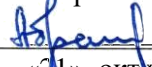


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2020
Уникальный программный ключ:
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Агротехнологический институт
Кафедра почвоведения и агрохимии

Утверждаю»
Зав. кафедрой почвоведения
и агрохимии

 Абрамов Н.В.
«21» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

География

для направления подготовки

05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования - *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Тюмень, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (уровень бакалавриата) утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ «07» августа 2020 г., приказ № 894

2) Учебный план основной образовательной программы для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Экология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «21» октября 2020 г. Протокол № 2

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Почвоведения и агрохимии от «21» октября 2020 г. Протокол № 2

Заведующий кафедрой



Н.В. Абрамов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «21» октября 2020 г. Протокол № 2

Председатель методической комиссии института



О.В. Ковалева

Разработчик:

Кулясова О.А., к.б.н., доцент кафедры почвоведения и агрохимии

Директор института:



А.В. Игловиков

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ИД6опк-1 использует знания о пространственной структуре и динамике географической оболочки при решении профессиональных задач.	<p><u>Знать:</u> пространственную структуру географической оболочки, важнейшие этапы и закономерности её развития; основные понятия и термины географической науки; важнейшие географические закономерности.</p> <p><u>Уметь:</u> представлять современную географическую картину мира; осуществлять анализ природных условий и ресурсов территории; выявлять взаимосвязи природных компонентов в географических комплексах разного ранга.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками работы с тематическими картами, справочными материалами и другими источниками географической информации.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: экологии, ботаники, физики, химии.

География является предшествующей дисциплиной для дисциплин: ландшафтоведение, методы экологических исследований, экологический мониторинг.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной и заочной формам обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения	
	очная	заочная
Аудиторные занятия (всего)	48	14
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекционного типа	16	6
Семинарского типа	32	8
Самостоятельная работа (всего)	60	94
<i>В том числе:</i>	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	71
Самостоятельное изучение тем	4	
Контрольные работы	-	23
Сообщение	26	-
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	<u>География как система географических наук. Методы географических исследований.</u>	Предмет и задачи курса. Система географических наук. Основные этапы развития географии. Место географии в современной научной картине мира. Методы исследования в географии. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Основные общегеографические учения.
2.	<u>Общие сведения о Земле</u>	Основные характеристики Земли. Геофизические поля. Форма и размеры Земли. Географическая сетка и географические координаты. Роль орбитального движения вокруг Солнца, суточного вращения и циклов солнечной активности в ритмике природных процессов и явлений.
3.	<u>Внутреннее строение и рельеф Земли</u>	Внутреннее строение Земли. Ядро, мантия, поверхность Мохора, раздел Конрада. Астеносфера. Земная кора и ее виды. Структурные элементы земной коры. Литосфера. Литосферные плиты, их движение. Понятие о рельефе. Рельеф суши: горы и равнины, их классификация. Процессы, влияющие на формирование рельефа.
4.	<u>Географическая оболочка, ее состав и структура.</u>	Общая характеристика географической оболочки. Вертикальная и горизонтальная структура географической оболочки. Границы географической оболочки. Факторы пространственной физико-географической дифференциации географической оболочки. Природно – территориальные комплексы. Природные зоны Земли. Физико-географическое районирование России.

