,18,27,34,44,54,64,73	7,15,22,31,36,46,55,68,77
2	3,11,18,27,34,44,54,64,73	8,10,21,29,36,47,58,64,75	5,14,20,28,36,44,56,67,79	8,11,22,28,35,46,59,69,73	41,51,61,65,80,29,5,13,20	5,13,20,29,36,44,53,66,75	5,14,20,28,36,44,56,67,79	2,10,17,26,33,43,54,62,71	6,14,20,27,35,44,56,64,72	4,14,23,29,40,51,56,69,80
3	4,12,19,28,35,45,55,65,74	8,12,24,38,47,54,66,80	1,9,16,25,32,44,55,68,80	2,10,17,26,33,43,54,62,71	4,12,35,59,60,12,42,56,80	8,11,22,28,35,46,59,69,73	7,15,22,31,38,48,58,68,77	8,19,54,5,36,12,78,67,80	8,11,22,28,35,46,59,69,73	8,12,24,38,47,54,66,80
4	5,13,20,29,36,46,56,66,75	1,8,15,24,33,42,53,62,71	3,12,20,28,35,44,52,67,80	5,14,20,28,36,44,56,67,79	6,14,21,31,38,44,58,63,74	6,14,21,30,37,47,57,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73	7,15,22,31,38,48,58,68,77	2,10,17,26,33,43,53,63,72	2,10,17,26,33,43,53,63,72
5	6,14,21,30,37,47,57,67,76	2,10,17,26,33,43,54,62,71	9,19,23,54,65,78,80,12,32	8,11,22,28,35,46,59,69,73	3,11,18,27,34,44,54,64,73	7,25,62,34,77,43,21,22,37,	41,51,61,65,80,29,5,13,20	6,14,21,30,37,47,57,67,76	5,13,20,29,36,46,56,66,75	1,9,16,25,31,38,48,58,65,74
6	7,15,22,31,38,48,58,68,77	5,14,20,28,36,44,56,67,79	6,13,21,28,36,45,53,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73	1,9,16,25,31,38,48,58,65,74	3,11,18,27,34,46,56,66,75	8,12,24,38,47,54,66,80	8,11,22,28,35,46,59,69,73	2,10,17,26,33,43,53,63,72	5,13,20,29,36,46,56,68,74
7	8,12,23,39,49,59,69,78	3,10,17,26,34,44,54,64,73	1,21,35,26,8,12,17,56,68	2,11,18,28,34,43,52,64,73	2,10,17,26,33,43,53,63,72	7,15,22,31,38,48,58,68,77	2,10,17,26,33,43,53,63,72	5,13,20,29,36,46,56,66,75	3,11,18,27,34,44,54,64,73	4,12,19,28,35,44,56,66,74
8	3,9,24,28,40,50,60,70,79	7,15,22,31,36,45,57,64,77	2,10,17,26,33,43,54,62,71	5,13,20,29,36,46,56,66,75	8,12,23,29,40,51,63,70,78	41,51,61,65,80,29,5,13,20	23,63,54,21,28,75,28,35,30	5,13,20,29,36,46,57,63,77	5,14,20,28,36,44,56,67,79	3,11,18,27,34,44,54,64,73
9	41,51,61,65,80,29,5,13,20	8,11,22,28,35,46,59,69,73	4,12,19,28,35,45,55,65,74	2,10,17,26,33,43,53,63,72	4,12,19,28,35,44,56,66,74	6,14,21,30,37,47,57,67,76	3,11,18,27,34,44,54,64,73	7,15,22,31,38,48,58,68,77	41,51,61,65,80,29,5,13,20	2,10,17,26,33,43,54,62,71

