

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2020 16:36:02
Уникальный программный ключ:
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

Министерство сельского хозяйства РФ РФ
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А.Лящев

«16» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДРЕССИРОВКА И НАТАСКИВАНИЕ БОРЗЫХ, СПАНИЕЛЕЙ,
РЕТРИВЕРОВ**

для направления подготовки 06.03.01 «Биология»,

профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2020

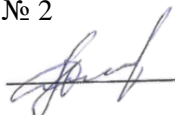
При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «23» сентября 2020 г. Протокол № 2

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «16» октября 2020 г. Протокол № 2

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «21» октября 2020 г. Протокол № 2

Председатель методической комиссии института



О.В. Ковалева

Разработчик:

Лящев А.А. заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н

Директор института:



А.В. Игловиков

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|--|--|---|
| ПК-4 | Способен развивать и поддерживать рабочие качества собак | ИД-2ПК-4 применяет основы общей дрессировки собак | знать: историю отечественного охотничьего собаководства, теорию и методы дрессировки борзых, спаниелей, ретриверов уметь: оценить качество борзых, спаниелей, ретриверов, проводить натаскивание в полевых условиях и участвовать в испытаниях собак охотничьих пород владеть: навыками натаскивания борзых, спаниелей, ретриверов и способами охоты с собаками данных пород |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* модулю по выбору 1.6. «Дрессировка охотничьих собак», формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: общей биологии, зоологии, анатомии собак, охотничье собаководство.

Дрессировка и натаскивание борзых, спаниелей, ретриверов является предшествующей дисциплиной для дисциплин: испытание охотничьих собак

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

| Вид учебной работы | Форма обучения |
|--|----------------|
| | очная |
| Аудиторные занятия (всего) | 50 |
| <i>В том числе:</i> | - |
| Лекционного типа | 24 |
| Семинарского типа | 24 |
| Самостоятельная работа (всего) | 60 |
| <i>В том числе:</i> | - |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 30 |
| Самостоятельное изучение тем | 10 |
| Реферат | 15 |
| Зачет | 5 |
| Общая трудоемкость: | |
| часов | 108 |
| зачетных единиц | 3 |

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Введение. История охотничьих борзых, спаниелей, ретриверов. Экстерьер борзых, спаниелей, ретриверов. | Предмет и задачи дисциплины. Её место в охотоведении. Основные периоды в развитии. Классификация собак охотничьих борзых, спаниелей, ретриверов. Основные параметры оценки собак: борзых, спаниелей, ретриверов. Стандарты на породы. |
| 2. | Дрессировка и натаскивание борзых охотничьих собак | Наследственные задатки борзых собак. Влияние окружающей среды во время роста молодых собак. Воспитание до способного к дрессировке возраста. Проверка охотничьих задатков и обучение борзых собак. Основы дрессировки охотничьей борзых собак. Базовая дрессировка охотничьих собак |
| 3. | Дрессировка и натаскивание спаниелей и ретриверов | Натаска. Приучиванию дичи; развитие поиска. Дрессировка собаки, которая оповещает об убитой дичи, принося поноску. Поиск и подача подранков. Охотничьи испытания и след зайца. |

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий очная форма обучения

| № | Наименование раздела дисциплины | Лекционного типа | Семинарского типа | СР | Всего, часов |
|-------|--|------------------|-------------------|----|--------------|
| 1 | Введение. История охотничьих борзых, спаниелей, ретриверов. Экстерьер борзых, спаниелей, ретриверов. | 8 | 8 | 24 | 40 |
| 2 | Дрессировка и натаскивание борзых охотничьих собак | 6 | 6 | 18 | 30 |
| 3 | Дрессировка и натаскивание спаниелей и ретриверов | 10 | 10 | 18 | 38 |
| Итого | | 24 | 24 | 60 | 108 |

4.3. Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Тема | Трудоемкость (час) |
|-------|----------------------|--|--------------------|
| | | | очная |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | 1 | Введение. История охотничьих борзых, спаниелей, ретриверов. Экстерьер борзых, спаниелей, ретриверов. | 8 |
| 2. | 2 | Дрессировка и натаскивание борзых охотничьих собак | 6 |
| 3. | 3 | Дрессировка и натаскивание спаниелей и ретриверов | 10 |
| | | Итого: | 24 |

