


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.11.2023 16:25:35
Уникальный программный ключ:
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

 Ю.З. Богданова

« 10 » июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ:
РЕКОМЕНДАЦИИ К ФОРМИРОВАНИЮ НАУЧНЫХ РАБОТ

для направления подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01
Биологические науки
профиль «Паразитология»

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения очная, заочная

Тюмень, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации направление подготовки 06.06.01 Биологические науки, утвержденный Министерством образования и науки РФ «30» июля 2014 г., приказ № 871.

2) Учебный план основной образовательной программы 06.06.01 Биологические науки, профиль «Паразитология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ГАУ Северного Зауралья» от «27» мая 2021 г. Протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «03» июня 2021 г. Протокол № 2.

Заведующий кафедрой  Ю.З. Богданова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «10» июня 2021 г. Протокол № 2.

Председатель методической комиссии института биотехнологии и ветеринарной медицины  Л.Н. Скосярских

Разработчик:

Богданова Ю.З., к. филол. н., доцент

Директор института: 

А.А. Бахарев

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды компетенции | Результаты освоения | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <p>знать: -структуру научного доклада, языковые клише, речевой этикет.</p> <p>уметь: -применять приемы научной дискуссии при выработке авторской позиции</p> <p>владеть: -навыками построения и лингвистического оформления текста выступления на предзащите и защите диссертации.</p> |
| УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | <p>знать: -специфику сферы применения научных жанров, характеристику научного стиля; -принципы оформления диссертационного исследования и его автореферата; -правила оформления библиографических ссылок и иллюстративного материала</p> <p>уметь: -излагать текст исследования в виде научных статей и тезисов; -создавать презентации в MicrosoftPowerPoint в соответствии с логикой изложения материала</p> <p>владеть: -навыками формулирования основных методологических позиций диссертационного исследования; -навыками построения и лингвистического оформления текста выступления на предзащите и защите диссертации.</p> |
| УК-5 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <p>знать: -основные информационные ресурсы по специальности</p> <p>уметь: -использовать информационные ресурсы в соответствии с задачами научного исследования</p> <p>владеть: -навыками формулирования основных методологических позиций диссертационного исследования</p> |
| ОПК-1 | способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с | <p>знать: -основные информационные ресурсы по специальности</p> <p>уметь: -создавать презентации в MicrosoftPowerPoint в соответствии с</p> |

| | | |
|-------------|--|---|
| | использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | логикой изложения материала; -использовать информационные ресурсы в соответствии с задачами научного исследования владеть: -навыками поиска информационных ресурсов и оформления результатов научного исследования с помощью новейших информационных технологий |
| ПК-5 | владением навыками самостоятельного анализа, в том числе с использованием информационных технологий, и готовностью отстаивать личную позицию в отношении современных тенденций в соответствующей направленности подготовки | знать: - особенности самостоятельного анализа информации, а также различные направления развития современной научной мысли уметь: - самостоятельно анализировать информацию и отстаивать личную позицию в своей профессиональной сфере владеть: - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в соответствующей направленности подготовки, в том числе и с использованием информационных технологий |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 вариативной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: Русского языка и культуры речи, Иностранного языка.

«Формирование лингвистической компетенции: рекомендации к оформлению научных работ» является предшествующей дисциплиной для дисциплин: «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)».

Дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 зачетная единица).

| Вид учебной работы | Форма обучения |
|--|----------------|
| | Очная/заочная |
| Аудиторные занятия (всего) | 18 |
| <i>В том числе:</i> | - |
| Лекционного типа | 2 |
| Семинарского типа | 16 |
| Самостоятельная работа (всего) | 18 |
| <i>В том числе:</i> | - |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 9 |
| Самостоятельное изучение тем | 1 |

| | |
|---|-----------|
| Индивидуальные задания (работа с профилями аспиранта в базах данных научных публикаций) | 8 |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет |
| Общая трудоемкость: часов | 36 |
| зачетных единиц | 1 |

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Диссертационное исследование, автореферат диссертации | Структурные и функционально-стилистические особенности научных работ. Принципы оформления диссертационного исследования и автореферата диссертации: композиция, рубрикация, стилистика, требования ВАК. Библиографический аппарат: правила оформления библиографических ссылок, принципы составления библиографии. Оформление таблиц, формул, иллюстративного материала, презентаций. |
| 2. | Апробация результатов научного исследования | Принципы оформления научной статьи: название, аннотация, ключевые слова, стилистика и структура текста. Стилистика устного научного выступления на конференции, предзащите, защите диссертации. |
| 3. | Работа в базах данных научных публикаций: РИНЦ, Scopus, Web of Science | Личный профиль ученого в системах научного цитирования: Author ID, Researcher ID, ORCID; платформа Publons. Выбор издания для научной публикации: импакт-фактор журнала, квартили, «хищнические» издания. Наукометрические показатели: индекс Хирша, SJR, JCR. |

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекционный тип | Семинар тип | СР | Всего, часов |
|-------|--|-------------------|----------------|----|--------------|
| 1. | Диссертационное исследование, автореферат диссертации | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 2. | Апробация результатов научного исследования | - | 6 | 6 | 12 |
| 3. | Работа в базах данных научных публикаций: РИНЦ, Scopus, Web of Science | - | 6 | 6 | 12 |

| | | | | | |
|--|-------|---|----|----|----|
| | Итого | 2 | 16 | 18 | 36 |
|--|-------|---|----|----|----|

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекционный ого типа | Семинар кого типа | СР | Всего, часов |
|-------|--|---------------------------|-------------------------|----|--------------|
| 1. | Диссертационное исследование, автореферат диссертации | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 2. | Апробация результатов научного исследования | - | 6 | 6 | 12 |
| 3. | Работа в базах данных научных публикаций: РИНЦ, Scopus, Web of Science | - | 6 | 6 | 12 |
| | Итого | 2 | 16 | 18 | 36 |

