

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бойко Елена Григорьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.12.2023 09:15:44  
Уникальный программный ключ:  
e69eb689122030af7d22cc354bf0eb9d453ecf8f

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет Северного Зауралья



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР и МП

А.В. Иглови́ков


«01» июля 2022 г.

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН


для группы научных специальностей 5.8 Педагогика

научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Начальник учебно-методического управления  /В.В. Бердышев/

И.о. директора Инженерно-технологического института

 /Л.Н. Андреев/

2022 г.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## История и философия науки

для группы научных специальностей 5.8 Педагогика

научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения - очная

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Р – 2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>знать:</b> -основные закономерности организации, функционирования и развития научного знания, науку как целостное образование, а также методы, методологию и формы развития научного знания; <b>уметь:</b> -использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; <b>владеть:</b> - способностью к анализу основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
Р – 5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>знать:</b> - основные приемы этичного научного цитирования, работы с научной литературой; <b>уметь:</b> - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> -знаниями об основных принципах этичного поведения в научном сообществе, этике соавторства и сотрудничества в профессиональном кругу;
Р – 6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>знать:</b> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач; <b>уметь:</b> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития философского знания; <b>владеть:</b> - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, исходя их тенденций развития философской науки.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» относится к блоку I основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

Дисциплина изучается на 1 курсе (очная).

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы)

#### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Предпосылки возникновения научных знаний с древних времен и до современности	Предпосылки возникновения научных знаний в Древнем мире и Средневековье. История развития классической науки (XVII-XIXвв.). Формирование и развитие неклассической науки (конец XIX-первая половина XXвв.). Постнеклассическая (современная) наука (вторая половина XXвека и до настоящего времени).
2.	Философия науки: особенности и основная проблематика.	Общий статус философии науки в системе философского и научного знания. Соотношение философии науки с социологией науки, историей науки, науковедением, наукометрией, экономикой науки, психологией научного творчества. Основные проблемы философии науки. Проблема развития и системности научного знания как центральная проблема философии науки.
3.	Предмет и структура современной философии науки.	Определение предмета современной философии науки и его структура. Основные цели и задачи философии науки. Место философии науки в системе философского знания. Философия науки и ее структура. Мировоззренческие и методологические функции современной философии науки.
4.	Проблема соотношения философии и науки в их историческом развитии.	Проблема соотношения философии и науки в их доклассический и классический периоды и её стихийный характер. Разработка проблемы соотношения философии и науки в гегелевской философии. Позиция сциентизма (позитивизма) в определении соотношения философии и науки, её значение и недостатки. Проблема соотношения философии и науки в антисциентистских (иррационалистических) философских концепциях, их значение и недостатки. Особенности взглядов на проблему соотношения философии и науки в современной отечественной философии науки.
5.	Наука как целостное образование и её общие закономерности	Внешняя структура науки: знания, деятельность, культура и практика. Внутренняя структура общих закономерностей науки: противоречивость, относительная самостоятельность, преемственность, эволюционные и революционные изменения, единство дифференциации и интеграции, ускорение темпов развития науки, свобода творчества и дискуссий в науке.

#### Разработчик: Разработчики:

Доронина М.В., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук, к.ф.н., доцент

Семенкова С.Н. зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных наук, к.п.н., доцент

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

для группы научных специальностей 5.8. Педагогика  
научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения – очная

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код результата	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Р-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<b>Знать:</b> - иностранный язык в объеме необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников. <b>Уметь:</b> - получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме. <b>Владеть:</b> - навыками межличностного и делового общения в профессионально значимых ситуациях межкультурного сотрудничества.
Р-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<b>Знать:</b> - основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления и закономерности изучаемого иностранного языка; - методы и технологии устной и письменной научной коммуникации на иностранном языке. <b>Уметь:</b> - читать иноязычную научную литературу по своему направлению подготовки; - реферировать и аннотировать статьи в устной и письменной формах; - писать частное и деловое письмо, резюме на иностранном языке. <b>Владеть:</b> - навыками и умениями устной и письменной речи в рамках лексико-грамматического материала программы.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в ходе освоения учебной программы по иностранному языку при обучении на уровнях высшего образования – бакалавриат, магистратура.

Аспирант должен:

- знать основные правила фонетики, грамматики; базовую лексику и лексику по соответствующему направлению подготовки; культуру и традиции стран изучаемого языка;
- уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке;
- владеть фонетическими, грамматическими и лексическими нормами иностранного языка и навыками, необходимыми для устного и письменного общения на иностранном языке.