4.4. Занятия лабораторного типа - не предусмотрено ОПОП.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

| Тип самостоятельной работы | Форма обучения | Текущий контроль |
|--|----------------|------------------|
| | очная | |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 28 | собеседование |
| Самостоятельное изучение тем | 10 | собеседование |
| Реферат | 15 | собеседование |
| Зачет | 5 | собеседование |
| всего часов: | 58 | |

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Уколов, П. И. Изучение экстерьера собак и методы его оценки / П. И. Уколов, О. Г. Шараськина, Ю. В. Мукий. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2015. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121322>

Теоретические основы дрессировки собак: учебное пособие / С. И. Николаев, М. А. Шерстюгина, О. В. Чепрасова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107859>

Зеленов, К. В. Породы отечественных аборигенных собак : учебное пособие / К. В. Зеленов. — Красноярск : КрасГАУ, 2018. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130081>

Абылкасымов, Д. А. Охотничье собаководство : учебное пособие / Д. А. Абылкасымов, Е. А. Воронина. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134228>

Технология собаководства : учебное пособие для вузов / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, А. Н. Арилов [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-8103-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171846>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Методы оценки экстерьера борзых, спаниелей, ретриверов.
2. Воспитание до способного к дрессировке возраста борзых, спаниелей, ретриверов.
3. Дрессировка собаки, которая оповещает об убитой дичи.
4. Поиск и подача подранков.

5.4. Темы рефератов и сообщений:

1. Характеристика русской охотничьих борзых.
2. Характеристика русской спаниелей.
3. Работа со щенками ретриверов.
4. Охота с борзыми.
5. История охотничьего собаководства на Руси в XVII-XVIII веках борзых.
6. Охота со спаниелями и ретриверами на полевую и болотно-луговую дичи.
7. Особенности воспитания борзых и спаниелей.
8. Натаска и нагонка борзых.
9. Дрессировка молодых спаниелей.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора

достижения компетенций

| <i>Код компетенции</i> | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
|------------------------|--|---|---|
| ОПК-4 | ИД-2пк-4 применяет основы общей дрессировки собак | знать: историю отечественного охотничьего собаководства, теорию и методы дрессировки борзых, спаниелей, ретриверов уметь: оценить качество борзых, спаниелей, ретриверов, проводить натаскивание в полевых условиях и участвовать в испытаниях собак охотничьих пород владеть: навыками натаскивания борзых, спаниелей, ретриверов и способами охоты с собаками данных пород | Тесты, доклады по реферату, собеседование |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания используется для оценивания сообщений в результате выполнения видов работ.

Пятибалльная шкала оценивания

| Оценка | Описание |
|--------|---|
| 5 | Демонстрирует полное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. |
| 4 | Демонстрирует значительное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. |
| 3 | Демонстрирует частичное понимание научно-методических проблем. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены. |
| 2 | Демонстрирует небольшое понимание научно-методических проблем. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. |
| 1 | Демонстрирует непонимание проблемы. |

Вариант оценки начисления баллов за тестирование:

| % выполнения задания | Балл по 10-бальной системе |
|----------------------|----------------------------|
| 91 – 100 | 9,1 – 10 |
| 81 – 90 | 8,1 – 9,0 |
| 71 – 80 | 7,1 – 8,0 |
| 61 – 70 | 6,1 – 7,0 |
| 51 – 60 | 5,1 - 6,0 |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 10 вопросов, включая обычные, требующие письменного ответа, или тестовые с возможными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Оценка выставляется:

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

- следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

– форма работы со студентами в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, используя опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания.

Процедура оценивания доклада

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть,

отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Метод тестирования - бумажный.

Процедура оценивания реферата, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата или сообщения.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Уколов, П. И. Изучение экстерьера собак и методы его оценки / П. И. Уколов, О. Г. Шараськина, Ю. В. Мукий. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2015. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121322>

Теоретические основы дрессировки собак: учебное пособие / С. И. Николаев, М. А. Шерстюгина, О. В. Чепрасова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107859>

Зеленов, К. В. Породы отечественных аборигенных собак : учебное пособие / К. В. Зеленов. — Красноярск : КрасГАУ, 2018. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130081>

Абылкасымов, Д. А. Охотничье собаководство : учебное пособие / Д. А. Абылкасымов, Е. А. Воронина. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134228>

Технология собаководства : учебное пособие для вузов / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, А. Н. Арилов [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань,

2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-8103-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171846>

б) дополнительная литература

Мукий, Ю. В. Общий курс дрессировки и физиологические основы поведения собак / Ю. В. Мукий, Н. А. Гавриленко. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2014. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121312>

Широкий Б. Наши северные собаки. Введение в лайководение / Б. Широкий — «Издательские решения», 2017. — 313 с.