4.3. Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|--|---------------------|
| | | | Очная/заочная |
| 1. | 1 | <p>Диссертация как квалификационная научно-исследовательская работа. Диссертация в форме рукописи. Диссертация в форме научного доклада. Критерии диссертационного исследования. Принципы оформления диссертации: композиция, рубрикация, стилистика – требования ГОСТ. Высшая аттестационная комиссия.</p> <p>Выбор темы научного исследования: совместная работа соискателя и научного руководителя. Соответствие темы исследования научным интересам соискателя, научному направлению (паспорту специальности), профилю диссертационного совета.</p> <p>Актуальность темы диссертационного исследования, ее основные маркеры. Научная аргументация необходимости исследования избранной темы.</p> <p>Степень научной разработанности проблемы. Знакомство с историей вопроса, с отечественной и зарубежной литературой по теме. Систематизация исследований по избранной теме по проблемному принципу.</p> <p>Объект и предмет исследования. Соотнесение объекта, предмета, темы и цели исследования. Формирование проблемного поля исследования.</p> <p>Цель, задачи и гипотезы исследования. Иерархия цели и задач.</p> <p>Формирование программы исследования. Соответствие структуры исследования ее цели и задачам.</p> <p>Методология исследования. Проблема выбора адекватной поставленной цели и задачам исследовательской парадигмы. Теоретическая и эмпирическая основа работы.</p> | 4 |

| | | | |
|-------|---|--|----|
| | | <p>Научная новизна исследования и положения, выносимые на защиту.</p> <p>Значимость элементов научной новизны в диссертационном исследовании.</p> <p>Определение авторского вклада в изучаемую проблему посредством выявления теоретической и практической значимости работы.</p> <p>Структура диссертационного исследования.</p> <p>Приложения к диссертационному исследованию.</p> <p>Автореферат диссертации как научный жанр и краткое изложение диссертационной работы.</p> <p>Подходы к написанию автореферата. Структура автореферата диссертации. Вводная часть автореферата: актуальность, формулирование объекта и предмета исследования, а также указывает цель исследования и конкретные задачи, а также прочие формальные требования, предъявляемые к диссертации. Основная часть автореферата - собственно реферативная часть диссертации: характеристика глав диссертации и изложение результатов исследования. Библиографический список публикаций по теме диссертационного исследования. Принципы реферативного изложения результатов исследования. Особенности стилистической организации текста автореферата. Языковые клише.</p> | |
| 2. | 2 | <p>Необходимость апробации основных результатов научного исследования. Современные возможности для публикации научных работ. Подготовка тезисов и статей. Специфика изложения научного текста в форме тезисов и научных статей. Принципы научного аннотирования, реферирования и тезирования. Электронные публикации. Публикация статей в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Требования к статьям, публикуемым в международных базах цитирования.</p> <p>Выступление на научно-практических конференциях и семинарах как жанр научного изложения результатов исследования и форма их апробации. Структура научного доклада, языковые клише, речевой этикет. Значимость научной дискуссии при выработке авторской позиции. Особенности построения и лингвистического оформления текста выступления на предзащите и защите диссертации.</p> | 6 |
| 3. | 3 | <p>Создание личного профиля молодого ученого в системах научного цитирования: РИНЦ, Author ID, Researcher ID, ORCID; платформа Publons. Работа с обновлениями личного профиля. Выбор издания для научной публикации: импакт-фактор журнала, квартили, «хищнические» издания. Значимость наукометрических показателей: процентиль, индекс Хирша, SJR, JCR.</p> | 6 |
| Итого | | | 16 |

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

| Тип самостоятельной работы | Форма обучения | Текущий контроль |
|---|----------------|---|
| | Очная/заочная | |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 9 | тестирование, собеседование |
| Самостоятельное изучение тем | 1 | тестирование, собеседование |
| Индивидуальные задания (работа с профилями аспиранта в базах данных научных публикаций) | 8 | наличие актуального профиля аспиранта в базах данных научных публикаций |
| всего часов: | 18 | |

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Григоровская А.В. Формирование лингвистической компетенции: рекомендации к оформлению научных работ: учебное пособие для аспирантов. - Тюмень, 2017. – 89 с. (www.e-library.ru)

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

- самостоятельно не изучаются

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства достижения компетенций

| Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|-----------------|--|----------------------------------|
| УК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру научного доклада, языковые клише, речевой этикет. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы научной дискуссии при выработке авторской позиции <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения и лингвистического оформления текста выступления на предзащите и защите диссертации. | Тест Зачетный билет |
| УК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику сферы применения научных жанров, характеристику научного стиля; - принципы оформления диссертационного исследования и его автореферата; - правила оформления библиографических ссылок и иллюстративного материала <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать текст исследования в виде научных статей и тезисов; - создавать презентации в MicrosoftPowerPoint в соответствии с логикой изложения материала <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формулирования основных | Тест Зачетный билет |

| | | |
|--------------|---|------------------------|
| | методологических позиций диссертационного исследования; - навыками построения и лингвистического оформления текста выступления на предзащите и защите диссертации. | |
| УК-5 | знать: -основные информационные ресурсы по специальности уметь: -использовать информационные ресурсы в соответствии с задачами научного исследования владеть: -навыками формулирования основных методологических позиций диссертационного исследования | Тест Зачетный билет |
| ОПК-1 | знать: -основные информационные ресурсы по специальности уметь: -создавать презентации в MicrosoftPowerPoint в соответствии с логикой изложения материала; -использовать информационные ресурсы в соответствии с задачами научного исследования владеть: -навыками поиска информационных ресурсов и оформления результатов научного исследования с помощью новейших информационных технологий | Тест Зачетный билет |
| ПК-5 | знать: - особенности самостоятельного анализа информации, а также различные направления развития современной научной мысли уметь: - самостоятельно анализировать информацию и отстаивать личную позицию в своей профессиональной сфере владеть: - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в соответствующей направленности подготовки, в том числе и с использованием информационных технологий | Тест Зачетный билет |