5.	<u>Территориальная организация общества.</u>	Экономико-географическое районирование. Экономико-географическое положение территории России (ЭГП) и его оценка. Характеристика экономических районов Российской Федерации. Отрасли хозяйства Российской Федерации. Природно-ресурсный потенциал территории и его оценка.
6.	<u>География населения Земли</u>	Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Возрастной и половой состав населения. Этнический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории мира. Миграции населения. Урбанизация населения. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	География как система географических наук. Методы географических исследований.	2	-	2	4
2.	Общие сведения о Земле	2	4	8	14
3.	Внутреннее строение и рельеф Земли	4	6	8	18
4.	Географическая оболочка, ее состав и структура.	4	14	10	28
5.	Территориальная организация общества.	2	6	26	34
6.	География населения Земли	2	2	6	10
Итого:		16	32	60	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	2	3	4	5	6
1.	География как система географических наук. Методы географических исследований.	0,5	-	4	4,5
2.	Общие сведения о Земле	0,5	2	20	22,5
3.	Внутреннее строение и рельеф Земли	1	2	16	19
4.	Географическая оболочка, ее состав и структура.	2	2	20	24
5.	Территориальная организация общества.	1	1	20	22
6.	География населения Земли	1	1	14	16
Итого:		6	8	94	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)	
			очная	заочная
1	2	Географические карты и картографические проекции.	2	1
2		Движение Земли и его географические следствия	2	1
3	3	Тектоника и рельеф территории России.	4	2
4		Формы рельефа и рельефообразующие процессы	2	-
5	4	Характеристика природных зон России	4	2
6		Физико-географическое районирование территории Тюменской области	4	-
7		Построение комплексного физико-географического профиля	6	-
8	5	Оценка ресурсного потенциала регионов мира	4	-
9		Характеристика экономических районов Российской Федерации	2	1
10	6	География населения мира	2	1
Итого:			32	8

4.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения		Текущий контроль
	очная	заочная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	71	тестирование
Самостоятельное изучение тем	4		тестирование
Контрольные работы	-	23	защита
Сообщение	26	-	собеседование
Всего часов:	60	94	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. География: учебно-методическое пособие / составитель О. А. Шилина. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2015. — 152 с. — ISBN 978-5-88006-932-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164450>
2. География: методические указания / составитель И. Д. Самсонова. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2020. — 20 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152548>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Раздел №4 Географическая оболочка, ее состав и структура

Тема: «Природные зоны Земли»

1. Природные зоны Африки
2. Природные зоны Австралии
3. Природные зоны Северной Америки
4. Природные зоны Южной Америки
5. Природные зоны Европы
6. Природные зоны Азии

5.4. Темы сообщений:

Раздел №5 Территориальная организация общества

Тема: «Федеральные округа территории Российской Федерации».

1. «Центральный федеральный округ»
2. «Южный федеральный округ»
3. «Северо-Западный федеральный округ»
4. «Дальневосточный федеральный округ»
5. «Сибирский федеральный округ»
6. «Уральский федеральный округ»
7. «Приволжский федеральный округ»
8. «Северо-Кавказский федеральный округ»
9. «Крымский федеральный округ».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
ОПК-1	ИД6опк-1 использует знания о пространственной структуре и динамике географической оболочки при решении профессиональных задач.	<u>Знать:</u> пространственную структуру географической оболочки, важнейшие этапы и закономерности её развития; основные понятия и термины географической науки; важнейшие географические закономерности. <u>Уметь:</u> представлять современную географическую картину мира; осуществлять анализ природных условий и ресурсов территории; выявлять взаимосвязи природных компонентов в географических комплексах разного ранга. <u>Владеть:</u> навыками работы с тематическими картами, справочными материалами и другими источниками географической информации.	тест зачетный билет

6.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания зачета в форме тестирования

% выполнения задания	Результат
50 – 100	зачтено
менее 50	не зачтено

Шкала оценивания зачета в форме собеседования

Оценка	Описание
зачтено	Обучающийся обнаруживает прочные знания в области географии; ответ отличается полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность процессов, происходящих в географической оболочке; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.
не зачтено	Обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на вопросы; обнаружил незнание теоретических основ географии, несформированные навыки анализа процессов, происходящих в географической оболочке; неумение давать аргументированные ответы, приводить примеры.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а.) основная литература

1. Абрамова, Л. А. Физическая география и ландшафты материков и океанов : учебно-методическое пособие / Л. А. Абрамова. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-00078-371-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170366>
2. Преображенский, Ю. В. Социально-экономическая география: учебно-методическое пособие / Ю. В. Преображенский, О. А. Цоберг. — Саратов: СГУ, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04642-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170588>

б) дополнительная литература

1. Иваненко А.С. Агроклиматические условия Тюменской области: Учебное пособие/ А.С. Иваненко, О.А.Кулясова.- Тюмень: Изд-во ТГСХА, 2008. – 206 с.

