


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бойко Елена Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.10.2020 09:30:30  
Уникальный программный ключ:  
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d435ee38f

Министерство сельского хозяйства РФ  
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья  
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

 В.Н. Домацкий

«20» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.ДВ.01.04.04 «Инфекционные болезни птиц»

для направления подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

направленность (профиль) «Ветеринария»

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения: очная, заочная

Тюмень, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный Министерством образования и науки РФ «19» июля 2017 г., приказ № 933.

2) Учебный план основной образовательной программы 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», программа бакалавриата «Ветеринарно-санитарная экспертиза» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «23» сентября 2020 г. Протокол №2.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных и инвазионных болезней от «20» октября 2020 г. Протокол №2

Заведующий кафедрой

В.Н. Домацкий

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией института от «24» октября 2020 г. Протокол № 2.

Председатель методической комиссии института

Л.Н. Скосырских

Разработчик:

Никонов А.А., доцент кафедры инфекционных и инвазионных болезней, к.в.н.

Директор института:

А.А.Бахарев

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| <i>Код компетенции</i> | Результаты освоения   | Индикатор достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|------------------------|---|--|--|
| <b>ПК-3</b>            | Способен организовать мероприятия по предотвращению возникновения болезней животных различной этиологии для обеспечения устойчивого здоровья животных | ИД-4пк-3. Организует и проводит мероприятия по защите животных и птиц от возникновения инфекционных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий | <p><b>Знать:</b> - виды противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению, в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения птиц.</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками разработки ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий по защите организаций от заноса инфекционных болезней птиц, организации лечебно-профилактических обработок птицы в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий.</p> |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре по очной форме обучения, на 6 курсе в 11 семестре - заочной форме обучения

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов ( 3 зачетных единиц).

| Вид учебной работы                                 | Форма обучения |            |
|--|----------------|------------|
|  | очная          | заочная    |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                  | 48             | 14         |
| <i>В том числе:</i>                                | -              | -          |
| Лекционного типа                                   | 16             | 6          |
| Семинарского типа                                  | 32             | 8          |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>              | 60             | 94         |
| <i>В том числе:</i>                                | -              | -          |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 30             | 70         |
| Самостоятельное изучение тем                       | 4              |            |
| Контрольные работы                                 |                | 24         |
| Реферат  | 26             |            |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b>               | зачет          | зачет      |
| <b>Общая трудоемкость</b>                          | <b>108</b>     | <b>108</b> |
|  | <b>3</b>       | <b>3</b>   |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела  |
|-------|---------------------------------|---|
| 1     | 2                               | 3   |
| 1.    | Вирусные болезни                | Грипп птиц, парамиксовирусная инфекция, Ньюкаслская болезнь, болезнь Марека, опухолевые болезни птиц, инфекционный ларинготрахеит, инфекционный бронхит, оспа, инфекционный энцефаломиелит птиц. Определение заболевания. Клинические признаки, течение болезни. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Иммунитет. Специфическая профилактика. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней. |
| 2.    | Бактериальные болезни           | Туберкулез, орнитоз, пуллороз, тиф, паратиф, пастереллез. Общая характеристика сальманеллезов птиц. Факторы, способствующие распространению болезней. Возбудитель. Патогенез. Клинические признаки. Патолого-морфологические изменения. Методы диагностики. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.   |

##### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекционного типа | Семинарского типа | СР | Всего, часов |
|-------|---------------------------------|------------------|-------------------|----|--------------|
| 1     | 2                               | 3                | 4                 | 5  | 6            |
| 1.    | Вирусные болезни                | 10               | 20                | 30 | 60           |

|    |                       |    |    |    |     |
|----|-----------------------|----|----|----|-----|
| 2. | Бактериальные болезни | 6  | 12 | 30 | 48  |
|    | Итого:                | 16 | 32 | 60 | 108 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекционного типа | Семинарского типа | СР | Всего, часов |
|-------|---------------------------------|------------------|-------------------|----|--------------|
| 1     | 2                               | 3                | 4                 | 5  | 6            |
| 1.    | Вирусные болезни                | 4                | 6                 | 48 | 58           |
| 2.    | Бактериальные болезни           | 2                | 2                 | 46 | 50           |
|       | Итого:                          | 6                | 8                 | 94 | 108          |

