

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бойко Елена Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.11.2023 18:19:13  
Уникальный программный ключ:  
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

Министерство сельского хозяйства РФ  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»  
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины  
Кафедра иностранных языков

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ Ю.З.Богданова  
*Ю.З.Богданова*  
«21» ноября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование лингвистической компетенции:  
рекомендации к оформлению научных работ

для направления подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство»

профиль «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений»

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: очная

Тюмень, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:


1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) подготовки кадров высшей квалификации 35.06.01 «Сельское хозяйство», утвержденный Министерством образования и науки РФ «18» августа 2014 г., приказ №1017.

2) Учебный план основной образовательной программы «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» от «23» сентября 2020 г. Протокол № 2.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «24» сентября 2020 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Ю.З.Богданова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «28» сентября 2020 г. Протокол №1.

Председатель методической комиссии института \_\_\_\_\_  Л.Н. Скосырских

**Разработчик:**

Богданова Ю.З., доцент, кандидат филологических наук

Директор института: \_\_\_\_\_  А.В. Игловиков

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>УК-1</b>	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>знать:</b> -структуру научного доклада, языковые клише, речевой этикет.</p> <p><b>уметь:</b> -применять приемы научной дискуссии при выработке авторской позиции</p> <p><b>владеть:</b> -навыками построения и лингвистического оформления текста выступления на предзащите и защите диссертации.</p>
<b>УК-3</b>	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>знать:</b> -специфику сферы применения научных жанров, характеристику научного стиля; -принципы оформления диссертационного исследования и его автореферата; -правила оформления библиографических ссылок и иллюстративного материала</p> <p><b>уметь:</b> -излагать текст исследования в виде научных статей и тезисов; -создавать презентации в <a href="#">MicrosoftPowerPoint</a> в соответствии с логикой изложения материала</p> <p><b>владеть:</b> -навыками формулирования основных методологических позиций диссертационного исследования; -навыками построения и лингвистического оформления текста выступления на предзащите и защите диссертации.</p>
<b>УК-6</b>	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>знать:</b> -основные информационные ресурсы по специальности</p> <p><b>уметь:</b> -использовать информационные ресурсы в соответствии с задачами научного исследования</p> <p><b>владеть:</b> -навыками формулирования основных методологических позиций диссертационного исследования</p>
<b>ПК-6</b>	владением навыками самостоятельного анализа, в том числе с использованием информационных технологий, и готовностью отстаивать личную позицию в отношении современных	<p><b>знать:</b> - особенности самостоятельного анализа информации, а также различные направления развития современной научной мысли</p> <p><b>уметь:</b></p>

	тенденций в соответствующей направленности подготовки	- самостоятельно анализировать информацию и отстаивать личную позицию в своей профессиональной сфере <b>владеть:</b> - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в соответствующей направленности подготовки, в том числе и с использованием информационных технологий
--	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 вариативной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Русского языка и культуры речи, Иностранного языка.

«Формирование лингвистической компетенции: рекомендации к оформлению научных работ» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)».

Дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 зачетная единица).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>18</b>
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	2
Семинарского типа	16
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>18</b>
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	9
Индивидуальные задания (работа с профилями аспиранта в базах данных научных публикаций)	9
Вид промежуточной аттестации:	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>	
часов	<b>36</b>
зачетных единиц	<b>1</b>

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Диссертационное исследование, автореферат диссертации	Структурные и функционально-стилистические особенности научных работ.

		Принципы оформления диссертационного исследования и автореферата диссертации: композиция, рубрикация, стилистика, требования ВАК. Библиографический аппарат: правила оформления библиографических ссылок, принципы составления библиографии. Оформление таблиц, формул, иллюстративного материала, презентаций.
2.	Апробация результатов научного исследования	Принципы оформления научной статьи: название, аннотация, ключевые слова, стилистика и структура текста. Стилистика устного научного выступления на конференции, предзащите, защите диссертации.
3.	Работа в базах данных научных публикаций: РИНЦ, Scopus, Web of Science	Личный профиль ученого в системах научного цитирования: Author ID, Researcher ID, ORCID; платформа Publons. Выбор издания для научной публикации: импакт-фактор журнала, квартили, «хищнические» издания. Наукометрические показатели: индекс Хирша, SJR, JCR.

#### 4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционный тип	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1.	Диссертационное исследование, автореферат диссертации	2	4	6	12
2.	Апробация результатов научного исследования	-	6	6	12
3.	Работа в базах данных научных публикаций: РИНЦ, Scopus, Web of Science	-	6	6	12
	Итого	2	16	18	36

#### 4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
			очная
1.	1	Диссертация как квалификационная научно-исследовательская работа. Диссертация в форме рукописи. Диссертация в форме научного доклада. Критерии диссертационного исследования. Принципы оформления диссертации: композиция, рубрикация, стилистика – требования ГОСТ. Высшая аттестационная комиссия. Выбор темы научного исследования: совместная работа соискателя и научного руководителя. Соответствие темы исследования научным интересам соискателя,	4