Иностранный язык является предшествующей дисциплиной для выполнения аспирантом *Научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите*. Дисциплина Иностранный язык изучается на 1 курсе очной формы обучения.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы)

### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Фонетика	Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных.
2	Лексика	Терминология, разговорная лексика, книжная лексика, синонимы, заимствованные слова, фразеологизмы. Лексический запас должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая 500 терминов профилирующего направления подготовки.
3	Грамматика	<u>Английский язык.</u> Типы предложений; Причастие I, II и их функции. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные глаголы и их эквиваленты. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий. Словообразование. Видо-временная система английского глагола. Согласование времен. Косвенная речь. Герундий, функции герундия. Сослагательное наклонение. <u>Немецкий язык.</u> Типы предложений; рамочная конструкция и отступления от нее; союзы и корреляты. Распространенное определение. Причастие I с zu в функции определения. Временные формы и функции пассива; пассив состояния и безличный пассив. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции. Многозначности синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий. Конъюнктив. <u>Французский язык.</u> Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. Употребление личных форм глаголов в

		<p>активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: avoir + infinitif; être + infinitif; laisser + infinitif; faire + infinitif. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимение среднего рода le, местоимения-наречия en и y.</p>
4	Аудирование и говорение	<p>Диалогическая и монологическая речь. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Лексические темы:  <u>Английский язык.</u> «About Myself and my family», «The institute I work and my research work», «Inventors and inventions», «Agriculture», «English-speaking countries».  <u>Немецкий язык.</u> «Mein Lebenslauf», «Hochschulbildung», «Meine wissenschaftliche Tätigkeit», «Deutschland und deutschsprachige Länder», «Landwirtschaft», «Die berühmten Gelehrten (deutsche und russische)», «Erfinder und Erfindungen», «Nobelpreisträger».  <u>Французский язык.</u> «Ma famille», «Ma biographie», «La France. L'agriculture de la France», «Mon travail scientifique», «La protection de l'environnement».</p>
5	Чтение и перевод	Несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю направления подготовки.
6	Письмо	Аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

**Разработчик:**

Васильева А.А., ст. преподаватель кафедры иностранных языков

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

для группы научных специальностей 5.8 Педагогика  
научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)  
Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации  
Форма обучения - очная

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код результата	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Р-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b> основные методы научно-исследовательской деятельности, принципы реализации идей профессионального образования.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, навыками выбора методов и средств решения практических задач.</p>
Р-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; стратегии, стили, коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p><b>Владеть:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности для успешной педагогической деятельности; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
Р-7	Владение методологией и методами	<p><b>Знать:</b> важнейшие методологические принципы научного исследования; принципы проведения научного эксперимента и обработки его результатов</p>

Код результата	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	педагогического исследования	<p><b>Уметь:</b> формулировать результаты научного исследования, выделять их научную новизну</p> <p><b>Владеть:</b> современными программными пакетами проведения статистического анализа информации</p>
Р-8	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы использования ИТ в науке и образовании;</li> <li>- методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> использовать современные ИТ для подготовки традиционных и электронных учебно-методических и научных публикаций; применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и учебно-методической работе.</p>
Р-9	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p><b>Знать:</b> современное состояние педагогической науки, основные перспективные направления исследований</p> <p><b>Уметь:</b> работать с источниками и научными публикациями по теме исследования, грамотно выполняя историографический и библиографический анализ и описание</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с архивными библиотечными фондами для сбора источников по теме исследования</p>
Р-10	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p><b>Знать:</b> специфику работы исследовательского коллектива.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p>
Р-11	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного	<p><b>Знать:</b> функции профессионального образования, основные способы моделирования системы управления профессионального образования. Основы личностно ориентированного и личностно-развивающего профессионального образования. Профессиональная компетентность специалиста.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать модели управления педагогическим процессом на разных уровнях</p>



Код результата	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<b>Владеть:</b> навыками разработки модели управления педагогическим процессом на разных уровнях: теоретическом, личностно-развивающем, содержательном, результативном
Р-12	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p><b>Знать:</b> Основные элементы педагогической системы. Цели профессионального образования, их иерархия уровни, реализация. Особенности педагогического, воспитательного процессов. Личностно ориентированное воспитание. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>
Р-13	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.	<p><b>Знать:</b> основные функции, принципы проектирования управления профессиональной системы, структуру и содержание проектирования, способы анализа образовательной организации</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать программы развития образовательной деятельности организации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки</p>
Р-14	Готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b> нормативно- правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц</p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Теория и методика обучения (по областям и уровням образования) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины».