2. Монгуш, С. С. Общая экономическая и социальная география : учебно-методическое пособие / С. С. Монгуш, М. С. Доржу. — Кызыл : ТувГУ, 2017 — Часть 1 — 2017. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156160>
3. Практикум по рекреационной географии Урала, Западной Сибири и Курганской области : учебное пособие / составитель И. В. Абросимова. — Курган : КГУ, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4217-0534-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177940>
4. Солдатова, Н. В. География населения с основами демографии : учебное пособие / Н. В. Солдатова. — Вологда: ВоГУ, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-87851-708-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171287>
5. Удодов, Ю. В. Физическая география: учебно-методическое пособие / Ю. В. Удодов. — Новокузнецк: КППИ КемГУ, 2017. — 89 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169555>
6. Физическая география материков и океанов : учебное пособие / составители О. А. Брель, Ф. Ю. Кайзер. — Кемерово: КемГУ, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-8353-2331-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121249>
7. Физическая география России: Учебник. В 2 ч. / Э.М. Раковская, М.И. Давыдова. — М.: Изд-во «Владос», 2001. — ч.1. — 288 с.
8. Физическая география России: Учебник. В 2 ч. / Э.М. Раковская, М.И. Давыдова. — М.: Изд-во «Владос», 2001. — ч.2. — 304 с.
9. Физико – географическое районирование Тюменской области/ под ред. Ц.А. Швер, С.А. Ковбы. –Л.: «Гидрометеиздат», 1985. – 184 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

1. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRbooks»
3. <https://elibrary.ru> электронная научная библиотека
4. <https://rusneb.ru> национальная электронная библиотека
5. <https://www.litres.ru> электронная библиотека ЛитРес

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Введение в географию: методические рекомендации / составитель Ю. Л. Мельчаков. — Екатеринбург: УрГПУ, 2011. — 54 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182662>
2. География: методические указания / составитель И. Д. Самсонова. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2020. — 20 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152548>

10. Перечень информационных технологий – не требуются

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по данной дисциплине используются:

- техническое оборудование (ноутбук, проектор);
- тематические карты, географические атласы, справочные пособия.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра почвоведения и агрохимии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

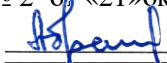
ГЕОГРАФИЯ

для направления подготовки

05.03.06 Экология и природопользование
профиль Экология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: доцент Кулясова О.А.

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 2 от «21» октября 2020 г.
Заведующий кафедрой  Н.В. Абрамов

Тюмень, 2020

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ГЕОГРАФИЯ**

1. Темы сообщений:

Раздел №5 Территориальная организация общества

Тема: «Федеральные округа территории Российской Федерации».

1. «Центральный федеральный округ»
2. «Южный федеральный округ»
3. «Северо-Западный федеральный округ»
4. «Дальневосточный федеральный округ»
5. «Сибирский федеральный округ»
6. «Уральский федеральный округ»
7. «Приволжский федеральный округ»
8. «Северо-Кавказский федеральный округ»
9. «Крымский федеральный округ».

Процедура оценивания сообщения:

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему сообщения.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность),
- логичность и последовательность изложения материала,
- обоснованность и доказательность выводов,
- владение материалом.

На сообщение, состоящее из доклада и ответов на вопросы, отводится 10-12 минут.

Критерии оценки сообщения:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если тема сообщения полностью раскрыта, содержание соответствует плану, сообщение носит исследовательский характер, студент хорошо владеет материалом, успешно отвечает на вопросы.
- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если тема сообщения не раскрыта, содержание сообщения не соответствует плану, отсутствует исследовательский характер, владение материалом частичное, студент не отвечает на более чем 50% вопросов.

