

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бойко Елена Григорьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2023 16:41:29
Уникальный программный ключ:
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Министерство сельского хозяйства РФ
Агротехнологический институт
Кафедра Общей биологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой



А.А. Ляцев

«15» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ ЗВЕРЕЙ И ПТИЦ

для направления подготовки 06.03.01 «Биология»,
профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Тюмень, 2023

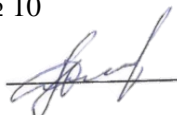
При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Кинология» утвержденный Министерством образования и науки РФ «7» августа 2020 г., приказ № 920

2) Учебный план основной образовательной программы 06.03.01 Кинология одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья от «25» мая 2023 г. Протокол № 10

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры общей биологии от «15» июня 2023 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой



А.А. Лящев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена методической комиссией института от «20» июня 2023 г. Протокол № 9

Председатель методической комиссии института

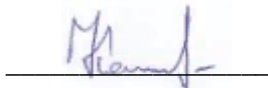


Т.В. Симакова

Разработчики:

Лящев А.А. заведующий кафедрой общей биологии, д.б.н

Директор института:



М.А. Коноплин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	ИД-4 _{ОПК-1} применяет методы наблюдения и классификации биологические объекты для решения профессиональных задач	<p>знать: основные экологические законы относительно лесных сообществ. методы определения промысловых видов зверей и птиц</p> <p>уметь: пользоваться знаниями по биологии зверей и птиц для решения вопросов по сохранению их ресурсов. в полевых и лабораторных условиях определять зверей и птиц</p> <p>владеть: навыками практической деятельности по формированию продуктивных лесных экосистем. навыками оценки систематической принадлежности лесных видов</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку 1* обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: биология, зоология, биоразнообразие.

Биология зверей и птиц является предшествующей дисциплиной для дисциплин: биология размножения и развития, основы биотехнологии, методы воспроизводства и культивирования живых объектов.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
Аудиторные занятия (всего)	50
<i>В том числе:</i>	-
Лекционного типа	16
Семинарского типа	34
Самостоятельная работа (всего)	58
<i>В том числе:</i>	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28
Самостоятельное изучение тем	10
Реферат	15
Зачет	5
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение	Общая характеристика класса птиц Систематика птиц. Значение птиц для жизни леса
2.	Морфологические особенности птиц. Сезонные явления в жизни птиц	Анатомическое строение птиц. Гнездостроение и гнезда птиц. Перелёты птиц. Экология птиц, образ жизни. Местобитания птиц. Отряд куриные. Отряд дятлообразные, Отряды воробьиные. Дневные хищные птицы и совы. Отряд гусеобразные и другие водоплавающие и водно - болотные птицы.
3.	Животные Морфология, анатомия Экология и образ жизни лесных животных	Кожный и волосяной покров. Скелет мускулатура. Органы пищеварения, выделения. Органы кровообращения млекопитающих. Экологические группы зверей. Сезонные явления в жизни зверей. Жилища, образ жизни, сезонные миграции.
4.	Систематика животных	Биологическая характеристика млекопитающих отрядов насекомоядные. Биологическая характеристика млекопитающих отрядов рукокрылые. Биологическая характеристика млекопитающих отряда зайцеобразные и грызуны. Систематика лесных зверей Отряд хищников. Отряд парнокопытные.
5.	Взаимоотношения лесного охотничьего хозяйства. Охрана, воспроизводство и регулирование численности зверей и птиц.	Охотничьи животные России и Тюменской области Кормовые связи в лесной среде. Биоценологические связи зверей и птиц. Факторы природы, влияющие на зверей и птиц. Охрана зверей и птиц. Законодательная база.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекционного типа	Семинарского типа	СР	Всего, часов
1	Введение	2	2	8	12
2	Морфологические особенности птиц. Сезонные явления в жизни птиц	4	8	12	24
3	Животные Морфология, анатомия Экология и образ жизни лесных животных	4	10	16	30
4	Систематика животных	2	6	8	16
5	Взаимоотношения лесного охотничьего хозяйства. Охрана, воспроизводство и регулирование численности зверей и птиц.	4	8	14	26
Итого		16	34	58	108