6.2. Шкалы оценивания

Двухбалльная шкала оценивания устного зачета

| Оценка | Описание |
|------------|--|
| зачтено | аспирант обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности |
| не зачтено | аспирант не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; наводящие вопросы преподавателя не помогают |

Шкала оценивания тестирования на зачете

| % выполнения задания | Результат |
|-----------------------------|------------------|
| 71 – 100 | зачтено |
| менее 70 | не зачтено |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Пещеров, Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>

б) дополнительная литература

1. Ренгольд, О. В. Методология научных исследований : учебно-методическое пособие / О. В. Ренгольд. — Омск: СибАДИ, 2019. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149506> (дата обращения: 21.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Абылкасымов, Д. Методология научных исследований : учебное пособие / Д. Абылкасымов, О. В. Абрампальская. — Тверь: Тверская ГСХА, 2016. — 58 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134143> (дата обращения: 21.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Григоровская, А.В. Формирование лингвистической компетенции: рекомендации к оформлению научных работ: учебное пособие для аспирантов. - Тюмень, 2017. – 89 с. (www.e-library.ru)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| № п/п | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме |
|--------------|--|--|
| 1 | www.e.lanbook.com www.iprbookshop.ru | Электронно-библиотечная система |
| 2 | www.e-library.ru | Научная электронная библиотека |
| 3 | http://julia2907.blogspot.com/ | Личный блог преподавателя |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Григоровская А.В. Формирование лингвистической компетенции: рекомендации к оформлению научных работ: учебное пособие для аспирантов. - Тюмень, 2017. – 89 с. (www.e-library.ru)

10. Перечень информационных технологий.

- Microsoft Windows 10 Professional, Microsoft Office Standard

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. DVD-плеер и плазменная панель
2. Магнитолы Philips.
3. Смартфон.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт биотехнологии и ветеринарной медицины
Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Формирование лингвистической компетенции: рекомендации к оформлению научных работ»

для направления подготовки 06.06.01 Биологические науки

профиль «Паразитология»

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: очная, заочная

Разработчик: доцент, к.филол.н. Ю.З. Богданова

Утверждено на заседании кафедры

протокол №7 от «03» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



Ю.З.Богданова

Тюмень, 2021

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

**знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
«Формирование лингвистической компетенции: рекомендации к оформлению научных работ»**

Вопросы к зачёту

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------|--|-----|--|--|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">УК-1</p> <p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте научный стиль: сферу применения, классификацию подстилей, жанровую парадигму, языковые средства и методологические параметры. 2. Расскажите о принципах построения каждой из частей диссертационного исследования. 3. Расскажите о специфике автореферата диссертации как типа научной работы. 4. Расставьте части тезисов в правильном порядке. <p>А.Основной результат Б.Промежуточные результаты В.Краткое вступление, постановка проблемы Г.Базовые положения исследования Д.Цель работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Охарактеризуйте структуру библиографического описания. 6. Назовите особенности построения и лингвистического оформления текста выступления на предзащите и защите диссертации. | | | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">УК-3</p> <p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте выступление на научно-практических конференциях и семинарах как жанр научного изложения результатов исследования и форму их апробации. 2. Расскажите о правилах оформления таблиц, формул, иллюстративного материала и принципах составления презентаций в Microsoft Power Point. 3. Расскажите о принципах реферативного изложения результатов диссертационного исследования. 4. Заполните таблицу примерами из научного доклада. <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">Письменный вариант</td> <td style="width: 50px;"></td> <td style="text-align: center;">Уст</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>1.Вернувшись к результатам соцопроса, приведенным в начале статьи, можно наблюдать падение рейтинга ряда крупнейших западных фирм.</p> <p>Если мы вернемся к результатам соцопроса, которые я привел в начале выступления, то увидим, что рейтинг многих крупнейших западных фирм падает...</p> <p>2.Это правило отличается особой эффективностью</p> | Письменный вариант | | Уст | | | | | | |
| Письменный вариант | | Уст | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | <p>при использовании его в различных ситуациях делового общения, например, в проведении переговоров.</p> <p>Это правило будет особенно эффективно, если вы будете использовать его в деловом общении, например, когда ведете переговоры.</p> <p>3. Как отмечалось ранее, этот уникальный эксперимент был разработан и проведен сотрудниками одной из лабораторий химического факультета УрГУ.</p> <p>Как я уже отмечал, этот уникальный эксперимент разработали и провели сотрудники одной из лабораторий химического факультета УрГУ</p> <p>4. Ученый приводит ряд убедительных доказательств существования первобытного поселения в западной части территории полуострова.</p> <p>Ученый убедительно доказывает, что на западе полуострова существовало первобытное поселение.</p> <p>5. Назовите принципы оформления библиографического списка к диссертационному исследованию.</p> <p>6. Приведите классификацию библиографических ссылок и приведите примеры их оформления.</p> | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------|---------------------|--|---|-----|-----|--|--|-----|-----|--|--|
| <p style="text-align: center;">УК-5</p> <p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> | <p>1. Назовите типы информационных ресурсов, библиографические издания и электронные каталоги, которые рекомендуется использовать при проведении и оформлении исследования.</p> <p>2. Исправьте ошибки в библиографическом описании следующих источников.</p> <p>Крупкин П.И. Агрохимическая характеристика почв Канской лесостепи // Агрохимическая характеристика почв СССР. Средняя Сибирь. М., Наука, 1971. С. 69-95.</p> <p>Лисовал А. П., Макаренко В. М., Кравчек С. М. Система применения удобрений. - М.: Высшая школа - 2002. - 317 с.</p> <p>Сорокина Н.П. Крупномасштабная картография почв в связи с агроэкологической типизацией земель // Почвоведение. №9. – 1993. с.37-46.</p> <p>3. Заполните следующую таблицу, определив объект и предмет исследования по сформулированной ниже теме.</p> <table border="1" data-bbox="699 1899 1490 2011"> <thead> <tr> <th>Тема исследования</th> <th>Объект исследования</th> <th></th> <th>П</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>«Средства массовой информации» (изучение влияние</p> | Тема исследования | Объект исследования | | П | ... | ... | | | ... | ... | | |
| Тема исследования | Объект исследования | | П | | | | | | | | | | |
| ... | ... | | | | | | | | | | | | |
| ... | ... | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--------------------|--|--|--|--|--|-----|
| | <p>средств массовой информации на политические взгляды населения; средства массовой информации в политике)»</p> <p>4. Заполните таблицу примерами из научного доклада.</p> | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="699 327 1342 367">Письменный вариант</td> <td data-bbox="1342 327 1501 367"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 367 1342 407"></td> <td data-bbox="1342 367 1501 407"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 407 1342 443"></td> <td data-bbox="1342 407 1501 443"></td> </tr> </table> | Письменный вариант | | | | | | Уст |
| Письменный вариант | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | <p>Далее необходимо охарактеризовать способ проведения подсчетов. Следует более подробно рассмотреть этот вопрос.</p> <p>Сейчас я охарактеризую способ проведения подсчетов. Я попытаюсь рассмотреть этот вопрос подробнее.</p> <p>Как вы помните...</p> <p>Как известно...</p> <p>Обратите внимание...</p> <p>Далее...</p> <p>Стиль – это...</p> <p>Что же такое стиль? Стиль – это...</p> <p>5. Исправьте ошибки в оформлении следующих библиографических источников.</p> <p><i>Виноградова Е.В. Особенности межличностных отношений в детских домах и школах-интернатах (Дисс. ...канд. психол. Наук). – М., 1992. 135 с.</i></p> <p><i>Жеребова Н.С. Лидерство в малых группах: Автореф. дисс. ...канд. психол. наук: Л., 1969. – 22 с.</i></p> <p><i>Нестеров В. К вопросу об эмоциональной насыщенности межличностных коммуникаций в Интернете: http://www.flogiston.ru.</i></p> <p>6. Определите, к какому подстилю научного стиля относится данный текст.</p> <p>Для России, как и для других государств, актуален вопрос продовольственной безопасности. Сельское хозяйство обеспечивает население продуктами питания, а перерабатывающую промышленность – сырьем. Больше половины потребляемых благ производится из конечной продукции сельского хозяйства. Как следствие следует признать стратегическую важность эффективности этой отрасли, от которой непосредственно зависит уровень благосостояния населения. Продовольственная безопасность страны, являясь составной частью её национальной безопасности, выступает как гарантия стабильного удовлетворения потребностей населения в продуктах питания.</p> | | | | | | | |
| <p>ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-</p> | <p>1. Определите, к какому подстилю научного стиля относится данный текст.</p> <p>В научном издании обобщены литературные сведения и</p> | | | | | | | |

исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

результаты собственных исследований авторов по изучению гормонального статуса, особенностей уровня и динамики показателей углеводного, белкового, липидного обмена, морфологических параметров крови овец разной породной принадлежности в возрастном и сезонном аспекте. Показан характер изменения гормонов, определяющих интенсивность и направленность метаболических процессов у овец при чистопородном разведении и межпородном скрещивании. Интенсивность роста и развития овец, их продуктивные показатели обеспечивает высокая функциональная активность надпочечников и щитовидной железы. Немаловажную информацию несут в себе данные о биологических особенностях новой породы овец – западносибирской мясной. Монография предназначена для научных и практических работников ветеринарных и биологических специальностей, а также студентов и преподавателей вузов.

2. Классифицируйте следующие аргументы по типам «сильный» и «слабый».

- Научная аксиома
- Ссылка на общественное мнение
- Статистические данные
- Закон природы
- Ссылка на личный опыт
- Ссылка на несуществующий документ

3. Заполните следующую таблицу, определив объект и предмет исследования по сформулированной ниже теме.

| Тема исследования | Объект исследования | | П |
|-------------------|---------------------|--|---|
| ... | ... | | |
| ... | ... | | |

«Система образования в России» (общеобразовательные школы России; изучение методов обучения школьников в общеобразовательных учреждениях).

4. Определите, к какому подстилю научного стиля относится следующий текст.

Лекция – это длительная устная научная речь (45-90 мин), что предполагает ее тщательное обдумывание, подготовку письменного текста в виде тезисов, плана, конспекта. Однако отбор языковых средств осуществляется в процессе лекции (изменение структуры предложения, вставка вводных конструкций и т.п.). Лекция в значительной степени направлена на обучение, поэтому ее основная функция – сообщение. Но не менее и важна такая функция лекции, как воздействие на аудиторию, поэтому недопустимо чтение лекции «по бумажке».

5. Распределите три утверждения по категориям «индукция», «дедукция», «проблемное