2. Комплект заданий для контрольной работы:

Раздел №2 Общие сведения о Земле.

Тема: «Форма и размеры Земли».

Задание:

1. *Постройте кривую изменения дальности видимого горизонта в зависимости от высоты места наблюдения, используя данные таблицы 1.*

Таблица 1. Изменение дальности видимого горизонта в зависимости от высоты места наблюдения

Высота места наблюдения, м	Дальность видимого горизонта, км	Высота места наблюдения, м	Дальность видимого горизонта, км
1	3,8	1000	121,0
10	12,1	3000	210,0
50	27,1	5000	271,0
100	38,3	10000	383,0
500	85,6		

Для построения кривой берется система прямоугольных координат. На оси x откладывается высота места наблюдения, на оси y - дальность видимого горизонта.

При построении кривой первые три графы цифр таблицы не принимаются во внимание. Таким образом, на кривой будет показано изменение дальности видимого горизонта с высоты 100 м.

Наиболее удобными масштабами при построении являются:

горизонтальный - 1 : 50 000 или 1 : 100 000

вертикальный - 1 : 2 500 000 или 1 : 4 000 000

2. *По графику определите дальность видимого горизонта с вершин следующих гор:*

- а. Эверест (Гималаи)
- б. пик Победы (Тянь – Шань)
- в. вулкан Килиманджаро (Танзания)
- г. вулкан Орисаба (Мексика)
- д. вулкан Ключевская Сопка (о. Сахалин)
- е. Эльбрус (Кавказ)
- ж. Белуха (Зап. Саян)
- з. Народная (Урал)
- и. Джая (о. Новая Гвинея)

3. *Пользуясь таблицей 1 и графиком дайте ответ на следующие вопросы:*

- а. Можно ли с наиболее высокой точки о. Сицилия (вулкан Этна) увидеть берега Африки?

- б. Можно ли с наиболее высокой точки мыса Дежнева увидеть берега Аляски, если высота точки 967 м над уровнем моря, а расстояние от неё до берега Аляски – 220 км?
- в. Можно ли с гор Эльбрус и Казбек увидеть Черное море?
- г. Можно ли с вершины горы Косцюшко (Австралия) увидеть о. Тасмания?

Раздел №4 Географическая оболочка, ее состав и структура

Тема: «Климатические условия пунктов Тюменской области».

Задание:

1. *Постройте климатограмму двух пунктов Тюменской области (табл. 2), используя данные справочника «Агроклиматические условия Тюменской области». Для этого по оси x располагают месяцы, по одной оси y – среднюю месячную температуру, по второй оси y – количество осадков за месяц. Осадки представляют в виде столбчатых диаграмм, температуру – в виде графика.*

Таблица 2. Варианты для задания «Построение климатограмм и определение континентальности климата»

Вариант	Метеостанции	Вариант	Метеостанция
1	Тобольск, Бердюжье	7	Ильинское, Тобольск
2	Ярково, Ишим	8	Сладково, Демьянское
3	Тюмень, Сладково	9	Гольшманово, Вагай
4	Ялуторовск, Демьянское	10	Вагай, Ялуторовск
5	Солобоево, Ильинское	11	Демьянское, Тюмень
6	Ишим, Тюмень	12	Бердюжье, Солобоево

2. *Определить континентальность климата пунктов Тюменской области по формуле Горчинского:*

$$K.K = \frac{1,7 A}{\sin \varphi} - 20,4$$

где A – амплитуда годового хода температуры воздуха, φ – географическая широта пункта.

Объяснить различия в континентальности климата этих пунктов. Как влияет географическое положение на континентальность климата?

Раздел №5 Территориальная организация общества.