		<p>научному направлению (паспорту специальности), профилю диссертационного совета.</p> <p>Актуальность темы диссертационного исследования, ее основные маркеры. Научная аргументация необходимости исследования избранной темы.</p> <p>Степень научной разработанности проблемы. Знакомство с историей вопроса, с отечественной и зарубежной литературой по теме. Систематизация исследований по избранной теме по проблемному принципу.</p> <p>Объект и предмет исследования. Соотнесение объекта, предмета, темы и цели исследования. Формирование проблемного поля исследования.</p> <p>Цель, задачи и гипотезы исследования. Иерархия цели и задач.</p> <p>Формирование программы исследования. Соответствие структуры исследования ее цели и задачам.</p> <p>Методология исследования. Проблема выбора адекватной поставленной цели и задачам исследовательской парадигмы. Теоретическая и эмпирическая основа работы.</p> <p>Научная новизна исследования и положения, выносимые на защиту.</p> <p>Значимость элементов научной новизны в диссертационном исследовании.</p> <p>Определение авторского вклада в изучаемую проблему посредством выявления теоретической и практической значимости работы.</p> <p>Структура диссертационного исследования.</p> <p>Приложения к диссертационному исследованию.</p> <p>Автореферат диссертации как научный жанр и краткое изложение диссертационной работы. Подходы к написанию автореферата. Структура автореферата диссертации. Вводная часть автореферата: актуальность, формулирование объекта и предмета исследования, а также указывает цель исследования и конкретные задачи, а также прочие формальные требования, предъявляемые к диссертации. Основная часть автореферата - собственно реферативная часть диссертации: характеристика глав диссертации и изложение результатов исследования.</p> <p>Библиографический список публикаций по теме диссертационного исследования. Принципы реферативного изложения результатов исследования. Особенности стилистической организации текста автореферата. Языковые клише.</p>	
2.	2	<p>Необходимость апробации основных результатов научного исследования. Современные возможности для публикации научных работ. Подготовка тезисов и статей. Специфика изложения научного текста в форме тезисов и научных статей. Принципы научного аннотирования, реферирования и тезирования. Электронные публикации. Публикация статей в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Требования к статьям, публикуемым в международных базах цитирования.</p>	6

		Выступление на научно-практических конференциях и семинарах как жанр научного изложения результатов исследования и форма их апробации. Структура научного доклада, языковые клише, речевой этикет. Значимость научной дискуссии при выработке авторской позиции. Особенности построения и лингвистического оформления текста выступления на защите и защите диссертации.	
3.	3	Создание личного профиля молодого ученого в системах научного цитирования: РИНЦ, Author ID, Researcher ID, ORCID; платформа Publons. Работа с обновлениями личного профиля. Выбор издания для научной публикации: импакт-фактор журнала, квартили, «хищнические» издания. Значимость наукометрических показателей: процентыль, индекс Хирша, SJR, JCR.	6
Итого			16

## 5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	9	тестирование, собеседование
Индивидуальные задания (работа с профилями аспиранта в базах данных научных публикаций)	9	наличие актуального профиля аспиранта в базах данных научных публикаций
всего часов:	18	

### 5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Григоровская А.В. Формирование лингвистической компетенции: рекомендации к оформлению научных работ: учебное пособие для аспирантов. - Тюмень, 2017. – 89 с. ([www.e-library.ru](http://www.e-library.ru))

### 5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

- самостоятельно не изучаются

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Перечень компетенций и оценочные средства достижения компетенций

Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
УК-1	<b>знать:</b> - структуру научного доклада, языковые клише, речевой этикет. <b>уметь:</b>	Тест Зачетный билет

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы научной дискуссии при выработке авторской позиции</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения и лингвистического оформления текста выступления на предзащите и защите диссертации.</li> </ul>	
<b>УК-3</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику сферы применения научных жанров, характеристику научного стиля;</li> <li>- принципы оформления диссертационного исследования и его автореферата;</li> <li>- правила оформления библиографических ссылок и иллюстративного материала</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать текст исследования в виде научных статей и тезисов;</li> <li>- создавать презентации в MicrosoftPowerPoint в соответствии с логикой изложения материала</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формулирования основных методологических позиций диссертационного исследования;</li> <li>- навыками построения и лингвистического оформления текста выступления на предзащите и защите диссертации.</li> </ul>	Тест Зачетный билет
<b>УК-6</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные информационные ресурсы по специальности</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные ресурсы в соответствии с задачами научного исследования</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формулирования основных методологических позиций диссертационного исследования</li> </ul>	Тест Зачетный билет
<b>ПК-6</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности самостоятельного анализа информации, а также различные направления развития современной научной мысли</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать информацию и отстаивать личную позицию в своей профессиональной сфере</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в соответствующей направленности подготовки, в том числе и с использованием информационных технологий</li> </ul>	Тест Зачетный билет

## 6.2. Шкалы оценивания

### Двухбалльная шкала оценивания устного зачета

Оценка	Описание
--------	----------



зачтено	аспирант обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности
не зачтено	аспирант не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; наводящие вопросы преподавателя не помогают

### Шкала оценивания тестирования на зачете

% выполнения задания	Результат
71 – 100	зачтено
менее 70	не зачтено

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Пещеров, Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>

б) дополнительная литература

1. Ренгольд, О. В. Методология научных исследований : учебно-методическое пособие / О. В. Ренгольд. — Омск: СибАДИ, 2019. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149506> (дата обращения: 21.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Абылкасымов, Д. Методология научных исследований : учебное пособие / Д. Абылкасымов, О. В. Абрампальская. — Тверь: Тверская ГСХА, 2016. — 58 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134143> (дата обращения: 21.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Григоровская, А.В. Формирование лингвистической компетенции: рекомендации к оформлению научных работ: учебное пособие для аспирантов. - Тюмень, 2017. – 89 с. ([www.e-library.ru](http://www.e-library.ru))

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	<a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a> <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	Электронно-библиотечная система
2	<a href="http://www.e-library.ru">www.e-library.ru</a>	Научная электронная библиотека
3	<a href="http://julia2907.blogspot.com/">http://julia2907.blogspot.com/</a>	Личный блог преподавателя

--	--	--

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Григоровская А.В. Формирование лингвистической компетенции: рекомендации к оформлению научных работ: учебное пособие для аспирантов. - Тюмень, 2017. – 89 с.  
([www.e-library.ru](http://www.e-library.ru))

## **10. Перечень информационных технологий.**

- Microsoft Windows 10 Professional, Microsoft Office Standard

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. DVD-плеер и плазменная панель
2. Магнитолы Philips.
3. Смартфон.