| | |
|--|---|
| | <p>описание».</p> <p>1.Люди смертны. Я – человек. Умозаключение – я смертен.</p> <p>2.В Аргентине и Венесуэле говорят на испанском языке. Аргентина и Венесуэла – латиноамериканские страны. Умозаключение – во всех латиноамериканских странах говорят на испанском языке.</p> <p>3.Первый вопрос, который встает перед нами, гласит: Что за наука социология? Каков предмет ее изучения? Наконец, каковы главные отделы этой дисциплины?</p> <p>б. Назовите структурные элементы и функционально-стилистические особенности научных жанров: принципы рубрикации, языковые клише, грамматические особенности.</p> |
| <p>ПК-5</p> <p>владением навыками самостоятельного анализа, в том числе с использованием информационных технологий, и готовностью отстаивать личную позицию в отношении современных тенденций в соответствующей направленности подготовки</p> | <p>1. Назовите принципы организации библиографического списка публикаций по теме диссертационного исследования.</p> <p>2. Расскажите о критериях темы диссертации; назовите маркеры актуальности темы диссертационного исследования.</p> <p>3. Расскажите о специфике апробации диссертационного исследования и современных возможностях в этой сфере.</p> <p>4. Создайте внутритекстовые ссылки к следующим источникам:</p> <p>Авдонин Н.С. Повышение плодородия кислых почв. /Н.С.Авдонин – М.: Колос, 1969. – 303 с.</p> <p>Ковалев С. А. Типология и районирование сельского расселения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.demoscope.ru/weekly/2006/0255/a№alit08.php. (дата обращения 17.03.2014).</p> <p>Крупкин П.И. Агрохимическая характеристика почв Канской лесостепи / П.И. Крупкин // Агрохимическая характеристика почв СССР. Средняя Сибирь. М.: Наука, 1971. - С. 69-95.</p> <p>5. Исправьте ошибки в следующих первичных повторных ссылках:</p> <p>¹Гаврилов В. П., Ивановский С.И. <i>Общество и природная среда</i>. М.,Наука, 2006. 210 с.</p> <p>¹Список документов «Информационно-справочной системы архивной отрасли (ИССАО) и ее приложения (Консалтинговая группа «Термика»: [сайт]) www.termika.ru</p> <p>6. Расположите части введения к диссертации в правильном порядке.</p> <p>А.Апробация исследования</p> |

| | |
|--|---|
| | Б. Цель исследования В. Положения, выносимые на защиту Г. Актуальность исследования Д. Степень научной разработанности проблемы Е. Теоретическая и практическая значимость исследования Ж. Научная новизна исследования З. Методология исследования И. Задачи исследования |
|--|---|

Пример зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Институт биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра иностранных языков

Учебная дисциплина «Формирование лингвистической компетенции: рекомендации к оформлению научных работ»

для направления подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 «Биологические науки»

профиль «Паразитология»

1. Охарактеризуйте научный стиль: сферу применения, классификацию подстилей, жанровую парадигму, языковые средства и методологические параметры.
2. Заполните следующую таблицу, определив объект и предмет исследования по сформулированной ниже теме.

| Тема исследования | Объект исследования | Предмет исследования |
|-------------------|---------------------|----------------------|
| ... | ... | ... |
| ... | ... | ... |

«Система образования в России» (общеобразовательные школы России; изучение методов обучения школьников в общеобразовательных учреждениях).

Составил: Богданова Ю.З. / _____ / «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой: Богданова Ю.З. / _____ / «__» _____ 20__ г.

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и в форме собеседования. Аспиранту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из двух вопросов (теоретического и практического).

Критерии оценивания зачета

«зачтено», если аспирант обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; отсутствуют существенные неточности

«не зачтено», если аспирант не знает значительную часть материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; наводящие вопросы преподавателя не помогают.

Тестовые задания

| | |
|---|--|
| УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей | 1.К опубликованным источникам информации относятся а. книги и брошюры |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>b. периодические издания (журналы и газеты) c. диссертации d. a и b вариант верны</p> <p>2.К неопубликованным источникам информации относятся a. диссертации и научные отчеты b. депонированные рукописи c. брошюры d. a и b вариант верны</p> <p>3.Ко вторичным изданиям относятся a. реферативные журналы b. библиографические указатели c. справочники d. все варианты верны</p> <p>4.Депонированные рукописи a. приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы b. рассчитаны на узкий круг профессионалов c. запрещены для публикации d. все варианты верны</p> <p>5.Для научного текста характерна a. эмоциональная окрашенность b. логичность, достоверность, объективность c. четкость формулировок d. верны b и c варианты</p> <p>6. Научный текст необходимо a. представить в виде разделов, подразделов, пунктов b. привести без деления одним сплошным текстом c. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца d. Верны a и c варианты</p> <p>7. Найдите языковую формулу, неуместную в научной речи. a. Мы довольны полученными результатами... b. Мы жутко довольны полученными результатами... c. Результатами, полученными в ходе исследования, мы довольны. d. Результаты нас вполне удовлетворяют.</p> <p>8.Таблица a. может иметь заголовки и номер b. помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней c. приводится только в приложении d. верны a и b варианты</p> <p>9. Сокращения в научных текстах a. допускаются в виде сложных слов и аббревиатур</p> |
|---|--|

b. допускаются до одной буквы с точкой

c. не допускаются

d. допускаются, если расшифрованы

10. Аннотирование – это:

a. приведение доводов с намерением изменить убеждения другой стороны (аудитории)

b. установление истинности или эмпирической осмысленности научных утверждений

c. сложный процесс создания вторичного текста, требующий умений проводить компрессию текстового материала, выделять главное, кратко формулировать основные идеи первичного текста, абстрагируясь от манеры автора

d. умение не только извлекать из текста самое основное, но и понимать каждую часть прочитанного произведения.

11. Реферирование – это:

a. умение не только извлекать из текста самое основное, но и понимать каждую часть прочитанного произведения

b. сложный процесс создания вторичного текста, требующий умений проводить компрессию текстового материала, выделять главное, кратко формулировать основные идеи первичного текста, абстрагируясь от манеры автора

c. интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, преобразование информации аналитико-синтетическим способом и создание нового (вторичного) текста

d. установление истинности или эмпирической осмысленности научных утверждений

12. Дословная выдержка из какого-либо текста – это:

a. цитата

b. термин

c. концепт

d. речевой стереотип

13. Отметьте предложение, предпочтительное для письменной научной речи.

a. Архейская эра, по-видимому, характеризовалась вулканической деятельностью.

b. Архейская эра, видно, характеризовалась вулканической деятельностью.