Тема: «Сравнительная экономико-географическая характеристика стран мира»

Задание:

Составьте экономико-географическую характеристику двух стран (табл. 3):

Таблица 3. Варианты для задания «Составление экономико-географической характеристики страны»

Вариант	Страны	Вариант	Страны
1	Германия, Алжир	7	Канада, Вьетнам
2	США, ОАЭ	8	Испания, ЮАР
3	Япония, Египет	9	Бельгия, Индонезия
4	Франция, Бразилия	10	Польша, Марокко
5	Австралия, Тунис	11	Китай, Мексика
6	Италия, Боливия	12	Индия, Аргентина

План характеристики

1. Название стран, формы правления и административно-территориального устройства.
2. Экономико-географическое положение стран (материк, уровень развития характеризуемого государства и его соседей). Влияние ЭГП на развитие страны.
3. Особенности населения. Демографическая политика.
4. Природные ресурсы и их использование. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства.
5. Общая характеристика хозяйства, темпы хозяйственного развития.
6. География основных промышленных комплексов и отраслей.
7. Специализация с/х производства.
8. Развитие транспортного комплекса.
9. Социально-экономическое развитие районов внутри страны и причины их различия.
10. Внешние экономические связи.

Объясните различия в уровне экономического развития данных стран. Чем они обусловлены?

Процедура оценивания контрольных работ

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, установлены следующие критерии:

- умение производить математические расчеты;
- умение выполнять графические построения;
- умение анализировать и обобщать географические данные, составлять сравнительные характеристики географических объектов;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение работать со справочной литературой и географическими картами.

При оценке определяется полнота и точность изложения материала, качество графических работ, наличие достаточных пояснений, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной точностью и полнотой ответа (например, студент неверно применил формулы для определения географических показателей, допустил грубые ошибки в расчетах, не раскрыл сущность географических процессов и явлений).

Несущественные ошибки определяются незначительной неточностью ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на

вопрос), к ним можно отнести описки и ошибки в расчетах, допущенные по невнимательности).

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «Зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, допущено по каждому заданию не более чем по одной несущественной ошибке, приведены все необходимые графические построения и расчеты, требуемые в работе.

Оценка «Не зачет» выставляется в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту, допущены существенные ошибки, не приведены графики и расчеты, требуемые в работе.

3. Комплект заданий для зачета в форме тестирования:

1. На земной поверхности можно провести

- A. 180 меридианов.
- B. 360 меридианов.
- C. 240 меридианов.
- D. сколько угодно меридианов.

2. Нулевой меридиан проходит через:

- A. Лондон.
- B. Париж.
- C. Мадрид.
- D. Лиссабон.

3. Земная поверхность более правильно изображена на

- A. глобусе.
- B. физической карте.
- C. политической карте.
- D. экономической карте.

4. Высоту Уральских гор можно определить по...

- A. политической карте.
- B. климатической карте.
- C. экономической карте.
- D. физической карте.

5. Положение Земли, когда день равен ночи на всех широтах:

- A. летнее солнцестояние.
- B. полярный день.
- C. зимнее солнцестояние.
- D. равноденствие.

6. Равнины – участки земной поверхности с различием относительных высот не более...

- A. 200 м
- B. 100 м
- C. 500 м
- D. 300 м

7. Южный полюс имеет широту _____ °ю.ш.

8. Меридиан, от которого на Земле ведётся отсчет географической долготы:

- A. парижский.
- B. мадридский.
- C. 180-й.
- D. гринвичский.

9. Город Тюмень находится в

- A. северных широтах.
- B. южных широтах.
- C. восточных широтах.
- D. западных широтах.

10. Озера «степные блюдца» на юге Тюменской области имеют происхождение:

- A) вулканическое.
- B) тектоническое
- C) суффозионное.
- D) ледниковое.

11. Кратчайшая линия между полюсами называется _____.

12. Окружность, проведенная на глобусе на одинаковом расстоянии от полюсов, называется:

- A) параллелями.
- B) экватором.
- C) масштабom.
- D) меридианами.

13. Полярная ночь на полюсах длится _____ месяцев.

14. Самый длинный день для северного полушария:

- A) 22 июня.
- B) 23 сентября.
- C) 22 декабря.
- D) 21 марта.