**4.3. Занятия семинарского типа**

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема   | Трудоемкость (час) |         |
|-------|----------------------|--|--------------------|---------|
|       |                      |  | очная              | заочная |
| 1     | 2                    | 3  | 4                  | 5       |
| 1.    | 1. Вирусные болезни  | Грипп птиц.<br>Определение заболевания.<br>Клинические признаки, течение болезни. Патологоанатомические изменения. Диагноз.<br>Дифференциальный диагноз.<br>Иммунитет. Специфическая профилактика. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.                 | 2                  | 0,5     |
| 2.    |                      | Парамиксовирусная инфекция.<br>Определение заболевания.<br>Клинические признаки, течение болезни. Патологоанатомические изменения. Диагноз.<br>Дифференциальный диагноз.<br>Иммунитет. Специфическая профилактика. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней. | 2                  | 0,5     |
| 3.    |                      | Ньюкаслская болезнь. Определение заболевания. Клинические признаки, течение болезни.<br>Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз.<br>Иммунитет. Специфическая профилактика. Лечение.<br>Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.           | 2                  | 0,5     |
| 4.    |                      | Болезнь Марека. Определение заболевания. Клинические признаки, течение болезни.<br>Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз.<br>Иммунитет. Специфическая   | 2                  | 0,5     |

|     |  |   |     |
|-----|--|---|-----|
|     | профилактика. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.  |   |     |
| 5.  | Опухолевые болезни птиц. Определение заболевания. Клинические признаки, течение болезни. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Иммунология. Специфическая профилактика. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.          | 2 | 1   |
| 6.  | Инфекционный ларинготрахеит. Определение заболевания. Клинические признаки, течение болезни. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Иммунология. Специфическая профилактика. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.      | 2 | 0,5 |
| 7.  | Инфекционный бронхит. Определение заболевания. Клинические признаки, течение болезни. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Иммунология. Специфическая профилактика. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.             | 2 | 0,5 |
| 8.  | Оспа. Определение заболевания. Клинические признаки, течение болезни. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Иммунология. Специфическая профилактика. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.                             | 2 | 0,5 |
| 9.  | Инфекционный энцефаломиелит птиц. Определение заболевания. Клинические признаки, течение болезни. Патологоанатомические изменения. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Иммунология. Специфическая профилактика. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней. | 2 | 0,5 |
| 10. | Факторы, способствующие  | 2 | 1   |

|      |                                 |   |    |      |
|------|---------------------------------|---|----|------|
|      |                                 | распространению болезней.   |    |      |
| 111. | 2.<br>Бактериальн<br>ые болезни | Общая характеристика сальманеллезов птиц. Пуллороз. Возбудитель. Патогенез. Клинические признаки. Патолого-морфологические изменения. Методы диагностики. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней. | 2  | 0,5  |
| 12.  |                                 | Тиф. Возбудитель. Патогенез. Клинические признаки. Патолого-морфологические изменения. Методы диагностики. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.  | 2  | 0,5  |
| 13.  |                                 | Паратиф. Возбудитель. Патогенез. Клинические признаки. Патолого-морфологические изменения. Методы диагностики. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.  | 2  | 0,25 |
| 14.  |                                 | Туберкулез. Возбудитель. Патогенез. Клинические признаки. Патолого-морфологические изменения. Методы диагностики. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.   | 2  | 0,25 |
| 15.  |                                 | Орнитоз. Возбудитель. Патогенез. Клинические признаки. Патолого-морфологические изменения. Методы диагностики. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.  | 2  | 0,25 |
| 16.  |                                 | Пастереллез. Возбудитель. Патогенез. Клинические признаки. Патолого-морфологические изменения. Методы диагностики. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней.  | 2  | 0,25 |
|      |                                 | Итого:  | 32 | 8    |

#### 4.4. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено ОПОП

### 5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

| Тип самостоятельной работы                         | Форма обучения |         | Текущий контроль                |
|--|----------------|---------|---------------------------------|
|  | очная          | заочная |                                 |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 30             | 70      | Тестирование, задача, дискуссия |

|                              |    |    |                                      |
|------------------------------|----|----|--------------------------------------|
| Самостоятельное изучение тем | 4  |    | тестирование<br>или<br>собеседование |
| Контрольные работы           |    | 24 | защита                               |
| Реферат                      | 26 |    | Предоставление реферата,<br>защита   |
| всего часов на СР:           | 60 | 94 | -                                    |

## 5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

(далее указывается список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины, приводится перечень собственных материалов, к которым студент имеет возможность доступа).