Темы докладов, сообщений

1. Как осуществляется лечение заразно-больных животных?
2. Эпизоотологическое обследование, основные цели и задачи?
3. Какими методами проводится эпизоотологическое исследование?
4. Биопрепараты, их классификация по назначению, правила транспортировки, хранения, учета и оценки перед практическим применением.
5. Какие специфические лечебные биопрепараты знаете, и как их применяют?
6. Производство биопрепаратов, правила их хранения, транспортировка и применения (по материалам занятия на биофабрике).
7. Пассивные биологические препараты, какие знаете, и как их применяют?
8. Активные биологические препараты, какие знаете, и как их применяют?
9. Диагностические биологические препараты, какие знаете, и как их применяют?
10. Комплексный метод лечения инфекционно больных животных.
11. Терапия при инфекционных заболеваниях.
12. Правила взятия и пересылки патологического материала для бактериологического и вирусологического исследований.
13. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация, каковы их задачи?
14. Значение дезинфекции в общем комплексе противоэпизоотической работы.
15. Дезинфекция, ее виды и методы. Аппараты для дезинфекции.
16. Щелочи, кислоты, хлорсодержащие вещества.
17. Очаговая дезинфекция. Бактериологический контроль качества дезинфекции.
18. Очистка и обеззараживание сточных вод. Обеззараживание трупов.
19. Ветеринарно-санитарные объекты. Устройство и функционирование.
20. Бешенство. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и меры борьбы.
21. Бруцеллез животных. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
22. Везикулярная болезнь свиней. Клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
23. Дезинфекция, ее средства и методы, оценка качества дезинфекции.
24. Кампилобактериоз. Этиология, эпизоотология, диагностика и меры борьбы.
25. Колиэнтеротоксемия (отечная болезнь) поросят. Этиология, клинические признаки, патологоанатомические изменения и лечение.
26. Лейкозы. Клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика и меры борьбы.

Вопросы к дискуссии

1. Причины возникновения эпизоотической цепи.
2. Механизм передачи возбудителя при инфекционных болезнях.
3. Видовые особенности течения патологического состояния, процесса.

Процедура оценивания доклада, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему доклада (сообщения).

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитаты др.);
- наличие выраженной собственной позиции;

- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту доклада (сообщения), состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

Критерии оценки:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если реферат выполнен по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если реферат выполнен не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

Ситуационные задачи

Задача №1.

На небольшой ферме, принадлежащих фермеру, находящейся на территории заповедника, в августе заболели 3 поросенка с явлениями извращенного аппетита и беспокойства.

У поросят отмечали слюнотечение, отказ от приема корма залеживание, которое было определено как парез при исследовании его врачом. Поросята погибли через неделю после начала болезни. Вскрытие не проводилось, но у одного поросёнка были замечены повреждения кожи в области путового сустава.

1. Какой предположительный диагноз и на основании чего можно поставить?
2. Какие методы лабораторной диагностики применяют для постановки диагноза?
3. Какие болезни можно предположить в этом случае?
4. Какие биопрепараты необходимо использовать для специфической профилактики?

Задача №2.

В хозяйстве имеется 93 головы свиньи, привитые против рожи и чумы в начале декабря настоящего года. Животным скармливают пищевые отходы кухонь без повторной термической обработки. 25 числа этого же месяца среди взрослого поголовья в 2-х станках по 13 животных в каждом. При клиническом осмотре отмечена вялость, вынужденное лежачее положение, отказ от корма. На 2-ой день такие же признаки отмечались у свиней в различных частях свинарника. У взрослых свиней и подсвинков через 3-4 дня состояние нормализовалось. У супоросных маток наблюдались аборт, мертворождение. У поросят сосунов и отъемышей отмечались судороги, характерное прогибание спины, параличи конечностей, мышц гортани и глотки, что привело к потере голоса, обильному слюнотечению, слизистому истечению из носа. В начальной стадии для лечения использовалась гипериммунная сыворотка и гамма глобулин, что дало положительный результат.

На вскрытии одного животного отмечали отек легких, воспаление желудка и кишечника, переполнение кровеносных сосудов мозга, отек гортани.

1. Какой предположительный диагноз и на основании чего можно поставить?
2. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
3. Напишите сопроводительную на патматериал для диагностического исследования.
4. Какие мероприятия по борьбе с заболеванием необходимо провести в хозяйстве?

Задача №3.