## **12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»  
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины  
Кафедра иностранных языков

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Формирование лингвистической компетенции: рекомендации к оформлению научных работ»

для направления подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство

профиль «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений»


Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: очная

Разработчик: доцент, к.филол.н. Ю.З. Богданова

Утверждено на заседании кафедры

протокол №1 от «24» сентября 2020 г.

Заведующий кафедрой  Ю.З.Богданова

Тюмень, 2020

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы  
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины  
«Формирование лингвистической компетенции: рекомендации к оформлению  
научных работ»**

**Вопросы к зачёту**

<p style="text-align: center;"><b>УК-1</b> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Охарактеризуйте научный стиль: сферу применения, классификацию подстилей, жанровую парадигму, языковые средства и методологические параметры.</li><li>2. Расскажите о принципах построения каждой из частей диссертационного исследования.</li><li>3. Расскажите о специфике автореферата диссертации как типа научной работы.</li><li>4. Расставьте части тезисов в правильном порядке.</li></ol> <p>А.Основной результат Б.Промежуточные результаты В.Краткое вступление, постановка проблемы Г.Базовые положения исследования Д.Цель работы</p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Охарактеризуйте структуру библиографического описания.</li><li>6. Назовите особенности построения и лингвистического оформления текста выступления на предзащите и защите диссертации.</li><li>7. Назовите принципы организации библиографического списка публикаций по теме диссертационного исследования.</li><li>8. Расскажите о критериях темы диссертации; назовите маркеры актуальности темы диссертационного исследования.</li><li>9. Определите, к какому подстилю научного стиля относится данный текст.</li></ol> <p>В научном издании обобщены литературные сведения и результаты собственных исследований авторов по изучению гормонального статуса, особенностей уровня и динамики показателей углеводного, белкового, липидного обмена, морфологических параметров крови овец разной породной принадлежности в возрастном и сезонном аспекте. Показан характер изменения гормонов, определяющих интенсивность и направленность метаболических процессов у овец при чистопородном разведении и межпородном скрещивании. Интенсивность роста и развития овец, их продуктивные показатели обеспечивает высокая функциональная активность надпочечников и щитовидной железы. Немаловажную информацию несут в себе данные о биологических особенностях новой породы овец – западносибирской мясной.</p>
---	---

	<p>Монография предназначена для научных и практических работников ветеринарных и биологических специальностей, а также студентов и преподавателей вузов.</p>									
<p style="text-align: center;"><b>УК-3</b></p> <p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>1. Классифицируйте следующие аргументы по типам «сильный» и «слабый».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Научная аксиома</li> <li>-Ссылка на общественное мнение</li> <li>-Статистические данные</li> <li>-Закон природы</li> <li>-Ссылка на личный опыт</li> <li>-Ссылка на несуществующий документ</li> </ul> <p>2. Исправьте ошибки в следующих первичных повторных ссылках.</p> <p><sup>1</sup><i>Гаврилов В. П., Ивановский С.И. Общество и природная среда. М.,Наука, 2006. 210 с.</i></p> <p><sup>1</sup><i>Список документов «Информационно-справочной системы архивной отрасли (ИССАО) и ее приложения (Консалтинговая группа «Термика»: [сайт]) <a href="http://www.termika.ru">www.termika.ru</a></i></p> <p>3. Охарактеризуйте выступление на научно-практических конференциях и семинарах как жанр научного изложения результатов исследования и форму их апробации.</p> <p>4. Назовите структурные элементы и функционально-стилистические особенности научных жанров: принципы рубрикации, языковые клише, грамматические особенности.</p> <p>5. Расскажите о правилах оформления таблиц, формул, иллюстративного материала и принципах составления презентаций в Microsoft Power Point.</p> <p>6. Расскажите о принципах реферативного изложения результатов диссертационного исследования.</p> <p>7. Заполните таблицу примерами из научного доклада.</p> <table border="1" data-bbox="715 1592 1514 1704"> <tr> <td style="text-align: center;">Письменный вариант</td> <td></td> <td>Ус</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>1.Вернувшись к результатам соцопроса, приведенным в начале статьи, можно наблюдать падение рейтинга ряда крупнейших западных фирм.</p> <p>Если мы вернемся к результатам соцопроса, которые я привел в начале выступления, то увидим, что рейтинг многих крупнейших западных фирм падает...</p>	Письменный вариант		Ус						
Письменный вариант		Ус								

2. Это правило отличается особой эффективностью при использовании его в различных ситуациях делового общения, например, в проведении переговоров.

Это правило будет особенно эффективно, если вы будете использовать его в деловом общении, например, когда ведете переговоры.

3. Как отмечалось ранее, этот уникальный эксперимент был разработан и проведен сотрудниками одной из лабораторий химического факультета УрГУ.

Как я уже отмечал, этот уникальный эксперимент разработали и провели сотрудники одной из лабораторий химического факультета УрГУ

4. Ученый приводит ряд убедительных доказательств существования первобытного поселения в западной части территории полуострова.