## 5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Парамиксовирусная инфекция
2. Аспергиллёз
3. Пуллороз
4. Тиф
5. Паратиф
6. Пастереллез
7. Инфекционный ларинготрахеит
8. Грипп птиц
9. Высокпатогенный грипп птиц
10. Болезнь Ньюкасла
11. Болезнь Марека

## 5.4. Темы рефератов:

1. Грипп птиц
2. Парамиксовирусная инфекция
3. Ньюкаслская болезнь
4. Болезнь Марека
5. Опухолевые болезни птиц
6. Инфекционный ларинготрахеит
7. Инфекционный бронхит
8. Оспа
9. Инфекционный энцефаломиелит птиц
10. Туберкулез
11. Орнитоз
12. Пуллороз
13. Тиф
14. Паратиф
15. Пастереллез.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

| Код компетенции | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|-----------------|----------------------------------|---|----------------------------------|
|-----------------|----------------------------------|---|----------------------------------|



|      |                      |  |  |
|------|----------------------|--|--|
| ПК-3 | ИД-4 <sub>ПК-3</sub> | <p><b>Знать:</b> - виды противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению, в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения птиц.</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками разработки ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий по защите организаций от заноса инфекционных болезней птиц, организации лечебно-профилактических обработок птицы в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий.</p> | Зачетный билет, тестовое задание, вопросы к дискуссии по рефератам |
|------|----------------------|--|--|

## 6.2. Шкалы оценивания

### Шкала оценивания зачета

| Оценка          | Описание   |
|-----------------|--|
| <b>Зачет</b>    | если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности; |
| <b>Не зачет</b> | если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.   |

## 6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Болезни птиц [Электронный ресурс] : учебник / О. Беркинбай [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2013. — 181 с. — 978-601-241-417-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69064.html>.
2. Счисленко, С. А. Инфекционные болезни птиц : учебно-методическое пособие / С. А. Счисленко. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187258>

б) дополнительная литература:

1. Чупина, Л.В. Птицеводство. Кормление сельскохозяйственной птицы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Чупина, В.А. Реймер, И.Ю. Клемешова. — Электрон. дан. — Новосибирск : НГАУ, 2014. — 134 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63080>. — Загл. с экрана.
2. Швыдков, А.Н. Физиологическое обоснование использования пробиотиков, симбиотиков и природных минералов в бройлерном птицеводстве Западной Сибири. Часть 1: Комплексная характеристика молочно-кислой кормовой добавки: монография [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Швыдков, Н.Н. Ланцева, Л.А. Рябуха. — Электрон. дан. — Новосибирск : НГАУ, 2015. — 149 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71646>. — Загл. с экрана.
3. Диагностика микобактериальных инфекций животных : методические указания / составитель Ю. А. Воводин. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2015. — 27 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130916>
4. Эпизоотология и инфекционные болезни : учебное пособие / составитель Л. П. Кучина. — пос. Караваево : КГСХА, [б. г.]. — Часть 1 — 2016. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133728>
5. Инфекционные болезни, общие для многих видов животных : учебно-методическое пособие / В. К. Тихонов, Г. П. Тихонова, О. Ю. Петрова, Н. Г. Иванов. — Чебоксары : ЧГАУ, 2018. — 557 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141997> (дата обращения: 11.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Новицкий, А. А. Инфекционные болезни животных: курс лекций : учебное пособие / А. А. Новицкий, В. И. Плешакова, И. Г. Алексеева. — Омск : Омский ГАУ, 2015. — 148 с. — ISBN 978-5-89764-522-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71539> (дата обращения: 11.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Симонова, Л. Н. Болезни птиц незаразной этиологии : учебное пособие / Л. Н. Симонова, Ю. И. Симонов. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172024>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

(базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

## **10. Перечень информационных технологий**

*(используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))*

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

---

## **12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья  
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины  
Кафедра инфекционных и инвазионных болезней

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине \_\_Инфекционные болезни птиц\_\_

для направления подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

направленность (профиль) «Ветеринария»

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения: очная, заочная

Уровень высшего образования – специалитет

Разработчик: доцент, к.в.н. Никонов А.А.

Утверждено на заседании кафедры

протокол №2 от «20» октября 2020 г.