Мазовер А. П. Охотничьи собаки / А. П. Мазовер - М. Лесная пром-ть, 1979г.- 200с.

Мартынов, Е.Н. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Мартынов, В.В. Масайтис, А.В. Гороховников. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2014. — 481 с.

Копылов И.П. Спортивная охота и ее место в охотничьем хозяйстве / Экономика охотничьего хозяйства./ И. П. Копылов - М.: "Колос", 1971 г. - С. 45-49.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRbooks»
3. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
4. <http://www.cir.ru> – университетская информационная система «Россия»;
5. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
6. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
7. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

10. Перечень информационных технологий

1. Поисковые системы: Yandex.ru, Поиск@Mail.ru, Google.ru, Yahoo.com, Апорт.ру, Рамблер.ру, www.5ballov.ru;
2. University of Michigan. Museum of Zoology Animal Diversity Web (online) – <http://animaldiversity.ummz.umich.edu/site/index.html>
3. Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
4. Библиотеки:
 - Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ЦНСХБ РАСХН) – <http://www.cnshb.ru/>,
 - Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
 - Библиотека по естественным наукам РАН – <http://www.benran.ru/>
5. Microsoft Office – пакет прикладных программ
6. Науки о биологическом многообразии: зоология беспозвочных [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине /
7. Коллекции Зоологического института РАН / ЗИН, 1999 – 2008. <http://www.zin.ru./Animalia/>
8. Информационная система «Биоразнообразие России» / Зоологический институт РАН, 2002 – 2003. <http://www.zin.ru./biodiv/>
9. Система современных таксонов беспозвоночных животных / В. В. Малахов, 2003 – 2008. http://www.soil.msu.ru/~invert/main_rus/science/library/
10. Systema Nature, 2000 / Brands Sheila J., (comp.). 1989 – 2008. <http://sn2000.taxonomy.nl/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Слайд-лекции, кинофильмы по биологическому разнообразию животных, ноутбук, мультимедийный проектор; компьютерный класс, программы STATISTICA 10.0., EXCEL.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных

занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт Агротехнологический
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «**ДРЕССИРОВКА И НАТАСКИВАНИЕ БОРЗЫХ,
СПАНИЕЛЕЙ, РЕТРИВЕРОВ**»

для направления подготовки **06.03.01 «Биология»**,
профиль «**Кинология**»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: зав. кафедрой, профессор Александр Анатольевич Лящев

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 2 от «16» октября 2020 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Тюмень, 2020

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
«ДРЕССИРОВКА И НАТАСКИВАНИЕ БОРЗЫХ, СПАНИЕЛЕЙ, РЕТРИВЕРОВ»

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Классификация собак.

Российская классификация пород охотничьих собак.

История развития охотничьего собаководства в России.

Охотничья специализация собак различных пород.

Универсальность применения – что это такое? Приведите примеры универсальных по применению пород.

Назовите «узкоспециализированные» породы, чем это можно объяснить?

История породы. Разновидности борзых, спаниелей и ретриверов. Какие разновидности охотничьих борзых распространены в России. Характеризуйте каждую из них.

Характерные признаки ретриверов (рост, голова, уши, хвост, кожа, шерсть, ноги, глаза, шея, окрас и т.д.).

Характер борзых, отношение к людям, собакам и домашним животным. Особенности характера и дрессировки борзых.

Специализация на охоте – что это такое? Какие по специализации борзые ценились у охотников-промысловиков особенно? Что такое «верхочутка»? Здоровье борзых.

Особенности характера.

Почему ретриверы считаются наиболее универсальными собаками на охоте?

Русская псовая борзая. Основные стати и стандарты породы. Недостатки и пороки породы. Особенности характера и дрессировки. Отношение к посторонним людям, детям, домашним животным. Почему русская псовая борзая стала наиболее массовой породой в России?

Афганская борзая. Основные стати и стандарты породы. Недостатки и пороки породы. Особенности характера и дрессировки. Отношение к посторонним людям, детям, домашним животным. Основная охотничья специализация афганской борзой.