Дисциплина изучается на 2 и 3 курсе очной формы обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы)

## 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогика как наука, искусство, культура, основные категории. Методология и методы профессиональных педагогических исследований	<p>Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности. Связь педагогики с другими науками (философия, психология, социология). Система педагогических наук. Границы и внутренняя структура предметной области педагогики. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики, ее категории: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие и становление. Основные проблемы профессиональной педагогики. Профессиональная ориентация. Профессиональная адаптация. Профессиональная пригодность. Принципы профессионально-педагогического познания: объективность, научность, концептуальное единство исследования, изучение явлений в их взаимосвязи.</p> <p>Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Категории профессиональной педагогики. Проблемы профессиональной педагогики. Принципы профессиональной педагогики. Методы исследования в профессиональной педагогике. Применение инструментальных методов исследования в профессионально-педагогических исследованиях. Методики статистической обработки экспериментальных данных. Физиологические и психологические основы профессиональной педагогики. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом обучении. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Профессиональное самосознание личности.</p>
2.	Педагогические системы в профессиональном образовании. Содержание профессионального образования	<p>Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты). Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).</p> <p>Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебной программной документации. Методы профессионального обучения. Методы теоретического</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметнооперационная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.</p>
3	<p>Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.</p>	<p>Индивид – индивидуальность – личность. Определение личности. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы ее развития. Пренатальное и постнатальное развитие. Психологическое развитие личности в теории психоанализа З.Фрейда. Психосоциальное личностное развитие Э. Эриксона. Теория интеллектуального развития (Ж. Пиаже). Возрастные и индивидуальные особенности студентов. Структура профессиональных умений (операционные, тактические, стратегические). Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.
4	Профессиональная деятельность педагога	Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Стратегии, стили, коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Педагог как субъект профессиональной деятельности. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности. Технология педагогического общения. Стадии и задачи педагогического общения, его коммуникативный, эмоциональный, регулятивный компоненты. Стили педагогического общения. Своеобразие педагогической деятельности. Педагогические задачи. Психологическая структура педагогической деятельности. Педагогическая система и профессиограмма педагога. Модель успешной педагогической деятельности. Педагогическое мастерство, творчество, профессионализм. Уровни педагогического мастерства. Педагогическая техника. Педагогические способности, педагогическое призвание. Методы оценки результатов педагогической деятельности. Проблемы педагогической подготовки студентов университета.
5	Управление профессиональными образовательными учреждениями	Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров в профессиональных образовательных учреждениях.
6	Инновационные процессы в образовании	Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей). Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.). Последипломное образование. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебнокурсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых. Развитие профессионального образования за рубежом. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.</p>
7	Развитие профессионального образования	<p>История профессионального образования: профессиональное образование средневековья, цеховое ученичество, средневековый университет. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в. (М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования). Российские реформы второй половины XIX - начала XX в. развитие профессионального образования в этот период (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Д.И. Менделеев, С.Ю. Витте – их роль в развитии высшего образования). Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг. Тенденции политехнического и монотехнического образования; рабфаки, ФЗУ, трудовые резервы (А.А. Гостев). Развитие профессионального образования в послевоенный период. Характеристика зарубежных систем</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное, непрерывающееся образование.</p>
8.	<p>Законодательно-нормативная база профессионального образования</p>	<p>Законы об образовании. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.</p>

**Разработчик:**

Н.Н. Мальчукова, доцент кафедры математики и информатики, к.п.н.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Информационные технологии и математические методы обработки информации в общественных науках*

для группы научных специальностей 5.8 Педагогика  
научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)  
Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации  
Форма обучения - очная

#### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<i>Код результата</i>	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>Р-8</b>	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<b>знать:</b> тенденции развития информационных технологий в своей предметной области; основы сетевой технологии использования компьютеров; основы защиты информации в компьютерах и компьютерных сетях. <b>уметь:</b> работать с основными программными продуктами информационных технологий: текстовыми, графическими и табличными процессорами, базами данных, средствами подготовки презентаций, сетевыми клиентскими программами, средствами поддержки математических вычислений; использовать приемы работы в основных службах сети Интернет. <b>владеть:</b> методами и средствами решения задач в своей предметной области на базе использования информационных технологий.
<b>Р-18</b>	Владение навыками самостоятельного анализа, в том числе с использованием информационных технологий, и готовность отстаивать личную позицию в отношении современных тенденций в соответствующей научной специальности	<b>знать:</b> особенности самостоятельного анализа информации, а также различные направления развития современной научной мысли. <b>уметь:</b> самостоятельно анализировать информацию и отстаивать личную позицию в своей профессиональной сфере. <b>владеть:</b> способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в соответствующей научной специальности, в