15. Равнина между Уральскими горами и Среднесибирским плоскогорьем:

- A) Западно-Сибирская низменность.

- В) Туранская равнина.
- С) Восточно-Европейская равнина.
- Д) Прикаспийская низменность.

16. Сфера Земли, включающая части всех других оболочек:

- А) гидросфера.
- В) атмосфера.
- С) биосфера.
- Д) литосфера.

17. Фонтанирующий источник горячей воды:

- А) промоина.
- В) озеро.
- С) вулкан.
- Д) гейзер.

18. Ритмические явления в географической оболочке - это

- А) хозяйственная деятельность человека.
- В) периодичность и повторяемость одних и тех же явлений во времени.
- С) история формирования природного комплекса,
- Д) взаимосвязь и взаимозависимость компонентов природы.

19. Крупные равнины суши соответствуют

- А) сейсмическим поясам.
- В) платформам.
- С) хребтам.
- Д) геосинклиналям.

20. Эндогенные процессы формирования рельефа - это

- А) деятельность ветра.
- В) деятельность воды.
- С) деятельность растения.
- Д) землетрясения.

21. Материковая земная кора состоит из _____ слоев.

22. Котловина озера Байкал имеет происхождение:

- А) вулканическое.
- В) тектоническое
- С) суффозионное.
- Д) ледниковое.

23. Литосфера - это:

- А) рельеф.
- В) высокие горные пояса.
- С) оболочка, которая состоит из земной коры и частей верхней мантии.

D) горные породы и почвенный покров.

24. Основной метод исследования внутреннего строения Земли:

- A) шахтным способом.
- B) по движению материков.
- C) сейсмическим способом.
- D) по вулканическим извержениям.

25. Горные породы могут быть магматические, метаморфические и _____.

26. Земная кора имеет наибольшую толщину

- A) на Западно-Сибирской равнине.
- B) в Гималаях.
- C) в Амазонской низменности.
- D) на материке и в океане.

27. Совокупность всех неровностей земной поверхности называется _____.

28. Тип горных пород, лежащих на поверхности Западно-Сибирской равнины:

- A) базальты.
- B) граниты.
- C) интрузивные породы.
- D) осадочные породы.

29. Тектонические структуры, в пределах которых землетрясения бывают очень редко:

- A) на платформах
- B) в краевых прогибах.
- C) в геосинклиналях.
- D) в разломах земной коры.

30. Подвижные участки земной коры:

- A) платформы.
- B) геосинклинали.
- C) щиты.
- D) плиты.

31. Наиболее продуктивная и экономически ценная часть дна Мирового океана:

_____.

32. Типы земной коры:

- A) озерная и речная.
- B) морская и озерная.
- C) вулканическая и островная.
- D) материковая и океаническая.

33. Что относится к неисчерпаемым природным ресурсам?

- A) климатические ресурсы
- B) почвенные ресурсы
- C) водные ресурсы
- D) минеральные ресурсы

34. Самый крупный природный комплекс на Земле:

- A) материки.
- B) океаны.
- C) географическая оболочка.
- D) тайга и зона смешанных лесов.

35. Оболочка жизни - это

- A) литосфера.
- B) тропосфера.
- C) атмосфера.
- D) биосфера.

36. Чередование природных зон в горах называется:

- A) высотной поясностью.
- B) широтной зональностью.
- C) природным комплексом.
- D) климатическим поясом.

37. Переходная природная зона:

- A) лесная.
- B) пустыня.
- C) лесотундра.
- D) степная.

38. Истинной формой Земли является:

- A.) шар;
- B.) круг;
- C.) геоид;
- D.) эллипсоид.

39. Для современного типа воспроизводства населения развитых стран характерны:

- A) невысокая рождаемость и низкая продолжительность жизни
- B) высокая рождаемость и снижение смертности
- C) невысокая рождаемость и снижение смертности
- D) невысокая рождаемость и низкая продолжительность жизни

40. Рост городов и городского населения называется _____ .