Заведующий кафедрой  Домацкий В.Н.

Тюмень, 2020

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие  
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины  
*ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ ПТИЦ***

**1. Вопросы для промежуточной аттестации (в форме устного зачета)**

| Компетенция   | Вопросы  |
|---|--|
| <p>ПК-3 С Способен организовать мероприятия по предотвращению возникновения болезней животных различной этиологии для обеспечения устойчивого здоровья животных</p> | <p><b>Знать:</b> - виды противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению, в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения птиц.</p> <p>Грипп птиц, парамиксовирусная инфекция, Ньюкаслская болезнь, болезнь Марека, опухолевые болезни птиц, инфекционный ларинготрахеит, инфекционный бронхит, оспа, инфекционный энцефаломиелит птиц. Туберкулез, орнитоз, пуллороз, тиф, паратиф, пастереллез.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактические мероприятия на птицеводческих хозяйствах</li> <li>2. Требования к проведению противоэпизоотических мероприятий</li> <li>3. Грипп птиц. Диагностика заболевания и методы его лечения</li> <li>4. Парамиксовирусная инфекция. Диагностика заболевания и методы его лечения</li> <li>5. Ньюкаслская болезнь. Диагностика заболевания и методы его лечения</li> <li>6. Болезнь Марека. Диагностика заболевания и методы его лечения</li> <li>7. Опухолевые болезни птиц. Диагностика заболевания и методы его лечения</li> <li>8. Инфекционный ларинготрахеит. Диагностика заболевания и методы его лечения</li> <li>9. Инфекционный бронхит. Диагностика заболевания и методы его лечения</li> <li>10. Оспа. Диагностика заболевания и методы его лечения</li> <li>11. Инфекционный энцефаломиелит птиц. Диагностика заболевания и методы его лечения</li> <li>12. Туберкулез. Диагностика заболевания и методы его лечения</li> <li>13. Орнитоз. Диагностика заболевания и методы его лечения</li> <li>14. Пуллороз. Диагностика заболевания и методы его лечения</li> <li>15. Тиф. Диагностика заболевания и методы его лечения</li> <li>16. Паратиф. Диагностика заболевания и методы его лечения</li> <li>17. Пастереллез. Диагностика заболевания и методы его лечения</li> </ol> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками разработки ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий по защите организаций от заноса инфекционных болезней птиц, организации лечебно-профилактических обработок птицы в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое противоэпизоотические мероприятия?</li> <li>2. Какие виды противоэпизоотических мероприятий</li> </ol> |

| Компетенция | Вопросы  |
|-------------|--|
|             | <p>существуют?</p> <p>3. В хозяйстве обнаружена птица с клинической картиной гриппа птиц. Какие необходимо предпринять действия?</p> <p>4. Какие методы используют для постановки окончательного диагноза?</p> <p>5. Какие методы исследований применяют для дифференциальной диагностики?</p> |

### Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт: Биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра: Инфекционных и инвазионных болезней животных

Учебная дисциплина: «Инфекционные болезни птиц»

По направлению: 36.05.01 «Ветеринария»

#### ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Парамиксовирусная инфекция. Диагностика заболевания и методы её лечения.
2. Какие виды противоэпизоотических мероприятий существуют?
3. В хозяйстве обнаружена птица с клинической картиной гриппа птиц. Какие необходимо предпринять действия?

Составил: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Критерии оценивания зачета

| Оценка            | Требования к обучающемуся   |
|-------------------|---|
| <b>зачтено</b>    | Проставляется, если обучающийся при ответе на вопросы зачетного билета, показывает достаточный уровень владения материалом. Обладает от глубоких до общих знаний нормативных показателей для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности продукции водного промысла. Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров. С помощью наводящих вопросов доводит ответ до конца. |
| <b>не зачтено</b> | Проставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала двух вопросов, входящих в зачетный билет, допустил существенные ошибки в процессе изложения нормативных показателей для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности продукции водного промысла, не умеет выделить главное и сделать вывод. Ни один из вопросов не рассмотрен до конца. Наводящие вопросы не помогают.                         |

## 2. Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Возбудитель пуллороза птиц это:
  - a. бактерия *Salmonella pullorum*
  - b. ДНК-содержащий вирус, семейства Parvoviridae
  - c. РНК-содержащий вирус, семейства Picornaviridae
  - d. РНК-содержащий вирус, семейства Birnaviridae