Ученый убедительно доказывает, что на западе полуострова существовало первобытное поселение.

9. Назовите принципы оформления библиографического списка к диссертационному исследованию.

10. Приведите классификацию библиографических ссылок и приведите примеры их оформления.

1. Заполните следующую таблицу, определив объект и предмет исследования по сформулированной ниже теме.

Тема исследования	Объект исследования		
...	...		
...	...		

«Система образования в России» (общеобразовательные школы России; изучение методов обучения школьников в общеобразовательных учреждениях).

2. Определите, к какому подстилю научного стиля относится следующий текст.

Лекция – это длительная устная научная речь (45-90 мин), что предполагает ее тщательное обдумывание, подготовку письменного текста в виде тезисов, плана, конспекта. Однако отбор языковых средств осуществляется в процессе лекции (изменение структуры предложения, вставка вводных конструкций и т.п.). Лекция в значительной степени направлена на обучение, поэтому ее основная функция – сообщение. Но не менее важна такая функция лекции, как воздействие на аудиторию, поэтому недопустимо чтение лекции «по бумажке».

**УК-6**  
 способностью планировать  
 и решать задачи собственного  
 профессионального и  
 личностного развития

3. Назовите типы информационных ресурсов, библиографические издания и электронные каталоги, которые рекомендуется использовать при проведении и оформлении исследования.
4. Исправьте ошибки в библиографическом описании следующих источников.

Крупкин П.И. Агрохимическая характеристика почв Канской лесостепи // Агрохимическая характеристика почв СССР. Средняя Сибирь. М., Наука, 1971. С. 69-95.

Лисовал А. П., Макаренко В. М., Кравчек С. М. Система применения удобрений. - М.: Высшая школа - 2002. - 317 с.

Сорокина Н.П. Крупномасштабная картография почв в связи с агроэкологической типизацией земель // Почвоведение. №9. – 1993.с.37-46.

5. Заполните следующую таблицу, определив объект и предмет исследования по сформулированной ниже теме.

Тема исследования	Объект исследования		
...	...		
...	...		

«Средства массовой информации» (изучение влияние средств массовой информации на политические взгляды населения; средства массовой информации в политике)»

6. Заполните таблицу примерами из научного доклада.

Письменный вариант		Ус

Далее необходимо охарактеризовать способ проведения подсчетов. Следует более подробно рассмотреть этот вопрос. Сейчас я охарактеризую способ проведения подсчетов. Я попытаюсь рассмотреть этот вопрос подробнее.

Как вы помните...

Как известно...

Обратите внимание...

Далее...

Стиль – это...

Что же такое стиль? Стиль – это...

7. Исправьте ошибки в оформлении следующих библиографических источников.

*Виноградова Е.В. Особенности межличностных отношений в детских домах и школах-интернатах (Дисс. ...канд. психол. Наук). – М., 1992. 135 с.*

	<p><i>Жеребова Н.С. Лидерство в малых группах: Автореф. дисс. ...канд. психол. наук: Л., 1969. – 22 с.</i></p> <p><i>Нестеров В. К вопросу об эмоциональной насыщенности межличностных коммуникаций в Интернете: <a href="http://www.flogiston.ru">http://www.flogiston.ru</a>.</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-6</b></p> <p>владением навыками самостоятельного анализа, в том числе с использованием информационных технологий, и готовностью отстаивать личную позицию в отношении современных тенденций в соответствующей направленности подготовки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите о специфике апробации диссертационного исследования и современных возможностях в этой сфере.</li> <li>2. Создайте внутритекстовые ссылки к следующим источникам.</li> </ol> <p>Авдонин Н.С. Повышение плодородия кислых почв. /Н.С.Авдонин – М.:Колос, 1969. – 303 с.</p> <p>Ковалев С. А. Типология и районирование сельского расселения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://www.demoscope.ru/weekly/2006/0255/a№alit08.php">http://www.demoscope.ru/weekly/2006/0255/a№alit08.php</a>. (дата обращения 17.03.2014).</p> <p>Крупкин П.И. Агрохимическая характеристика почв Канской лесостепи / П.И.Крупкин // Агрохимическая характеристика почв СССР. Средняя Сибирь. М.: Наука, 1971. - С. 69-95.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Распределите три утверждения по категориям «индукция», «дедукция», «проблемное описание».</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Люди смертны. Я – человек. Умозаключение – я смертен.</li> <li>2.В Аргентине и Венесуэле говорят на испанском языке. Аргентина и Венесуэла – латиноамериканские страны. Умозаключение – во всех латиноамериканских странах говорят на испанском языке.</li> <li>3.Первый вопрос, который встает перед нами, гласит: Что за наука социология? Каков предмет ее изучения? Наконец, каковы главные отделы этой дисциплины?</li> <li>4. Определите, к какому подстилю научного стиля относится данный текст.</li> </ol> <p>Для России, как и для других государств, актуален вопрос продовольственной безопасности. Сельское хозяйство обеспечивает население продуктами питания, а перерабатывающую промышленность – сырьем. Больше половины потребляемых благ производится из конечной продукции сельского хозяйства. Как следствие следует признать стратегическую важность эффективности этой отрасли, от которой непосредственно зависит уровень благосостояния населения. Продовольственная безопасность страны, являясь составной частью её национальной безопасности, выступает как гарантия</p>



	<p>стабильного удовлетворения потребностей населения в продуктах питания.</p> <p>5. Расположите части введения к диссертации в правильном порядке.</p> <p>А. Апробация исследования  Б. Цель исследования  В. Положения, выносимые на защиту  Г. Актуальность исследования  Д. Степень научной разработанности проблемы  Е. Теоретическая и практическая значимость исследования  Ж. Научная новизна исследования</p> <p>3. Методология исследования  И. Задачи исследования</p>
--	--

**Пример зачетного билета**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»**

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины  
Кафедра иностранных языков  
Учебная дисциплина «Формирование лингвистической компетенции: рекомендации к оформлению научных работ»  
для направления подготовки кадров высшей квалификации 35.06.01 «Сельское хозяйство»  
профиль «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений»

1. Охарактеризуйте научный стиль: сферу применения, классификацию подстилей, жанровую парадигму, языковые средства и методологические параметры.
2. Заполните следующую таблицу, определив объект и предмет исследования по сформулированной ниже теме.