c. Кормить клеста лучше сосновыми да

| | |
|--|--|
| | <p>еловыми шишками. d. Эта пшеница хорошо растет и дает много зерна.</p> <p>14. Найдите причину возникновения ошибки в отзыве на научное сочинение: Научная работа выполнена на скорую руку.</p> <p>a. Употребление слова в несвойственном ему значении; b. нарушение правил сочетаемости слов; c. нарушение стиля; d. нарушение паронимов.</p> <p>15. Цитаты из наиболее часто цитируемых источников должны быть даны:</p> <p>a. в кавычках b. без кавычек c. с библиографической ссылкой d. по академическим изданиям</p> <p>16. Прямое и косвенное цитирование объединены следующими требованиями:</p> <p>a. недопустимо искажение смысла источника b. обязательна ссылка на источник c. верны варианты a и b d. нет верного варианта</p> <p>17. Степень научной разработанности проблемы отражается:</p> <p>a. во введении b. в заключении c. в основной части d. в автореферате</p> <p>18. Выбор темы научного исследования определяется:</p> <p>a. ее актуальностью и новизной b. ее практической значимостью c. ее теоретической значимостью d. все верно</p> <p>19. Фамилии иностранных авторов в тексте научного исследования:</p> <p>a. приводятся на русском языке b. приводятся на иностранном языке c. в транслитерации автора научной работы d. возможны все варианты</p> <p>20. Цель научного исследования:</p> <p>a. должна совпадать с замыслом исследования b. должна коррелировать с темой исследования c. должна совпадать с замыслом исследования и коррелировать с ее темой d. нет ответа</p> |
| <p>УК - 3 - готовностью участвовать в работе российских и международных</p> | <p>1. Автор научного текста обычно пишет от имени:</p> |

исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

- a. 1-го лица единственного числа;
- b. 1-го лица множественного числа;
- c. 2-го лица множественного числа;
- d. 3-го лица единственного числа.

2. Для научного стиля речи не характерна лексика:

- a. общеупотребительная;
- b. общенаучная;
- c. просторечная;
- d. терминологическая

3. Научное исследование начинается

- a. с выбора темы
- b. с литературного обзора
- c. с определения методов исследования
- d. все варианты верны

4. Задачи представляют собой этапы работы

- a. по достижению поставленной цели
- b. дополняющие цель
- c. для дальнейших изысканий
- d. все варианты верны

5. Поиску научно-технической информации помогают:

- a. каталоги и картотеки
- b. тематические списки литературы
- c. Интернет
- d. все варианты верны

6. Выводы содержат

- a. только конечные результаты без доказательств
- b. результаты с обоснованием и аргументацией
- c. кратко повторяют весь ход работы
- d. все варианты верны

7. Особенностью устной научной речи НЕ является:

- a. «самоперебивы» речи
- b. упрощенный синтаксис
- c. диалогичность
- d. использование обособленных членов предложения (причастных, деепричастных оборотов и т.п.)

8. Культура оформления информации в научной работе регламентирована

- a. этическими кодексами
- b. методическими рекомендациями по оформлению научных работ
- c. национальными нормативно-правовыми актами
- d. ректором вуза

9. В содержании работы указываются

- a. названия всех заголовков, имеющих в

| | |
|--|--|
| | <p>работе, с указанием страницы, с которой они начинаются</p> <p>b. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до</p> <p>c. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до</p> <p>d. нет верного варианта</p> <p>10. Во введении необходимо отразить</p> <p>a. актуальность темы</p> <p>b. полученные результаты</p> <p>c. источники, по которым написана работа</p> <p>d. историографию вопроса</p> <p>11. Числительные в научных текстах приводятся</p> <p>a. только цифрами</p> <p>b. только словами</p> <p>c. в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами</p> <p>d. римскими цифрами</p> <p>12. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся</p> <p>a. словами</p> <p>b. цифрами</p> <p>c. и цифрами и словами</p> <p>d. нет верного варианта</p> <p>13. Подготовка и оформление научной работы НЕ включает в себя:</p> <p>a. выбор темы и объекта исследования</p> <p>b. поиск и обзор источников информации</p> <p>c. оставление структурного плана работы</p> <p>d. защиту исследования</p> <p>14. Научная публикация предназначена:</p> <p>a. для информирования ученых о новейших достижениях науки</p> <p>b. для информирования общественности в целом</p> <p>c. для апробации результатов исследования</p> <p>d. для защиты диссертации</p> <p>15. Тип тезисов, содержащий обзор существующих точек зрения на проблему:</p> <p>a. «результаты исследования»</p> <p>b. «к постановке проблемы»</p> <p>c. «новая методика работы»</p> <p>d. все варианты верны</p> <p>16. Тип аргументации, подходящий для неподготовленной аудитории:</p> <p>a. восходящий</p> <p>b. нисходящий</p> <p>c. односторонний</p> <p>d. a и d</p> |
|--|--|

17. Основные принципы научной дискуссии:

- a. наличие общего предмета обсуждения
- b. установка на сотрудничество, но отказ от конформизма
- c. принцип свободы слова
- d. верны все варианты

18. При анализе истории излагаемой проблемы используется следующий тип аргументации:

- a. от частного к общему
- b. от общего к частному
- c. принцип историзма
- d. все варианты верны

19. Введение цитаты в устном научном докладе осуществляет с помощью слов:

- a. «Давайте процитируем...»
- b. «Стоит отметить, что...»
- c. «Цитата...Конец цитаты...»
- d. все варианты верны

20. Ученый вправе предложить свою транслитерацию имени и фамилии иностранного ученого в следующем случае:

- a. незнания языка оригинала
- b. если ученый ранее не упоминался в русскоязычных источниках
- c. это недопустимо
- d. верны варианта а и b

21. Диалогичность – это особенность:

- a. устной речи
- b. письменной речи
- c. а и b
- d. нет ответа

22. РГБ относится к:

- a. государственным библиотекам
- b. зарубежным научным электронным ресурсам
- c. базам данных диссертаций
- d. архивам