2. Сем. Retroviridae вызывает:
  - a. бешенство
  - b. классическую чума свиней
  - c. лейкозные заболевания птиц
  - d. болезнь Марека
3. Сем. Birnaviridae содержит РНК:
  - a. односпиральную
  - b. линейную
  - c. кольцевую
  - d. двуспиральную
4. Вирусы Сем. Circoviridae вызывают:
  - a. анемии цыплят
  - b. папиллома животных
  - c. гепатит уток
  - d. болезнь Марека
5. Сем. Birnaviridae имеет тип симметрии:
  - a. спиральный
  - b. кубический
  - c. смешанную
  - d. атипичную
6. Вирусы Сем. Herpesviridae вызывают:
  - a. гепатит уток
  - b. африканскую чуму свиней
  - c. гастроэнтерит человека
  - d. болезнь Ньюкасла
7. Вирусы Сем. Birnaviridae :
  - a. простоорганизованны, размером около 60 нм.
  - b. сложноорганизованные, размером 110 – 130 нм.
  - c. имеют шипики в виде короны на поверхности вириона
  - d. имеют пулевидную форму
8. Вирусы Сем. Birnaviridae вызывают:
  - a. инфекционный бурсит кур
  - b. бешенство
  - c. грипп человека и птиц
  - d. ларинготрахеит птиц
9. Название оспы по латыни:
  - a. betha;
  - b. variola;
  - c. hamamila.
  - d. rabies
10. Возбудитель туберкулеза у птиц:
  - a. Mycobacterium avium
  - b. Salmonella pullorum
  - c. Mycoplasma gallisepticum
  - d. Haemophilus gallinarum

### **Процедура оценивания**

Оценки результатов тестирования при зачете предусматривает использование оценки зачтено или не зачтено. Тестирование проводится на образовательной платформе moodle. При проведении тестирования, для каждого обучающегося автоматически формируется индивидуальный вариант с перечнем тестовых вопросов. Вариант включает 30 вопросов. Контроль отдельных тем предусматривает максимальное время на проведение тестирования до 45 минут. В таблице, представленной ниже указаны критерии оценивания, которые включают процент и количество правильных ответов для оценки знаний.

## Критерии оценивания

### Шкала оценивания тестирования на зачете

| % выполнения задания | Результат  |
|----------------------|------------|
| 50 – 100             | зачтено    |
| менее 50             | не зачтено |

## 3. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы

### 3.1. Задания для контрольных работ

1. Грипп птиц. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
2. Парамиксовирусная инфекция. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
3. Ньюкаслская болезнь. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
4. Болезнь Марека. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
5. Опухолевые болезни птиц. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
6. Инфекционный ларинготрахеит. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
7. Инфекционный бронхит. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
8. Оспа. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
9. Инфекционный энцефаломиелит птиц. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
10. Туберкулез. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
11. Орнитоз. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
12. Пуллороз. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
13. Тиф. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.
14. Паратиф. Этиология, клинико-эпизоотологическая характеристика, диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия.

### Процедура оценивания контрольных работ

Контрольные работы, как правило, проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачет/незачет».

В состав контрольной работы входят не только стандартные задачи, но и задачи, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Объем работы зависит от количества изучаемых вопросов (вопросы выбирают по методическим указаниям дисциплины).



При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос) к ним можно отнести описки, допущенные по невнимательности).

#### **Критерии оценки:**

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

#### **Темы рефератов**

1. Грипп птиц
2. Парамиксовирусная инфекция
3. Ньюкаслская болезнь
4. Болезнь Марека
5. Опухолевые болезни птиц
6. Инфекционный ларинготрахеит
7. Инфекционный бронхит
8. Оспа
9. Инфекционный энцефаломиелит птиц
10. Туберкулез
11. Орнитоз
12. Пуллороз
13. Тиф
14. Паратиф

#### **Вопросы к дискуссии**

1. Причины возникновения эпизоотической цепи.
2. Механизм передачи возбудителя при инфекционных болезнях.
3. Видовые особенности течения патологического состояния, процесса.

### **Процедура оценивания доклада, сообщений**

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему доклада (сообщения).