Процедура оценивания тестирования (электронный вариант)

Тестирование обучающихся используется в текущем контроле и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности обучающимися различных разделов и тем дисциплины и производится в системе moodle на сайте «Test ЭИОС ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья» <https://lms-test.gausz.ru>.

Преподаватель разрабатывает и размещает на странице своего курса тесты, указывая в их настройках даты, когда тесты будут доступны для прохождения, время, которое отводится на выполнение одной попытки, количество попыток, предоставляемое каждому обучающемуся. Обучающиеся получают информацию о дате и времени тестирования. В назначенное время обучающиеся заходят в систему moodle с личного аккаунта и проходят тестирование. После тестирования формируется таблица с оценками обучающихся. По результатам проверки результатов тестирования выставляются оценки в соответствии с критериями.

Критерии оценки тестирования:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует от 50-100% выполнения тестовых заданий.
- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует менее 50% выполнения тестовых заданий.

4. Вопросы для зачета в форме собеседования:

1. Система географических наук. Место географии в современной научной картине мира.
2. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.
3. Методы исследования в географии.
4. Важнейшие этапы развития географии.
5. Основные общегеографические учения.
6. Основные характеристики Земли. Геофизические поля.
7. Форма и размеры Земли.
8. Движение Земли и его географические следствия.
9. Внутреннее строение Земли.
10. Земная кора и ее виды. Структурные элементы земной коры.
11. Литосфера. Литосферные плиты, их движение.
12. Понятие о рельефе. Формы рельефа и его масштабы.
13. Рельеф суши: горы и равнины, их классификация.
14. Процессы, влияющие на формирование рельефа.
15. Общая характеристика географической оболочки.
16. Вертикальная структура географической оболочки.
17. Горизонтальная структура географической оболочки.
18. Границы географической оболочки.
19. Факторы пространственной физико-географической дифференциации географической оболочки.
20. Природно – территориальные комплексы.
21. Природные зоны Земли.
22. Физико-географическое районирование территории России.
23. Экономико-географическое положение территории России.
24. Экономические районы Российской Федерации.

25. Особенности территориального устройства Российской Федерации.
26. Географическое положение России, его положительные и отрицательные стороны.
27. Природные ресурсы Российской Федерации.
28. Отрасли хозяйства Российской Федерации. Межотраслевые комплексы.
29. Топливо-энергетический комплекс России
30. Машиностроительный комплекс России
31. Metallургический комплекс России
32. Химический комплекс России
33. Лесной комплекс России
34. Оборонно-промышленный комплекс России
35. Строительный комплекс России
36. Агропромышленный комплекс России
37. Легкая и пищевая промышленность России
38. Инфраструктурный комплекс России
39. Природно-ресурсный потенциал территории и его оценка.
40. Численность и воспроизводство населения мира.
41. Демографическая политика стран мира.
42. Возрастной и половой состав населения.
43. Этнический и религиозный состав населения.
44. Размещение населения по территории мира. Миграции населения. Урбанизация.
45. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

Комплект заданий для зачета в форме собеседования:

Вариант 1:

Задание:

1. Внутреннее строение Земли
2. Природно-территориальные комплексы
3. Демографическая политика стран мира.

Процедура оценивания зачета в форме собеседования

Зачет проходит в форме собеседования. Используется индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного обучающегося. Задание состоит из 3 вопросов. Обучающемуся достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. По результатам ответа обучающегося выставляется зачет (незачет) в соответствии со Шкалой оценивания.

Критерии оценки:

«зачтено», если обучающийся обнаруживает прочные знания в области географии; ответы на вопросы отличаются полнотой раскрытия темы; обучающийся владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность процессов, происходящих в географической оболочке; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки при ответе на вопросы; обнаружил незнание теоретических основ географии, несформированные навыки анализа процессов, происходящих в географической оболочке; неумение давать аргументированные ответы, приводить примеры.