23. Особенностью публикаций ВАК является:

- a. двойное слепое рецензирование
- b. наличие аннотации и ключевых слова на двух языках
- c. перевод статьи на английский язык
- d. а и b

24. Научная статья должна обладать:

- a. простотой
- b. сложностью
- c. образностью
- d. оригинальностью

| | |
|---|---|
| | <p>25.Особенностью международных публикаций является:</p> <p>a. наличие реферата и аннотации на двух языках</p> <p>b. объем не более 15 листов А4</p> <p>c.подстрочное цитирование</p> <p>d.все верно</p> |
| <p>УК – 5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p> | <p>1. Выбор темы исследования определяется</p> <p>a.актуальностью</p> <p>b.отражением темы в литературе</p> <p>c.интересами исследователя</p> <p>d.интересами исследователя и актуальностью</p> <p>2. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:</p> <p>a.что исследуется?</p> <p>b.для чего исследуется?</p> <p>c.кем исследуется?</p> <p>d.в каком аспекте исследуется?</p> <p>3. Как соотносятся объект и предмет исследования</p> <p>a. не связаны друг с другом</p> <p>b. объект содержит в себе предмет исследования</p> <p>c. объект входит в состав предмета исследования</p> <p>d. нет верного варианта</p> <p>4.Цитирование в научных текстах возможно только</p> <p>a.с указанием автора и названия источника</p> <p>b.из опубликованных источников</p> <p>c.с разрешения автора</p> <p>d.все варианты верны</p> <p>5.Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно</p> <p>a.в учебных целях</p> <p>b.в качестве иллюстрации</p> <p>c.невозможно ни при каких случаях</p> <p>d.допустимо с указанием источника</p> <p>6. Подстрочная ссылка используется, если:</p> <p>a.нет доступа к оригиналу источника</p> <p>b.разместить ссылку внутри текста невозможно</p> <p>c.a и b</p> <p>d.нет ответа</p> <p>7.¹Гаврилов С. П., Ивановский С.И. Общество и природная среда. М. : Наука, 2006. 210 с. – это пример ссылки:</p> <p>a.первичной подстрочной</p> <p>b.повторной подстрочной</p> <p>c.затекстовой</p> |

d. на электронный ресурс

8. В тексте диссертации используется следующий способ расположения библиографического списка:

a. хронологический

b. систематический

c. алфавитный

d. в порядке первого упоминания источника

9. В приложениях

a. нумерация страниц сквозная

b. на листе справа сверху напечатано «Приложение»

c. на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ»

d. нет верного варианта

10. Иллюстрации в научных текстах

a. могут иметь заголовки и номер

b. оформляются в цвете

c. помещаются в тексте после первого упоминания о них

d. все варианты верны

11. Тезирование – это:

a. один из видов извлечения основной информации текста-источника с ее последующим переводом в определенную языковую форму

b. сложный процесс создания вторичного текста, требующий умений проводить компрессию текстового материала, выделять главное, кратко формулировать основные идеи первичного текста, абстрагируясь от манеры автора

c. умение не только извлекать из текста самое основное, но и понимать каждую часть прочитанного произведения

d. приведение к единообразию, к единой форме или системе

12. Основная литература в библиографическом списке располагается:

a. последней

b. второй

c. первой

d. нет разницы

13. Пропуск одного-нескольких слов в цитате обозначается:

a. многоточием

b. многоточием в угловых скобках

c. верны варианты а и b

d. нет верного варианта

14. Пропуск предложения в цитате обозначается:

- a. многоточием
- b. многоточием в угловых скобках
- c. верны варианты а и b
- d. нет верного варианта

15. Таблица в диссертации располагается:

- a. в конце страницы
- b. сразу после текста
- c. в приложении
- d. нет разницы

16. Статус автореферата диссертации:

- a. печатное издание
- b. электронное издание
- c. на правах рукописи
- d. все верно

17. В автореферате используется:

- a. реферативный принцип изложения
- b. принцип изложения от общего к частному
- c. индуктивный принцип
- d. все верно

18. Справочно-библиотечный фонд – это:

- a. издания и материалы, содержащие различную информацию
- b. библиотечный каталог
- c. а и b
- d. нет ответа

19. К функциям научного доклада НЕ относится:

- a. сообщение
- b. воздействие
- c. общение
- d. оппонирование

20. Аргументы приводятся:

- a. в заключении научного доклада
- b. во вступлении к научному докладу
- c. в основной части научного доклада
- d. нет разницы

21. Каково число цитируемой литературы в научной статье, публикуемой в журналах списка ВАК?

- a. от 15 до 30 ссылок
- b. от 10 до 20 ссылок
- c. от 30 до 40 ссылок
- *d. до 15 ссылок

22. Одному разделу в тексте тезисов соответствует:

- a. два абзаца
- b. одно предложение
- *c. один абзац
- d. все верно

23. Алфавитный библиографический каталог используется, если:

- a. нужно найти источники по конкретной

| | |
|---|---|
| | <p>теме *б.нужно найти книгу конкретного автора с.а и б d.нет ответа 24. К научным публикациям НЕ относится: а.научная статья б.монография с.учебник d.депонированная рукопись 25. Каков уровень оригинальности научной статьи, публикуемой в журналах списка ВАК? а.100 процентов *б.не ниже 75 процентов с.не ниже 65 процентов d.не ниже 85 процентов</p> |
| <p>ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>1.Методы исследования бывают а. теоретические б. эмпирические с. теоретические и эмпирические d. конструктивные 2.Какие из предложенных методов относятся к теоретическим а. анализ и синтез б. абстрагирование с. наблюдение d.а и б вариант верны 3. Стиль научного текста предполагает только а. прямой порядок слов б. усиление информационной роли слова к концу предложения с. выражение личных чувств и использование средств образного письма d. прямой порядок слов и насыщенность текста терминами 4. Особенности научного текста заключаются а. в использовании научно-технической терминологии б. в изложении текста от 1 лица единственного числа с. в использовании простых предложений d. все варианты верны 5. Какую литературу Вы будете отражать в списке литературы к научной статье? а. всю использованную б. найденную по теме с. только источники цитат d. нет верного варианта</p> |