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитаты др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту доклада (сообщения), состоящую из публичного представления раскрытой темы и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

### **Критерии оценки:**

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если реферат выполнен по своему варианту, допущено по каждому вопросу по одной несущественной ошибке и на один вопрос допущена одна существенная ошибка, приведены рисунки, таблицы и иллюстрации, требующие эти пояснения по работе.

Оценка «Незачет» выставляется в случае, если реферат выполнен не по своему варианту, допущено по пятидесяти процентам вопросов по одной существенной ошибке, не приведены рисунки и иллюстрации и т.п. по работе, требующие эти пояснения к поставленному вопросу.

### **Ситуационные задачи**

1. На птицеферме в июле месяце у цыплят 2,5 месячного возраста обнаружили такие симптомы, как: понос зловонного запаха, кожа головы тёмно-синего цвета. Имеется 126 падёж цыплят. При вскрытии обнаружили изменения на слизистой оболочке слепых отростков, язвы, печень увеличена, на ней узелки серо-белого цвета.

2. На птицефабрике среди кур-несушек возникло заболевание, которое характеризуется следующими клиническими признаками: отсутствие аппетита, вялость, слезотечение, затрудненное дыхание, резкое снижение яйценоскости, на коже гребня, бородак, век, живота бледно-желтоватые пятнышке, которые позднее покрываются серым или красно-бурым кровянистым струпом. В ротовой полости дифтеритические пленки (у отдельных птиц). Летальность — 5%. На вскрытии павших птиц установлено истощение, гиперемия внутренних органов, на коже бородавчатые утолщения. У некоторых птиц дифтеритическое воспаление слизистой рта.

3. На птицефабрике возникло заболевание среди птицы 1-5 месяцев. Заболевание протекало со следующими клиническими признаками: у цыплят 1-2 месячного возраста массовые, быстро проходящие парезы ног, крыльев, шеи, хвоста; изменен цвет радужной оболочки (сероглазие). Гибель 2-3%. У цыплят 3-5 месячного возраста наблюдали вялость, угнетение, снижение аппетита, удушье, депигментацию радужной оболочки, у некоторых птиц полная или частичная слепота, затем развиваются параличи и птица гибнет. Летальность 35%. На вскрытии павших птиц установлено: опухали во внутренних органах (чаще всего они обнаруживаются в яичниках и семенниках). В печени, селезенке множественные очажки различной величины. Кишечник катарально воспален. Диффузно-очаговое утолщение нервных стволов.

4. На птицефабрике заболели куры. Гибель среди цыплят составила около 15%, среди взрослых кур — 1,5%. Клинически болезнь проявлялась угнетением, одышкой,

слезотечением, обильным выделением из носа, поносом и резким снижением яйценоскости. На вскрытии павших кур установлено катаральное воспаление слизистых оболочек глаз, гортани, трахеи, венозный застой внутренних органов, слизистые оболочки желудочно-кишечного тракта гиперемированы, с кровоизлияниями.

5. На птицефабрике быстро распространяется заболевание кур всех возрастов. Гибель среди цыплят составляет 70-80%, среди кур - 20-30%. Клинически болезнь проявляется угнетением, сонливостью, затрудненным дыханием, кашлем, слезотечением, поносом, шаткостью походки, парезом крыльев и ног. На вскрытии павших кур установлено катаральное воспаление слизистых оболочек глаз, гортани, трахеи; в сердечной мышце кровоизлияния; слизистые оболочки желудочно-кишечного тракта гиперемированы с кровоизлияниями.

### **Процедура оценивания ситуационной задачи**

Ситуационная задача обучающий выбирает методом случайного выбора. Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм ветеринарного законодательства и ветеринарной этики, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки полученного материала и знаний.

Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно дидактическим принципам обучения. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

- объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;

- обоснованность оценок – их аргументация;

- систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий студентов, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели;

- всесторонность и оптимальность.

При оценке уровня решения ситуационной задачи, установлены следующие критерии:

- Полнота проработки ситуации;

- грамотная формулировка вопросов;

- Использование учебно-методического обеспечения и рекомендаций по теме задачи;

- Отбор главного, и полнота выполнения задания;

- Новизна и неординарность представленного материала и решений;

- Качество иллюстративного материала;

- Стройность, краткость и четкость изложения;

- Разрешающая сила, перспективность и универсальность решений;

### **Критерии оценки:**

- «отлично» - ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из практики), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми

затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из практики), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. из практики), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- «неудовлетворительно»: ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).