Тема исследования	Объект исследования	Предмет исследования
...	...	...
...	...	...

«Система образования в России» (общеобразовательные школы России; изучение методов обучения школьников в общеобразовательных учреждениях).

Составил: Богданова Ю.З. / \_\_\_\_\_ / «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. / \_\_\_\_\_ / «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Процедура оценивания зачета**

Зачет проходит в письменной форме и в форме собеседования. Аспиранту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из двух вопросов (теоретического и практического).

**Критерии оценивания зачета**

«зачтено», если аспирант обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности

«не зачтено», если аспирант не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; наводящие вопросы преподавателя не помогают.

### Тестовые задания

**УК-1** – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**1.К опубликованным источникам информации относятся**

- a.книги и брошюры
- b.периодические издания (журналы и газеты)
- c.диссертации
- d.a и b вариант верны

**2.К неопубликованным источникам информации относятся**

- a.диссертации и научные отчеты
- b.депонированные рукописи
- c.брошюры
- d.a и b вариант верны

**3.Ко вторичным изданиям относятся**

- a.реферативные журналы
- b.библиографические указатели
- c.справочники
- d.все варианты верны

**4.Депонированные рукописи**

- a.приравняются к публикациям, но нигде не опубликованы
- b.рассчитаны на узкий круг профессионалов
- c.запрещены для публикации
- d.все варианты верны

**5.Для научного текста характерна**

- a.эмоциональная окрашенность
- b.логичность, достоверность, объективность
- c.четкость формулировок
- d.верны b и c варианты

**6. Научный текст необходимо**

- a. представить в виде разделов, подразделов, пунктов
- b. привести без деления одним сплошным текстом
- c. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца
- d.Верны a и c варианты

**7. Найдите языковую формулу, неуместную в научной речи.**

- a. Мы довольны полученными результатами...
- b. Мы жутко довольны полученными результатами...
- c. Результатами, полученными в ходе исследования, мы довольны.
- d. Результаты нас вполне удовлетворяют.

**8.Таблица**

- a. может иметь заголовки и номер
- b. помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
- c. приводится только в приложении

d. верны а и b варианты

**9. Сокращения в научных текстах**

a. допускаются в виде сложных слов и аббревиатур

b. допускаются до одной буквы с точкой

c. не допускаются

d. допускаются, если расшифрованы

**10. Аннотирование – это:**

a. приведение доводов с намерением изменить убеждения другой стороны (аудитории)

b. установление истинности или эмпирической осмысленности научных утверждений

c. сложный процесс создания вторичного текста, требующий умений проводить компрессию текстового материала, выделять главное, кратко формулировать основные идеи первичного текста, абстрагируясь от манеры автора

d. умение не только извлекать из текста самое основное, но и понимать каждую часть прочитанного произведения.

**11. Реферирование – это:**

a. умение не только извлекать из текста самое основное, но и понимать каждую часть прочитанного произведения

b. сложный процесс создания вторичного текста, требующий умений проводить компрессию текстового материала, выделять главное, кратко формулировать основные идеи первичного текста, абстрагируясь от манеры автора

c. интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, преобразование информации аналитико-синтетическим способом и создание нового (вторичного) текста

d. установление истинности или эмпирической осмысленности научных утверждений

**12. Дословная выдержка из какого-либо текста – это:**

a. цитата

b. термин

c. концепт

d. речевой стереотип

**13. Отметьте предложение, предпочтительное для письменной научной речи.**

a. Архейская эра, по-видимому, характеризовалась вулканической деятельностью.

- b.Архейская эра, видно, характеризовалась вулканической деятельностью.
- c.Кормить клеста лучше сосновыми да еловыми шишками.
- d.Эта пшеница хорошо растет и дает много зерна.
- 14. Найдите причину возникновения ошибки в отзыве на научное сочинение: Научная работа выполнена на скорую руку.**
- a. Употребление слова в несвойственном ему значении;
- b. нарушение правил сочетаемости слов;
- c. нарушение стиля;
- d. нарушение паронимос.
- 15. Цитаты из наиболее часто цитируемых источников должны быть даны:**
- a. в кавычках
- b.без кавычек
- c.с библиографической ссылкой
- d.по академическим изданиям
- 16.Прямое и косвенное цитирование объединены следующими требованиями:**
- a.недопустимо искажение смысла источника
- b.обязательна ссылка на источник
- c.верны варианты а и b
- d.нет верного варианта
- 17. Степень научной разработанности проблемы отражается:**
- a.во введении
- b.в заключении
- c.в основной части
- d.в автореферате
- 18.Выбор темы научного исследования определяется:**
- a.ее актуальностью и новизной
- b.ее практической значимостью
- c. ее теоретической значимостью
- d.все верно
- 19. Фамилии иностранных авторов в тексте научного исследования:**
- a. приводятся на русском языке
- b. приводятся на иностранном языке
- c. в транслитерации автора научной работы
- d. возможны все варианты
- 20. Цель научного исследования:**
- a.должна совпадать с замыслом исследования
- b.должна коррелировать с темой исследования
- c.должна совпадать с замыслом исследования и коррелировать с ее темой
- d.нет ответа