В крупном хозяйстве, находящемся в благополучном по инфекциям местности и имеющем 3 фермы крупного рогатого скота, 2-свинотоварные, 1 - овцетоварную и 18 рабочих

лошадей для обслуживания кормления всех видов животных, осенью заболели свиньи с явлениями хромоты. В течение 2-х недель из 12 тысяч свиней заболели 20%. Отмечались случаи заболевания среди коров и телят. Клинически болезнь сопровождалась отказом от корма и воды, лихорадкой и обильной саливацией. У взрослых животных обнаруживали на слизистой оболочке ротовой полости крупные: с лесной орех пузыри, заполненные вначале болезни прозрачной жидкостью, а затем мутной серо – желтого цвета. Два теленка погибли в течение ночи без отмеченных симптомов. На вскрытии их трупов обнаружили неравномерно окрашенную мышцу сердца «тигровое сердце», дряблой консистенции и покрасневшую слизистую оболочку желудочно – кишечного тракта с кровоизлияниями на большом протяжении. Среди лошадей, обслуживающих ферму, больных не наблюдалось.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить?
2. На каком основании можно поставить диагноз?
3. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
4. Какое лечение Вы назначите?

Задача №4.

В хозяйстве имеется крупный рогатый скот, 3300 свиней и птица. В октябре текущего года поросята 2-4 месячного возраста стали отказываться от корма, больше лежат, появились прозрачные выделения из глаз, припухание век. Температура тела повышена на 1- 1,50. Вначале заболели свиньи в станках до 20 голов, а именно – 3 поросенка. На 2-ой день появились больные поросята в различных станках. В этот день пало двое животных. Свиньи привиты только против сальмонеллеза. При применении лечебных сывороток и антибиотиков лечебного эффекта не получено. Заболевание прогрессировало с каждым днем. В течение 7 дней пало 122 животных из 450 заболевших. Вскрыто 12 поросят. У отдельных трупов на коже ушей, подгрудка, мягкой брюшной стенки конечностях отмечалось посинение. У 4-х заглочные лимфатические узлы увеличены, кровенаполнены, на разрезе похожи на краковскую колбасу.

Селезенка у отдельных животных несколько увеличена и имеет по краям плотные темно-красные инфаркты. На поверхности почек обнаружены точечные кровоизлияния. У нескольких трупов в слепой и ободочной кишках на месте солитарных фолликулов обнаруживают язвы с припухшими краями и творожистым содержимым, так называемые «бутоны»

1. Какой предположительный диагноз можно поставить?
2. На каком основании можно поставить диагноз?
3. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
4. Какие мероприятия по профилактике и борьбе с заболеваниями необходимо проводить.

Задача № 5.

В населенном пункте в хозяйствах граждан в марте месяце вскоре после профилактических исследований на туберкулез, бруцеллез и прививки против ящура заболели свиньи, овцы, козы, коровы с явлениями воспаления в области межкопытной щели и слизистой оболочки ротовой полости с появлением пузырьковой сыпи. Болезнь протекала доброкачественно у 1/3 животных. Животные выздоравливали в течение 14-21 дня.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить?
2. На каком основании можно поставить диагноз?
3. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
4. Какие мероприятия необходимо провести для профилактики и при возникновении заболевания?

Задача № 6.

На промышленном предприятии закрытого типа по получению мяса свиней содержится 12 тыс. свиней в цехах с различной технологией производства. В течение месяца отметили заболевание разных возрастных групп свиней. У поросят до 15-20-дневного возраста отмечали расстройство координации движений, своеобразную «ходульную» походку, манежные движения, мышечную дрожь, приступы судорог, возбуждение.

У взрослых свиней – исхудание, анемию, снижение аппетита, нарушение координации движений, кашель. Длительность заболевания 3 дня.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить?
2. На каком основании можно поставить диагноз?
3. Какие заболевания можно предположить в данном случае и чем они дифференцируются от предположительного заболевания?
4. Какие мероприятия необходимо провести при возникновении заболевания?

Задача №7.

Упакуйте и составьте сопроводительный документ на патологический материал, направляемый в ветеринарную лабораторию для исследования на бешенство.

Задача №8.

В хозяйстве фермера, имеющего 100 дойных коров и 60 свиней заболели свиноматки. Болезнь характеризовалась абортами во второй половине беременности, у свиней в разные сроки увеличением количества осеменений, смещением сроков ожидаемых опоросов. Абортам обычно сопутствовало задержание последа, развитие эндометритов. Иногда эндометрит сочетался с маститом, поражением яичников, сальпингитом, что обуславливает длительное бесплодие.

При исследовании у четырех абортированных плодов плодные оболочки утолщены, студенисто инфильтрированы, покрыты хлопьями фибрина и гноем, местами - с кровоизлияниями.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить в этом случае и на основании чего?
2. Какие еще заболевания можно предположить?