		том числе и с использованием информационных технологий.
--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для изучения дисциплины необходимы знания в области информатики и цифровых технологий (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины «Информационные технологии и математические методы обработки информации в общественных науках» послужит обучающимся при прохождении педагогической практики.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

## 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные информационные технологии в образовании.	Понятия информации и информационных технологий. Информатизация общества. Проблемы и риски внедрения информационных технологий в образовании. Перспективные информационные технологии в образовании.
2.	Техническое обеспечение информационных технологий.	Вычислительная техника: этапы развития, классификация ЭВМ. Персональные компьютеры. Периферийные устройства. Компьютерные сети. Современные средства связи и их взаимодействие с компьютерной техникой. Электронная оргтехника.
3.	Основы математического и компьютерного моделирования.	Понятие модели. Основные принципы и этапы моделирования. Математическое обеспечение информационных технологий и компьютерное моделирование: статистические методы анализа данных, методы планирования эксперимента, методы оптимизации и т.д.
4.	Программное обеспечение информационных технологий.	Понятие и классификация программного обеспечения. Операционные системы. Текстовые и табличные процессоры. Системы управления базами данных (СУБД). Модели представления данных. Основы проектирования баз данных. Системы подготовки презентаций. Основы компьютерной графики. Основы Web-дизайна. Сервисные инструментальные средства: архиваторы, электронные словари, переводчики, программы распознавания текста. Программное обеспечение информационных технологий в предметной области: системы программирования, системы компьютерной математики и математического моделирования, системы автоматизированного проектирования, программные средства статистического анализа данных, системы поддержки принятия решений.
5.	Сетевые технологии.	Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. Службы сети Интернет: электронная почта, всемирная информационная паутина, служба передачи файлов, служба телеконференций и др.



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Методы и средства поиска информации в Интернет. Деловые Интернет-технологии.
6.	Защита информации при использовании информационных технологий.	Проблемы защиты информации: несанкционированный доступ к данным, влияние деструктивных программ, преступления в деловых Интернет-технологиях. Организационные, технические и программные методы защиты информации. Криптографические методы защиты. Электронная цифровая подпись.

**Разработчик:**

С.М. Каюгина, старший преподаватель кафедры математики и информатики.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология высшей школы

для группы научных специальностей 5.8 Педагогика  
научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)  
Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации  
Форма обучения - очная

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код результата	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
P-14	Готовность преподавательской деятельности к основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса <b>Уметь:</b> разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц <b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
P-16	Способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	<b>Знать:</b> нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку I ("Дисциплины (модули)" (дисциплины по выбору) образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения.

### 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы)

#### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Объект, предмет, цели, задачи психологии высшей школы.	Структура психологии высшей школы (психология учения, воспитания и самовоспитания, обучения, педагогической деятельности и личности преподавателя). Специальные методы психологии высшей школы: организационные, процедурные, оценочные, методы сбора данных. Основные проблемы психологии высшей школы: связи между педагогическим воздействием на обучаемого и его личностным и психическим развитием; общего и возрастного сочетания обучения и воспитания; системного характера развития личности и комплексности педагогических воздействий; влияния генотипа и среды на психологическое развитие личности студента и преподавателя; готовности к сознательному обучению; обеспечения индивидуализации обучения.
2.	Воспитание в условиях высшей школы.	Воспитанность как психологическое понятие. Уровни нравственности по Л.Кольбергу. Психологические теории воспитания: биогенетические, социогенетические, необихевиористские, компромиссные. Конфликтная педагогическая ситуация: определение, фазы протекания. Правила предупреждения и решения конфликтных педагогических ситуаций (по А.С.Чернышеву). Стили поведения преподавателя в конфликте со студентом.
3.	Психологические основы обучения в высшей школе.	Психологические составляющие обучения: предмет обучения, студент (субъект обучения), собственно учебная деятельность (способы обучения, учебные действия), преподаватель (субъект обучения). Учебная деятельность как система. Концепции обучения и их психологические основания: деятельностный подход, системогенетический. Соотношение методологических подходов и задач обучения. Теория П.Я.Гальперина. Теория В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина. Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К.Дьяченко. Теория А.М.Матюшкина. Активные методы обучения.
4.	Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа	Понятие педагогической деятельности в психологии. Профессиональное самосознание преподавателя (С.Л.Рубинштейн, В.В.Столин, Л.М.Митина, И.В.Вачков) и его развитие как осознание педагогом своего положения в пространстве педагогического труда, включающем три взаимопересекающиеся пространства: педагогическую деятельность, общение и личность преподавателя. Конструктивное преодоление трудностей, встречающихся в педагогическом труде как детерминанта успешного становления профессионального самосознания преподавателя. Аффективный (Я-отношение), поведенческий (Я-поведение), когнитивный (Я-понимание) компоненты профессионального самосознания. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>направленность. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации. Общепедагогические деформации. Типологические деформации. Коммуникативные деформации преподавателей и соответствующие типы поведения. Коррекция деформаций апробацией себя в роли обучающегося. Коррекция коммуникативных деформаций. Саморегуляция психических состояний преподавателя.</p>