**21. Заключение диссертации обладает основным качеством, и это:**

- a. лаконичность
- b. категоричность
- c. образность
- d. абстрактность

**22. К условиям функционирования научного стиля НЕ относится:**

- a. официальная обстановка
- b. предварительное обдумывание
- c. спонтанность
- d. все верно

**23. К специфическим чертам научного стиля НЕ относится:**

- a. лаконичность
- b. логичность
- c. точность
- d. отвлеченность и обобщенность

**24. К языку диссертаций, монографий и научных статей относится следующий подстиль научного стиля:**

- a. научно-информативный
- b. собственно научный (академический)
- c. научно-популярный
- d. научно-учебный

**25. Для научного стиля речи НЕ характерна следующая особенность:**

- a. употребление слов в прямом значении
- b. интернациональные корни
- c. образность
- d. все верно

**26. Движение мысли от частного к общему – это:**

- a. индукция
- b. дедукция
- c. метод проблемного изложения
- d. восходящая аргументация

**27. Объяснение терминов через аналогию – отличительная черта следующего подстиля научного стиля речи:**

- a. собственно научный (академический)
- b. научно-популярный
- c. научно-учебный
- d. научно-информативный

**28. Первичным является:**

- a. объект исследования
- b. предмет исследования
- c. они оба первичны
- d. они оба вторичны

	<p><b>29.К маркерам актуальности диссертационного исследования НЕ относится:</b></p> <p>a.получение данных для решения научной проблемы  b.данная тема исследуется в мировой фундаментальной науке  c.интерес к данной теме у диссертанта  d.исторически значимая тема</p> <p><b>30.Теоретической основой диссертационной работы являются:</b></p> <p>a.результаты апробации исследования  b.источники, использованные при написании работы  c.a и b  d.только диссертации по теме исследования</p>
<p><b>УК - 3</b> - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>1. Автор научного текста обычно пишет от имени:</b></p> <p>a.1-го лица единственного числа;  b.1-го лица множественного числа;  c.2-го лица множественного числа;  d.3-го лица единственного числа.</p> <p><b>2. Для научного стиля речи не характерна лексика:</b></p> <p>a.общеупотребительная;  b.общенаучная;  c.просторечная;  d.терминологическая</p> <p><b>3.Научное исследование начинается</b></p> <p>a.с выбора темы  b.с литературного обзора  c.с определения методов исследования  d.все варианты верны</p> <p><b>4. Задачи представляют собой этапы работы</b></p> <p>a.по достижению поставленной цели  b.дополняющие цель  c.для дальнейших изысканий  d.все варианты верны</p> <p><b>5. Поиску научно-технической информации помогают:</b></p> <p>a.каталоги и картотеки  b.тематические списки литературы  c.Интернет  d.все варианты верны</p> <p><b>6. Выводы содержат</b></p> <p>a.только конечные результаты без доказательств  b.результаты с обоснованием и аргументацией  c.кратко повторяют весь ход работы  d.все варианты верны</p>

**7.Особенностью устной научной речи НЕ является:**

- a. «самоперебивы» речи
- b.упрощенный синтаксис
- c.диалогичность
- d.использование обособленных членов предложения (причастных, деепричастных оборотов и т.п.)

**8. Культура оформления информации в научной работе регламентирована**

- a.этическими кодексами
- b.методическими рекомендациями по оформлению научных работ
- c.национальными нормативно-правовыми актами
- d.ректором вуза

**9.В содержании работы указываются**

- a.названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
- b.названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
- c.названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до
- d.нет верного варианта

**10.Во введении необходимо отразить**

- a.актуальность темы
- b.полученные результаты
- c.источники, по которым написана работа
- d.историографию вопроса

**11.Числительные в научных текстах приводятся**

- a.только цифрами
- b.только словами
- c.в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами
- d.римскими цифрами

**12.Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся**

- a.словами
- b.цифрами
- c.и цифрами и словами
- d.нет верного варианта

**13. Подготовка и оформление научной работы НЕ включает в себя:**

- a. выбор темы и объекта исследования
- b. поиск и обзор источников информации
- c. оставление структурного плана работы
- d. защиту исследования