4.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема	Трудоемкость (час)
			очная
1	2	3	4
1.	1	Введение. Знакомство с основными таксонами животных	2
2.	2	Морфологические особенности птиц Сезонные явления в жизни птиц	8
3.	3	Животные Морфология, анатомия Экология и образ жизни лесных животных	10
4.	4	Систематика животных.	6
	5	Взаимоотношения лесного охотничьего хозяйства Охрана, воспроизводство и регулирование численности зверей и птиц	8
		Итого:	34

4.4. Занятия лабораторного типа - не предусмотрено ОПОП.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрено ОПОП.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Типы самостоятельной работы и её контроль

Тип самостоятельной работы	Форма обучения	Текущий контроль
	очная	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	собеседование
Самостоятельное изучение тем	10	собеседование
Реферат	15	собеседование
Зачет	5	собеседование
всего часов:	58	

5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Чураков, Б. П. Биология зверей и птиц : учебное пособие / Б. П. Чураков, Т. А. Парамонова. — Ульяновск : УлГУ, 2022. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314333>

Машкин, В. И. Биология промысловых зверей России : учебник для вузов / В. И. Машкин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 540 с. — ISBN 978-5-8114-7728-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164962>

Биология лесных зверей и птиц с основами охотоведения. Лабораторный определитель птиц и млекопитающих : методические указания / составители Е. Н. Мартынов, В. В. Масайтис ; под редакцией Д. Л. Мусолина. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2021. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171349>

Машкин, В. И. Звери России : учебное пособие для вузов / В. И. Машкин, М. А. Ларионова, М. С. Шевнина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5728-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152605>

Харченко, Н. Н. Биология зверей и птиц / Н. Н. Харченко, Н. А. Харченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-507-45276-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263087>

5.3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Морфология и анатомия птиц. Эволюция птиц.
2. Экология, образ жизни птиц. Гипотезы ориентации птиц Скорость и дальность перелётов птиц. Сезонные явления в жизни птиц
3. Отряд аистообразные.
4. Отряд гусеобразные.
5. Отряд дневные хищники.
6. Отряд куриные.

7. Отряд журавлиные.
8. Отряд дрофы.
9. Отряд ржанкообразные.
10. Отряд стрижеобразные.
11. Отряд голуби.
12. Отряд кукушкообразные.
13. Отряд совы.
14. Отряд козодои.
15. Отряд дятловые.
16. Отряд ракшеобразные.
17. Отряд воробьиные.
18. Отряд насекомоядные.
19. Отряд рукокрылые.
20. Отряд зайцеобразные.
21. Отряд грызуны.
22. Отряд хищные.
23. Отряд парнокопытные.

5.4. Темы рефератов и сообщений:

1. Основные особенности распространения лесных птиц и зверей.
2. Численность лесных птиц и зверей и методы её регулирования.
3. Защитные условия и кормовые ресурсы леса.
4. Распределение птиц и млекопитающих в лесу и их место в лесных биоценозах.
5. Влияние на фауну леса деятельности человека.
6. Лесохозяйственное значение птиц и зверей.
7. Значение птиц и зверей для сельского хозяйства.
8. Эпидемиологическое значение птиц и зверей.
9. Взаимоотношение лесного и охотничьего хозяйства.
10. Обогащение фауны лесных зверей путем акклиматизации и реакклиматизации.
11. Охрана полезных зверей и птиц.
12. Способы и орудия добычи охотничьих животных.
13. Следы лесных зверей.
14. Биологические основы охотничьего промысла.
15. сезонные миграции в жизни зверей
16. Красная книга РФ и Тюменской области.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций и оценочные средства индикатора достижения компетенций

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
-----------------	----------------------------------	---	----------------------------------