6. Составные части научного текста обозначаются

- a. арабскими цифрами с точкой
- b. без слов «глава», «часть»
- c. римскими цифрами
- d. нет верного варианта

7. Формулы в тексте

- a. выделяются в отдельную строку
- b. приводятся в сплошном тексте
- c. нумеруются
- d. выносятся в приложение

8. Список использованной литературы

- a. оформляется с новой страницы
- b. имеет самостоятельную нумерацию страниц
- c. составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце
- d. верны а и с варианты

9. На титульном листе необходимо указать

- a. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
- b. заголовок работы
- c. количество страниц в работе
- d. верны а и b варианты

10. Посередине титульного листа не печатаются

- a. гриф «Допустить к защите»
- b. исполнитель
- c. место написания (город) и год
- d. все варианты верны

11. Номер страницы проставляется на листе

- a. арабскими цифрами сверху посередине
- b. арабскими цифрами сверху справа
- c. римскими цифрами снизу посередине
- d. арабскими цифрами снизу справа

12. Рецензия – это:

- a. процедура установления ложности гипотезы или теории путем эмпирической проверки
- b. критическая оценка статьи (книги)
- c. умение не только извлекать из текста самое основное, но и понимать каждую часть прочитанного произведения
- d. установление истинности или эмпирической осмысленности научных утверждений

13. К приложениям к диссертационному исследованию НЕ относятся:

- a. таблицы вспомогательных цифровых данных

| | |
|--|---|
| | <p>b.результаты экспертизы с.протоколы испытаний d.иллюстрации вспомогательного характера</p> <p>14.Оборотная сторона обложки автореферата диссертации НЕ содержит: a.шифр диссертационного исследования b.наименование организации, где выполнено исследование c.дату рассылки автореферата d.название диссертации</p> <p>15.Укажите требования к прямому цитированию: a. нельзя начинать абзац с цитаты b. весь текст заключается в кавычки c. следует избегать непроверенных цитат d. все верно</p> <p>16.Многочисленные количественные числительные в научных текстах приводятся a только цифрами b.только словами c. В начале предложения - словами d. Нет верного варианта</p> <p>17.В начале библиографического списка публикаций в автореферате приводятся: a.издания РИНЦ b.издания, рекомендованные ВАК c.остальные издания d.порядок не важен</p> <p>18. Иностранные термины, цитируемые в работе: a. приводятся на языке оригинала b. даются в кавычках c. приводятся на русском языке d. приводятся на языке оригинала и сопровождаются переводом автора</p> <p>19. Слайды в презентации должны иметь: a.наглядность b.информативность c.тезисность d.верно все</p> <p>20. Проверка статьи на индексирование в базе данных SCOPUS производится: a.черезсайтSCImago Journal Rank b.через сайт журнала c.через поисковики Интернета d.все верно</p> |
| <p>ПК-5 - владением навыками самостоятельного анализа, в том числе с использованием информационных технологий, и готовностью отстаивать личную позицию</p> | <p>1. Количество задач в исследовании: a.совпадает с количеством глав b.совпадает с количеством параграфов c.совпадает с количеством положений, выносимых на защиту</p> |

| | |
|--|---|
| <p>в отношении современных тенденций в соответствующей направленности подготовки</p> | <p>d.нет ответа</p> <p>2. Гипотеза исследования:</p> <p>a.может быть подтверждена или опровергнута b.может быть только подтверждена c.может быть только опровергнута d.нет ответа</p> <p>3. Положения, выносимые на защиту:</p> <p>a.должны быть созвучны с темой диссертации b.должны подтверждать актуальность, цели и задачи исследования c.a и b d.должны совпадать с количеством глав</p> <p>4. Апробация результатов исследования – это:</p> <p>a.публикация статей b.выступления на конференциях c.a и b d.защита диссертации</p> <p>5. Основная часть диссертации должна составлять:</p> <p>a.50 процентов от всего текста b.70 процентов от всего текста c.30 процентов от всего текста d.90 процентов от всего текста</p> <p>6. Заключение диссертации обладает основным качеством, и это:</p> <p>a.лаконичность b.категоричность c.образность d.абстрактность</p> <p>7. Любая научная статья содержит:</p> <p>a.перевод содержания на английский язык b.аннотацию и ключевые слова c.реферат d.все верно</p> <p>8. Какие библиографические ссылки используются в диссертации и автореферате:</p> <p>a.внутритекстовые b.затекстовые c.подстрочные d.внутритекстовые и подстрочные</p> <p>9. К особым случаям цитирования относятся:</p> <p>a.ссылки на неопубликованные источники b. косвенные цитаты c. цитата по цитате d. парафраз</p> <p>10. Если цитата завершает предложение, точка ставится:</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | а. до кавычек б. после кавычек с. точка не ставится d. возможны разные варианты |
|--|--|

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется в текущем контроле для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины с целью выявления:

- 1) уровня достижений в определенном виде деятельности;
- 2) способностей в определенном виде деятельности;
- 3) трудностей в овладении тем или иным видом деятельности и возможных способных их преодоления.

При составлении тестов используются различные типы заданий. Среди многочисленных типов заданий, которые используются для составления тестов, чаще всего встречаются следующие:

- перекрестный выбор;
- альтернативный выбор;
- множественный выбор;
- упорядочение;
- завершение/окончание;
- замена/подстановка;
- трансформация;
- ответ на вопрос и т.д.

Критерии оценки:

| Оценка | % выполнения задания |
|---------------|-----------------------------|
| зачтено | 71-100% |
| не зачтено | 0 – 70% |