**14. Научная публикация предназначена:**

	<p>a. для информирования ученых о новейших достижениях науки</p> <p>b. для информирования общественности в целом</p> <p>c. для апробации результатов исследования</p> <p>d. для защиты диссертации</p> <p><b>15. Тип тезисов, содержащий обзор существующих точек зрения на проблему:</b></p> <p>a. «результаты исследования»</p> <p>b. «к постановке проблемы»</p> <p>c. «новая методика работы»</p> <p>d. все варианты верны</p> <p><b>16. Тип аргументации, подходящий для неподготовленной аудитории:</b></p> <p>a. восходящий</p> <p>b. нисходящий</p> <p>c. односторонний</p> <p>d. a и b</p> <p><b>17. Основные принципы научной дискуссии:</b></p> <p>a. наличие общего предмета обсуждения</p> <p>b. установка на сотрудничество, но отказ от конформизма</p> <p>c. принцип свободы слова</p> <p>d. верны все варианты</p> <p><b>18. При анализе истории излагаемой проблемы используется следующий тип аргументации:</b></p> <p>a. от частного к общему</p> <p>b. от общего к частному</p> <p>c. принцип историзма</p> <p>d. все варианты верны</p> <p><b>19. Введение цитаты в устном научном докладе осуществляет с помощью слов:</b></p> <p>a. «Давайте процитируем...»</p> <p>b. «Стоит отметить, что...»</p> <p>c. «Цитата... Конец цитаты...»</p> <p>d. все варианты верны</p> <p><b>20. Ученый вправе предложить свою транслитерацию имени и фамилии иностранного ученого в следующем случае:</b></p> <p>a. незнания языка оригинала</p> <p>b. если ученый ранее не упоминался в русскоязычных источниках</p> <p>c. это недопустимо</p> <p>d. верны варианты a и b</p> <p><b>21. Диалогичность – это особенность:</b></p> <p>a. устной речи</p> <p>b. письменной речи</p> <p>c. a и b</p> <p>d. нет ответа</p>
--	---



**22. РГБ относится к:**

- a.государственным библиотекам
- b.зарубежным научным электронным ресурсам
- c.базам данных диссертаций
- d.архивам

**23. Особенностью публикаций ВАК является:**

- a.двойное слепое рецензирование
- b.наличие аннотации и ключевых слова на двух языках
- c.перевод статьи на английский язык
- d.a и b

**24. Научная статья должна обладать:**

- a.простотой
- b.сложностью
- c.образностью
- d.оригинальностью

**25.Особенностью международных публикаций является:**

- a. наличие реферата и аннотации на двух языках
- b. объем не более 15 листов А4
- c.подстрочное цитирование
- d.все верно

**26.К критериям диссертационного исследования НЕ относится:**

- a.базирование доказательств на общепринятых для научного сообщества нормах
- b.упорядочивание научных фактов
- c.оригинальность и уникальность сведений
- d.наличие как практической, так и теоретической значимости

**27.Наличие задачи какого плана НЕ является обязательной в иерархии задач диссертационного исследования:**

- a.анализ результатов ранее выполненных исследований
- b.содержательное раскрытие научной проблемы
- c.разработка методологических аспектов решения проблемы
- d.задача прикладного либо теоретического характера

**28.Принятой формой изложения материала в диссертации является:**

- a.формально-логическое
- b.проблемное
- c.индуктивное
- d.дедуктивное

	<p><b>29. Клише «вначале», «прежде всего», «затем» выражают:</b></p> <p>a.противоречивые отношения  b.последовательность развития мысли  c.переход от одной мысли к другой  d.итог</p> <p><b>30.Стиль изложения автореферата:</b></p> <p>a.научно-популярный  b.научный  c.публицистический  d.официально-деловой</p>
<p><b>УК – 6</b> – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p>	<p><b>1. Выбор темы исследования определяется</b></p> <p>a.актуальностью  b.отражением темы в литературе  c.интересами исследователя  d.интересами исследователя и актуальностью</p> <p><b>2. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:</b></p> <p>a.что исследуется?  b.для чего исследуется?  c.кем исследуется?  d.в каком аспекте исследуется?</p> <p><b>3. Как соотносятся объект и предмет исследования</b></p> <p>a. не связаны друг с другом  b.объект содержит в себе предмет исследования  c. объект входит в состав предмета исследования  d. нет верного варианта</p> <p><b>4.Цитирование в научных текстах возможно только</b></p> <p>a.с указанием автора и названия источника  b.из опубликованных источников  c.с разрешения автора  d.все варианты верны</p> <p><b>5.Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно</b></p> <p>a.в учебных целях  b.в качестве иллюстрации  c.невозможно ни при каких случаях  d.допустимо с указанием источника</p> <p><b>6. Подстрочная ссылка используется, если:</b></p> <p>a.нет доступа к оригиналу источника  b.разместить ссылку внутри текста невозможно  c.a и b  d.нет ответа</p>

7. <sup>1</sup>Гаврилов С. П., Ивановский С.И. *Общество и природная среда. М. : Наука, 2006. 210 с.* – это пример ссылки:

- a. первичной подстрочной
- b. повторной подстрочной
- c. затекстовой
- d. на электронный ресурс

8. В тексте диссертации используется следующий способ расположения библиографического списка:

- a. хронологический
- b. систематический
- c. алфавитный
- d. в порядке первого упоминания источника

9. В приложениях

- a. нумерация страниц сквозная
- b. на листе справа сверху напечатано «Приложение»
- c. на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ»
- d. нет верного варианта

10. Иллюстрации в научных текстах

- a. могут иметь заголовки и номер
- b. оформляются в цвете
- c. помещаются в тексте после первого упоминания о них
- d. все варианты верны

11. Тезирование – это:

- a. один из видов извлечения основной информации текста-источника с ее последующим переводом в определенную языковую форму
- b. сложный процесс создания вторичного текста, требующий умений проводить компрессию текстового материала, выделять главное, кратко формулировать основные идеи первичного текста, абстрагируясь от манеры автора
- c. умение не только извлекать из текста самое основное, но и понимать каждую часть прочитанного произведения
- d. приведение к единообразию, к единой форме или системе

12. Основная литература в библиографическом списке располагается:

- a. последней
- b. второй
- c. первой
- d. нет разницы

13. Статус автореферата диссертации:

- a. печатное издание
- b. электронное издание

с.на правах рукописи

d.все верно

**14. В автореферате используется:**

a.реферативный принцип изложения

b.принцип изложения от общего к частному

с.индуктивный принцип

d.все верно

**15. Справочно-библиотечный фонд – это:**

a.издания и материалы, содержащие различную информацию

b.библиотечный каталог

с.а и b

d.нет ответа

**16. К функциям научного доклада НЕ относится:**

a.сообщение

b.воздействие

с.общение

d.оппонирование

**17. Аргументы приводятся:**

a.в заключении научного доклада

b.во вступлении к научному докладу

с.в основной части научного доклада

d.нет разницы

**18. К библиографическим обзорам НЕ относится:**

a.указатель

b.пособие

с.обзор

d.монография

**19. Основная часть автореферата диссертации содержит:**

a.выводы

b.реферативное изложение глав и параграфов диссертации

с.гипотезу

d.все верно

**20. К принципам реферативного изложения результатов исследования НЕ относится:**

a.сокращение типовых слов

b.замена терминов аббревиатурой

с.обобщение

d.замена сложных предложений на простые

**21. К научным публикациям НЕ**

**относится:**

a.научная статья

b.монография

с.учебник

d.депонированная рукопись

**22. Любая научная статья содержит:**

a.перевод содержания на английский язык

- b. аннотацию и ключевые слова
- c. реферат
- d. все верно

**23. Какие библиографические ссылки используются в диссертации и автореферате:**

- a. внутритекстовые
- b. затекстовые
- c. подстрочные
- d. внутритекстовые и подстрочные

**24. Название архивохранилища при ссылке на архивные документы приводят:**

- a. полностью
- b. в виде аббревиатуры
- c. в любом виде
- d. нет верного ответа

**25. Объем заключения диссертации не должен превышать:**

- a. 2 страниц
- b. 5 страниц
- c. 1 страницы
- d. 3-4 страниц

**26. Каков уровень оригинальности научной статьи, публикуемой в журналах списка ВАК?**

- a. 100 процентов
- b. не ниже 75 процентов
- c. не ниже 65 процентов
- d. не ниже 85 процентов

**27. Каково число цитируемой литературы в научной статье, публикуемой в журналах списка ВАК?**

- a. от 15 до 30 ссылок
- b. от 10 до 20 ссылок
- c. от 30 до 40 ссылок
- d. до 15 ссылок

**28. Одному разделу в тексте тезисов соответствует:**

- a. два абзаца
- b. одно предложение
- c. один абзац
- d. все верно

**29. Алфавитный библиографический каталог используется, если:**

- a. нужно найти источники по конкретной теме
- b. нужно найти книгу конкретного автора
- c. а и б
- d. нет ответа

**30. Законы и постановления Правительства РФ относятся к:**

- a. справочным изданиям

	<p>b.информационным и библиографическим изданиям  с.официальным периодическим и непериодическим изданиям  d.все верно</p>
<p><b>ПК-6 -</b>  владением навыками самостоятельного анализа, в том числе с использованием информационных технологий, и готовностью отстаивать личную позицию в отношении современных тенденций в соответствующей направленности подготовки</p>	<p><b>1. Количество задач в исследовании:</b>  a.совпадает с количеством глав  b.совпадает с количеством параграфов  c.совпадает с количеством положений, выносимых на защиту  d.нет ответа</p> <p><b>2. Гипотеза исследования:</b>  a.может быть подтверждена или опровергнута  b.может быть только подтверждена  c.может быть только опровергнута  d.нет ответа</p> <p><b>3. Положения, выносимые на защиту:</b>  a.должны быть созвучны с темой диссертации  b.должны подтверждать актуальность, цели и задачи исследования  c.a и b  d.должны совпадать с количеством глав</p> <p><b>4. Апробация результатов исследования – это:</b>  a.публикация статей  b.выступления на конференциях  c.a и b  d.защита диссертации</p> <p><b>5. Основная часть диссертации должна составлять:</b>  a.50 процентов от всего текста  b.70 процентов от всего текста  c.30 процентов от всего текста  d.90 процентов от всего текста</p> <p><b>6.К особым случаям цитирования относятся:</b>  a.ссылки на неопубликованные источники  b.косвенные цитаты  c.цитата по цитате  d.парафраз</p> <p><b>7. Если цитата завершает предложение, точка ставится:</b>  a.до кавычек  b.после кавычек  c.точка не ставится  d.возможны разные варианты</p> <p><b>8. Пропуск одного-нескольких слов в цитате обозначается:</b>  a. многоточием  b.многоточием в угловых скобках</p>

	<p>c. верны варианты а и b d. нет верного варианта</p> <p><b>9. Пропуск предложения в цитате обозначается:</b> a. многоточием b. многоточием в угловых скобках c. верны варианты а и b d. нет верного варианта</p> <p><b>10. Таблица в диссертации располагается:</b> a. в конце страницы b. сразу после текста c. в приложении d. нет разницы</p>
--	--

### **Процедура оценивания тестирования**

Тестирование используется в текущем контроле для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины с целью выявления:

- 1) уровня достижений в определенном виде деятельности;
- 2) способностей в определенном виде деятельности;
- 3) трудностей в овладении тем или иным видом деятельности и возможных способных их преодоления.

При составлении тестов используются различные типы заданий. Среди многочисленных типов заданий, которые используются для составления тестов, чаще всего встречаются следующие:

- перекрестный выбор;
- альтернативный выбор;
- множественный выбор;
- упорядочение;
- завершение/окончание;
- замена/подстановка;
- трансформация;
- ответ на вопрос и т.д.

### **Критерии оценки:**

<b>Оценка</b>	<b>% выполнения задания</b>
зачтено	71-100%
не зачтено	0 – 70%