ОПК-4	ИД-4 _{ОПК-1} применяет методы наблюдения и классификации биологические объекты для решения профессиональных задач	<p>знать: основные экологические законы относительно лесных сообществ. методы определения промысловых видов зверей и птиц</p> <p>уметь: пользоваться знаниями по биологии зверей и птиц для решения вопроса по сохранению их ресурсов. в полевых и лабораторных условиях определять зверей и птиц</p> <p>владеть: навыками практической деятельности по формированию продуктивных лесных экосистем. навыками оценки систематической принадлежности лесных видов</p>	Тесты, доклады по реферату, собеседование
--------------	---	--	---

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

6.2.1. Шкалы оценивания

Шкала оценивания используется для оценивания сообщений в результате выполнения видов работ.

Пятибалльная шкала оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание научно-методических проблем. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание научно-методических проблем. Большинство требований, предъявляемые к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание научно-методических проблем. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.

Вариант оценки начисления баллов за тестирование:

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91 – 100	9,1 – 10
81 – 90	8,1 – 9,0
71 – 80	7,1 – 8,0
61 – 70	6,1 – 7,0
51 – 60	5,1 - 6,0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы:

Указаны в приложении 1.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в письменной форме и собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5 минут. Задание состоит из 10 вопросов, включая обычные, требующие письменного ответа, или тестовые с возможными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Оценка выставляется:

«зачтено», если студент самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не мог применить полученные знания для решения (выполнения) поставленной задачи (задания), обосновать применяемые положения.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

– задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;

– формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;

– недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех студентов.

Ответы даются или по принципу круга, где каждый следующий отвечает на поставленный педагогом вопрос, или по желанию студентов;

– следует соблюдать динамику ответов: не затягивать паузы между ответами студентов, если требуется задать наводящий вопрос, то следует попросить ответить на заданный вопрос другого студента или попросить дополнить отвечающего;

– форма работы со студентами в системе вопросов может быть разной. Например, чтобы уйти от системы, когда один отвечает, а 3–4 человека слушают, остальные занимаются своими делами, используя опрос «тройкой». На заданный преподавателем вопрос отвечают три студента одновременно: ответ первого дополняет второй, третий комментирует, остальным предоставляется право оценивания ответа всех троих.

Используется также индивидуальный опрос, который направлен на выявление знаний конкретного студента. Формы опроса разнообразные: карточки-задания, решение различных ситуаций, работа с высказываниями, работа у доски, с книгой, разнообразные интеллектуальные задания.

Процедура оценивания доклада

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

– соответствие выступления теме, поставленной цели и задачам;

– проблемность / актуальность;

- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 – 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Процедура оценивания тестирования

Тестирование используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины.

Проверка тестовых работ, при условии качественного теста и ключей не должна вызывать заметных трудностей. Составляется инструкция по проверке тестовых работ, в которой должны быть ясно и недвусмысленно описаны алгоритм действия проверяющих, особенности оценивания разных видов заданий, способы перепроверки, действия проверяющих в «нештатных» ситуациях.

Технологию проверки оформить в виде инструкции, поскольку это способствует единообразию проверки и перепроверки, позволяет осуществлять действенный контроль за действиями проверяющих, обладает еще целым рядом преимуществ.

Метод тестирования - бумажный.

Процедура оценивания реферата, сообщений

В рабочей программе дисциплины приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата или сообщения.

Параметры оценочного средства:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность,
- логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (5– 10);
- владение материалом.