**Разработчик:**

Н.Н. Мальчукова, доцент кафедры математики и информатики, к.п.н

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Теоретические основы непрерывного профессионального образования*

для группы научных специальностей 5.8 Педагогика

научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения - очная

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код результата	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>Р-14</b>	Готовность преподавательской деятельности к основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> нормативно- правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса <b>Уметь:</b> разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц <b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
<b>Р-16</b>	Способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	<b>Знать:</b> нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления <b>Уметь:</b> применять психолого- педагогические и нормативно- правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина Теоретические основы непрерывного профессионального образования относится к Блоку1 ("Дисциплины (модули)" (дисциплины по выбору) образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы)

#### 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Теоретико-методологические основы непрерывного образования	Содержание понятия непрерывного образования. Непрерывное образование, как образование на протяжении всей жизни. Непрерывное образование, как образование взрослых. Непрерывное образование, как непрерывное профессиональное образование. Цели и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		задачи непрерывного профессионального образования. Условия, для организации непрерывного профессионального образования.
2.	Законодательство в непрерывном образовании	Основные нормативные акты, в которых присутствует понятие «непрерывное образование». Особенности государственной и региональной политики в отношении непрерывного образования. Перечень финансовых вопросов, возникающих при реализации непрерывного профессионального образования. Базовые варианты государственной региональной политики в сфере непрерывного профессионального образования. Основные действия органов государственного управления в сфере непрерывного образования.
3.	Стадии становления концепции непрерывного образования	Констатационная стадия. Феноменологическая стадия. Методологическая стадия. Стадия теоретической экспансии и конкретизации. Стадия практического применения. Повышение качества профессионального образования.
4.	Дидактическое и организационно-методическое обеспечение реализации системы непрерывного профессионального образования	Обеспечение преемственности образовательных программ, реализуемых в учреждении. Организация и методическое обеспечение системы непрерывного профессионального образования.

**Разработчик:**

Н.Н. Мальчукова, доцент кафедры математики и информатики, к.п.н

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Педагогика высшей школы

для группы научных специальностей 5.8 Педагогика  
научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)  
Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации  
Форма обучения - очная

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код результата	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Р-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> целостный подход к изучению личности вузовского преподавателя. <b>Уметь:</b> выделять приоритетные ценности для вузовского преподавателя <b>Владеть:</b> способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Р-12	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<b>Знать:</b> Особенности педагогического, воспитательного процессов. Личностно ориентированное воспитание. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания <b>Уметь:</b> обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. <b>Владеть:</b> способностью эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
Р-14	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <b>Владеть:</b> навыками преподавательской деятельности по

		основным образовательным программам высшего образования
<b>P-16</b>	способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	<b>Знать:</b> формы и этапы педагогического проектирования <b>Уметь:</b> структурировать учебный материал <b>Владеть:</b> навыками отбора учебной информации для конкретных условий обучения

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к *Блоку I* ("Дисциплины (модули)" (дисциплины по выбору) образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачетные единицы)

## 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук	Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Принципы и методы педагогического исследования.
2.	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Стратегия развития и модели высшего профессионального образования в Российской Федерации. Современные тенденции развития высшего образования.
3.	Основы дидактики высшей школы. Формы и методы учебной работы в высшей школе.	Понятие о дидактике и дидактической системе. Дидактика как раздел педагогики высшей школы. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности. Анализ понятий «прием» и «средство» обучения.
4.	Педагогическое проектирование.	Формы и этапы педагогического проектирования. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Логическая организация структуры учебного материала. Отбор и



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		адаптация учебной информации для конкретных условий обучения.
5.	Теория и практика воспитания студентов в вузе.	Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности.
6.	Личность преподавателя высшей школы.	Целостный подход к изучению личности вузовского преподавателя. Аксиологическая характеристика личности преподавателя высшей школы. Приоритетная система ценностей для вузовского преподавателя.

**Разработчик:**

Н.Н. Мальчукова, доцент кафедры математики и информатики, к.п.н