Задача №9.

Оцените биологические препараты на пригодность их к применению.

Задача №10.

В ТОО с ограниченной ответственностью, имеющем разные виды животных: свиней, крупный рогатый скот, птиц и лошадей, отмечали случаи заболевания свиней в последние 3 года. Зимой текущего года среди поросят-молочников возникло быстро распространяющееся заболевание с высокой смертностью (погибла 1/5 часть поголовья). Клинически регистрировалась рвота и профузный понос. Выделения кишечника желтого цвета с неприятным запахом и кусочками створоженного молока. Из-за частой дефекации развивается обезвоживание организма – хорошо заметны очертания суставов, глаза впадают в орбиты, кожа сухая.

На вскрытии слизистая оболочка желудка воспалена, с геморрагиями, содержимое верхнего отдела тонкого кишечника водянистое зеленовато-желтого цвета с кусочками не переваренного молока. Под капсулой почек кровоизлияния. Лимфатические узлы брыжейки увеличены, покрасневшие.

Какой предположительный диагноз можно поставить?

На каком основании можно поставить диагноз, какой патологический материал отправляют для исследования?

1. Какие заболевания можно предположить в данном случае?
2. Какие мероприятия необходимо провести для профилактики и при возникновении заболевания?

Задача №11.

В хозяйстве свиноводческого направления, благополучном по инфекционным болезням, имеется репродукторная ферма, ремонтный молодняк и свиньи на откорме.

У многих животных снизился аппетит и наблюдалось нарушение координации движений. Наиболее клинической выраженной была патология желудочно-кишечного тракта. Фекалии вначале заболевания серого, затем грязно-серого, кофейного цвета с примесью крови, слизи. У некоторых отмечалась рвота, жажда и слабость. Летальность среди молодняка достигала 100%, а среди взрослых 50%

При осмотре трупа отмечали истощение, бледность, в области ушей, шеи, живота и паха - синюшность кожи. Содержимое кишечника кофейного цвета из-за примеси крови.

1. Какой предположительный диагноз можно поставить в этом случае и на основании чего?
2. Какие еще заболевания можно предположить?
3. Какие препараты можно применять для лечения?
4. Какие мероприятия необходимо провести при возникновении заболевания?

Задача №12.

Провести обеззараживание почвы, на которой лежал труп, павшей от сибирской язвы.

Задача №13.

Взять и зафиксировать патологический материал для установления диагноза на дерматомикозы (трихофития, микроспория, фавус).

Предложить схему лечения рожи свиней, подобрать для этой цели биологические препараты, назначить симптоматическое лечение, обосновать свой ответ.

Задача №14.

Свиноферма состоит из 10 свинарников, с общей кормокухней. На ферме имеются в большом количестве грызуны, которые систематически мигрируют из свинарника в свинарник. Среди поросят-сосунов появились признаки болезни Ауески, хотя хозяйство три последних года считалось благополучным по этой болезни. Система мероприятий была основана на обязательных вскрытиях свиноматок и выполнении общих ветеринарно-санитарных мероприятий. При проведении эпизоотологического обследования было установлено, что заболели поросята от тех свиноматок, которые перед опоросом не были вакцинированы. Что необходимо предпринять?

Процедура оценивания ситуационной задачи

Ситуационная задача обучающий выбирает методом случайного выбора. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм ветеринарного законодательства и ветеринарной этики, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки полученного материала и знаний.

Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно дидактическим принципам обучения. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

- объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;

- обоснованность оценок – их аргументация;

- систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий студентов, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели;

- всесторонность и оптимальность.

При оценке уровня решения ситуационной задачи, установлены следующие критерии:

- Полнота проработки ситуации;

- грамотная формулировка вопросов;

- Использование учебно-методического обеспечения и рекомендаций по теме задачи;

- Отбор главного, и полнота выполнения задания;

- Новизна и неординарность представленного материала и решений;

- Качество иллюстративного материала;
- Стройность, краткость и четкость изложения;
- Разрешающая сила, перспективность и универсальность решений;

Критерии оценки:

- «отлично» - ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из практики), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из практики), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. из практики), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- «неудовлетворительно»: ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).