На защиту реферата, состоящую из защиты реферата и ответов на вопросы, отводится 10-15 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Чураков, Б. П. Биология зверей и птиц : учебное пособие / Б. П. Чураков, Т. А. Парамонова. — Ульяновск : УлГУ, 2022. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314333>

Машкин, В. И. Биология промысловых зверей России : учебник для вузов / В. И. Машкин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. —

540 с. — ISBN 978-5-8114-7728-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164962>

Биология лесных зверей и птиц с основами охотоведения. Лабораторный определитель птиц и млекопитающих : методические указания / составители Е. Н. Мартынов, В. В. Масайтис ; под редакцией Д. Л. Мусолина. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2021. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171349>

Машкин, В. И. Звери России : учебное пособие для вузов / В. И. Машкин, М. А. Ларионова, М. С. Шевнина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-5728-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152605>

Харченко, Н. Н. Биология зверей и птиц / Н. Н. Харченко, Н. А. Харченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-507-45276-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263087>

б) дополнительная литература

Суворов, А. П. Основы полевых наблюдений. Следы жизнедеятельности зверей и птиц / А. П. Суворов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 260 с. — ISBN 978-5-507-45531-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271367>

Богородский, Ю.В. Методические указания для практических занятий по курсу "Орнитология": (для студентов биол. спец.) / Ю. В. Богородский. - Иркутск: ИрГСХА, 2010. - 35 с.

Богородский, Ю.В. Орнитология: учеб. пособие для вузов / Ю. В. Богородский. - Иркутск: ИрГСХА, 2011. - 262 с.

Петровнин С.В. Биология зверей и птиц [Электронный ресурс] : методическое пособие / С В Петровнин. - Электрон. дан. - Москва : Издательство "МСХА", 2009. - 230 с.

Колосов, А.М. Биология промыслово-охотничьих птиц СССР: учеб. пособие для с.-х. и биол. спец. вузов / А. М. Колосов, Н. П. Лавров, А. В. Михеев. – М.: высшая школа, 1983.- 311 с.

Остапенко В.А. Водоплавающие птицы в природе, зоопарках и на фермах: классификация, биология, методы содержания, болезни, их профилактика и лечение: учеб. пособие /Остапенко В.А., Бессарабов Б.Ф. - М. :ЗооВетКнига, 2014. - 250 с.

Мартынов Е.Н. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство: учеб. пособие / Е. Н. Мартынов, В. В. Масайтис, А. В. Гороховников; под общ. ред. Е.Н. Мартынова. - СПб: Лань, 2011. - 447 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRbooks»
3. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;

4. <http://www.cir.ru> – университетская информационная система «Россия»;
5. www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;
6. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary;
7. www.public.ru – электронный архив и база данных СМИ для развития бизнеса.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

10. Перечень информационных технологий

1. Поисковые системы: Yandex.ru, Поиск@Mail.ru, Google.ru, Yahoo.com, Апорт.py, Рамблер.py, www.5ballov.ru;
2. University of Michigan. Museum of Zoology Animal Diversity Web (online) – <http://animaldiversity.ummz.umich.edu/site/index.html>
3. Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
4. Библиотеки:
 - Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук (ЦНСХБ РАН) – <http://www.cnsnb.ru/>,
 - Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
 - Библиотека по естественным наукам РАН – <http://www.benran.ru/>
5. Microsoft Office – пакет прикладных программ
6. Науки о биологическом многообразии: зоология беспозвочных [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине /
7. Коллекции Зоологического института РАН / ЗИН, 1999 – 2008. <http://www.zin.ru/Animalia/>

8. Информационная система «Биоразнообразие России» / Зоологический институт РАН, 2002 – 2003. <http://www.zin.ru/biodiv/>

9. Система современных таксонов беспозвоночных животных / В. В. Малахов, 2003 – 2008. http://www.soil.msu.ru/~invert/main_rus/science/library/

10. Systema Nature, 2000 / Brands Sheila J., (comp.). 1989 – 2008. <http://sn2000.taxonomy.nl/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Слайд-лекции, кинофильмы по биологическому разнообразию животных, ноутбук, мультимедийный проектор; компьютерный класс, программы STATISTICA 10.0., EXCEL.

12. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), использование версии сайта для слабовидящих ЭБС IPR BOOKS и специального мобильного приложения IPR BOOKS WV-Reader (программы не визуального доступа к информации, предназначенной для мобильных устройств, работающих на операционной системе Android и iOS, которая не требует специально обученного ассистента, т.к. люди с ОВЗ по зрению работают со своим устройством привычным способом, используя специальные штатные программы для незрячих людей, с которыми IPR BOOKS WV-Reader имеет полную совместимость);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»
Институт Агротехнологический
Кафедра общей биологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **«БИОЛОГИЯ ЗВЕРЕЙ И ПТИЦ»**
для направления подготовки **06.03.01 «Биология»**,
профиль «Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Разработчик: зав. кафедрой, профессор Александр Анатольевич Лящев

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 10 от «15» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Лящев

Тюмень, 2023

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования
компетенций в процессе освоения дисциплины
«БИОЛОГИЯ ЗВЕРЕЙ И ПТИЦ»**

Комплект заданий для контрольной работы (тестирование)

- 1 Какую важную роль в жизни лесного биогеоценоза играют птицы и млекопитающие леса
- 2 К имеющим охотничье (промысловое) значение относятся
- 3 Любое перенасыщение биогеоценозов охотничьими животными, в первую очередь копытными
- 4 Свое название млекопитающие получили в силу того, что
- 5 Основные прогрессивные признаки Класса млекопитающих
- 6 Подкласс плацентарные (Eutheria) объединяет животных
- 7 Объем крови у млекопитающих составляет
- 8 Размер эритроцитов у млекопитающих
- 9 Соотношение объема легких и размера тела у млекопитающих
- 10 Масса сердца млекопитающих
- 11 Объем крови млекопитающих
- 12 Интенсивность метаболизма (потребление кислорода) у млекопитающих
- 13 Температура тела у арктических и тропических животных
- 14 Для мелких животных
- 15 У крупных животных волосяной покров
- 16 В зависимости от условий среды обитания и образа жизни выделяют
- 17 Всех наземных млекопитающих в зависимости от того, опираются ли они при передвижении на всю стопу или только на пальцы, делят на
- 18 Из лесных зверей подкожный слой жира наиболее выражен у
- 19 Совокупность волос образует
- 20 Направленность волос в одну сторону носит название
- 21 Ногти свойственны
- 22 Когти свойственны
- 23 Копыта свойственны
- 24 Позвоночный столб млекопитающих складывается из
- 25 Характерной особенностью млекопитающих является
- 26 На межчелюстных и верхнечелюстных костях, а также на нижней челюсти млекопитающих располагаются зубы
- 27 Только для млекопитающих характерны
- 28 Органы обоняния достигают у млекопитающих наивысшего развития и служат
- 29 Характерными особенностями ротовой полости зверей являются:
- 30 К воздухоносным путям млекопитающих относятся
- 31 Сердце млекопитающих состоит из
- 32 Древеснолазающие звери
- 33 Звери полудревесно-полуназемного образа жизни
- 34 Звери, ведущие наземный образ жизни (бурые медведи, уссурийские