Грейхаунд. Основные стати и стандарты породы. Недостатки и пороки породы. Особенности характера и дрессировки. Отношение к посторонним людям, детям, домашним животным. Основная охотничья специализация.

Золотистый ретривер. Основные стати и стандарты породы. Недостатки и пороки породы. Особенности характера и дрессировки. Отношение к посторонним людям, детям, домашним животным. Основная охотничья специализация золотистого ретривера. Популярность пород в России.

История пород спаниелей.

Первое появление собак ретриверов в России.

Задачи собак пород спаниелей.

Недостатки и пороки борзых собак. Особенности характера и дрессировки. Отношение к посторонним людям, детям, домашним животным. Применение на охоте.

История породы. Первое упоминание борзых собак в России.

Основные представители, стандарты пород.

Недостатки и пороки борзых собак.

Особенности характера и дрессировки.

Отношение к посторонним людям, детям, домашним животным.

Применение на охоте. Почему борзые собаки распространены в основном на территориях, имеющих много открытых пространств в охотничьих угодьях, опасности применения собак в лесных угодьях.

Почему часто используют на охоте борзых и гончих собак совместно?

Чем отличается русская борзая от русской псовой борзой?

История породы. Первое появление спаниелей в России.

Задачи спаниеля на охоте.

Характер спаниелей, отношение к людям, собакам и домашним животным. Сравните русского охотничьего спаниеля и английского коккер – спаниеля (рост, голова, уши, хвост, кожа, шерсть, ноги, глаза, шея, окрас и т.д.). Особенности дрессировки русского и английского коккер-спаниелей.

Здоровье спаниелей. Особенности содержания и дрессировки.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует значительные знания по истории охотничьего собаководства, в том числе в СССР и современной России, владеет знаниями по экстерьеру собак охотничьих пород, ориентируется в породах охотничьих собак, обладает знаниями применения собак различных пород на различных охотах, может теоретически провести полевые испытания собак охотничьих пород. Многие требования, предъявляемые к заданию выполнены

«не зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует небольшие знания по истории охотничьего собаководства, в том числе в СССР и современной России, не владеет знаниями по экстерьеру собак охотничьих пород, слабо или вовсе не ориентируется в породах охотничьих собак, не обладает знаниями применения собак различных пород на различных охотах. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Перечень вопросов к зачету

| Код компетенций | Вопросы |
|-----------------|--|
| ПК-4 | Для чего применяются собаки на охоте? Какие охоты называют комплектными? Чем являлась охота для воинов? Развитию чего способствовала охота? С какой целью в 1940 году была организована комплектная охота? Перечислите группы охотничьих собак. Какими особенностями в работе обладают борзые? Характерные черты в работе спаниелей. Какими рабочими качествами обладают спаниели? Перечислите классификацию и породы борзых. Породы борзых. История создания породы, регионы распространения основных пород борзых. Охотничьи качества борзых. Породы борзых собак. История создания породы, регионы распространения основных пород ретриверов. |

| | |
|--|--|
| | <p>Охотничьи качества ретриверов. История создания, регионы распространения ретриверов Основные качества спаниелей. Классификация ретриверов и их характеристика. История возникновения спаниелей. Общая характеристика борзых. История возникновения спаниелей. Общая характеристика спаниелей Рабочие качества борзых Рабочие качества спаниелей. Рабочие качества ретриверов. Особенности экстерьера группы борзых. Особенности экстерьера группы спаниелей. Особенности экстерьера группы ретриверов.</p> |
|--|--|

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

5.4. Темы рефератов и сообщений:

1. Характеристика русской охотничьих борзых.
2. Характеристика русской спаниелей.
3. Работа со щенками ретриверов.
4. Охота с борзыми.
5. История охотничьего собаководства на Руси в XVII-XVIII веках борзых.
6. Охота со спаниелями и ретриверами на полевою и болотно-луговую дичи.
7. Особенности воспитания борзых и спаниелей.
8. Натаска и нагонка борзых.
9. Дрессировка молодых спаниелей.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент при собеседовании самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Методы оценки экстерьера борзых, спаниелей, ретриверов.
2. Воспитание до способного к дрессировке возраста борзых, спаниелей, ретриверов.
3. Дрессировка собаки, которая оповещает об убитой дичи.
4. Поиск и подача подранков.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно отвечает на заданные вопросы, использует имеющиеся по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной деятельности.

- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.