- тигры, россомахи, хорьки, колонки, лоси, настоящие олени, косули, зайцы-беляки, мышевидные грызуны и др.)
- 35 Звери открытых пространств
 - 36 Горные звери — характерная группа
 - 37 Звери- убиквисты
 - 38 Подземные звери составляют
 - 39 Настоящими летающими зверями являются
 - 40 Млекопитающие —
 - 41 Среди млекопитающих встречаются
 - 42 Деторождение и воспитание потомства у млекопитающих прежде всего
 - 43 Представители отряда Насекомоядные
 - 44 Обыкновенный еж (*ErinaceusEuropaeus*)
 - 45 Землеройковые
 - 46 К семейству кротовые (Talpidae)
 - 47 К отряду Зайцеобразные относятся мелкие и среднего размера млекопитающие, внешним обликом и некоторыми биологическими особенностями похожие на грызунов
 - 48 У грызунов в верхней челюсти
 - 49 Все зубы хищных
 - 50 Род енотовидные собаки (*Nyctereutes*)
 - 51 Род волки (*Canis*) на территории РФ представлен
 - 52 Медвежья
 - 53 У птиц
 - 54 У птиц
 - 55 У птиц главные приспособления к полету выражаются в
 - 56 Особенность скелета птиц по сравнению с млекопитающими заключается в том, что
 - 57 Длинные изогнутые кости (ребра) у птиц образуют грудную клетку и
 - 58 Позвоночник у птицы разделяется на
 - 59 Все кости передней конечности сочленяются друг с другом так, что
 - 60 Аппарат дыхания птиц составляют:
 - 61 Всего у птицы, кроме носоглоточных -
 - 62 Главное значение воздушных мешков:
 - 64 Сердце птиц представлено
 - 65 К аппарату пищеварения птиц относятся:
 - 66 Желудок птиц разделяется на
 - 67 Перетиранию пищи в желудке птиц
 - 68 У птиц нет
 - 69 Половая система самок состоит
 - 70 Орган слуха у птиц
 - 71 Функцию отсутствующих наружных ушных раковин хорошо выполняют
 72. Характерная особенность глаза птицы —
 73. У птиц имеется
 74. Верхняя гортань
 75. У птиц нет голосовых связок в верхней гортани, вместо них

76. Оперение птиц
77. Кожа птиц
78. У птиц имеется
79. Хвост птиц называется прямым, или прямо срезанным
80. Хвост птиц называется закругленным
81. Выемчатым называется хвост птиц
82. По степени физиологической зрелости птенцов в момент вылупления все виды птиц разделяют на
83. Птенцы выводковых видов
84. Птенцы незреловылупляющихся видов
85. Древесно-кустарниковые птицы
86. Наземно-древесные птицы
87. Наземные птицы
88. Оседлые — это птицы
89. Категорию кочующих составляют птицы
90. В категорию перелетных входят птицы
91. Отряд Поганкообразные (Podicipediformes).
92. Отряд Гусеобразные (Anseriformes)
93. Большинство видов хищных птиц
94. Отряд Курообразные (Galliformes)
95. Семейство фазановые (Phasianidae)
96. У представителей отряда Голубеобразных (Columbiformes)
97. Отряд Совеобразные (Strigiformes)
98. Отряд Стрижеобразные (Apodiformes)
99. Отряд Дятлообразные (Piciformes)
100. Ворон (*Corvus corax*) —

Инструкция по проведению тестирования

Итоговое тестирование проводится на заключительном практическом занятии до сдачи практических навыков по дисциплине. К сдаче тестовых заданий допускаются студенты, не имеющие задолженность. Тестирование проводят по группам согласно расписанию практических занятий. На выполнение тестовых заданий студенту дается время от 1 часа до 1 часа 30 минут. Проверку выполнения тестовых заданий осуществляет преподаватель, проводивший практические занятия в данной группе.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если на все или на 50% вопросов тестов получен правильный ответ;

«не зачтено» выставляется в том случае, если на 45% тестов нет правильного ответа

Перечень вопросов к зачету

Код компетенций	Вопросы
ОПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кожные покровы и их производные у птиц. 2. Мускулатура птиц. 3. Скелет птиц. 4. Органы пищеварения птиц. 5. Органы дыхания птиц. 6. Органы кровообращения птиц. 7. Нервная система птиц. 8. Органы чувств у птиц. 9. Органы выделения птиц. 10. Органы размножения птиц. 11. Строение яйца птицы. 12. Отряд аистообразные. 13. Отряд гусеобразные. 14. Отряд дневные хищники. 15. Отряд куриные. 16. Отряд журавлиные. 17. Отряд дрофы. 18. Отряд ржанкообразные. 19. Отряд стрижеобразные. 20. Отряд голуби. 21. Отряд кукушкообразные. 22. Отряд совы. 23. Отряд козодой. 24. Отряд дятловые. 25. Отряд ракшеобразные. 26. Отряд воробьиные. 27. Происхождение птиц. 28. Гнездостроение. Откладка яиц. 29. Миграция птиц. 30. Линька птиц. 31. Практическое значение птиц. 32. Приспособления птиц связанные с питанием. 33. Периодические явления в жизни птиц. 34. Общая характеристика класса млекопитающих. 35. Кожные покровы и их производные у млекопитающих. 36. Мускулатура млекопитающих. 37. Скелет млекопитающих. 38. Органы пищеварения млекопитающих. 39. Органы дыхания у млекопитающих. 40. Кровеносная система млекопитающих. 41. Органы чувств у млекопитающих. 42. Выделительная система у млекопитающих. 43. Нервная система млекопитающих. 44. Органы размножения млекопитающих. 45. Суточная и сезонная жизнь. Убежища. Питание. 46. Размножение, динамика и учет численности. 47. Отряд насекомоядные. 48. Отряд рукокрылые.

	49.Отряд зайцеобразные. 50.Отряд грызуны. 51 .Отряд хищные. 52.Отряд парнокопытные.
--	--

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы рефератов и сообщений

1. Основные особенности распространения лесных птиц и зверей.
2. Численность лесных птиц и зверей и методы её регулирования.
3. Защитные условия и кормовые ресурсы леса.
4. Распределение птиц и млекопитающих в лесу и их место в лесных биоценозах.
5. Влияние на фауну леса деятельности человека.
6. Лесохозяйственное значение птиц и зверей.
7. Значение птиц и зверей для сельского хозяйства.
8. Эпидемиологическое значение птиц и зверей.
9. Взаимоотношение лесного и охотничьего хозяйства.
10. Обогащение фауны лесных зверей путем акклиматизации и реакклиматизации.
11. Охрана полезных зверей и птиц.
12. Способы и орудия добычи охотничьих животных.
13. Следы лесных зверей.
14. Биологические основы охотничьего промысла.
15. Сезонные миграции в жизни зверей
16. Красная книга РФ и Тюменской области.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент при собеседовании самостоятельно отвечает на поставленные вопросы. Используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам ответа;

«не зачтено», если обучающийся допустил грубые ошибки и не смог применить полученные знания для выполнения поставленной задачи, обосновать применяемые положения.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Морфология и анатомия птиц. Эволюция птиц.

2. Экология, образ жизни птиц. Гипотезы ориентации птиц Скорость и дальность перелётов птиц. Сезонные явления в жизни птиц

3. Отряд аистообразные.
4. Отряд гусеобразные.
5. Отряд дневные хищники.
6. Отряд куриные.
7. Отряд журавлиные.
8. Отряд дрофы.
9. Отряд ржанкообразные.
10. Отряд стрижеобразные.
11. Отряд голуби.
12. Отряд кукушкообразные.
13. Отряд совы.
14. Отряд козодои.
15. Отряд дятловые.
16. Отряд ракшеобразные.
17. Отряд воробьиные.
18. Отряд насекомоядные.
19. Отряд рукокрылые.
20. Отряд зайцеобразные.
21. Отряд грызуны.
22. Отряд хищные.
23. Отряд парнокопытные.

Процедура оценивания собеседования

Используется фронтальный опрос, который предполагает работу преподавателя одновременно со всей аудиторией, и проводится в виде беседы по вопросам. При отборе вопросов и постановке перед студентами учитывается следующее:

- задается не более пяти, они должны непосредственно относиться к проверяемой теме;
- формулировка вопроса должна быть однозначной и понятной отвечающему;
- недопустимо предлагать студентам вопросы, требующие множества ответов, т.е. вопросы открытой формы или так называемые «тестовые» вопросы с ответом «да/нет».

В конце опроса преподаватель дает заключительные комментарии по качеству ответов всех обучающихся.

Критерии оценки собеседования:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно отвечает на заданные вопросы, использует имеющиеся по данной дисциплине знания, умения и навыки; делает выводы по результатам собственной деятельности.

- «не зачтено» если обучающийся на заданные вопросы допустил грубые ошибки; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.